

北京现代教育技术论文选

赵保和 主 编

BENIC



黑龙江
朝鲜民族出版社

北京现代教育技术论文选

赵保和 主编

潘东庭 赵壁如 周双华 编辑



黑龙江
朝鲜民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

北京现代教育技术论文选 / 赵保和主编. —牡丹江: 黑龙江朝鲜民族出版社, 2008. 8
ISBN 978-7-5389-1550-1

I. 北… II. 赵… III. 教育技术学—北京市—文集
IV. G40-057

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 113926 号

书 名/ 北京现代教育技术论文选
主 编/ 赵保和
出版发行/ 黑龙江朝鲜民族出版社
发行电话/ 0451-57364224
电子信箱/ hcxmz@126.com
责任编辑/ 姜贤模
责任校对/ 廉 迪
封面设计/ 黄佳音
印 刷/ 廊坊市佳艺印务有限公司
开 本/ 787mm×1092mm 1/16
印 张/ 21.75
字 数/ 490 千字
版 次/ 2008 年 12 月第 1 版
印 次/ 2008 年 12 月第 1 次印刷
书 号/ ISBN 978-7-5389-1550-1
定 价/ 42.00 元

注重学习 注重过程 注重发展 (代序)

潘尧明

在纪念首都开展现代教育技术工作五十年的时候,北京教育网络和信息中心(北京电化教育馆)汇集全市“十五”现代教育技术课题研究成果,编撰了这本课题研究成果集,作为向北京电化教育馆建馆五十周年的献礼。

这是一份实实在在的厚礼!因为,在首都现代教育技术发展的进程中,广大中小学校和教师们,太需要这种具有实际应用价值的研究成果了。

我市中小学有组织、有计划地按照教育科学研究的方法,开展现代教育技术的研究,始于1991年。因为在那一年,北京市教育科学研究“八五”规划重点课题《课堂电化教学的整体优化研究》被批准立项。

从此,我市中小学的教育技术课题研究便一发不可收,由“八五”的《课堂电化教学的整体优化研究》,到“九五”的《现代教育技术促进素质教育实施的研究》;又由“十五”的《运用现代教育技术促进学习过程优化的研究》,到“十一五”的《信息技术与学科教学整合的策略研究》……所参与的学校、教师、专业部门、专业人员、产业部门越来越多,所涉及的问题越来越广泛,对于促进教育教学改革、促进素质教育实施、促进课程改革、突进信息技术教育所产生的成效越来越显著。

打开这本汇集了本市“十五”期间承担的《运用现代信息技术促进学习过程优化》、《运用现代信息技术培养学生创新精神实验研究》、《基于现代信息技术环境下的学习评价研究》等现代教育技术研究重点课题研究成果的实验报告专辑,细细品味,就会发现:在开展这些课题研究的过程中,在认真领会、努力体现课程改革“以学生发展为中心”精神,充分发挥现代教育技术的技术优势的基础上,我们的现代教育技术实践与研究,更加注重学生的学习,更加注重学习的过程,更加注重学生的发展,这是可喜可贺的。因为抓住了这三点,就抓住了课程改革的精神实质,就抓住了教育的本质特征和核心功能,就抓准了现代教育技术与学科教学整合的契合点。抓住了这三点,在这三个方面展开深入研究、大做文章,我们的信息技术与学科教学整合就一定能够事半功倍,取得意想不到的效果。

这是这本专辑的最大看点,也是最能引起读者深思的精华所在。

这本专辑的第二个看点,就是学习掌握科学的研究方法。在这四十余篇研究报告中,我们可以看到,这些学校并没有简单地使用现代教育技术与不使用的对比,因为实践早已证明,这种对比研究是没有实际意义的。他们使用的研究方法中,主要的是行动研究的方法。因为行动研究的方法更注重实践的过程与产生的结果,追求的是方法、过程与结果的一致性。

这本专辑的第三个看点是:研究成果的形成。在这些实验报告中,作者们并不是简单地说“实践证明我们的模式是有效的”、“我们的方法是成功的”……而是利用研究所获得的数据、资料,分析证明研究结果的有效性、可信性、可操作性和可推广性。

注重学习,注重过程,注重结果,让我们在研究中以此共勉吧!

目 录

建构信息化整合教学模式 培养学生创新能力	(1)
网络环境下小学生自主学习的实践研究	(13)
运用现代信息技术培养小学生创新精神的实践研究	(20)
网络环境下信息式教学的实践研究	(26)
运用现代信息技术培养小学生创造性思维	(33)
运用现代教育技术培养学生自主学习能力的研究	(44)
计算机网络环境下教与学模式的实践研究	(52)
笔记本电脑网络环境下小学生小班化学习方式的探索性研究	(58)
通过数字化优化农村小班学习过程	(69)
应用信息技术培养学生灵活思维能力	(76)
运用现代信息技术优化学习过程的研究	(83)
现代信息技术环境下学科教学模式的研究	(91)
现代信息技术环境下构建探究学习模式的研究	(98)
利用信息技术构建自主学习模式的研究	(105)
运用现代信息技术培养学生自主学习能力的研究	(116)
信息技术在小学中年级数学教学中应用时机的研究	(123)
运用现代信息技术促进学生学习能力提高的研究	(128)
运用现代教育技术优化小学课堂教学 提高学习效率的研究	(135)
多媒体网络环境下高年级语文开放式教学模式的研究	(142)
现代信息技术优化整合学科教学的研究	(151)
信息技术与学科整合的理论与实践的研究	(156)
基于网络环境下小学语文自主学习模式的研究	(164)
应用现代教育技术培养学生自主学习 提高创新与实践能力的研究	(169)
信息技术与小学学科教学整合 优化学习过程的研究	(176)
运用现代信息技术培养与发展学生的创造性思维	(185)
运用计算机多媒体技术促进幼儿园创新教育的研究	(192)

