

高校思想政治教育的生态分析

主 编 邱柏生

副主编 刘 军 陈艳红

高校思想政治教育的生态分析

主 编 邱柏生

副主编 刘 军 陈艳红

 上海人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

高校思想政治教育的生态分析/邱柏生主编. —上海:
上海人民出版社, 2009
ISBN 978 - 7 - 208 - 08453 - 7

I. 高... II. 邱... III. 高等学校—思想政治教育—研究—
中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 029033 号

责任编辑 毕 胜 苏莉莉
封面设计 傅惟本

高校思想政治教育的生态分析

主 编 邱柏生

副主编 刘 军 陈艳红

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

上海商务联西印刷有限公司印刷

开本 635 × 965 1/16 印张 20.5 插页 2 字数 287,000

2009 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 208 - 08453 - 7/D · 1538

定价 32.00 元

目 录

导言 / 1

第一章 高校思想政治教育的宏观生态环境

- 一、高校思想政治教育处于社会影响的大生态中 / 8
- 二、社会经济政治系统运作状态是高校思想政治教育的基础性背景 / 10
- 三、社会意识形态的有效掌控是高校思想政治教育的现实依据 / 17
- 四、高等教育发展状况是高校思想政治教育的重要生态环境 / 25
- 五、社会政治经济文化生态环境影响高校思想政治教育的路径和方式 / 30

第二章 社会意识形态与高校思想政治教育

- 一、社会意识形态与高校思想政治教育两者关联性发生的基础 / 37
- 二、社会意识形态与高校思想政治教育的体制 / 47
- 三、社会意识形态与高校思想政治教育学科建设 / 50
- 四、社会意识形态与大学文化的发展 / 60

第三章 社会心理环境与高校思想政治教育

- 一、社会心理环境的构成 / 65
- 二、社会心理环境的动态变化对高校思想政治教育的影响 / 87
- 三、高校思想政治教育对社会心理环境的作用 / 94

第四章 社会文化生产对高校思想政治教育的影响

- 一、社会文化生产及其发展的态势 / 98
- 二、思想政治教育视野下社会文化发展的特点 / 102
- 三、社会文化环境对高校思想政治教育的影响 / 105
- 四、大众传媒时代的高校思想政治教育 / 113
- 五、社会文化事件与高校思想政治教育 / 119

第五章 家庭教育与学校教育之关联

- 一、家庭教育因素的嬗变 / 123
- 二、家庭教育与学校教育的理念比较 / 129
- 三、家庭教育与学校教育的对接——家校教育一体化 / 137

第六章 高校思想政治教育与社区建设的联系和对接

- 一、高校和社区关系发展的一般过程 / 149
- 二、建立高校思想政治教育与社区建设的友好生态共生关系面临的问题 / 154
- 三、实现高校与社区思想政治教育生态互动的途径和方式 / 159

第七章 高校思想政治教育与中学思想政治教育的衔接

- 一、实现高校思想政治教育与中学思想政治教育衔接的现实意义 / 170
- 二、高校思想政治教育与中学思想政治教育衔接的客观必然性 / 176
- 三、高校思想政治教育与中学思想政治教育实施衔接的主要途径 / 181

第八章 高等教育功能与高校思想政治教育

- 一、高等教育的结构与功能 / 190

- 二、高等教育生态环境的变化 / 197
- 三、高等教育三大职能关系的失衡 / 200
- 四、在培养人才、发展科研和服务社会中渗透思想政治教育 / 205

第九章 高校校园文化建设与思想政治教育

- 一、高校校园文化在思想政治教育中的重要地位 / 217
- 二、高校校园文化对思想政治教育的主要影响 / 223
- 三、构建和谐校园文化,增强思想政治教育实效 / 232

第十章 高校思想政治教育的“微”生态系统

- 一、高校思想政治教育是师生两大教育系统集合而成的生态系统 / 242
- 二、高校师生宣传思想教育需要合理的体制安排 / 252
- 三、高校学生思想政治教育需要丰富的活动载体 / 260

