

王后雄学案

# 教材完全学案

高中历史

必修3 配人民版

丛书主编：王后雄

本册主编：余晓宁



接力出版社  
Publishing House

全国优秀出版社  
SPLENDID PUBLISHING HOUSE IN CHINA



## 教材完全学案·高中课标本 丛书目录

### 高中 (课标本·必修1)

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| 《语文》人课版 粤教版 鲁人版 苏教版 语文版 | 《生物》人课版 苏教版 浙科版 |
| 《数学》人课A版 人课B版 苏教版 北师大版  | 《政治》人课版         |
| 《英语》人课版 外研版 译林牛津版 北师大版  | 《历史》人课版 人民版     |
| 《物理》人课版 粤教版 鲁科版 教科版     | 岳麓版             |
| 《化学》人课版 苏教版 鲁科版         | 《地理》人课版 鲁教版     |
|                         | 湘教版 中图版         |

### 高中 (课标本·必修2)

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| 《语文》人课版 粤教版 鲁人版 苏教版 语文版 | 《生物》人课版 苏教版 浙科版 |
| 《数学》人课A版 人课B版 苏教版 北师大版  | 《政治》人课版         |
| 《英语》人课版 外研版 译林牛津版 北师大版  | 《历史》人课版 人民版     |
| 《物理》人课版 粤教版 鲁科版 教科版     | 岳麓版             |
| 《化学》人课版 苏教版 鲁科版         | 《地理》人课版 鲁教版     |
|                         | 湘教版 中图版         |

### 高中 (课标本·必修3)

- |                         |             |
|-------------------------|-------------|
| 《语文》人课版 粤教版 鲁人版 苏教版 语文版 | 《政治》人课版     |
| 《数学》人课A版 人课B版 苏教版 北师大版  | 《历史》人课版 人民版 |
| 《英语》人课版 外研版 译林牛津版 北师大版  | 岳麓版         |
| 《生物》人课版 苏教版 浙科版         | 《地理》人课版 鲁教版 |
|                         | 湘教版 中图版     |

### 高中 (课标本·必修4)

- |                         |               |
|-------------------------|---------------|
| 《语文》人课版 粤教版 鲁人版 苏教版 语文版 | 《英语》人课版 译林牛津版 |
| 《数学》人课A版 人课B版 苏教版 北师大版  | 外研版 北师大版      |
|                         | 《政治》人课版       |

### 高中 (课标本·必修5)

- |                         |               |
|-------------------------|---------------|
| 《语文》人课版 粤教版 鲁人版 苏教版 语文版 | 《英语》人课版 译林牛津版 |
| 《数学》人课A版 人课B版 苏教版 北师大版  | 外研版 北师大版      |

ISBN 978-7-5448-0245-1

定价:17.70元

ISBN 978-7-5448-0245-1



01>

9 787544 802451



王后雄学案

# 教材完全学案

高中历史

必修3 配人民版

丛书主编：王后雄

本册主编：余晓宁

编委：刘中华

陆优君

余雪晶

杨雨沁

戴兵红

周萍

薛宇骏

吴峰



导航丛书系列

接力出版社  
Jiefu Publishing House

全国优秀出版社

# 高中历史必修3

。每册美耐重三印印送就卷会并育科，印送余寄并容内才以可融实成感要只

个01而0类，号00或李个01取耐会并印每只并：类耐只并号00.1

类，价一品并的示02耐价类，号并并号个00耐耐会并印每只并：耐耐只并号耐并.2

丛书策划：熊 辉

责任编辑：李朝晖

责任校对：汪 莹

封面设计：蔚 蓝

JIAOCAI WANQUAN XUE AN

GAOZHONG LISHI

教材完全学案

高中历史 必修3 配人民版

丛书主编：王后雄 本册主编：余晓宁

社长：黄 俭 总编辑：白 冰

接力出版社出版发行

广西南宁市园湖南路9号 邮编：530022

E-mail: jielipub@public.nn.gx.cn

孝感市三环印务有限责任公司印刷 全国新华书店经销

开本：889毫米×1194毫米 1/16 印张：10.75 字数：296千

2009年5月第2版 2009年5月第2次印刷

ISBN 978-7-5448-0245-1

定价：17.70元

如有印装质量问题，可直接与本社调换。如发现画面模糊，字迹不清，断笔缺画，严重重影等疑似盗版图书，请拨打举报电话。

盗版举报电话：0771-5849336 5849378

读者服务热线：027-61883306



# 《教材完全学案》导读图示

完备的学习方案

详尽的问题剖析

深入的学习引导

精辟的课堂讲解

新典的母题迁移

分层的优化测控

让我们一起去揭开《教材完全学案》神奇高效的学习秘密!

