

刘太刚 著

高等职业教育

探索·创新·实践

GAODENG ZHIYE JIAOYU
TANSUO CHUANGXIN SHIJIAN
GAODENG ZHIYE JIAOYU
TANSUO CHUANGXIN SHIJIAN
GAODENG ZHIYE JIAOYU
TANSUO CHUANGXIN SHIJIAN

湖南人民出版社

高等职业教育

探索·创新·实践

刘太刚 著

65 718.211

湖南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高等职业教育探索、创新、实践/刘太刚著. —长沙:
湖南人民出版社, 2004. 4
ISBN 7-5438-3616-5

I. 高... II. 刘... III. 高等教育: 职业教育—研
究—中国 IV. G719.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 032357 号

责任编辑:夏新军
装帧设计:虢 剑

高等职业教育探索、创新、实践

刘太刚 著

湖南人民出版社出版、发行
(长沙市营盘东路 3 号, 邮编: 410005)

株洲冶金印刷厂印刷

2004 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 880 × 1230 1/32 印张: 10.5

字数: 257,000 印数: 1-3,000

ISBN 7-5438-3616-5

C. 85/定价: 21.00 元



序

刘太刚同志送来他的新作《高等职业教育探索、创新、实践》书稿，嘱我写序。我用整整两天的时间浏览全稿后合卷沉思，脑际浮现的这叠书稿和太刚同志这个人，慢慢地合而为一了——书如其人，人如其书。

我和太刚同志可以说是老朋友，他是高职院校领导人中最值得我学习的几位之一。他待人诚恳，处事务实，谦虚好学，勤于思考。身为一院之长，不仅忠于职守，颇多建树，更可贵的是从不满足于“埋头拉车”，能在科学领域身先士卒，紧密结合工作实际，潜心研究，笔耕不辍。使他不仅具有相当丰富的实践经验，同时又有一定深度的理论积累。《高等职业教育探索、创新、实践》作为他的一项新的研究成果，与过去的作品比较，有一个共同点就是理论与实际的紧密结合。这样的结合，不仅使他本人的研究成果频频产出，而且也使他和他的领导集体的决策更加科学化。

刚刚过去的二十世纪,人类经历了两次残酷无比的世界大战之后,迎来了半个多世纪相对稳定的历史机遇,虽然变乱频仍,但和平与发展成为人类前进的主旋律,亦为高等教育的发展既提供了较有利的社会环境,同时也提出了前所未有的客观需求,从而造就了世界高等教育规模的空前扩张。与此同时,一种侧重于技术应用的高等教育类型在社会需求的呼唤中应运而生,这显然是社会发展的必然,因此从她们诞生的那一天开始,就受到社会尤其是企业界的特别青睐,表现出强大的生命力。这种教育类型,在中国被称为“高等职业教育”。

以技术教育为主要内涵的这种高等教育新类型,她的产生和发展源于新技术革命推动的产业革命和社会转型,必有她内在的质的规定性,也必有她区别于其他高等教育类型的特殊规律。由于我国对她作为一种高等教育类型自觉地加以推动为时较短,因此认识尚浅。直至今日,对其中一些重大基本问题的认识,即使在决策层面也还有许多歧义。所以从我国的国情出发,在我们已有的实践基础上,进一步进行理论探讨,不仅是高等职业教育事业自身发展的需要,也是我国现代化建设的客观要求。太刚同志写这本书正是做了具有这种意义的一件事。他将该书定名为《高等职业教育探索、创新、实践》,我认为是名副其实的,既然是“探索”,则难免有粗浅和不够缜密之处,然而给读者更多的是具有创意的观点和鲜活的论据,发人深思,予人启迪。所以我认为这是一本好书,我为它的出版而感到高兴。