运用现代教育技术促进幼儿主动学习的研究	(200)
利用信息技术培养学生思维品质的研究	(209)
基于网络环境的学科教育创新教学模式的研究	(216)
校园网络环境下探究性教学模式的研究	(225)
基于网络技术环境下小班化双主-交互式教学模式的研究	(233)
教育技术促进中学生物课堂教学优化 提高教学效率的研究	(243)
运用现代信息技术促进中等职校学习过程优化的研究	(249)
运用现代信息技术促进学习过程优化的研究	(259)
现代信息技术与课程整合是优化学习过程的重要途径	(265)
运用现代信息技术促进化学学习过程优化的研究	(270)
运用现代信息技术培养学生自主、研究、合作学习	(276)
应用信息技术培养学生创造性思维的研究	(284)
运用现代信息技术实现学生有效学习的实践研究	(294)
校园网络环境下教学模式的研究	(301)
运用现代信息技术构建学生主体性学习模式的研究	(308)
网络环境中教学模式的研究	(315)
基于信息技术条件下新型教学模式的研究	(326)
基于现代信息技术环境下主动—交互式学习模式的实践与研究	(332)

建构信息化整合教学模式 培养学生创新能力

东城区灯市口小学课题组

内容提要：本课题重点探索建构信息化的整合教学模式，从根本上改变传统教学结构，培养学生的创新能力。信息化的整合教学模式以建构主义理论为指导，包括现代信息技术与学科整合所营造的以学生为中心的信息化的教学环境，以及在此环境中实施的建构性教学策略，其目标是培养学生创新精神和创新能力。

关键词：教学模式 信息化整合教学模式 创新能力

前 言

进入二十一世纪，信息化给整个人类社会带来了巨大的变化，基于互联网 Internet 的技术正以前所未有的速度改变着人们的生存方式和学习方式，传统封闭的教育教学模式和个体化的学习方式受到巨大冲击，面临着信息化发展的挑战。因而，适时构建以现代信息技术为基础的开放式教育环境，建立以自主性、探究性学习为主导的课堂教学新模式，培养具有创新精神和创造能力的高素质人才，已成为当今教育改革的必然趋势。

“十五”期间，我校开展了《建构信息化整合教学模式 培养学生创新能力》的课题研究。旨在充分发挥现代信息技术的优势，建构开放的、有利于学生思维发展和能力提升的信息化的教学模式。在学校教育教学中全面培养学生的创新精神和创新能力，同时造就一支具有现代教育思想，掌握现代信息技术的教师队伍。

一、课题的由来及意义

（一）课题研究的背景

1. 教育信息化的新发展要求现代信息技术与学科教学的深度整合。

“教育信息化”发展大体经历了两个阶段。“从 21 世纪初开始到现在——这是教育信息化发展的第二个阶段，是逐步深入的阶段。”这个阶段要求教育界要通过现代信息技术与学科教学的深度整合来实现教育在质量方面的“蛙跳式即跨越式发展”。所谓深度整合就是“强调教育信息化在教育、教学过程中的应用”^{〔1〕}，就是通过将信息技术整合于各科教学过程中，营造一种信息化的教学环境，实现一种指向学生的，以“自主、探究、合作”为特征的信息化整合教学模式，彻底改变传统的教学结构。

现代信息技术支撑下的信息化整合模式是改变传统教学结构的方法，是实现现代信息技术与学科深度整合的途径，是教育信息化健康、深入发展的必由之路，是通过现代信息技术应用实现基础教育跨越式发展的必然选择。

2. 新课程改革要求把学生创新素质培养作为现代教育的重点。

跨入新千年，教育的发展与变革已成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。我国也在世纪之交开始了新一轮的课程改革。《深化教育改革，全面推进素质教育的决定》

中指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点……”培养创新型人才是全面推进素质教育的核心，是我国教育跨世纪的一项重要任务。

教育在培养创新精神和创新人才方面负有特殊的使命。但是传统的教学模式在很大程度上束缚了学生的创新思维，湮灭了学生的创新潜能。在知识经济已见端倪的今天，如何应用现代信息技术，培养学生创新能力，是摆在教育工作者面前的一项重要课题。

3. 现代信息技术与学科教学整合，建构信息化整合教学模式是培养创新人才的有效途径。

目前，学校课程实施正从传统的“知识传授”向以培养学生创新精神和能力为核心的创新教育转变。这种转变需要一种丰富、开放的学习环境来支撑。而现代信息技术以其资源性、交互性、开放性等优势为这种环境的建立创造了有利的条件。它可以使传统的课堂教学由无形到有形，由无声到有声，由静态到动态。它能极大地拓宽教学空间，拓展教学信息。能不受时间、空间、微观和宏观的限制，以各种形式直接诉诸人的感觉器官，沟通学生大脑中的视觉区、语言区、听觉区，并建立它的“联系通道”；能充分调动学生的各种感官参与学习活动，从而有效地启迪学生思维，激发学生的求知欲，促使思维转化，智力发展。因此充分发挥信息技术的优势，进行信息技术与学科教学的有效整合，通过整合营造信息化的教学环境，改变传统的教学结构，建构有利于学生主体地位落实，有利于教师角色转变的信息化的教学模式，是实现创新教育，培养学生创新能力的最优选择，是培养创新性人才的有效途径。