## 课标考纲解读

全真展示每课(节)内容的课标要求及考纲指向,权威锁定学习目标及考点能级,伴您在学习中把握方向,在考试中稳操胜券。

## 状元学习方案

权威名师指点学习方法,点拨解疑点,理清基本思路,制定学习方案,搭建智力平台,助您倍速学习,提升学习成绩。

## 考点知识清单

全息式呈现学科基本知识点和能力点,菜单式的科学梳理将考点习题化设计,便于您在练习中实现对学科考点的理解和记忆。

## 要点核心解读

同步、完备的学习方案,总结、提炼知识、规律和方法,系统形成知识结构,凸现解题的答题要点和思路规律。

## 优化分层测控

精心设计“基础巩固题”“能力提高题”“综合拓展题”三层递进测试,分别适用于巩固、提高、迁移和运用训练,使课堂知识得到延伸与拓展,试题新颖,训练效果显著。

## 典例分类剖析

例题新颖、科学,具有母题的特征和功能。以案例剖析方式进行示范,展示解题思路和方法,让您的解题能力和技巧全面提升。



## 第一单元 中外小说

### 第1课 边城

#### 课标考纲解读

1. 鉴赏文学作品的形象、语言和表达技巧。
2. 评价文章的思想内容和作者的观点态度。
3. 抓住人物形象特征的动作、表情和语言,概括揭示人物的外部特征和内心世界。

#### 状元学习方案

1. 了解沈从文及其创作;了解《边城》的思想内容和艺术特色。
2. 分析人物形象所蕴涵的丰富的文化内涵;品味小说语言的特色。
3. 读懂《边城》所表现的独特的人性美。

#### 教材知识概要

#### 考点知识清单

1. 给下列加点的字注音。

|      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 傩( ) | 傩( ) | 傩( ) | 傩( ) |
| 傩( ) | 傩( ) | 傩( ) | 傩( ) |
| 傩( ) | 傩( ) | 傩( ) | 傩( ) |
| 傩( ) | 傩( ) | 傩( ) | 傩( ) |

#### 要点核心解读

##### 一、文题解读

《边城》是一部描写湘西边城生活的著名长篇小说。这部小说是在《边城》、民间故事及话本的基础上,经过沈从文先生的整理加工,进行再创作而完成的。《边城》生动地描写了一支以宋江为首的声势浩大的农民起义军诞生、发展、失败的全部历程;深刻地揭示了“官逼民反”的社会根源以及起义失败为悲剧的历史原因;揭露了封建地主阶级的黑暗统治,歌颂了农民阶级的革命斗争,塑造了一个个为人民喜爱的有血有肉、个性鲜明的英雄人物。

#### 典例分类剖析

##### 考点1 分析人物心理描写

各题解析

- (1)分析人物心理活动,揭示人物性格特征。
- (2)分析人物心理活动变化过程,理解文章的主旨。

【例1】阅读语段,然后回答问题。

翠翠明明听见了祖父在喊自己,非但不理会,反而口中轻轻地说:“不是翠翠,不是翠翠,翠翠早就被大河里那鱼吃去了”,这反映了翠翠怎样的心理?

【解析】小说通过对语言和感情变化来表现人物的内心世界。【答案】二老的出现,对翠翠来说,是心灵深处的一大冲击,英俊勇敢又体贴入微的傩送占据了翠翠的心。

【例2】小说的开头描写翠翠的梦境,有什么作用?

【解析】小说的开头描写翠翠的梦境,有什么作用?

【答案】小说的开头描写翠翠的梦境,有什么作用?