杨金土

2004年3月26日于上海

第1章 高等职业教育概述

- 第一节 高等职业教育的内涵及定位/002
 - 一 高等职业教育的内涵/002
 - 二 高等职业教育的定位/003
- 第二节 高等职业教育培养目标/006
 - 一 高等职业教育培养目标/006
 - 二 高等职业教育培养目标应遵循的原则/008
 - 三 高等职业教育培养目标与相关教育培养目标/013
- 第三节 高等职业教育的基本特点/015
 - 一 服务方向的基层性/016
 - 二 人才培养类型的技术性/016
 - 三 职业素质的综合性/016
 - 四 教学内容的应用性/017
 - 五 教学过程的实践性/017
 - 六 高职教育办学的合作性/017
 - 七 师资队伍“双师型”/018

第2章 现代高等职业教育理念

- 第一节 高等职业教育国际化理念/021
 - 一 教育国际化的背景/021
 - 二 教育国际化的内涵/022
 - 三 世界发达国家高等教育国际化趋势/025
- 第二节 高等职业教育现代化理念/028
 - 一 高等教育现代化概念/028
 - 二 高等职业教育现代化/030
- 第三节 高等职业教育产业理念/039
 - 一 教育产业概念的界定/039
 - 二 高职教育产业理念/044
 - 三 发展高职教育产业的思考/048
- 第四节 高职教育终身化理念/050
 - 一 终身教育的概念/050
 - 二 高等职业教育是终身教育的重要组成部分/057
 - 三 高职院校构建终身教育、终身学习体系/061

第3章 高等职业教育的办学思路

- 第一节 高职院校办学的定位/064
 - 一 高职教育发展的时代背景/064
 - 二 高职院校办学的定位/067
 - 三 高职院校校园文化品位的定位/077
- 第二节 高职院校办学中应处理好的几个关系/082
 - 一 改革与发展的关系/082
 - 二 规模、结构、质量、效益的关系/083
 - 三 就业与发展的关系/085

- 第三节 高职教育的人才培养模式/086
 - 一 人才培养模式的基本含义/087
 - 二 高职人才培养模式的主要特性/088
 - 三 高职人才培养模式的构建/090
- 第四节 高职教育办学的根本途径/095
 - 一 为什么高职教育要走产、学、研结合之路/095
 - 二 怎样走好产、学、研结合之路/099
 - 三 产、学、研结合的主要模式/102
- 第五节 “双素质”师资队伍建设/104
 - 一 教师、“双师型”教师、“双素质”教师的含义/104
 - 二 为什么要加强“双素质”师资队伍建设/108
 - 三 怎样加强“双素质”师资队伍建设/109

第4章 高等职业教育的教学改革与建设

- 第一节 高职教育专业教学改革与建设/120
 - 一 专业与专业改革的内涵/120
 - 二 专业培养目标/122
 - 三 专业结构调整/123
 - 四 专业设置/125
 - 五 专业教学的基本要求/130
- 第二节 高职教育课程改革与建设/146
 - 一 课程的概念及模式/146
 - 二 高职教育课程主要特点/150
 - 三 高职教育课程构建/152
 - 四 高职教育课程评价/159
 - 五 高职院校隐性课程建设/160
- 第三节 高职教育教材改革与建设/161

- 一 教材概念/161
- 二 高职教育教材改革的紧迫性/162
- 三 高职教育教材的主要特点/163
- 四 高职教育教材建设/165
- 第四节 高职教育实践教学改革/169
 - 一 “零距离”上岗的主要特性/169
 - 二 怎样实现“零距离”上岗/170
 - 三 建立有效的保障措施/174
- 第五节 高职教育教学方法与教学手段的改革/178
 - 一 教学方法/178
 - 二 教学手段——现代教育技术的应用/185

第5章 高等职业教育教学管理

- 第一节 高职教育教学管理常规/190
 - 一 高职教育教学管理的概念/190
 - 二 高职教育教学管理常规/191
 - 三 高职教育教学管理的基本原则/196
- 第二节 学分制/198
 - 一 学分制的概念/199
 - 二 学分制的主要特点/200
 - 三 学分制存在的主要缺陷/202
 - 四 推行学分制需要解决的主要问题/203
 - 五 推行学分制应注意处理好几个关系/205
 - 六 学分制的主要内容/207
- 第三节 高职教育教学质量管理/208
 - 一 教学质量、教学质量观、教学质量观/209
 - 二 教学质量标准/211