（二）课题研究针对的问题

1. 国外研究现状评述

在教育信息化发展过程中，一些发达国家以建构主义为理论，以社会经济发展为基础，通过信息技术与课程整合，对教育结构进行革命性变革。美国教育部 2000 年度教育技术白皮书中说：通过信息技术与学科课程的有效整合来实现一种理想的学习环境和全新的、能充分体现学生主体作用的学习方式，从而彻底改革传统教学结构和教育本质，达到培养大批具有 21 世纪能力素质人才，即创新人才的目的。他们在探索中发现了一些适应本国国情的教学模式。如：适时学习模式、基于问题的学习模式、基于资源的学习模式等。这些信息化的课程整合模式以现代信息网络技术为支撑，逐步实现了培养创新人才的目标。

2. 国内研究问题分析

国内部分发达地区利用现代信息技术推动教学改革，优化课堂教学，促进素质教育发展，取得了一些实践经验，但也存在一些问题。

主要问题是：信息技术只作为教学手段和教学形式而存在，没有实现与课程教学的真正整合。在课堂教学中的表现是：一味追求先进设备使用的频率和种类，先进媒体技术制成的课件充斥和凸现于课堂。有的教师认为只要用设备和课件就是利用现代信息技术，就是教学改革。这是实践的误区，更是教学理念的误区。忽略了以先进的教学理论、学习理论为指导，教师就不能依据学科目标和学生需求正确选用教学设备，不能依据教学实效性原则适度、适时地使用课件，造成了现代信息技术设备与学科课程教学“两张皮现象”，这是误入了技术决定论或设备决定论的歧途。

当然，我们不能完全否认这种试验对推动整个教学改革和素质教育发展的意义。但是

更应理智地看到，在投入大量的人力、物力进行这类改革的同时，忽视了一个更为根本性的改革，这就是教学模式的改革。教学模式改革决定教育结构的变革。这样的试验不能从根本上改变传统的以教师为主的教学结构，不能形成有利于学生主体发展的信息化的教学模式，从而抑制了学生创新思维的形成和创新能力的提高。

3. 学校相关问题阐述

“九五”期间，我校加强了学校现代信息技术软硬件建设，并进行了运用现代信息技术优化学科教学的实践探索。教师在实践中不仅出现了现代信息技术与学科教学“两张皮现象”，还出现了先进的教学理论、学习理论与一线教师教学实践严重脱节的“鸿沟现象”。这两种现象的出现形成了我校教育改革和素质教育探索中的“瓶颈”，引起了我们的深刻反思。

如何使现代信息技术与学科教学有效整合，解决“两张皮现象”？如何实现新型的、体现学生主体性发展的教学结构，促进学生创新能力的形成和发展？如何架起教学理论与教学实践的桥梁，使理论与实践相结合，解决“鸿沟现象”？经过深刻地思考和研究，我们形成了“十五”课题研究的生长点：建构信息化整合教学模式，培养学生创新能力。力求通过信息化整合教学模式的研究，突破素质教育的“瓶颈”，深化教育教学改革。

(三) 课题的研究价值。

1. 发挥教学模式的桥梁作用，深化现代信息技术与学科教学整合。

信息技术与学科教学整合的过程决不仅仅是现代信息技术手段的运用过程，它必将伴随着教育教学领域的一场深刻变革，整合的过程是教育深化改革的过程。教学模式是搭建在教学理论与教学实践之间的桥梁。教学模式既有理论基础，又有可操作的程序，还能保证学生积极参与教学过程。它是信息技术与多种学科教学深度整合的突破口，是使教学和学习理论与教学实践有机结合，解决操作与理论研究之间“鸿沟现象”的有效措施。它是学生主体参与，发展创新能力的有效保证。

2. 建构信息化整合教学模式，有效促进学生创新能力发展。

以建构主义为指导，建构信息化的整合教学模式，实现传统教学模式的根本性变革。这一改变将要引起教学过程的深刻变革，也必将导致教育思想、教学观念、教与学理论的根本变革。从根本上摆脱传统教学结构的桎梏，建构起学生主体发展的成长平台。

信息化整合教学模式与传统的教学模式的比较

	新型的教学模式	传统的教学模式
中心论	以学生为中心	以教师为中心
学生观	信息加工的主体 知识意义的主动建构者	外部刺激的被动接受器 前人知识和经验的存储器 知识的灌输对象
教师观	学生主动建构意义的帮助者、促进者	知识的传授者、灌输者
教学观	学习是交互式的，建构在学生已有的认知结构上。	学习是重复的过程。
目标观	培养创新型人才	培养知识型人才
理论基础	建构主义	行为主义