#### 优化分层测控

#### 学业水平测试

1. 下列词语中加点字注音全对的一项是( )。

- A. 傩(chóu) 傩(yáng) 傩(xī) 傩(zhī)
- B. 傩(zhī) 傩(shāng) 傩(gāi) 傩(qí)
- C. 傩(xiāo) 傩(yōu) 傩(yī) 傩(huān)
- D. 傩(chóu) 傩(zhī) 傩(yāo) 傩(gāo)

2. 下列加点字解释有误的一项是( )。

- A. 傩自以心为形役(奴役) 傩以往之不谏(挽回)
- B. 傩往矣以路(行人) 傩触光之喜(天色大亮)
- C. 傩良辰以孤往(暂、爱) 傩扶老以就(休息)
- D. 傩暮以将人(日光) 傩有事于西(田地)

3. 下列分析正确的一项是( )。

- (1)才德不及中人 (2)傩扶老以就
- (1)傩及未境内傩托之 (2)傩扶老以就
- A. 两个“及”意思是相同的,两个“就”意思不同

# 教辅大师、特级教师王后雄教授科学超前的体例设置，帮您赢在学习起点，成就人生夙愿。

## ——题记

教材完全学案 高中语文 必修5

- B. 两个“及”意思不相同，两个“策”意思相同  
C. 两个“及”和两个“策”意思都相同  
D. 两个“及”和两个“策”意思都不相同
4. 下列句中加点的字没有活用的一项是( )。  
A. 或命巾车，或棹孤舟  
B. 园日涉以成趣  
C. 乐琴书以消忧  
D. 鸟鸣山更幽

### 高考能力测试

(测试时间:90分钟 测试满分:120分)

一、(12分,每小题3分)

1. 下列词语中加点的字的读音完全相同的一组是( )。  
A. 桀骜 颓圮 峥嵘 淋漓 同仇 自由机杼  
B. 扶掖 邂逅 拘挛 波谲云诡 惊涛拍岸  
C. 绚烂 旋风 愀然 气宇轩昂 光影憧憧  
D. 卓犖 龇牙 荧光 幽谷幽篁 恶贯满盈

2. 下列词语中没有错别字的一组是( )。

- A. 伉俪 兑友 相濡以沫 有志者事竟成  
B. 气概 影碟 融会贯通 风马牛不相及  
C. 荫翳 脉理 离言寡语 水至清则无鱼  
D. 踟蹰 快慰 鬼蜮伎俩 化干戈为玉帛

3. 依次填入下列各句横线处的语句，最恰当的一组是( )。  
①“ ”这两句诗原指站得高才能看得远。现在又用来比喻掌握了正确的观点和方法，就能透过现象看本质，不会被一时的假象所迷惑。  
②这是一条公理：财富只能使崇高的理想和善良的气质，倘若它只是 在个人的利益上。

- ③把含着眼泪的朋友送上火车，朋友渐行渐远的手在视野中消失后，他才感到。  
A. 不假浮云遮望眼，只缘身在最高层 消费 若有所失  
B. 不假浮云遮望眼，只缘身在最高层 消耗 若有所失  
C. 总为浮云能蔽日，长安不见使人愁 消耗 若有所失  
D. 总为浮云能蔽日，长安不见使人愁 消费 若有所失

### 单元知识整合

#### 一、重点解读

1. 掌握一些常用的文言实词、虚词及特殊文言句式。  
2. 体会写景、叙事抒情在文中的作用，学会并掌握融情于景、情景交融、叙事抒情的基本表达技巧。

3. 感悟借景抒情、借物抒情的表达方式，培养展开丰富想象表现意境的能力。

#### 二、难点解读

1. 把握赋和骈文的文体特点，学会鉴赏这两类文章。

2. 能够正确评析文中表达的思想感情，批判地继承传统文化遗产，培养对传统文化的热爱之情。

#### 三、重点解读

这个单元主要学习古代抒情散文。  
本单元的学习重点是学习、借鉴古代抒情散文的表达技巧和表达方式。主要是借景、借物抒发感情，做到情景交融。

### 新典考题分析

【例1】(2007年山东卷)阅读下面这首唐诗，回答问题。

出塞<sup>①</sup>

徐 兰

火山青海古边州，海<sup>②</sup>风胡见戍楼。

马后桃花马前雪，出关争得不回头？

【注】①关，指居延关。②海，指祁连山。

诗的前二句，有版本作“将军此去必封侯，士卒何心肯逗留”，与本诗相比你更喜欢哪一种？请简要说明理由。

【解析】 本题重点考查对古代诗歌语言的鉴赏。回答问题时，不能就字论字，应放回原句中，结合全诗的情境、题目和诗人的感情来分析。

【答案】 更喜欢本诗。本诗前两句由居延关的雄壮气势，景物描写生动，为后两句抒情作了铺垫，“将军”两句缺乏形象感，并且与全诗思乡的情感不相称。

【例2】 指出下列加点词语的含义。

匈奴，还有塞翁，白狼和群居性黄羊，它们似乎都过着两种生活。

【解析】 结合课文第四段，可知“两种生活”指它们既是一些个体，做着今天的事而看不出是不是还想着明天，同时又是奴隶、奴才，毕竟这些动物是靠着虎豹的尸体和尸体中细胞群的成分。