第十一章 高校思想政治教育过程中的生态关系

- 一、高校思想政治教育过程生态系统的要素构成及运作特征 / 271
- 二、思想政治教育过程生态系统内部作用机制分析 / 279
- 三、思想政治教育过程中主客体因子的影响 / 292
- 四、思想政治教育过程生态链的协调 / 297

结束语 / 305

参考文献 / 310

后记 / 319

导 言

高校思想政治教育的顺利开展和教育的有效性存在着一个生态环境影响问题。高校思想政治教育的生态环境研究,既不指现今人们通常所指“生态文明”中的自然生态,也不指这一学科原先对社会环境组成要素的一般研究,而是突出全部社会、经济、政治、文化等因素在一定条件下的协调整合关系与高校思想政治教育的交互作用之分析。所谓高校思想政治教育,其内涵理应包括大学生思想政治教育与教职员思想政治教育两大部分,但本书所指高校思想政治教育主要为大学生思想政治教育。

学术界久有“政治生态系统”(或政治生态环境)一说,“政治生态系统”是指以公众为主体的生命与环境之间,以及由公众所组成的“政治系统”与“社会内部环境”和“外部环境”之间的互动关系结构。与此相应,“政治生态系统分析方法”是一种将生态学方法与系统分析方法相结合来研究政治现象的综合性方法。生态学是生物学的一个分支学科,它研究生物(动物、植物)及有机体在所处环境中的生存适应行为。生物的生存必须有其适合的环境,适者生存的规则使生物体对其周围的影响因素特别敏感,人也不例外。将这一点扩充,“世界上万事万物均在一种生态——生长的动态平衡中”^①,阿尔蒙德也在其《当代比较政治学》第一章中强调要运用生态学的研究方法来解决研究问题。

生态学研究方法倾向于把社会看作一个有机整体,它的各个部分(如政治、经济、文化,也包括大众媒介等)构成互相依存的子系统,其中每个部分都为该系统的平衡作出贡献,共同形成一个有机活动体。正如萨克塞所言:“生态学的考察方式是一个很大的进步,它克服了从个体出发的、孤立的思考方法,认识到一切有生命的物体都是某个整体中的一部分。”^②生态系统的各种因素相互联系、相互作用,使生态系统成

① 王沪宁:《比较政治分析》,上海人民出版社1987年版,第1页。

② 汉斯·萨克塞:《生态哲学》,东方出版社2001年版,第1—2页。

为一个关联的、和谐的有机整体。

本书所谓的高校思想政治教育的生态分析,是指借鉴生态学研究生命主体与其所在环境之间相互作用及关系的理论与方法,来研究高校思想政治教育的一系列问题。根据生态分析方法的要求,本书不仅将高校思想政治教育活动本身看作是一个高度有机的系统过程,更注重将一切支配、制约与影响高校思想政治教育活动的社会因素都看作是一个更大的有机活动系统。对这种生态环境,可以按照不同的方法或标准进行分类,如根据环境影响或作用范围大小可将其分成宏观生态环境、中观生态环境和微观生态环境;根据社会活动形态将这种环境分成经济生态环境、政治生态环境和文化—心理生态环境;依政治文化的结构来分,可分为主流文化生态环境和亚文化生态环境;依意识形态的运作状况来分,可分为价值导向生态环境和价值取向生态环境;依教育过程的生态环境来分,又可分为社会方面(教育目的、内容等)的生态环境、心理方面(学生的动机、情绪、意志、思维等)的生态环境和控制方面(教育者的计划、组织、领导、调整、控制等)的生态环境,等等。实际上,对思想政治教育的生态环境的分析是可以多种多样的。