两种教学模式存在着理论基础和多种观念的根本性差异。传统的教学模式完全由教师主宰课堂，忽视学生的认知主体作用，不利于具有创新思维和创新能力的创造型人才的成

长。按这种模式培养出的绝大部分是知识型人才而非创造型人才。这种模式忘记了学生是有主观能动性的、有创造性思维的活生生的人。使学生的发散性思维、逆向思维被束缚、被禁锢，敢于冲破传统、藐视权威的新思想、新观念被贬斥、被扼杀，大胆幻想的翅膀被折断，作为认知主体的学生其主动性无从发挥。信息化的整合教学模式是以学生为中心的教学模式，其优势在于创新。它注意在学习过程中发挥学生的主动性、积极性，相应的教学设计强调通过各种教学策略激发学生去主动建构知识的意义。强调为学生主动建构创造必要的环境和条件。这种教学模式由于强调学生是认知过程的主体，是意义的主动建构者，因而有利于学生的主动探索、主动发现、有利于创造型人材的培养。

（四）课题界定及假设

1. 教学模式：教学模式是指在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下，在一定环境中展开的教学活动进程的**稳定结构形式**，也就是说，教学模式是指按照什么样的教育思想、教学理论和学习理论来组织教学活动进程。⁽²⁾

教学模式是由教学理论通向教学实践的桥梁，包括教学环境和教学策略。

2. 信息化整合教学模式：它是在建构主义理论指导下，在现代信息技术与学科整合所营造的信息化教学环境中形成的一系列教学活动的**稳定结构形式**。它包括现代信息技术与学科整合所营造的以学生学习为中心的信息化的教学环境，以及在此环境中实施的建构性教学策略，其目标是培养学生创新精神和创新能力。

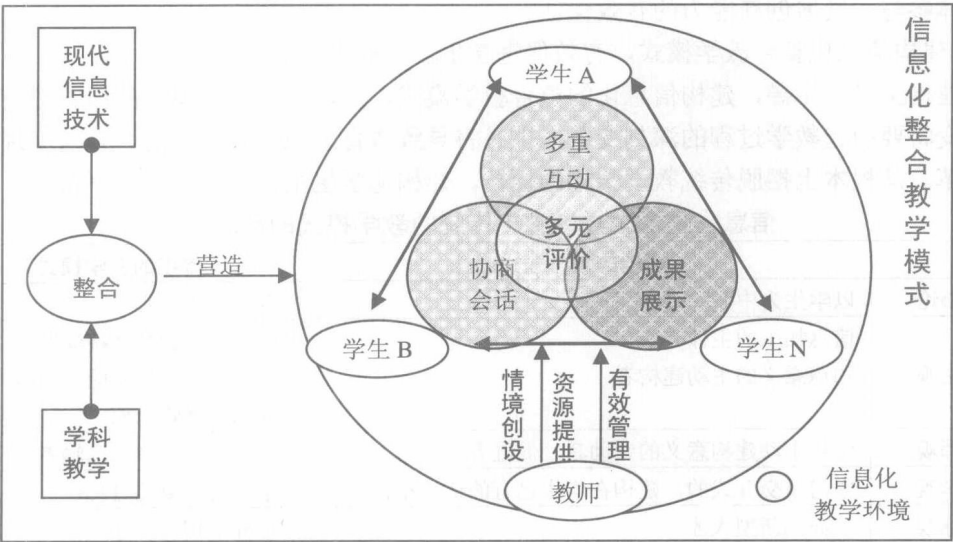
信息化整合教学模式可简单概括为信息化的教学环境和建构性教学策略的集合。

3. 课题假设

建构信息化的整合教学模式，从根本上改变传统教学结构，培养学生的创新能力。

二、课题研究的认识成果

（一）理论论证与实践验证相结合，建构了信息化整合教学模式。



1. 建构信息化整合教学模式，并界定其内涵。

信息化整合教学模式包括信息化教学环境和建构性教学策略。信息化教学环境在教学

过程中支持和满足“情境创设”、“协商会话”、“信息资源提供”、“多重互动”、“成果展示”“多元评价”和“有效管理”学与教策略的实施,实现了一种既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体作用的以“自主、合作、探究”为特征的教学方式。在这种模式中,学生是信息加工的主体和知识意义的主动建构者,教师是学生建构意义的帮助者、促进者,有利于发挥学生的主动性、积极性和创造性,有利于学生创新能力和实践能力的不断提高。

2. 探讨现代信息技术与学科教学整合实施创新教学的“融合点”。

(1) 现代信息技术与学科教学整合的第一个“融合点”是:实施创新教学的教学环境。

现代信息技术与学科教学整合共同营造了实施创新教学的教学环境。现代信息技术与学科教学整合,形成提供界面友好、形象直观的交互式学习环境,这有利于激发学生的学习兴趣 and 认知主体作用的发挥,有利于信息化教学环境中的协商会话、协作学习。现代信息技术与学科整合,能为学生提供图文声像并茂的多种感官综合刺激,这有利于情境创设和大量知识的获取与保持,激发学生创新的欲望。现代信息技术与学科整合能按超文本、超链接方式组织管理学科知识和各种教学信息,按这种方式组织建构的知识库、信息库浩如烟海,实现了多元的信息资源提供。这不仅有利于学生的主动发现、主动探索,还有利于发展联想思维和建立新旧知识之间的联系,因而对学生认知结构的形成与发展以及当前所学知识意义建构都是非常有利的。“情境创设”、“协商会话”和“信息资源提供”是建构主义学习理论所要求的学习环境必须具备的基本属性或基本要素,这是一种以学生为中心的学习环境,突出优点是有助于具有创新思维和创新能力的创造型人才的培养。

