

黑龙江教育三十六年

滕 健 王魁武 刘宏斌

编 著

7·35

黑龙江省教育科学研究所

前 言

本书是根据省教育厅领导的指示和我省教育工作的需要而编写的。其目的在于总结历史经验，明确路线是非，为今后按教育规律办事，提供一些教育史的理论依据，以供全省中小学教育工作者学习的参考，试图有助于精神文明的建设。

本书在编写过程中，曾邀请我省部分既有教育理论又有教育实践的老一辈教育工作者座谈讨论，蒙与会同志，提了不少宝贵意见，我们基本采纳；与此同时，也吸取了最近几年在教育史理论方面的一些新的研究成果，在此一并致谢。

本书是由省教育科学研究所滕健、王魁武、刘宏斌三同志承担，以王魁武同志为主体，并由其执笔而编写的。一九八一年第二季度搜集资料，第三季度草成五万字的《初稿》。又根据大家提出的意见，我们做了若干修订。并增添了《三十六年教育大事简记》。这篇《简记》，一九五〇年以前，是由王魁武同志，一九五一年以后，是由刘宏斌同志执笔选编的。到一九八二年第一季度，又写成十五万字的《二稿》。经编辑室责任编辑穆林同志审阅，最后由副所长滕健同志定稿。

本书是地方教育史的资料性书刊。由于我们查阅档案不够，搜集资料不全。再加上水平所限，时间仓促，缺点错误，一定还有，仍希大家批评指正。

黑龙江省教育科学研究所

一九八二年四月

目 录

教育实践历程

- 一、接管和改造的四年(1945——1949年)……………(1)
- 二、恢复和发展的三年(1949——1952年)……………(13)
- 三、改革和巩固的四年(1953——1956年)……………(20)
- 四、失误和创造的四年(1957——1960年)……………(31)
- 五、调整和提高的六年(1961——1966年)……………(41)
- 六、破坏和摧残的十年(1966——1976年)……………(47)
- 七、拨乱和整顿的五年(1977——1982年)……………(56)

基本经验教训

- 一、必须加强和改善党对教育工作的领导。……………(67)
- 二、必须大力提高教育的地位和作用。……………(72)
- 三、必须正确理解和全面贯彻党的教育方针。……………(80) .
- 四、必须坚持和执行一整套“两条腿走路”的办学方针。(90)
- 五、必须切实贯彻和认真落实党的知识分子政策，
 依靠教师办好学校。……………(90)
- 附：三十六年教育大事简记，……………(104)

解放前的黑龙江省，经济文化十分落后，素有“北大荒”之称。文盲占全省人口的百分之九十以上，适龄儿童入学率不到百分之二十。多数村屯没有小学，多数县份没有中学，全省在半个多世纪里，只有三所大学。各级各类学校在校生总数，最高年份也只有四十二万多人，其中大学生还不到一千人。

解放后，荒原日辟，宝藏日开，北大荒逐渐变成北大仓，号称“中国的乌克兰”。高等学校由三所发展到三十一所，普通教育，不仅县县有中学，而且发展到社社有中学，队队有小学。目前各级各类学校在校生总数七百六十多万人，比解放前最高年增长十六点九倍，其中大学生就有四万多人，比解放前最高年增长五十五点三倍。

三十六年来，我省教育事业，在党中央和省委的正确领导下，取得了很大的成绩，也积累了丰富的经验。但是，由于受到极左的干扰和破坏，也走过一些曲折复杂的道路。为了总结正反两方面的经验教训，需要简略地回顾一下教育实践历程。依据我省解放较早的具体情况，大体可分为七个历史阶段：

第一阶段 接管和改造的四年

从一九四五年解放后，到一九四九年建国前的黑龙江省，正处于巩固人民政权，支援全国解放战争的时期。日寇投降后，毛泽东同志号召“建立巩固的东北根据地”。从而派遣大批干部和部队，进入东北。十月中旬，派来的第一批干部抵哈尔滨，成立了“中国共产党滨江地区工作委员会”，接着就先后建立了松江、合江、黑龙江、嫩江四省省委和军区，并积极建立以东北抗日联军干部为骨干的地方人民武装，肃清汉奸，剿除土匪，经过几次重大战役，于一九四六年四

