

发展教育论

赵振道 著

辽宁教育出版社

发展教学论

赵振道 著

辽宁教育出版社

一九八七年·沈阳

7-7710-2280-7 2280

发展教学论

发展教学论

赵振道 著

辽宁教育出版社出版 抚顺市锁阳印刷厂印刷
(沈阳市南京街6段1里2号)

字数: 107,000 开本: 787×1092 1/32 印张: 5 1/4
印数: 1—8, 500

1987年4月第1版

1987年4月第1次印刷

责任编辑: 陈贵田

责任校对: 刘文英

封面设计: 曹太文

封面题字: 么喜龙

统一书号: 7371·469

定价: 1.10元

ISBN 7-5382-0128-7

序

近二十年来，随着新技术革命的兴起，与教学有关的许多科学理论、技术手段不断发展，引起了广泛而深刻的教学改革热潮。

沈阳师范学校教育科研室讲师赵振道同志，应用“发展教学论”开发学生智力，促进身心全面发展的实验，是一项开拓性的工作。所谓“发展教学论”，就是以发展学生智能为核心，通过学生自学、教师导学、师生验学的“三结合”教学，促进学生德、智、体、美、劳五育全面发展的一种教学理论。它的内容主要有两部分：在第一部分中，他提出了以“课堂结构‘三结合’（自学、导学、验学）”为核心的七个“三结合”，对教学方法、教学要求和学生发展途径、环境等都作了具体设想；在第二部分中，他提出了“直觉与思维相结合、理论与实践相结合、部分与整体相结合、广博与精炼相结合、渐进与高速相结合、发展与巩固相结合、个性与共性相结合、知识教育与思想教育相结合”等八项教学原则，对师生完成教学任务进行指导。

不难看出，“发展教学论”是对教学思想、教学原则、教学方法、教学形式、课堂结构、学生发展途径等方面进行综合改革的新设想。它的基本精神在于克服教学中主观主义思想，注入式方法和形而上学的课堂结构，贯彻以学生为主

体、教师为主导、发展为主线三位一体的指导思想，加强“双基”教学，增大实练活动，教学为发展服务。

两年来，赵振道同志在沈阳、大连、抚顺等地九所小学五十六个实验班的发展教学论实验，效果良好。有些实验班仅经一年的时间，就一跃为学年组各方面最好的班级。沈阳市青年大街小学六年三班由于实验效果显著，学生德、智、体、美、劳五育得到较好的发展，学生家长向老师赠送了一面锦旗。

赵振道同志根据“发展教学论”进行的实验，符合教育规律和学生的认识规律，对中、小学教学改革，积极调动学生的主动性，培养全面发展的新人具有重要的现实意义，应当引起人们的重视。希望有关方面进一步大力支持，热情扶植这一创造性的试验研究，使它健康地发展，争取获得更丰硕的成果！

车文博

1986年5月1日于吉林大学哲学系

目 录

前 言.....	1
第一章 发展教学论概述.....	5
第一节 什么是发展教学论	5
第二节 发展教学论的理论依据	6
第二章 发展教学论的基本原理 (一)	12
第一节 学生为主体	12
第二节 教师为主导	15
第三节 发展为主线	18
第三章 发展教学论的基本原理 (二)	67
第四节 加强“双基”教学	67
第五节 增大实练活动	69
第六节 教学为发展服务	73
第四章 发展教学论的组成 (一)	77
第一节 学生发展途径“三结合”	77
第二节 教学形式“三结合”	79
第三节 课堂结构“三结合”	83
第五章 发展教学论的组成 (二)	98
第四节 教学方法“三结合”	98

第五节 “三学”活动相结合	117
第六节 教学要求“三结合”	119
第七节 保证学生发展环境的“三结合”	123
第六章 发展教学论的组成(三)	126
第八节 八项基本教学原则	126
附 录	
一、“三结合”教学法实验报告	144
二、《发展教学论》实验初探	147
三、《发展教学论》教案	152
(小学数学、语文、音乐)	
后 记	162

前 言

为了探索适应我国教育事业发展需要的中小学教学的一般规律、原理、形式、结构、方法和原则，培养德、智、体、美、劳五育全面发展的人才，我们在马列主义哲学和教育原理的指导下，继承了传统教学中的精华，有选择地吸收了西方有益的教学理论和经验，结合我国当前中小学校龄特点和教学的实际，对教学工作进行了试探性的研究实践。