三 教学质量监控与评价/217

第6章 高等职业教育的素质教育

第一节 素质教育概述/226

- 一 素质教育发展背景/226
- 二 素质教育的内涵/229
- 三 素质教育与相关教育的关系/230

第二节 高职教育的素质教育体系设计/237

- 一 高职教育的素质教育目标设计/237
- 二 高职教育的素质教育课程设计/239
- 三 高职教育的素质教育资源体系设计/239
- 四 高职教育的素质评价体系设计/241

第三节 高职教育的文化素质教育/246

- 一 文化素质教育的背景和依据/247
- 二 文化素质教育的目的、意义、特点和作用/254
- 三 文化素质教育的方法和途径/261

第7章 高等职业教育的创业教育

第一节 创业教育概述/269

- 一 创业教育的含义/269
- 二 创业教育的主要特点/270
- 三 开展创业教育是高职教育发展的必然要求/271

第二节 高等职业教育的创业教育/273

- 一 创业教育的内容/273
- 二 当前高职院校开展创业教育存在的主要问题/274
- 三 高职院校实施创业教育的主要思路/276

- 第三节 高职学生创新精神、创新能力的培养/281
- 一 转变观念,充分尊重学生的个性与创造精神/281
 - 二 营造文、理、工交叉的学术氛围/282
 - 三 开设培养创造力的专门课程/282
 - 四 通过制度创新培养创新型人才/283
- 第四节 高职教师创业教育能力的培养/284
- 一 创业教育能力与创造型教师/284
 - 二 教师创业教育能力的培养/285

第8章 国外高等职业教育的发展策略及其对我国的启示

- 第一节 国外高等职业教育的发展历程/290
- 一 国外高职教育产生的背景/290
 - 二 国外高职教育的发展时期/292
- 第二节 国外高等职业教育的发展策略/296
- 一 国外高职教育的办学模式与选择/296
 - 二 国外高职教育的实施机构与形式/298
 - 三 国外高职教育的运作方式与管理/304
- 第三节 国外高等职业教育的发展对我国的启示/311
- 一 经济与社会发展的需要是高职教育发展的动力/311
 - 二 办学形式的灵活多样是高职教育发展的关键/313
 - 三 法制完备与管理规范是高职教育发展的保障/316

主要参考文献

后 记



第 1 章

高等职业教育概述

高等职业教育(Higher Vocational Education)是我国法定称谓。高等职业教育在我国职业技术教育的历史沿革中,作为一个实体存在已经有相当长的历史,但真正的发展和兴起是 20 世纪 80 年代。中国改革开放以来,中国教育为适应国家经济建设发展对高级技术应用型人才的迫切需求,对高等教育进行了结构性调整,加快了高等教育领域的改革步伐,由此,高等职业教育迅速发展。在这种快速发展中,高职教育的教育理论和发展理论处在不断的探索和完善中,人们对高职教育内涵的理解尚未形成共识。本章主要阐述高职教育的内涵、定位、培养目标及人才培养模式的主要特征,探讨高职教育发展的规律。

第一节 高等职业教育的内涵及定位

一、高等职业教育的内涵

高等职业教育是指在高中阶段教育的基础上,为生产、建设、管理、服务第一线培养高级技术应用型人才的专门教育。它主要包括以下五个要素:(1)受教育者的文化基础应具有高中文化水平,包括中等职业技术学校、中技毕业生以及相当于高中文化水平者;(2)培养面向是为经济建设第一线服务;(3)教育层次是高等教育,是我国高等教育的重要组成部分;(4)培养的人才类型是技术应用型人才;(5)教育形式是专门教育,包括有学历的专业教育和非学历的专门培训。

《中华人民共和国高等教育法》称:“高等教育是指在完成高级中等教育基础上实施的教育。”我国目前实施的三年制高职教育,是在完成高级中等教育的基础上,再实施三年的专门教育;根据1998年颁布的《中华人民共和国高等教育法》第二条、第十六条、第十七条三条的界定,可以认定我国的高等专科学历教育是指在完成高级中等教育基础上再实施修业年限二年或三年的专门教育。因此,三年制高职教育属于我国法定的高等教育范围。