生态分析的要旨是系统研究和对系统内各子系统之间的交互作用分析,以及对整个系统协调和系统平衡的条件和过程进行策应性分析。系统研究作为一种方法论,是将研究对象作为一个既存在着紧密的内部联系、又存在着大量外部联系的整体来看待。它既要求研究者具有系统思考的理念,又要使整个研究具有系统性的特征。“从理论上说,科学研究的任何对象都可以看作是特殊的系统;……分析系统性就成了现代哲学和专门科学的最重要的任务之一”。^①在系统研究过程中,首先面临的问题是如何确定研究系统,即将哪些对象看作是一个不可分割、又充满着交互作用与广泛联系的整体。由于人们的认识能力有一个发展的过程,因此在一开始研究系统的时候,容易将那些处于直接联系和交互作用之中的因素(或称生态因子)看作是一个系统,而忽视大量以间接联系、间接作用为特征的因素,甚至会漠视那些表面上似乎

① [苏]瓦·尼·萨多夫斯基:《一般系统论原理》,人民出版社1984年版,第1—2页。

没有关系,但实际上具有内在逻辑联系的特殊性和个别性,这些因素从整体效应看或许更为重要与关键。因此,“系统研究乃是具有与科学认识其他类型和形式不同的特殊属性的独特的科学现象。系统方法抛弃了片面分析的、线性因果性的研究方法,而把主要重点放在分析客体的整体的、综合的属性上,放在揭示其多种多样的联系和结构上。”^①其次,要明确系统之间或系统内部各子系统之间相互作用、相互影响的含义。一般来看,可以存在着以下多方面的理解:一是它们之间存在着信息的输入与输出的关系,这里所指的信息是一个含义十分广泛的概念;二是它们之间在能量方面存在着某种介入、干预的过程;三是它们之间存在着对权力(影响力)、位置及关系的重新调整与配置;四是它们之间的这些相互影响与作用的重要特征表现为因果联系,并且这种联系表现为一因一果、一因多果、多因一果、多因多果等多种多样的形态。再次,要明确整个系统中各子系统(或生态因子)的结构、功能、变化过程及其条件等。又次,要进一步明确各子系统(或生态因子)之间的关系,这种关系从状态看主要可分成两类,即平衡、协调、有序等和不平衡、不协调、紊乱等。人们越来越清楚地意识到,对系统状态的性质判断决不是一桩轻易的事,最起码会涉及不同价值观的影响。即不同价值观的作用可能使人们对同一事情的性质判断大相径庭。最后,在这种基础上,要关注整个系统功能的总体效应。这种总体效应的生成条件与状况是多种多样的。人们不会忘记一只木桶盛水的高度是由桶壁中最矮的那块木板高度决定的道理,从中感悟到单体优化对整体效应的作用;但也不会忽视人的手正是由粗细长短不一的五根指头组成,才使得手具有复杂的功能,它会使人们感受到多样化对整体功能优化的魅力;人们十分注重在解决矛盾的过程中要善于抓主要矛盾和矛盾的主要方面,但也不会忽视症结往往从小处萌发——千里之堤,毁于蚁穴;更主要的是,人们在实践中愈来愈发觉系统思考的重要性,《第五项修炼》的作者圣吉在介绍他的五项修炼中的最关键要点——系统思考时认为:“系统的观点告诉我们,要了解重要的问题,我们的眼界必须高于只看

① [苏]瓦·尼·萨多夫斯基:《一般系统论原理》,人民出版社1984年版,第2页。

个别的事件、个别的疏忽或是个别的个性。我们必须深入了解影响我们个别的行动,以及使得这些个别行动相似背后的结构……在这里,结构指的不是论证上的逻辑结构……所指的是随着时间的推移,影响行为的一些关键性的相互关系。这些关系不是存在于人与人之间的相互关系,而是存在于关键性的变数之间;像是人口、天然资源、开发中国家的粮食生产,或高科技公司工程师的产品构想,以及技术和管理要素。”^①这里值得指出的是,这些背后的关键性因素在表面上看来都似乎是没有联系,或者充其量表现为一些间接的联系,但它们却产生着深深的基础性影响。从系统平衡的角度看,我们一方面会注意到事物的质变总是由量变引起,因此在整体性的变化进程中,最初总是表现为个别或少数的变化,逐步引起大部分或整体的变化。但另一方面,我们也不会忽视如下的情况,有时局部或个别的优化并不意味着整体的优化,同时也可能发生如下的现象:个别的过度表现会引起整体运作秩序的紊乱并导致整体功能的衰退。因此,一味地关注那些直接生态因子,忽视那些间接的生态因子,其结果通常是求得这些直接生态因子的一时风光,却导致了整体功能的弱化,其最终结果使这些直接生态因子都发生“进一步、退两步”的状况,而那些间接生态因子也元气大伤。一句话,生态学方法十分注重研究一定环境中各动态有机体之间的功能关系和它们对整个生存发展(即生态)系统的调节整合机制。