月，先后恢复了被敌人盘踞的哈尔滨、齐齐哈尔等大城市，从此我省全境解放。到一九四九年建国前，由原来的合江、嫩江、松江、黑龙江、牡丹江五个省。合并为黑龙江、松江两个省。直到一九五四年八月，才合并成为现在的黑龙江省。

解放前的黑龙江省，土地高度集中，根据解放当时的统计，占农村人口百分之七十五点七以上的贫雇农，没有或者仅有很少的土地，而占农村人口百分之十四点一的地主、富农，则占有全部土地的百分之八十八以上，严重地阻碍了生产力的发展。中共中央东北局于一九四七年七月，发布了对东北解放区（当时主要是在黑龙江省地区）实行土地改革的指示，十月又发表“关于实行土地法大纲的决议”和“东北区实行土地法大纲的补充办法”以后，我省正式展开了土地改革运动，从一九四七年十二月开始至一九四八年二月，我省绝大多数地区，取得了土地改革的彻底胜利，使黑龙江省的封建半封建的土地制度彻底消灭了。它不仅直接地铲除了帝国主义侵略和奴役人民的社会基础，而且为工农业的进一步发展和打倒蒋介石，解放全中国，创造了有利条件。

解放前黑龙江省的工业，仅有一些中小型的油、酒、米、面等加工业，以及少数的铁路车辆制造厂与机械修理、煤炭、发电等企业，工业基础十分薄弱。解放后，把占我省工业比重百分之七十五点二的敌伪企业，收归国有，成为居国民经济领导地位的社会主义性质的企业。同时，又把奄奄一息地民族工业，也使其恢复生产。到一九四九年建国前，全省国民经济已得到了初步的恢复。但由于日寇投降时，这些薄弱的工业，又遭到严重的破坏，以致工农业生产总值还没有恢复到我省解放前最高年的水平。工业生产总值仅为最高年的百分之六十六。但畜牧业和一些主要的工业部门，已超过最高

年的水平，如金属加工业，产值提高百分之二十二，机械工业提高百分之二百五十六点二，从而保证了前线武器弹药的供应，有力地支援了全国解放战争。

敌伪统治十四年之久的黑龙江省的教育，更是十分落后，学校甚少，文盲遍地，有些村屯，甚至找不到一个识字人，连看一封信，还得跑十里之外去找识字先生。劳动人民得不到受教育的机会，全省小学只有四千一百五十四所，普通中学只有四十七所。学校教育是奴化青少年身心的场所，有些学校用日语代替国语，妄图消灭民族意识，教材充满了封建买办法西斯的内容，不是“忠孝仁爱”就是“日满协和”，有些儿童，不知什么是祖国，严重地毒害了青少年一代。

解放后，党和政府选派了大批干部，首先接管了敌伪遗弃的公立学校，采取“维持原校，逐步改造”的方针，废除了法西斯的“训导”制度，取消了反动的课程——“建国精神、”“公民、”“党义”等等。又继承了老解放区教育的优良传统，教育密切联系革命斗争与生产劳动。任何学校除学习文化课以外，特别加强思想政治教育，主要讲授国共问题、苏美问题、谁养活谁的土地问题等。进行政治启蒙教育，肃清盲目正统观念，引导青年走向革命道路。其次是肃清国民党在学校中潜伏的特务活动与恶劣影响。在有条件的学校里，建立党、团组织，由党领导学校，为使新民主主义教育在我省彻底实现创造条件。

解放前，由于日本殖民主义者统治我省十四年之久，实行蒙蔽人民的奴化教育，国民党反动派在我省的法西斯统治，虽为时不久，但其欺骗宣传，流毒甚广。以致知识分子与城乡群众对国际国内政治形势，怀有不少糊涂观念与错误看法，如错误地认为当时的社会主义国家的苏联与帝国主义国家的