【答案】 指匈奴，还有塞翁、白狼和群居性黄羊等这些昆虫，既是个体又是群体的。

### 答案与提示

#### 第一单元 中外小说

##### 第1课 边城

##### 学业水平测试

1. B (B项中“焉”应读“wú”，意思是“冒犯、触怒”。)  
2. A (B项中的“能”应为“能”；C项中的“否”应为“不”；

D项中的“能”应为“能”，“通”应为“通”。)

##### 高考能力测试

1. C (A项 gǒu/gǒu, kù/kù; B项 zhuō/zhuō, jiā/jiā; D项 fǎ/fǎ。)

2. B (A项如喉在喉——如喉在喉；C项漂没——淹没；D项解脱——解脱。)

### 单元知识整合

整理单元知识，构建结构体系，让您对本单元的知识、规律和方法一目了然，强化知识记忆，是在单元测试中取得高分的必经阶梯。

### 新典考题分析

展示高考真题，探究出题规律。权威的命题分析、精透的解题分析、明晰的错解误区思辨，使您对高考内容及题型了如指掌。

### 答案与提示

稍有难度的题目皆提供详细的解题步骤和思路点拨，鼓励一题多解。让您不但知其然，且知其所以然。能使您养成良好规范的答题习惯。

# 目录

## CONTENTS

|                           |    |
|---------------------------|----|
| ▶▶▶ 专题一 中国传统文化主流思想的演变     |    |
| 一 百家争鸣 .....              | 1  |
| 二 儒学的兴起 .....             | 5  |
| 三 宋明理学 .....              | 9  |
| 四 明末清初的思想活跃局面 .....       | 12 |
| 单元知识整合 .....              | 15 |
| ▶▶▶ 专题二 古代中国的科学技术与文化      |    |
| 一 中国古代的科学技术成就 .....       | 16 |
| 二 中国的古代艺术 .....           | 19 |
| 三 中国古典文学的时代特色 .....       | 23 |
| 单元知识整合 .....              | 25 |
| ▶▶▶ 专题三 近代中国思想解放的潮流       |    |
| 一 “顺乎世界之潮流” .....         | 26 |
| 二 新文化运动 .....             | 29 |
| 三 马克思主义在中国的传播 .....       | 33 |
| 单元知识整合 .....              | 36 |
| ▶▶▶ 专题四 20 世纪以来中国重大思想理论成果 |    |
| 一 孙中山的三民主义 .....          | 37 |
| 二 毛泽东思想的形成与发展 .....       | 41 |
| 三 建设中国特色社会主义理论 .....      | 45 |
| 单元知识整合 .....              | 48 |
| ▶▶▶ 专题五 现代中国的文化与科技        |    |
| 一 文化事业的曲折发展 .....         | 49 |
| 二 人民教育事业的发展 .....         | 53 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 三 科学技术的发展与成就 .....    | 56  |
| 单元知识整合 .....          | 59  |
| ▶▶▶ 专题六 西方人文精神的起源与发展  |     |
| 一 “人是万物的尺度” .....     | 60  |
| 二 人性的复苏 .....         | 63  |
| 三 理性与自由的启蒙 .....      | 67  |
| 四 主权在民的政治启蒙 .....     | 71  |
| 单元知识整合 .....          | 74  |
| ▶▶▶ 专题七 近代以来科学技术的辉煌   |     |
| 一 近代物理学的奠基人和革命者 ..... | 76  |
| 二 追寻生命的起源 .....       | 80  |
| 三 人类文明的引擎 .....       | 83  |
| 四 向“距离”挑战 .....       | 87  |
| 单元知识整合 .....          | 90  |
| ▶▶▶ 专题八 19 世纪以来的文学艺术  |     |
| 一 工业革命时代的浪漫情怀 .....   | 91  |
| 二 碰撞与冲突 .....         | 94  |
| 三 打破隔离的坚冰 .....       | 97  |
| 四 与时俱进的文学艺术 .....     | 100 |
| 单元知识整合 .....          | 103 |
| ▶▶▶ 答案与提示 .....       | 104 |