(2) 现代信息技术与学科教学整合的第二个“融合点”是:教学内容信息化、空间化。

现代信息技术与学科整合后,各学科教学内容被多层次不同角度地展现,化枯燥为生动,化抽象为直观,化平面为多维,数字化地呈现在学生面前。信息技术与学科整合使学科知识转化为一个非线性的生动形象的空间体系,学生面对一个点圆式的知识体系,能更深切地理解知识间的联系、规律和结构,正确理解和掌握各类知识。这是个多点反射的知识信息流通空间,学生自己搜索获取信息,通过思维比较筛选信息,运用信息与他人交流,整个过程是创新能力开发、运用、提升的过程。

3. 研究信息化整合教学模式中,现代信息技术与学生创新性发展的关系。

(1) 运用现代信息技术,活跃学生思维,培养学生的创新意识。

学生的创新性发展总是和自主性紧密结合在一起的。没有自主性就没有创造、创新。现代心理学研究表明:学习者在学习过程中保持轻松和愉快的心情,有利于他们发挥自己的主动性和创造性,有利于激发他们的意志,使他们释放出巨大的学习潜能。

在实际教学过程中,许多学科中涉及的现象、规律和事件是无法展现和再现的,而现代信息技术的应用,可以改变这一局限性。它以自身的优势跨越时间隧道,缩短空间的距离,再现历史文化,即时展现异地异域文明,以生动的立体的画面代替枯燥的描述。如此丰富多彩的课堂,学生置身其中,心情会倍感轻松愉快,思维也将异常活跃。它以自身的优势生动呈现各种社会和自然现象,演绎其发展变化的过程,饶有趣味地透析其本质特征,以形象的画面代替乏味的讲解。学生更易于着眼于事物的相互关系,提出大胆合理的猜想,更易于结合已有的生活经验和知识,发现问题,提出问题,自主探索事物的实质,这正是创新意识形成的过程。

(2) 运用现代信息技术，打破学生固定思维模式，发展创新能力。

在学科教学过程中，创新思维、创新能力的培养是教育教学的核心。创新思维所具有的广阔性、灵活性、独特性的品质，决定其只有在各种创新活动中才能得以实现。把多媒体引入课堂，能丰富学生的学习活动，为训练学生思维的灵活性、广阔性提供有利条件。

现代信息技术使学科教学内容变得丰富多彩、图文并茂、声情兼备，能使使学生置身于模拟仿真的生活空间中，思维广阔性大大加强，摆脱定势的束缚，提高知识的迁移能力。运用现代信息技术还可以把学生的想象和假设模式显示出来，不仅完善教学内容，还诱发了学生的想象能力。想象是创新的基础，在诱导想象中熏陶学生的创新思想，锻炼学生的创新能力。

(3) 利用现代信息技术，创设问题情境，树立创新精神。

根据不同的学科特点，结合具体的教学内容，利用现代信息技术创设出独特的问题情景，能激发学生的学习兴趣，燃起学生的求知欲望，促发创新思维，使学生在探索中，在寻觅真知中树立创新精神。

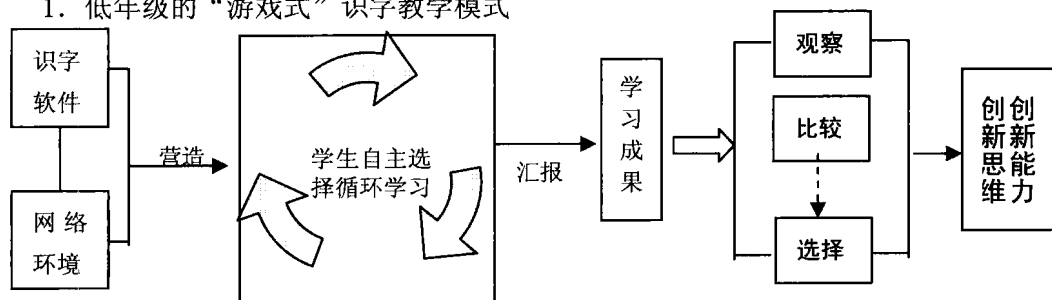
古人云：学起于思，思源于疑。而疑又能诱发学生去探索、创新。在学科教学中运用信息技术，创设多元的外部刺激，能使学生的多种感官参与到教学中，能引发学生的大脑皮层产生多个兴奋点，建立起立体的反射联系，使注意力高度集中，求知心理被激起，引发探究的欲望。与此同时，信息技术演绎出的现象、事件、甚至心里的变化，能使学生在研究对象不断发生变化的过程中，从不同的时间、不同的角度去观察和分析，从中发现新的问题，提出自己的观点。在质疑和解疑中，学生的创新思维和能力得到完善和提高。

现代信息技术与学科整合是素质教育的要求，其最终目标是提高学生的全面素质，其核心任务是培养学生的创新精神和创新能力。

(二) 建构了具有学科特性的信息化整合教学模式群。

学校各学科研究小组依据总模式图，结合学科前沿理论，适应各学科教学特点，构建符合学生创新思维和能力发展的信息化整合教学模式。其中最突出的是语文学科发挥网络信息技术的优势，构建的适应不同年龄段学生的，涉及识字教学、阅读教学的教学模式。

1. 低年级的“游戏式”识字教学模式



【模式说明】借助识字软件，在网络下营造趣味性识字环境，这是借助现代信息技术创设的可调性、循环性识字环境。学生可以利用软件进行循环学习，可以依据自身特点选择学习的次数和频率，在游戏中感受识字的乐趣，体会汉字的魅力。这种教学模式借助“游戏”的特性调动学生识字的兴趣，借助形象化的操作界面生动地呈现识字内容，引导学生经历观察、比较、选择等思维过程，培育了创新思维和能力。