美国，是一丘之貉；又错误地认为中国抗战的领导者与组织者的中国共产党，不是正统，而一贯消极应战的国民党反动派，是抗战的主要力量；对土地改革持着敌对的地主阶级观点；对人民解放战争的正义性及其胜利的必然性，缺乏正确的理解，甚至更错误地认为是所谓“胜者王侯败者贼”等等。党针对这种情况，为了把广大知识分子从这些错误观点和欺骗宣传影响下解放出来，在解放后立即组织城乡人民，尤其是在各级各类学校，继承老解放区政治教育的宝贵经验，进行政治启蒙教育。通过以“东北日报”（当时在哈尔滨出刊）为中心的各类报刊及一切宣传机构，进行广泛而深入的宣传教育，特别是在各干部学校中，将转变学员的政治思想，放在一切工作的首位。着重进行有关国际形势中的美苏问题；国内形势中的国共问题，土改以及人民解放战争等问题的教育。在新的革命形势下，运用老解放区教育工作的传统，通过回忆、参观、参加土改、前线服务团及各种文艺形式，唱歌和秧歌等生动的教育方法，教师的说服教育，同学民主平等的讨论，学校领导积极的热情的帮助学生解决种种思想问题和实际问题，收到了明显的效果：使认识模糊的得到澄清，观点错误的得到改正，思想反动的得到转变，立场顽固的得到分化。这不仅对挖掘干部资源，全力支援前线，而且对稳定社会秩序，巩固后方基地，起了巨大作用。

在这一时期，因处于战争环境，我省的教育与抗日战争时期基本一样，仍然贯彻“干部教育重于群众教育”，“干部教育第一，群众教育第二”的方针，“把教育工作重心，放在争取和培养大批革命知识分子上面”，这是由于我省支援革命战争和建设的需要而产生的，因为“政治路线确定之后，干部就是决定的因素”在干部教育中，又把在职干部教

育放在第一位，这是因为绝大多数干部，需要坚持本职工作，不能离职学习，所以在解放战争期间，我省各单位在职干部，基本上一律坚持每日两小时的学习制度，而且规定：“学习成绩的好坏，作为鉴定与提拔干部的主要标准之一”。

当时我省各地创办了许多短期培养干部的学校，如设在北安的有东北军事政治大学，以培养军事干部为主要任务，齐齐哈尔、佳木斯等地均有军政大学分校，以培养少数民族的军政干部。百万大军进关时，其中大批干部是由这些学校培养出来的，现已成为骨干，有的担负了重职。这些学校，仍执行毛主席为抗大制定的教育方针：“坚定正确的政治方向，艰苦奋斗的工作作风，灵活机动的战略战术”。这三句话和抗大校风：“团结、紧张、严肃、活泼”八个字合起来，统称“三八作风”，这是毛泽东同志的军事思想，也是教育思想的重要组成部分。这些学校体现了知识分子和工农群众相结合、教育与生产劳动相结合的方向。在学习政治军事理论的同时，也参加开荒、种地等各项生产活动。所培养的学生，既能掌握革命理论，又能解决革命实际问题的军政干部。所有这些，也是东北解放军所有干部学校，进行培养和教育的 basic 准则。此外，设于鹤岗的有中国医科大学，以培养地方的和军队的医务人员；设在佳木斯的有东北大学，都是以培养地方干部和中学教师为主要任务，特别是东大所培养的干部，现已成为东北教育战线上的骨干力量。各地又较普遍地设立了地方干部学校与青年干部学校，如“地方训练班”，“青年干部训练班”，“师资训练班”等，以培养地方干部。大量办干部教育，尤其是在职干部教育，对中国革命具有深远意义，也是我省教育史上重要的和光荣的一页。