可以认为,高校思想政治教育也是社会大生态中的一个动态有机体,因此它极可能对社会大生态环境中的其他生态圈产生各种作用,同时也不可避免地会受到社会大生态环境及其他因素的制约。问题主要在于这些因素之间相互作用的性质究竟是良性还是非良性,这是最值得关注的核心问题。一般来看,在合理的制度安排下,这些社会活动有机体相互依存、相互作用、相互支撑、相互促进,构成了一个良性运作的生态环链。这些因素之间的关系,起码存在着两种基本关系,一是纵向的前后承续生态关系,二是横向的周围牵制生态关系,其中任何一个环

^① [美]彼得·圣吉:《第五项修炼——学习型组织的艺术与实务》,上海三联书店 2002 年版,第 45—47 页。

节因素的破损或断裂,都会引起整个生态环链的危机。当然,各因素之间的协调整合关系,在表象上并不都表现为相互支持关系,而可能表现为局部上的相克与冲突,但这种相克与冲突却有利于整体上的协调、平衡和相生,犹如自然界发生的许多生存竞争的事例一样,同时,我们也不得不注意到:一些社会活动之间尽管也发生着关系,但主要表现为实质上的相互抵触、相互拆台,从而在整体上表现为一种恶性循环关系。

本研究试图将高校思想政治教育生态环境划分为三大领域,一是社会大生态环境研究,它主要包括以下四方面紧密相连却又相对“独立”的生态环境,即经济生态环境、政治生态环境、社会心理生态环境和社会意识(理论形态)生态环境。经济生态环境主要包括生产力发展状况、社会经济关系、经济结构和经济制度的运行状况等因素所构成的环境。政治生态环境主要包括社会政治关系、政治体制运作状况、政治组织的运作、公共政策的制定与实施状况等构成的环境。社会心理生态环境主要包括社会成员面对社会发展所产生的直接的心理反映,如需求、愿望、认知、情感、信念、社会态度、社会心理气氛(其中主要指社会情绪)、社会风气和习惯、社会文化心理积淀等构成的环境。而社会意识生态环境主要包括主流文化(社会占统治地位的意识形态)与亚文化的关系、占统治地位的意识和各种社会思潮的影响力关系、社会核心价值观与公共政策制定及其推行两者的关联等所构成的环境。

也就是说,在高校思想政治教育的生态环境中,存在着基础性(或物质性)的生态环境,即在生产力的发展状况之上形成的一定的经济关系、经济结构和经济制度等因素所构成的环境。在一定经济制度基础上生成的社会政治制度、国家体制、国家的组织、公共政策制定等因素构成了一定的政治性生态环境。在基础性与政治性两大生态环境的共同作用下,又形成了由一定社会的人们的心理所构成的生态环境,我们且称之为社会心理的生态环境。还存在一个社会意识(理论形态)的生态环境,它与社会心理生态环境之间有着十分微妙的关系。因此,认真研究以上四大生态环境的相互作用,并把它们作为一个整体研究,同时又注意分别研究这些生态环境的内部诸因素的相互作用关系,特别是重点研究社会心理生态环境与社会意识(理论形态)生态环境之间的关