【研究引证】“Garris 等提出基于游戏的学习模型。并从学习科学研究的角度验证了它的可行性。”⁽³⁾ 本研究中识字教学模式就是借助 Garris 的研究成果进行延伸实验，并依据我国学生的特点进行适应性建构。

【测试验证】

表一 第一次识字测试

对比班级	传统教学模式教学									
	时间：40 分钟 识字量：10 个									
	全部识记		50% 识记量		识记量低于 50%		识记量高于 50%		全未识记	
一年级 1 班 37 人	3	8.1%	8	21.6%	17	45.9%	12	32.4%	3	8.1%
一年级 2 班 37 人	4	10.8%	7	18.9%	16	43.3%	12	32.4%	2	5.4%

表二 第二次识字测试

对比班级	时间：30 分钟 识字量：10 个										
	模式选择	全部识记		50% 识记		低于 50%识记		高于 50%识记		全未识记	
一年级 1 班 37 人	游戏式 教学模式	16	43.2%	6	16.2%	4	10.8%	27	72.9%	0	0
一年级 2 班 37 人	传统 教学模式	2	5.4%	8	21.6%	21	56.8%	6	10.8%	2	5.4%

测试分析：（表一）传统教学模式教学的两个班级识字效果对比。数据显示 2 班明显优于 1 班。选取 1 班为游戏式识字模式实验班，2 班为对比班。（表二）1 班作为实验班，开展游戏式识字模式教学，2 班作为对比班，仍使用传统教学模式教学。测试时间缩短 10 分钟。结果显示：使用信息化整合教学模式的实验班成果显著，优类指标大幅度提升，消灭了零识记。而本来优于 1 班的对比班 2 班却明显落后。结果表明，游戏式识字模式能缩短学生有效识字的时间，提高单位时间识字绩效，提高学生识字能力。

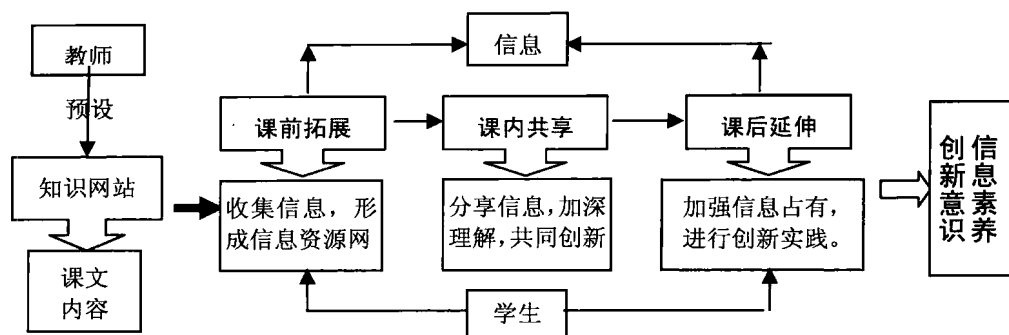
【教学效果验证】分别采用传统和信息化识字教学模式进行对比教学效果数据记录，学生非智力因素的呈现状况如下：

	人数	模式选择	学习 兴趣高	自我控制，注意力持续状况						发言积 极性
				10 分钟		低于 10 分钟		高于 10 分钟		
实验班	37	游戏式 教学模式	96.4%	5	13.5	8	21.6%	24	64.9%	83.6%
对比班	37	传统 教学模式	79%	6	16.2%	20	54.1%	11	29.7%	54.1%

观察结果分析：采用游戏式识字模式的实验班学生学习兴趣高涨，注意力持续时间长，思维活跃，发言积极，学习热情很高。各项非智力因素指标明显高于对比班。

综合各项测评结果，得出结论：信息化游戏式识字模式符合低年级学生年龄特点和认知结构，具有可行性和推广性。

2. 中年级的“三步”式阅读教学模式



【模式说明】“三步”式阅读教学模式以培养学生搜集、整理、运用信息能力为主，其教学程序为：“课前拓展——课内共享——课外延伸”。以课文内容为中心，形成信息网络，围绕信息的利用，形成探究式、问题解决式、合作式的阅读教学新方式。突出多样化、合作性学习行为，培养学生创新意识和信息素养。

“课前拓展”是指教师通过规划，预设课文知识网站，为学生提供学习信息。同时引导学生在课前利用多种途径，收集与课文相关的资料，利用网络上传或链接到教师预设的教学网站中，师生共创信息化的学习环境。“课内共享”是指教师引导学生在课上充分利用网络优势，共同分享收集到的超文本资源。网络使信息交换变得方便、快捷。在资源共享的基础上，教师引领学生整理收集到的信息，一方面筛选出与课文内容相关联的信息，运用于课文理解中；一方面利用信息，形成合作性创新实践。“课外延伸”是指教师一方面鼓励学生在学完课文的基础上，利用网络搜索引擎，搜索和补充一些与课文相关的课外知识，拓宽知识面；一方面引发新的合作学习，形成新的创新实践。