# 专题一 中国传统文化 主流思想的演变

## 百家争鸣

### 课标考纲解读

| 内容      | 知识与能力                             |                                  |                                                         | 过程与方法                                                           | 情感态度与价值观                                             |
|---------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|         | 识记                                | 理解                               | 运用                                                      |                                                                 |                                                      |
| 孔子和早期儒学 | 1. 孔子的生平及思想<br>2. 孟子、荀子的思想主张及影响   |                                  | 1. 探究儒家思想和道家学说对中国文化的影响<br>2. 如何正确认识儒家、道家、法家思想的历史作用及相互关系 | 通过分析、认识春秋战国时期百家争鸣局面形成的原因及其重要意义,培养正确认识政治、经济、文化关系的能力及归纳、概括历史现象的能力 | 通过分析、认识诸子百家及其思想的作用和影响,激发热爱和继承中华民族优秀传统文化的热情及对祖国历史的自豪感 |
| 老庄之学    | 1. 老子的思想主张<br>2. 庄子的思想主张          | 1. 儒家思想的形成及影响<br>2. 百家争鸣形成的原因、意义 |                                                         |                                                                 |                                                      |
| 法家思想    | 1. 李悝、商鞅变法的措施及作用<br>2. 韩非的思想主张及作用 |                                  |                                                         |                                                                 |                                                      |
| 墨家的主张   | 墨子及墨家学派的思想主张和贡献                   |                                  |                                                         |                                                                 |                                                      |

### 状元学习方案

本讲内容的学习要从春秋战国时期我国社会的时代特征出发。通过对诸子百家的代表人物及其主张的认识与评价,适时进行总结、比较。重点解决:(1)百家争鸣出现的原因与历史影响;(2)儒家、道家、法家的思想主张及其评价,而对儒家思想现实意义的挖掘是拓展中的难点。

### 教材知识检索

#### 考点知识清单

地位:孔子是春秋时期伟大的 ①、②、③

思想:提出了“④”与“⑤”的学说

教育:开创中国古代 ⑥ 之风和主张“⑦”

整编文献:⑧、⑨、⑩、⑪、⑫

⑬

继承、发挥了孔子的“⑭”思想,提倡“⑮”

学说,提出“君轻民贵”的思想

强调“⑯”和提出“⑰”

学习的最高目标是把握“⑱”

(1)老子是春秋时期著名的 ⑲,著有《老子》一书

(2)认为“⑳”是世界的根本,是永恒不变的

(3)指出事物具有向 ㉑ 的方面转化的规律

(4)对人类社会的发展抱着 ㉒ 的态度

庄子是战国时期道家的代表,著有《庄子》一书

宣传天道与自然无为,提出“㉓”

崇尚 ㉔,追求精神自由

主要代表人物:李悝、吴起、申不害、㉕、㉖

㉗、㉘

㉙、㉚

主张:㉛,厉行赏罚,奖励耕战;提出“㉜”,“㉝”

作用:对 ㉞ 的建立乃至 ㉟ 起了重要作用

4. 墨家的主张或贡献
- 墨家的创始人是战国初期的 ③⑦, 著有《墨子》一书
- 主旨和核心思想是“ ③⑧、交相利”
- ③⑨、④⑩、④⑪、非乐、非命、④⑫、
- ④⑬、④⑭ 主张认识以 ④⑮ 为来源
- 建立了中国最早的 ④⑯
- 建立了由个别到一般的 ④⑰ 基础

## 要点核心解读

### 一、如何认识百家争鸣出现的原因及其历史影响

“百家争鸣”,指不同文化风格、不同学术主张的派别相互竞争,同时相互学习、相互吸收的形势。

#### 1. 出现原因

(1) 政治方面:当时处于社会大变革时期,社会动荡不安。各诸侯国为了在争霸斗争中取得优势,竞相招贤纳士,以便使自己的国家富强起来,给百家争鸣提供了政治前提。

(2) 经济方面:伴随着铁犁牛耕的使用,社会生产力的提高,社会经济迅速发展,推动了井田制的瓦解和封建经济的发展,为百家争鸣局面的形成提供了物质前提。

(3) 科技方面:当时科学技术取得了较大进步,如天文学、数学、光学、声学、力学、医学等方面均达到较高水平。这些科技成果标志着人们认识水平的提高,丰富了人们的精神世界和物质生活。