系以及它们内部的小生态环境的状况,对于高校思想政治教育的有效开展,具有不可忽视的实践意义和理论价值。

二是教育系统所构成的生态系统,它主要包括以下三方面的生态环境,即中国教育发展的生态环境、普通教育与高等教育以及与社会人才需要关联度所构成的生态环境、高校思想政治教育与高校其他教育的关系所构成的生态环境。中国教育发展的生态环境包括发展理念、发展模式、发展趋势等,它们对高校思想政治教育势必产生各种各样的影响。普通教育与高等教育以及与社会人才需要关联度所构成的环境主要包括普教德育与高校思想政治教育的有效衔接、普教德育环境对高校思想政治教育的铺垫影响、社会用人单位对高校思想政治教育功效的评价与反馈等。高校思想政治教育与高校其他教育的关系所构成的生态环境主要包括高校智育、体育、美育、师资队伍建设、大学文化建设等对高校思想政治教育的综合影响等。可以认为,高校教育活动及其过程自身就是一个生态环境圈。在这种环境中研究思想政治教育与专业教育、学生第二课堂、学生业余生活之间的关系,显然是探索这种生态链的必然要求。这也可以被我们称之为中观生态环境。

三是高校思想政治教育本身所构成的“微”生态环境,它主要由学生思想政治教育与教职员思想政治教育两部分构成,其中以学生思想政治教育为主。而在学生思想政治教育中,通常又分成思想政治理论教育、宣传思想政治教育和日常思想政治教育三方面。整个高校思想政治教育的微生态环境由一系列生态因子及其相互关系所构成,这些生态因子主要有教育者、受教育者、教育目的、教育任务、教育理念、教育内容、教育途径、教育方式方法、教育效果等。高校思想政治教育的微生态不仅内部存在着平衡协调状况,而且与宏观生态环境、中观生态环境发生着紧密的联系。所谓宏观、中观和微观生态环境的区分是相对的,整个社会活动生态环境实际上是由许许多多交叉连接的生态圈所构成,人们可以按照不同的分类标准对这种生态环境进行不同分类。

从加强与改善高校思想政治教育、不断提高思想政治教育的有效性视角看,高校思想政治教育是一个与社会环境大生态和教育发展所

构成的生态环境相互作用、相互制约又协调契合的更加“微”生态系统。因此,研究与分析高校思想政治教育与社会环境生态系统、教育系统生态环境之间的关系,必将有助于厘清影响高校思想政治教育效果的各种变量的作用及其相互关系,提高思想政治教育的有效性,增强吸引力、感染力与说服力。从学理性看,这种研究将拓展思想政治教育研究的领域,将原先对思想政治教育环境的研究由静态单项研究转向动态系统研究。

从具体研究思路来说,本研究主要围绕着高校思想政治教育生态环境中的若干问题而展开,无意构建什么理论体系。于是,我们在阐明社会宏观环境的基础上,更多篇幅用于分析高校思想政治教育的中观生态环境,这些环境生态因子主要包括社会文化生产、社会心理环境、家庭教育、社区发展与高校思想政治教育的联系,中学思想政治教育 with 高校思想政治教育的衔接等。在对高等教育生态环境的分析中,考虑到这些生态系统的复杂性,我们仅仅抽取了高等教育功能与思想政治教育两者的关系进行研究。在研究高校思想政治教育的微生态环境时,我们又主要抽取大学校园文化、大学思想政治教育的主要领域和思想政治教育的过程生态等问题进行解剖。最后,从高校思想政治教育的活动领域和活动特征的外部联系看,我们又将它与其他行业领域的思想政治教育工作看作是一个活动系统。也就是说,存在着整个思想政治教育活动中各子系统的互相联系状况,这些子系统主要指党政干部思想政治教育、学校思想政治教育、军队思想政治教育、企事业单位的思想政治工作、农村思想政治工作等,这些子系统中存在着共性的要求,但又有各自不同的特点,它们之间也存在某种生态链关系。