在教育史上,关于职业教育的理解很多:杜威认为,职业教育就是为从事职业工作做准备的教育;梅斯认为,职业教育是为学生将来从事某种特定职业做准备的教育。《国际教育辞典》指出,职业教育是指在学校内或学校外为提高职业熟练程度而进行的全部活动,它包括学徒培训、校内指导、课程培训、

现场培训和全员再培训。当今则包括职业定向、特殊技能培训和就业安置等内容。《中国教育百科全书》指出:职业教育指在一定文化和专业基础上给予受教育者从事某种职业所需的知识、技能的教育。以上所述各有特点,但基本内涵还是一致的。在职业教育发展到 21 世纪的今天,我们认为职业教育就是在一定文化基础或技能知识基础上,对社会各种职业、各种岗位所需要的就业者和从业者所进行的职业知识、技能和职业态度的职前教育和职后培训。

我国的职业教育包括职业学校教育和职业培训。职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育^[1]。高等职业教育可以由职业大学、职业技术学院、高等专科学校、成人高校以及普通高等学校中设置的二级学院——职业技术学院实施。综上所述,高等职业教育从其教育属性的内涵来看,具有双重属性:既属于高等教育,又属于职业教育,是职业教育的高层次。

(注:本书中称谓的高等职业教育和高等职业技术教育在本质和内涵上是一致的,并非两个名称,为了述说方便,有时把高等职业教育简称为高职教育)

二、高等职业教育的定位

根据联合国教科文组织 1997 年公布的《国际教育标准分类》(ISCED),将整个教育体系划分为 6 个层次(见图 1-1),其中第五层次是高等教育第一阶段,包括专科、本科以及除博士学位以外的所有研究课程,例如各种硕士学位课程。第五层次又分为 A、B 两类,5A 是面向理论基础研究,准备进入高技术要求的专业课程。5B 则为实用技术具体的职业课程,是一种定向于某个特定职业的课程计划,比 5A 的课程更加定向于实际工作,并更加体现职业特殊性。主要目的是让学生获得从事某个职业或某类职业或行业所需的实际技能和知识。完成这