从1980~1981年，我们两次调查了沈阳市内五个区三十所（次）小学、一百二十四个教学班的教学情况，发现主要问题有：

1、课堂教师讲得多。讲新课几乎都是“满堂灌”。从调查看，小学中、高年级七十个班中有六十五个班的老师讲课时间均为三十分钟以上。可谓“细嚼详讲”。

2、死记硬背多。课上老师讲得多，学生没时间消化，就得死记硬背。考试前大量背复习题的答案。有些六年级的老师到处收集各类的升学考试题或提纲，学生机械地死记硬背条文、答案。甚至为应付升学而背“范（作）文”。

3、课外作业多。由于有些小学片面追求升学率，社会上也以单纯的升学率的高低衡量一个学校办得好坏。因此老师大量给学生留作业，把“以量取胜”作为提高学生学习

成绩的主要手段。当时有人称之为“作业海洋”。为了提高学生的成绩，老师给学生留的家庭作业普遍超过一个半小时。在调查中发现有所小学（重点校）六年级的三个班，每天给学生留的家庭作业需要两个小时以上才能完成。

4、各种名目的考试多。为了适应升学、升级考试，学校组织学生参加区考、地区“友谊赛”考、模拟考、升学预备考、学校年级考、期中考、月考、周考、学期考、升学（级）考。总之，学生每天都处于十分紧张的状态。有些学校六年级下学期只上两个多月的课，其余时间全部用在所谓复习课程，实际上是三天两头进行一次五花八门的考试“练习”或“摸底考”。在三十二个毕业班的调查中发现有百分之九十以上的班被学校暗暗地取消音、美两科教学，把时间都用在各种考试准备上。

同时我们还发现学生不会自学。大多数是按老师写的抄笔记背笔记。课内外活动少，大多数学生被作业“绑住”，用拼时间的方法去提高考试分数，特别是毕业班级的师生从早六点到晚八点，星期天也不休息的“教”和“学”。据六年级三十二个班第二学期的统计，没有一个班不占用星期天“补课”的，有的占半天，有的占整天。多数学生知识学得死，死背硬记概念、条文，不善于联系实际，思维不灵活，智能发展差，缺乏运用知识分析、研究、处理和解决问题的综合能力。所以有些学生在学习中出现“高分低能”的现象，也有的学生仅仅依靠考前突击死记硬背条文和概念，考后不仅不会创造性地运用，甚至连基本的理论知识也都几乎忘光了。至于思想教育，很少有人重视。

从课堂教学形式看，大多数老师都是采取“一言堂”的形式，教学中“多灌多得，少灌少得，不灌不得”的旧习惯势力是十分严重的。它不仅阻碍教育方针的全面贯彻，也直接影响教学大纲的执行和实施。这种课堂形式，严重地束缚着学生的思维，势必导致遏止学生智能发展的后果。

鉴于上述情况，为打破束缚学生智能发展的教学框框，改变不科学的指导思想、教学形式、课堂结构和教学方法，我们提出了“发展教学论”，并从1981年开始在中师教育学和心理学两科教学中进行实验。为了探求它的普遍性，寻求适应于中、小学的教学规律，从1984年又在小学语文、数学两科五个班进行实验，由于效果好，颇受实验学校领导和老师们的欢迎，1985年又在七所小学三十二个实验班增加了体、音、美和自然四科实验。1986年4月已发展为九所学校五十六个实验班、八个学科。四年来，发展教学论在实验中证明它有以下几个优点：

1、发展教学论符合当前教改大方向，符合邓小平同志提出的教育“三个面向”的指示精神，方向和路子对头。

2、发展教学论体现了以学生为主体，教师为主导的教与学的正确关系，大胆地突破了过去不科学的教学框框，即老师唱“独角戏”、学生被动听的课堂局面。

3、按照发展教学论以“发展为主线”的指导思想进行教学，使学生的智能得到了充分的发展。学生的思维活跃，分析和解决问题的能力增强，口头表达能力较好，自学能力得到了迅速提高。减轻了学生作业的负担，增加了校课外的活动时间，促进了德、智、体、美、劳五育全面发展。