简而言之,在生态分析的视野中,高校思想政治教育处于一个由众多社会因素构成的、发生着广泛联系并具有整体综合效应的生态系统之中,而其本身又构成一种生态系统,同时这种生态系统又随时随地与教育系统其他要素(子系统)大量发生着物质、能量和信息的交换关系和交互作用。在这种交互作用过程中,高校思想政治教育不仅追求着本系统运作的优化状态,更关注整个生态系统的“整体动态平衡”。

第一章

高校思想政治教育的宏观生态环境

高校思想政治教育处在社会、政治、经济、文化和心理环境之中,这种外部生态环境无时无刻不以各种途径与方式对高校思想政治教育产生着各种各样、包括大相径庭的影响。因此,高校思想政治教育的生态分析,其首要任务是解析这种社会大生态环境的构成、内涵、特征、作用方式等。

一、 高校思想政治教育处于社会影响的大生态中

高校思想政治教育所处的社会生态环境,是一个十分复杂的大系统,这个大系统也就是社会存在与社会意识的关系总和。具体地看,不妨以俄国早期马克思主义者普列汉诺夫所提出的社会结构五层次的理论框架来分析。普氏在继承马克思主义的社会存在与社会意识相互关系理论的基础上,提出了社会结构五个层次的思想,即“1. 生产力的状况;2. 被生产力所制约的经济关系;3. 在一定经济‘基础’上生长的社会政治制度;4. 一部分由经济直接决定,一部分由生长在经济上的全部社会政治制度所决定的社会中人的心理;5. 反映这种心理特征的各种思想体系。”^①在他看来,在社会存在和理论形态的社会意识之间,有一中

^① 参阅《普列汉诺夫哲学著作选集》第3卷,生活·读书·新知三联书店1962年版,第195页。

介环节,那就是社会心理,它一部分由社会的经济基础所决定,一部分由社会的政治制度所决定。在社会心理的基础上,产生着理论形态的社会意识。在这种意义上,“说一切思想体系都有一个共同的根源,即某一时代的心理,这是不难理解的。”^①

普列汉诺夫的这一重要思想可以作为我们理解高校思想政治教育的生态环境的方法论,也就是说,在高校思想政治教育的生态环境中,存在着基础性(或物质性)的生态环境,即在生产力发展状况之上形成的一定的经济关系、经济结构和经济制度等因素所构成的环境,它们是人们实现自身利益的物质基础。同时,人们争取实现自身利益决不能缺少一定的政治制度保障,因此,在一定经济制度基础上生成的社会政治制度、国家体制、国家的组织、公共政策制定等因素构成了一定的政治性生态环境。在基础性与政治性两大生态环境的共同作用下,又形成了由一定社会的人们的心理所构成的生态环境,我们且称之为社会心理的生态环境。社会心理生态环境是社会中的人们根据自身争取和获得利益的实际情况与社会物质基础、社会政治制度保障之间的相关联系的特征及状态影响下所产生的心理感受之基础上形成的。换言之,在社会物质基础、社会政治制度和人们的利益三者之间,有着十分复杂的组合关系,这种复杂的组合关系影响着人们的社会心理状况。假设有以下几种基本的组合关系:社会物质基础较差,但社会政治制度安排合理,尽管人们的暂时利益不多,也可能形成较好的社会心理状况;社会物质基础较差,加上政治制度安排不佳,人们的利益获得较差,可能产生消极社会心理;社会物质基础较好,政治制度安排合理,尽管人们的眼前利益有一定限度,但制度能保证人们的可持续的、不断发展的利益供给,那么也可以形成良好的社会心理状况;社会物质基础较好,但社会政治制度安排不佳,人们的利益获得受到阻碍,可能产生不良社会心理;等等。诚如普氏在引用法国历史学家梯叶里的观点,来分析“广大群众为什么要创造历史”这个问题时所指出的那样:“换句话说,当群