在群众教育中，又把成人教育放在第一位，儿童教育放

在第二位。一九四六年九月，东北行政委员会发布《关于改造学校教育与发展冬学运动的指示》，指出东北解放区学校教育的方针，是“中等教育应重于小学教育，而在中等教育中的比重，应该是师范教育占第一位，职业教育占第二位，普通中学教育占末位”。也就是坚持干部教育重于普通教育，而又不放松普通教育，成人教育重于儿童教育，而又不放松儿童教育的方针。这是我省在解放战争初期所执行的发展教育事业的方针。这个方针在残酷战争的条件下，是正确的。因为一九四六年七月，国民党反动派发动全面进攻，内战规模是空前的，战争当时是头等重要的任务。无论是战争的需要或战后建设的需要，都必须用迅速有效的办法，大力培养干部，这是教育必须解决的首要课题。除设立干校和加强在职干部的学习外，还须从中学中抽调大批学生，用短期训练的办法，为解放军及地方建设和管理部门培养急需的干部。因此，这时我省的中等学校，是以办职业干部学校为主，办普通中学为辅，中学向工农子弟开门，吸收了大批劳动人民子弟入学，培养大批中学生为解放战争、土地改革、经济建设服务。当时我省有一些专业学校，如佳木斯军医学校、哈尔滨行知师范学校、德都萌芽乡村师范学校、哈尔滨工业学校、护士学校、商业学校、铁路学校、邮电学校、松江省助产士学校、农林学校、佳木斯汽车学校、合江职业学校等等。当时我省所办中学的特点，大多是一种新型的联合中学，即在一个学校里，有师范班、地干班、普中班等。中等教育工作的主要内容是思想改造。主要任务是肃清由于日伪的奴化教育和国民党欺骗宣传所造成的盲目正统观念，以及部分青年当中的反苏、反共、反对土改，幻想美帝国主义、国民党等三敌思想，初步树立起以无产阶级思想为指导的反帝反封建的民

主革命思想，以及为人民服务的思想和对人民解放战争必然胜利的信心，均收到显著的效果。如为了支前扩军，哈尔滨市中学生，在一天内就有二千多人踊跃报名参军。

依据一般教育理论来讲，儿童教育是整个教育的基础，是国民教育的主体。但当时我省的具体情况，不能不暂时重视成人教育，因为支援解放战争与战后建设是燃眉之急的工作，这个历史任务，主要靠当代的成人担当起来。不幸当代成人是生活在十分落后的殖民地半殖民地半封建的旧中国，缺乏适应这一时代必需的知识能力，这就必须赶快学习以应急需。同时，又因为当时客观形势，迫切需要青年参加解放战争、土改运动与生产建设，因而必须把它放在首位。在解放后，我省人民政府对工农教育给以广泛的重视和关怀，逐步在省内各地开办冬学、工人夜校、识字班等，适合农民、工人的生产和生活特点的学校。在农村，平常是识字班，到了农闲的时候，就成立冬学。识字班和冬学成为扫除文盲的有力机构，它既适合农村的分散环境，又适合农民的闲忙时间。它本身的特点是：第一，是学习与生产结合。男的互助组，女的纺织组，它本身也就是识字组，利用生产的空闲识字，学习服从生产，而不影响生产；第二，实行以民教民的方针，也就是会的教不会的。这些扫盲机构，是在不脱离生产的条件下，结合党的中心工作来进行教育。如土改时，就讲土改的道理，以提高群众阶级觉悟；扩军时，就讲战斗英雄的战迹，以激发青年革命热情。识字教育是以写路条、收条、记帐、算帐、写信等为教材的主要内容，着重于直接应用。同时，还进行时事政策教育，以提高群众的政治觉悟和文化水平。