“三步”式阅读教学模式充分利用网络的特性及优势，师生共同营造信息化的教学环境。在这个教学环境中，学生经历五个学习过程：

- 第一、自主探索，获取信息；
- 第二、互动会话，协作学习；
- 第三、感悟积累，意义建构；
- 第四、拓展迁移，自主创新；
- 第五、创新实践，提升能力。

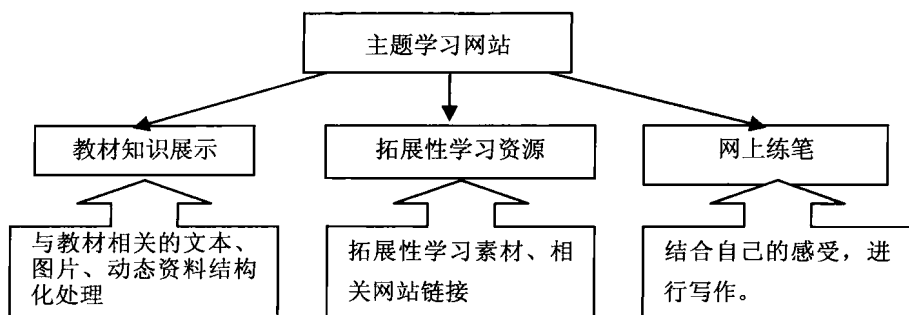
在学习过程中，学生的创新意识得以生发，创新思维得以发展，创新能力得以提升。

【教学效果验证】在开展此教学模式教学4个月后，分别采用传统教学结构和“三步”式教学模式进行对比教学，学生信息素养呈现状况如下：

	学生课前学习状况		学生课中学习状况		课后收集资料阅读量
	有效资料收集数量	自觉收集信息人数	自觉利用信息学习课文	运用信息完成作品数量	
实验班（37人）	36件	37人	24人次	29件	68篇
对比班（37人）	10件	6人	5人次	8件	19篇

分析：信息素养的提高伴随着创新意识和创新能力的提高，伴随着自主性的提高。实验班学生的表现足以证明此模式的有效性。

3. 结合人教版新教材特点的网络环境下“主题阅读式”教学模式。



【模式说明】目前使用的人教版语文教材以“情态”目标为基础，形成教学单元。每个单元教材具有丰富的共性特征，具有共同的语文知识内容，每个单元担负着侧重点不同的语文技能训练。

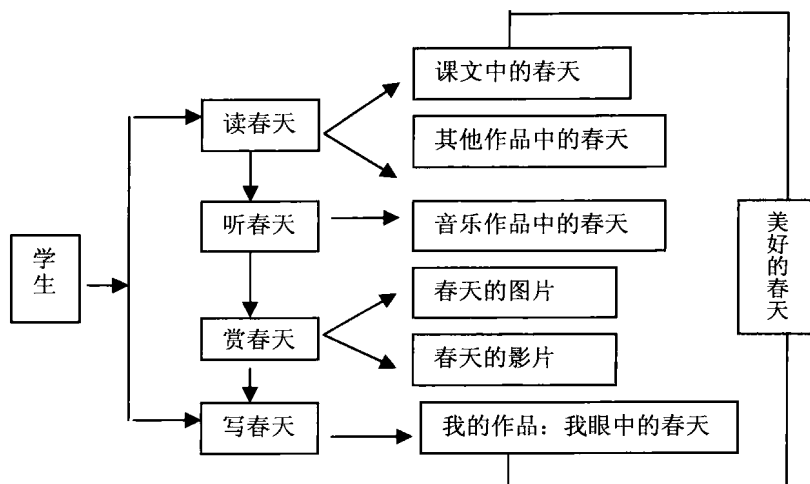
利用网络的优势，建立相应的主题资源网站，不仅可以凸现教材单元主题的特点，还可以形成以课文为点的辐射状超文本体系。学生围绕一定的主题，按照点圆式信息传输路径阅读大量同一主题的有关文本、欣赏相关的图像、音像资料，形成自己的丰富的知识网络和独特的感受体验。在此过程中，训练了学生对信息时代全新的阅读与检索方式的适应能力，形成了网络阅读能力，提高了信息素养和创新能力。

这种模式下的主题阅读丰富灵活，信息容量大、外延宽，传输路径具有辐射性。教师可提供经整理的大量资源以超文本形式呈现，超文本链接的特性使思维突破了时间和逻辑的线性轨道，让人们自由翱翔在思维的广阔天空，进行随意的跳跃。超文本还使学生阅读时思维与自己头脑中的知识网络迅速建立联系，与自己原有认知结构进行同化整合，形成新的知识网络。这是真正意义上阅读和学习方式的变革，以此培养学生创新精神和实践能力，提高学生的综合素质。

专题性语文平台的利用前景很广泛。面对时代的发展、教育观念的转变，我们可以把主题网站的发展思路，从关注“教学”转向关注“学生”；从关注“资源”如何为学生服务，倒过来考虑“学生”需要什么“资源”。阅读主题网站的未来概念是基于学习者阅读需求的网络信息资源组合。满足学生的个性阅读要求，满足不同学习基础学生的不同要求。利用网络建立专题性资源平台，为学生提供全新的学习环境，语文教学的阅读方式发生根本性变革。

【实践验证】依据教材“春天”单元，建立“美好的春天”学习专题网站，既有课文的呈现，又有可以搜集到的各种各样的（音频、视频、文字、图片）资料分门别类的集纳；既可以用来学习感受，又可以用来交流共享；既有课内的阅读，又有拓展的赏析；既可以读中体会，又可以读后练笔。