^① 参阅《普列汉诺夫哲学著作选集》第3卷,生活·读书·新知三联书店1962年版,第196页。

众从事活动时,他们是抱着什么目的呢?奥古斯丹·梯叶里回答说:为了保障自己的利益……可见,群众是按照自己的利益行事的,利益是一切社会创造的源泉和动力。这样就可以很容易地理解:当某一个制度违反群众利益的时候,群众就反对这个制度。并且,因为敌视人民群众的制度总是对特权阶级有利,所以反对这个制度的斗争也就成为反对特权阶级的斗争。”^①值得进一步指出的是,还存在一个社会意识(理论形态)的生态环境,它与社会心理生态环境之间有着十分微妙的关系。因此,认真研究以上四大生态环境的相互作用,并把它们作为一个整体来研究,同时又注意分别研究这些生态环境的内部诸因素的相互作用关系,是一件很有意义却又十分困难的事情。

二、社会经济政治系统运作状态是 高校思想政治教育的基础性背景

在整个社会大环境中,对高校思想政治教育,更直接地说,对大学生思想行为影响最为深层和持续的因素是社会物质生活及其状况。这是一个不容忽视的历史性事实。正如马克思所指出的那样:“人们在自己生活的社会生产中发生一定的、必然的、不以他们的意志为转移的关系,即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适应的生产关系。这些生产关系的总和构成社会的经济结构,即有法律和的政治的上层建筑树立其上并有一定的社会意识形式与之相适应的现实基础。物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在,相反,是人们的社会存在决定人们的意识……我们判断一个人不能以他对自己的看法为根据,同样,我们判断这样一个变革时代也不能以它的意识为根据;相反,这个意识必须从物质生活的矛盾中,从社会生产力和生产关系之间的现存冲突中去解释。”^②之前,马

① 《普列汉诺夫哲学著作选集》第2卷,生活·读书·新知三联书店1961年版,第737页。

② 《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社1995年版,第32—33页。

克思在《路易·波拿巴的雾月十八日》也曾指出,“在不同的占有形式上,在社会生存条件上,耸立着由各种不同的、表现独特的情感、幻想、思想方式和人生观构成的整个上层建筑。整个阶级在它的物质条件和相应的社会关系的基础上创造和构成这一切。通过传统和教育承受了这些情感和观点的个人,会以为这些情感和观点就是他的行为的真实动机和出发点……正如在日常生活中应当把一个人对自己的想法和品评同他的实际人品和实际行动区别开来一样,在历史的战斗中更应该把各个党派的言词和幻想同它们的本来面目和实际利益区别开来,把它们对自己的看法同它们的真实本质区别开来。”^①

社会经济生态环境主要指由生产力发展状况、社会经济关系、经济结构和经济制度的运行状况等因素所构成的、对人们的思想行为必然发生各种各样制约与影响的社会环流系统。这里所指的社会生产力发展状况,通常以一定社会生产力发展所依赖的机器和技术水平及其普及状况与社会成就作为标志,如古代社会的铁器的使用,近代工业社会早期的蒸汽机推广,现代社会以微电子技术、计算机技术、软件技术、通讯与网络技术等为标志的信息技术的广泛运用,显然它们标志着完全不同的社会生产力发展状况。诚然,从纯技术角度考量社会生产力的发展状况会给人们留下一定的疑惑,因为它似乎没有把活的生产力——人的发展状况结合在一起考虑。而一定的社会技术生产力与人的发展的结合,最起码存在着两种基本状况,一种是两类发展相互促进的结合,即人的发展有助于创造更先进的技术和机器,技术与机器的合理使用又促进人的普遍全面发展,两者的有效组合使生产力成为一种积极的革命的要素。另一种是人的发展在一定程度上和一定时期中受到技术与机器的压抑,正如工人的斗争在早期居然表现为反对机器那样。后来,觉悟的工人阶级意识到机器不是他们的真正敌人,决定机器的潜在因素是资本主义经济关系。于是,这种在一定的社会生产力状况上形成的社会经济关系,逐渐引起了人们的广泛关注。

社会经济关系也就是一定社会中的生产关系,是指人们在一定社

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第611—612页。