在这一时期，支援解放战争是急如星火的大事，战后经

济建设是长期艰苦的工作，当代成人固然责无旁贷，而后一代青少年也须接踵赶上。因此，当时工作方向是成人教育重于儿童教育，而又不放松儿童教育。当时的小学教育是采取改造和普及的方针，即改造为新型小学。一方面着重于对小学教师的思想改造，肃清敌伪奴化教育的影响。各小学均重视以时事政策为中心的政治思想教育。在全体师生中宣传反美反蒋，提高阶级觉悟。教育内容中增加有关战争方面的知识，实施战时教育。组织学生参加农业劳动、校内劳动或社会劳动等，贯彻生产劳动教育。另一方面，为了满足翻身后的广大工农群众对学习文化的迫切要求，一九四七年九月，东北行政委员会召开了东北解放区第一次教育会议，会后发布《关于教育工作的指示》中指出“以土地改革教育为思想教育的中心内容，通过它来改变学生思想面貌与政治立场”。要发展国民教育，实行“民办公助”的方针。

所谓“民办公助”，是实现新民主主义教育的总方针而采取的一种群众战线，是办教育的具体政策。按照“群众的需要和自愿”的原则，使教育转向和群众的实际需要相结合、和生产劳动相结合的道路。把群众教育交给广大群众，根据自己的需要，自己动手办学。无论学习的形式，学制的年限，上课的时间，课程的编排，都不强求一律，依据群众意见来做。因为群众教育的任务，非常巨大，单由“公家”的力量来举办是不够的。尤其我省当时的经济，还是以农业为主，广大农村村落分散。因此，有些地区的小学，完全依靠公办，恐力莫能及，难以照顾各地的特殊需要。公家所处的地位，是帮助指导，解决困难，纠正偏向，而不是自上而下的以行政方式进行工作。实行“民办”，不是公家不管，没有“公助”是不行的。因群众是分散在落后农村的群众，教育是进

步的新民主主义教育，政府不负责就搞不起来。只有公助才能对学校有多方面的具体帮助；在教学业务上，予以指导；在学校设备上，予以补助；在办学经费上，予以调剂。使民办教育的内容能够符合于新民主主义的教育方针。民办不是不要公办，一方面要展开大量民办，以资普及；另一方面需要小量公办，真正办好，作为民办的楷模与核心，以资提高。放弃或忽视小量公办，是不对的。所谓公办，与我省解放前的官办性质不同，是人民政府办，是大公办。所谓民办，与解放前的私办性质也不同，是广大群众公办，是小公办，民办和公办是小公和大公之分，是统一的，是可以互相转化的。

小学教育提出民办公助政策后，我省小学教育发展很快，各地除在原有小学基础上，扩大班级增加学额外，又新建了不少小学。至一九四九年建国前，不到二年的时间，全省小学发展到一万零六十八所，比解放前最高年增长一点四倍，在校生八十九万四千四百八十六人，增加一点二倍。为了便利广大儿童入学，反对把城市那套旧型正规化的教育搬到农村，除办正规小学外，又办了大批非正规小学，在编班上，采取早、午、晚班以及隔日、半日、全日班等，让学生能按自己的空闲时间来上学学习。因时、因地、因人制宜，根据不同季节，不同对象而采用变更教学时间和方式的多种多样的教学组织形式。这是适合分散的农村环境和群众的生产情况的新型学校。即一切根据群众的需要和自愿，使群众教育成为群众自己的事业，教育权利为大众所享有，教育内容为大众所需要，教育形式为大众所喜爱，这样，既解决了教育与群众需要的矛盾，也解决了学习与生产劳动的矛盾。因此，深受广大农民群众欢迎。这是教育史上的一个大改革，

一九四八年二月，东北行政委员会召开了东北解放区第二次教育会议，主要是为了贯彻中共中央东北局颁布的《关于东北知识分子的决定》。会议决定：“争取改造旧有知识分子，培养工农子弟新知识分子”，对广大知识分子，除少数极反动分子和破坏分子外，一般都是采取教育、改造的方针，而不是单纯地以成份来决定一切，更不是机械地以历史来决定一切。从而我省各级教育行政部门，对失业知识分子进行了登记，并给在土改被斗的教职员，安排适当工作。在争取旧知识分子的同时，注意培养工农子弟新的知识分子，在各级各类学校中，给工农子弟以升学的方便。并在各种大企业及城市中，为工农设技术学校及工人子弟学校，在小学还开设了速成班，招收年令大的失学工农子弟。