[1] 参见《中华人民共和国职业教育法》第 12 条、13 条。

一级学业的学生,一般具备进入劳动市场的能力与资格。

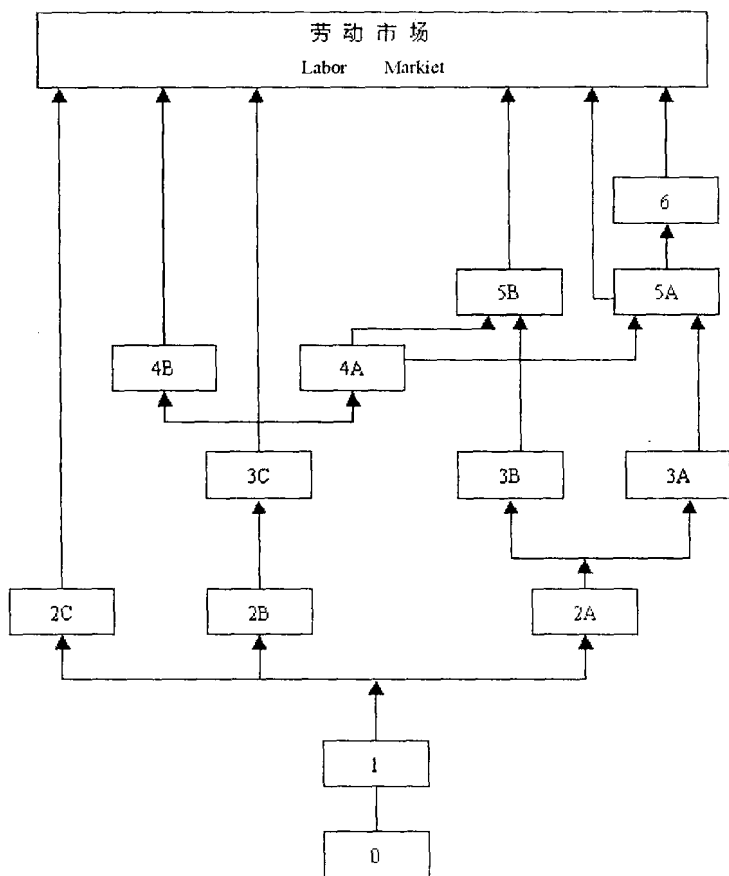


图 1-1 国际教育标准分类图

图中“A”类型是一种普通教育类型,第二层次相当于我国的初中阶段,所以“2A”相当于我国初中阶段的普通教育,第三层次相当于我国的高中阶段,3A 相当于我国的普通高中,为升入高等教育阶段的“5A”作准备。“5A”是包含专科、本科、硕士研究生在内的一个层次,完成“5A”学业的学生还可进入第

6级,即博士研究生阶段的学习。“B”类型是一种职业技术前教育,第二层次的“B”类型,即2B相当于我国初中阶段的职业技术前教育,完成“2B”学业的学生,可直接进入“3C”相当于我国的高中阶段的职业技术教育(如职业中专、职业高中、技工学校),完成“3C”学业的学生可直接进入劳动力市场,也可以进入“4B”,“4B”为高于“3C”低于“5B”的职业技术前教育。也可以进入“4A”,“4A”为升入高等教育阶段的“5A”或升入高等层次的职业教育作准备的教育。

“3B”相当于我国高中阶段的职业前或技术前教育,完成“3B”之后进入“5B”,“5B”是一种定向于某类特定职业岗位(群)的课程计划,是高等层次的职业教育,我国当前的高等职业教育与之类似。

“C”类型,完全是职业或技术教育。2C相当于我国初中阶段的职业教育。凡是完成“C”类型学业的学生,毕业后均可直接进入劳动力市场,也有继续升学的通道。

我国高等职业教育从教育类型来看,相当于国际教育标准分类法的5B教育。与普通高教(5A)主要区别在于后者强调有较强的系统理论基础,前者强调有较强的实践技术和专门技能。就培养的人才类型而言,高等职业教育培养的是社会需求量较大的“技术应用型”人才和高智能的技能型人才,而不是普通高校培养的学术型和工程型人才,也不是中等职业教育培养的一般技能型人才。

从人才培养的层次而言,目前我国基本上认定高等职业教育为专科层次。因为目前我国绝大多数高等教育机构(院校)举办高等职业教育是在学生完成高中阶段教育的基础上,再实施两年或三年的专门教育,与我国1999年颁布的《中华人民共和国高等教育法》规定的专科学历教育的要求是一致的。对于某些高等教育机构(院校)在高中阶段教育的基础上实施修业年限为四年的高职教育,不列入本书研究的范畴。

第二节 高等职业教育培养目标

培养目标是教育范畴中的一个基本问题,在教育工作中占有重要的地位,它不仅是教育教学活动顺利开展的前提和基础,同时也是教育活动的归宿。培养目标是教育过程中需要遵循的一般原则和方向,是对学生教育与培训过程而最终达到的状态和标准。培养目标有层次、类别、范畴的界定。国家的教育培养目标是要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者,这一总体培养目标对于我国各级各类教育都是适用的,都是需要达到的。我们所指的培养目标就是在国家总的教育目的指导下,各级各类教育根据自身教育的特性,对受教育者的发展方向、内容及应达到的规格所提出的要求。

一、高等职业教育培养目标

(一)总目标

1996年全国职业教育会议提出,高职主要培养实用型、技能型人才,优先满足城市各行业第一线 and 农村地区对高等技术应用型人才的需求。教育部[2000]2号文件《关于加强高等职业教育人才培养工作的意见》提出,高职高专教育要培养拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用性专门人才,了解马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理,具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德,在具有必备的基础理论知识和专门知识的基础上,重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能,具有良好的