4、学习成绩有较明显的提高。不少在同学年中最差的班，经过半年（一学期）或一年的实验，一跃而成为学年组第一或第二位，并由乱班进入了三好班级的行列。

发展教学论在实验中还将逐步发展、充实和提高。

第一章 发展教学论概述

第一节 什么是发展教学论

发展教学论是研究以发展学生智能为核心，促进身心和谐发展的教学理论。也就是研究以教育“三个面向”作为学生发展方向，在教育方针指导下，以智能为核心，发展为主线，教学促进发展，发展推动教学，培养学生科学的、世界观，高尚的道德情操和健康的身心。通过学生半独立自学，最后过渡到无师自学，为日后独立自主地增进知识和高效能工作奠定初步基础。这是发展教学论的精神实质。

发展教学论是以学生的德、智、体、美、劳五育全面发展为发展目标，主要通过课堂学生自学、教师导学和师生验学“三结合”教学结构为轴心，安排教学和校课外活动。教师的一切教学工作，都是为学生发展服务。

发展教学论是针对当前中小学存在的主观主义教学思想、“注入式”的教学方法和形而上学的课堂结构，学生课上负担过重，死记硬背，不会自学，课外自由支配时间少，学生思维不活跃等一系列问题而提出的一种教学思想。为彻底打破单纯的“老师讲，学生听”的传统课堂局面，减轻学生作业过多的压力，增加课外阅读和实践活动，还给学生自由

活动时间，活跃思想，增强获取新知识的欲望和能力，从而提高认识能力，增强体质和活动能力。因此发展教学论要求教师引导学生在学好教材的基础上，给学生充分的课外活动时间，扩大学习的“自由度”，进行各种才能的培训和实练，重视发展个性，促进全面发展，学生变被动为主动，做教学和课外活动中的主人，这是发展教学论的基本观点。

发展教学论的内容分为两部分，第一部分有七个教学“三结合”，其中以课堂结构“三结合”为轴心，其余均是围绕轴心进行活动；第二部分是八项教学原则，是指导师生为完成教学任务应遵循的八项基本原则。

发展教学论的基本原则思想是以学生为主体，教师为主导，发展为主线，三位一体的指导思想，加强“双基”教学，增大实练（实践与练习）活动，教学为发展服务。

第二节 发展教学论的理论依据

发展教学论提出的理论依据主要有：

一、《矛盾论》、《实践论》是发展教学论的哲学基础。

《矛盾论》指出：“事物的变化发展，外因是条件，内因是依据，外因通过内因起作用。”教与学是一对矛盾，教是外因，学是内因，教通过学起作用，也就是外因通过内因起作用，调动学生的主体积极性，才是提高教学质量的决定因素。学生既是教育的对象，又是学习的主体，当学生接受教师的教育时，本身是客体，而自己在受教育的过程中，积极主动地学习知识和技能，发展身体，并能动地形成科学的 worldview 和高尚的道德品质，这样就体现出自己的主体作用。

这也是在教学中学生地位两重性的辩证统一关系。所以，学生不是消极地接受教师机械灌入的死知识，而是通过自己认真思考和实练活动，在教师指导下，能动地掌握知识技能，并转化为智能，或把知识转化为思想观点。因此，发展教学论是依据《矛盾论》中内因与外因关系的原理而提出的以学生为主体，教师为主导，发展为主线的教学指导思想，以正确地解决教与学的矛盾，处理好师与生的关系，在教学实践中科学地摆正学生的地位，调动其学习主动性，充分发挥学生在教师指导下的主体作用。

《实践论》指出人们对客观世界的认识，是从感性到理性，经过反复的“实践，认识，再实践，再认识”循环不止的过程。发展教学论的指导理论，就是根据人们对客观事物认识的原理，结合教学过程中学生掌握知识、认识事物的特点，提出加强“双基”教学和增大实练活动的指导原理。在教学中强调加强“双基”教学是为了使学生能充分理解和掌握基础知识和基本技能，同时根据学生年龄特点还要适当地“增大实练活动”，通过组织学生多种形式和多层次的实练，使学生能迅速而正确地掌握知识和技能，理论联系实际，并加深理解和巩固知识，丰富和扩大知识领域，从而发展学生的才智，提高认识，形成观念。所以，《实践论》是发展教学论的哲学指导原理，指导师生教与学的实践活动。

二、唯物辩证法原理是发展教学论的指导思想。

唯物辩证法认为：宇宙间一切事物都是对立的统一体，互相矛盾又互为依存，缺一不可。

教学是一种教育现象，是师生教与学的矛盾统一体。他们是在教学“双边”活动中互为条件、互相依存的辩证统一关系。在教学中教师是按照教育目的培养年轻一代；学生是积极主动接受教育，努力发展成为社会和时代所需要的新一代。这样，师生在教学过程中各自明确了自己的地位。发展教学论也就是依据唯物辩证法的基本原理，提出“以学生为主体、教师为主导”的教学指导思想。