一九四八年九月，辽沈战役已经取得决定性的胜利，东北全境解放即将在望的新形势下，东北行政委员会召开了东北解放区第三次教育会议。讨论了“新型正规化”的教育方针问题。学校教育的新型正规化方针的提出，是在党的工作重点，即将开始由乡村转入城市，生产建设即将成为头等的重要任务，教育工作重点也将随着转移到城市的历史条件下提出来的。同时，也是针对一九三九年至一九四二年，曾一度出现的旧型正规化，即主张所谓重质不重量，把一些学校合并的右倾思想而提出来的，依据新的形势，怎样改造城市中各级各类学校，使之贯彻党的教育方针政策，为生产建设服务，是教育战线面临着的一项新的紧迫的教育任务。我们既反对敌伪统治我省时期的殖民地教育的正规化，也反对蒋管区的封建法西斯教育的正规化，而是从我省实际出发的新民主主义教育的正规化。毛泽东同志在《论联合政府》中论到中国人民文化和国民教育的宗旨时指出：“中国应当建立自

己的民族、科学的、人民大众的新文化和新教育”。这就给我们指出了新型正规化的方向。所谓正规化，主要是要求办学有制度，教学有计划。所谓新型正规化，是针对旧型正规化而言的。过去的旧型正规化，不顾民族特点，强迫中国的教育服从外国的教育；不顾各地区的实际情况，只求形式上的统一；不顾人民群众的需要，强迫服从学校的规定。这是与新民主主义教育的正规化背道而驰的。我们的新型正规化，应该是基本上有制度、有计划，既不反对群众的创造性，又不反对实施中的灵活性，更不反对形式上的多样化。但必须适应实际需要与具体情况，从群众的需要与自愿出发，这是一条基本原则。决不是盲目地回到过去的殖民地半殖民地半封建教育的旧制度、旧计划、旧正规。应该是在党的领导下，在马克思列宁主义、毛泽东思想的指导下，建立新制度、新计划、新正规。既重视文化课，又不忽视思想政治教育。一句话，就是“适应新民主主义建设的新型正规化”。以求加速完成培养各项建设人才的光荣历史任务。

一九四八年十月，东北行政委员会发布《关于教育工作的指示》，指出“处于新形势下教育工作的重要任务，是培养大批有文化知识、科学技术和革命思想的各种知识分子，以适应建设需要”，“应须长期打算，建立适合于建设需要的正规教育制度和教育方法”，“小学仍用四、二制，中学仍用三、三制”、“加强文化课的份量”，“文化课占百分之九十，政治课占百分之十，开会、演戏、下乡、生产等，不能搞得过多，妨碍上课”，“废除反动的法西斯主义教材，采用新的政治常识、国文、中国近代史教材”等，“关于教学方法，应着重课堂教学”。所有这些指示，是依据东北解放区第三次教育会议的基本精神，是新型正规化教育方针的

具体体现。

一九四九年八月，中共中央东北局与东北行政委员会联合发出《关于整顿高等教育的决定》指出，必须整顿现有的学校，使之由训练班的形式转变为正规学校。担负起培养具有革命思想和掌握现代专门科技知识的高级专门人才的任务，确定学校以课堂为主，配合着适当的课外学习和社会活动。并注重发挥学生学习的积极性和创造性。注意加强思想政治教育，确定学校学生必须学习马克思列宁主义和毛泽东思想。依据新型正规化的具体教育方针，经过整顿，在我省的高等学校，由原有的三所，即哈尔滨工业大学、哈尔滨医科大学、东北农学院，发展到五所，即增设东北林学院和外国语专科学校。