(4) 文化方面:当时私学逐渐兴起,“学在官府”的局面被打破,学术逐渐下移,社会上出现一批主要以传播文化、发展学术为宗旨的学者和思想流派。

(5) 学术方面:由于当时社会处于剧变及战争动荡的局面,各学术团体与政治权势是相对独立的,便于他们从不同的社会阶层利益出发,著书立说,发表自己的见解。

(6) 各学派之间,同一学派的不同流派之间,既相互斗争又相互学习和借鉴。这也是促成百家争鸣的又一重要因素。

#### 2. 历史影响

(1) 是中国历史上第一次思想解放运动,大大促进了先秦时期思想学术的活跃和繁荣。

(2) 对中国封建社会的政治和文化产生了深远影响,中国封建社会的各种思想,几乎都可以从春秋战国的诸子学说中找到源头。

### 二、如何科学地评价儒家和法家思想

#### 1. 儒家

(1) 积极:①其“仁政”“德治”的主张对巩固和延续封建统治,保持国家的统一和稳定,起到了巨大的作用。②儒家文化是中国传统文化中最主要的部分,是中华文明宝贵遗产的重要组成部分。③其仁政爱民和任用贤才的思想,以仁为核心的道德规范、合理的教育思想和教学方法等,在现代企业管理和教育中仍有很大的价值。④今天,我们倡导的“以德治国”“公民道德教育”、发扬中华民族优秀传统文化,都与儒家思想有关。

(2) 消极:作为封建统治思想,钳制了人民的思想,阻碍了科学的发展。总之,儒学是中国数千年来一脉相承的正统文化,对中国历史和现实产生着重要影响。

#### 2. 法家

(1) 积极:①它的法治主张、变革精神,推动了古代的变法改革,有利于封建制度、专制主义中央集权制度的确立。法治思想、变革精神等法家思想,在整个封建社会中具有重要影响。②它是中华文明宝贵遗产的组成部分。③对今天的依法治国、加强法治建设和社会主义民主有一定的积极意义。

(2) 消极:其严刑峻法等主张,在一定程度上造成了法律的严酷,加强了对人民的控制。

## 典例分类剖析

### 考点1 孔子和早期的儒家

#### 命题规律

(1) 孔子与儒家思想的主要内容,挖掘儒家思想的现实意义。

(2) 比较中西人本思想的异同,了解中西文明。

【例1】 孟子认为“民为贵,社稷次之,君为轻”,这说明( )。

- A. 孟子是劳动人民利益的代表  
B. 当时劳动人民是国家的主人  
C. 君主在国家中的作用微不足道  
D. 孟子认识到了民心对国家兴亡的作用

【试解】 (做后再看答案,发挥母题功能)

【解析】 本题考查解读、提取信息、再现知识的能力。了解了孟子“民贵君轻”思想及其阶级立场后可知选D项。

【答案】 D

【点拨】 孔子、孟子的“民本”思想对中国有着非常深远的影响。它对于封建统治者缓和阶级矛盾、维护长治久安的统治发挥了重要作用,但孔子和孟子的“仁”“德治”“仁政”“民本”思想并不是以维护劳动人民利益为根本出发点的,而只是维护统治者根本利益的一种手段或策略。

【母题迁移】 1. “道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格。”这段材料反映出孔子( )。

- ①主张以残酷的刑罚统治人民 ②政治思想具有保守性  
③主张用“德”教化百姓 ④主张用“礼”约束人民的行为  
A. ①② B. ②③ C. ①③ D. ③④

### 考点2 老庄之学

#### 命题规律

多以老庄的哲学辩证思想命题,且多文言材料。

【例2】 “天下皆知美之为美,斯恶矣;皆知善之为善,斯不善矣;故有无相生,难易相成。”这句话反映出老子( )。

- A. 将“道”抽象化,概括为普遍的、无所不包的哲学概念  
B. 提出“天法道,道法自然”的思想  
C. 认为矛盾的双方在一定条件下可以转化  
D. 认为任何事物都有矛盾对立的两个方面,矛盾双方可以互相转化

【试解】 (做后再看答案,发挥母题功能)