在教学过程中，教师不仅要明确师与生的正确关系，还要明确教学与发展的辩证关系：即在教学中发展，在发展中教学。

辩证唯物主义教学观认为：教学与发展是互为因果关系，又是互相促进的辩证统一过程。教学是学生发展的主要手段和途径，并为学生提供和创造了发展条件。通过教学引导学生身心和谐地发展；学生身心的发展又为完成教学任务、提高教学质量打下了物质和智能的基础。因此，发展教学论提出以“发展为主线”贯穿于教学之中，教学促进发展，发展推动教学，“教学为发展服务”的指导思想。

三、心理学的基本原理是发展教学论的教学心理依据。

从中小学生的生理特征和心理发展的特点来看，中外心理学家对少年儿童的研究表明，这一年龄时期大脑机能发展最迅速，也就是大脑皮质细胞对客观事物的反映活动最活跃。此时第二信号系统迅猛发展，对认识客观世界的作用有明显的提高，抽象的逻辑思维逐步占主要地位，独立自主的意识和能力因素由萌生趋向于迅速发展。少年儿童总欢喜让别人把自己当“大人”看待，对一切事物都感兴趣，好

好奇心强，求知欲望高，遇事“心盛”，好表现自己，爱表达自己的见解，热衷于争辩问题。因此，有人称少年儿童这一时期是智力发展“开窍”期、“迅猛”期。我国著名儿童心理学家朱智贤教授从儿童思维发展的角度，把智力发展分为四个阶段，其中第二阶段三至六、七岁为具体形象思维阶段；第三阶段六、七至十一、十二岁为逻辑思维开始发展阶段；第四阶段十一、十二至十七、十八岁为逻辑思维逐步成熟阶段。苏联心理学家达维多夫根据儿童不同时期的主导活动，把心理发展分为六个阶段，其中第四阶段是七至十一岁为基本的学习活动阶段。发展教学论是依据少年儿童身心发展的客观规律，提出“发展为主线”、“加强‘双基’教学”、“增大实练活动”促进身心发展的教学指导原理。

四、以《信息论》《控制论》《程序论》的基本理论精神，设计教学结构，组织教学形式，提炼教学方法，安排教学过程。

在教学中学生对客观事物的认识和掌握，是通过各种感官反映到大脑，经过分析、综合归纳、概括，由认识事物的现象，到认识事物的本质。作为信息的客观事物和语言、文字，对中小學生来说，主要是指教材和与教材有关的事物。根据学生的年龄特点和教学过程的规律，学生对知识技能的理解和掌握，是对来自客观事物信息的筛选，哪些该输入、储存、输出或反馈的，哪些是该排除、控制、加工、整理、编组和改组的，从而把信息按新的程序给予系统化，再按新的程序要求分支编排，根据学习、工作和活动的需要随时输出，便于创造性地灵活运用。还要求能把运用的信息及时而系统

地反馈，按新的事物发展需要再重新加工、改组和组建新的信息程序结构。这样不断地反复筛选控制输出与输入信息，达到深入理解、牢固掌握和灵活运用知识，发展学生的智能，促进身心全面发展的目的。

发展教学论中的教学形式、结构、教学方法和教学原则的要求等，就是依据这三论的基本原理，组织全部教学工作和安排活动程序的。

五、以社会发展的需求为实践基础。

发展教学论是以社会发展的要求，培养学生全面发展的需要作为实践基础而诞生的。

当今的时代，是科技一日千里腾飞的时代。一个人在校所学的知识，远远满足不了时代发展对人们所提出的迫切要求。因此，学校教学的重点，已不再是单纯的传授已被人们发现和验证过的知识，而是转向侧重于发展智力，培养能力，为将来学习和创造性地工作打下良好的智能基础，以适应社会发展向人们提出的具有驾驭科学的智能。

教育是上层建筑，受一定社会的政治、经济所决定，并作用于一定社会的政治、经济。因此，它必须按照一定社会发展的要求去培养人。

我国进行社会主义“四化”建设，需要一支人数众多的中高级科技队伍和广大的具有德才能力的各行各业建设者。这些人才单靠学校传授知识是培养不出来的。必须重视在教学和活动中以发展为主线，发展学生的身心，突出智力，发展能力，使他们能在以后的工作和学习中创造性地为“四化”服务，适应社会发展的需要。