总之，我省不仅是全国解放最早的省，也是学习老解放区教育经验最早的省。这是我省教育的特点之一。解放以后，省委和人民政府坚决地执行了新民主主义教育的方针政策，使“教育为一般平民所共有”，民族的、科学的、大众的教育，在我省得到实现。教育性质有了明显的变化。改变了剥削阶级垄断教育的局面，揭开了我省人民教育史的新篇章。在解放战争时期，我省的教育任务是很重的：一方面使教育与战争结合起来，为解放战争服务，为部队输送干部；另一方面教育与生产劳动结合起来，为生产建设服务（建设后方基地，支援解放战争），培养建设人才。这就是在解放战争期间我省教育所走的道路。当时我省的教育，在提高人民文化、培养革命干部、发展地方生产、巩固东北根据地、解放全中国等方面，发挥了重要的作用，做出了巨大的贡献。

第二阶段 恢复和发展的三年

建国初期，我省的土地改革，虽然已经结束，但恢复国民经济，肃清敌伪残余，医治战争创伤等民主革命遗留的任务，还须继续完成。所以党在这一时期的总任务，是继续彻底完成民主革命，巩固人民民主专政，恢复国民经济，为我国的社会主义三大改造和进行有计划的大规模的经济建设准备条件。

这一时期，在政治上进行了抗美援朝、镇压反革命、三反五反、知识分子思想改造等运动，并取得了伟大的胜利，为国民经济的恢复和发展扫除了障碍。在经济上，进行了国民经济的全面恢复和开始初步有计划的经济建设。到一九五二年工农业生产达到或超过历史上一九四三年的最高水平：木材产量在一九五〇年就超过了；粮食产量在一九五二年就超过了；工业总产值超过百分之六十五点四，特别是主要工业产值有了很大增长：如机器制造工业产值比一九四九年增长十六倍；原煤增长三分之一；发电量增长一点六倍，形成了以机电、煤炭、木材为中心的全国重要工业基地之一。轻工业也得到相应的发展，全省扩建和新建了制糖、纺织、造纸等工厂，如哈尔滨亚麻厂，仅用二年零三个月时间，就建成了当时世界上较先进的机械化自动化的亚麻厂。

土改后，我省已经建立了大批的生产互助组、变工队，一九五一年在我省出现了新中国第一个集体农庄——桦川星火集体农庄和社会主义性质的初级农业生产合作社两个，到一九五二年发展到一百六十五个；全省手工业者总户数为六万三千户，生产值数比一九四九年增加百分之八百二十四点四；我省资本主义工商业并不发达，党采取了保护民族工商

业的政策，生产总值比一九四九年增长了一倍。一九五二年全省商业网比一九四九年扩大了十一倍。一九四九年全省有九家公私合营工商业，到一九五二年就有十五家，这就向国家资本主义发展开辟了道路。

从以上的各项数据表明，我省国民经济的恢复和发展是很迅速的。为有计划按比例大规模的社会主义经济建设打下了基础，为社会主义三大改造创造了条件。

这时期党的工作重点，迅速从农村转入城市，从战争转到建设。在教育方面提出“教育为生产服务，教育向工农开门”的方针，这是推翻了国民党统治以后最迫切的教育任务。同时，继续贯彻执行东北行政委员会提出的“新型正规化”的具体教育方针。

《中国人民政治协商会议共同纲领》规定：新中国的教育，“应以提高人民文化水平，培养国家建设人材，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务”。为此，应“以老解放区教育经验为基础，吸收旧教育有用的经验，借助苏联经验”。“有计划有步骤地改革旧的教育制度，教育内容和教育方法”。我省人民政府根据这个规定和全国第一次教育会议的基本精神，在这个时期里，我省教育事业，大体进行了五个方面的改革工作：

第一，继续改革曾为帝国主义和少数统治阶级服务的奴化教育与国民党的法西斯教育。首先是继续彻底肃清国民党在学校中潜伏的特务活动与恶劣影响。在有条件的学校里，发展了党团员，还逐步建立了教育工会、学生会等群众组织。其次，又逐步接办了民办以及外国津贴的学校，如一九五零年，接管了哈尔滨工业大学。对私立学校是区别对待，除极反动者予以取缔或接管外，一般也是采取“维持原校，