“美好的春天”主题阅读流程：



学生主题阅读《我眼中的春天》后的统计数据：

作品形式统计（人）		作品内容统计（人）		作品写作统计（人）		作品创意统计（人）	
普通作文形式	12	极其丰富	16	优好	11	形式	25
诗歌形式	5	丰富	12	优	19	有创意	
散文形式	8	一般	9	良	5	内容	11
文配画新方式	12			合格	2	有创意	

统计表明：由于主题网站提供了丰富的信息资源，学生思维突破了时间和空间的限制，产生了思维的灵动。主题结构的阅读使网络信息和学生自己头脑中的知识建立联系，与自己原有认知结构进行同化整合，形成了对“春天”主题的理解性资源占有。所以学生写作内容丰富，形式多样，富于创意。这是真正意义上的阅读，阅读的目的是学会创造性地利用生活素材，创造自己的作品。

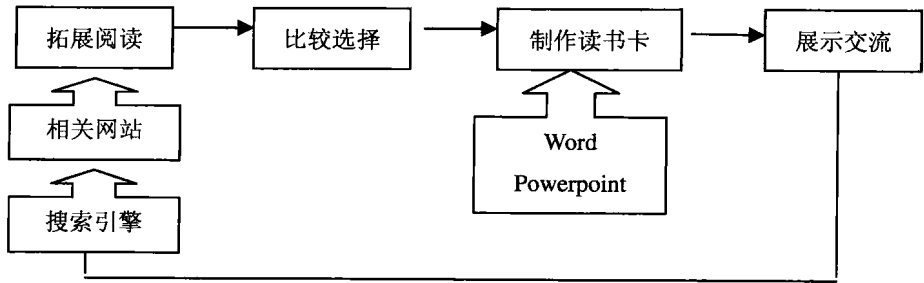
【学生和教师反馈验证】问题及统计情况如下：

学 生	你喜欢这样的阅读吗？	非常喜欢	喜欢	比较喜欢	不喜欢	极不喜欢
		60.2%	30.8%	8.9%		
	这样的学习，你有压力吗？	很轻松	轻松	比较轻松	有压力	压力很大
教 师	您认为这样的教学模式有什么特点？	形式生动	内容丰富	便于交流	气氛活跃	其他
		57.3%	75.2%	37.6%	50.7%	5.7%
	您认为这种教学模式对学生有什么影响？	提高学生 学习兴趣	提高学生 课堂注意力	学生思维 活跃	培养学生 阅读能力	学生学到的知 识量大
		58.5%	57.7%	47.5%	84.7%	37.6%
		学生学习效率高		有的学生跟不上		其他
		54.4%		10.1%		3.2%

统计分析表明：（1）从学生的反馈中看到，学生喜欢这种教学模式，这种模式阅读也不会给学生带来过多的学习压力。从教师的反馈中看到，教师对这种教学模式的认可度很

高，认为它形式生动，内容丰富，便于交流，课堂气氛活跃，能提高学生的学习兴趣，活跃学生的思维，能扩大学生知识量，培养阅读能力，提高学生学习效率。（2）提出问题：教师对部分学习能力差的学生要给与必要的指导。对学习习惯有问题的学生要给与适当的学习监控和提示。

4. Internet 学习环境中的语文实践活动——拓展阅读。



【模式说明】Internet 是世界上最大的知识库、资源库，海量的知识信息以超文本链接方式组织在一起，网络技术的特质要求学习者具备充足的学习动力，要求学习者的主动行为。无论从学习素材的角度，还是学习者主体性的发展，基于 Internet 应用的学习适合于学生进行“自主发现、自主探索”式的学习，为学生发散性思维、批判性思维和创造性能力的发展提供了极大的可能性。

所谓拓展阅读是指语文阅读教学某一阅读素材，围绕自己选定的专题，进行扩展与延伸、联系与比较、发现与创造，并不断反思的阅读过程，是一项综合性的语文实践活动。这种基于网络下的阅读活动，其内涵已经不限于阅读本身。它是一个信息获取的过程，一个信息加工过程，一个经过信息的收集、信息的整理归类、信息资料的解释，再运用的过程。在这一过程中，培养了学生收集信息的能力、处理信息的能力、运用信息的能力。在创作阅读作品与人分享的过程中，培养了创造能力和合作意识。

【活动案例验证】《黄山奇石》课文学习后的拓展阅读活动《我了解的中国名胜》。

学生经历了以下的学习过程：第一、通过搜索引擎搜索相关网站，阅读大量的中国名胜介绍；第二、学生在大量阅读后经过比较，筛选出自己最喜欢的名胜，以 word、PowerPoint 制作读书卡片、演示文稿；第三、学生以阅读作品展示的形式与同伴交流。

本次学习活动 37 人参加，阅读作品统计如下：

作品形式		内容涉及		信息来源	作品交流	
word	24 件	省市	名胜	名胜网站	共享作品	展示人员
powerpoint	13 件	12 个	24 处	21 个	11 件	16 人

分析：活动的效果在于过程。学生此项活动中积极投入，锻炼了自己的信息收集能力、整理能力和运用能力。学生多以小组合作的形式制作和呈现作品，锻炼了其合作能力。活动的效果在于作品。从作品的形式表现和内容涉及范围，以及信息来源可以看出，学生阅读具有较强的实效性和丰富性，从作品展示中还看到他们合作精神的提高。

三、研究结论和问题反思

“十五”期间，我们以“教学模式”为重点，建构了信息化的整合教学模式，形成了