【解析】 读懂材料,提炼出其核心思想,然后再与四个备选项进行分析比较。

【答案】 D

【点拨】 老子的思想包含辩证法思想,但并没有认识到事物的转化需要一定条件,故C项错误。

【母题迁移】 2. 庄子在《逍遥游》中说,“天下莫大于秋毫之末,而泰山为小”“彼亦一是非,此亦一是非”。这反映出庄子( )。

- ①看到了事物具有相对性的一面 ②认为任何事物在本质上是相同的 ③否定了各种事物的差别 ④走上了不可知论  
A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②③④

### 考点3 法家思想

#### 命题规律

法家思想是秦统一与中国专制主义政治体制建立的理论基础,因此命题多从这个角度切入,仍注重文言解读能力。



【例3】(2008年北京海淀)战国的诸子百家中,对中央集权制度的建立有重要影响的思想家是( )。

- A. 孟轲 B. 墨翟 C. 荀况 D. 韩非

【试解】\_\_\_\_\_。(做后再看答案,发挥母题功能)

【解析】 本题考查学生对历史知识的再认、再现能力,需要正确区分和掌握诸子百家的思想。

【答案】 D

【点拨】 法家的理论对中国专制主义政治体制的建立起到了重大作用。

【母题迁移】 3. 在战国变法运动中,提出了“圣人苟可以强国,不法其故;苟可以利民,不循其礼”的思想家是( )。

- A. 墨子 B. 孟子 C. 商鞅 D. 荀子

#### 考点4 墨家的主张

##### 命题规律

把握墨家思想,注意“兼爱”“非攻”“尚贤”六字,并具备一定的文言文的阅读、分析能力即可。

【例4】(2008年江苏、广东)提出“若使天下兼相爱,国与

国不相攻……则天下治”的先秦思想家是( )。

- A. 老子 B. 孔子 C. 墨子 D. 孟子

【试解】\_\_\_\_\_。(做后再看答案,发挥母题功能)

【解析】 墨子的思想主张主要包括“兼爱”“非攻”和“尚贤”,通过对材料的阅读和分析,可以看出本段引文反映的是墨子的“兼爱”“非攻”思想。

【答案】 C

【点拨】 明确诸子百家的思想主张。

【母题迁移】 4. 下列观点与墨家思想相符合的是( )。

- A. 爱人如己,崇尚和平 B. 己所不欲,勿施于人  
C. 清心寡欲,顺应自然 D. 善用权力,建立权威

### 自主评价反馈

#### 母题迁移

1. D 2. D 3. C 4. A

## 优化分层测训

### 学业水平测试

- 主张建立“邻国相望、鸡犬之声相闻,民至老死不相往来”这种理想社会的是( )。  
A. 道家的老子 B. 儒家的孔子  
C. 墨家的墨子 D. 法家的韩非
- 孔子提出“仁者,爱人”,并主张贵贱有序;墨子提出“兼相爱、交相利”“爱无差等”。造成这种分歧的根源是( )。  
A. 所处时代不同 B. 代表的阶级不同  
C. 学术思想不同 D. 谈论的问题不同
- “不期修古,不法常可”“事异则备变”是哪家的主张?( )  
A. 儒家 B. 道家 C. 法家 D. 墨家
- 战国时期,诸子百家四处游说、讲学,他们的共同点是( )。  
A. 极大地开阔了视野,促进了文化的觉醒  
B. 维护社会新秩序,倡导个性解放  
C. 追求社会安定,要求与民休息  
D. 主张实行法治,要求建立理性社会
- 阅读下列材料:

材料一 子曰:“为政以德,譬如北辰,居其所而众星拱之。”  
子曰:“克己复礼为仁。”

——《论语》

材料二 吾将以教主尊孔子……而教主不足以尽孔子。教主感化力所及,限于其信徒……举中国人,虽未尝读孔子之书者,而皆在孔子范围中也……吾将以教育家尊孔子……而教育家不足以尽孔子。教育家之主义及方法,只能适用于一时代、一社会,而孔子之教育,则措四海而皆准,俟百世而不惑也……吾将以政治家尊孔子……而政治家不足以尽孔子。食政治家之赐者,不过一国……不过百年,而孔子之因时的政

治,可以善当时之中国,可以善2 000年迄今之中国。

——梁启超《世界伟人》

材料三 孔子之道,远传于四域之外,东经朝鲜,波及日本。南则风靡于安南(即越南)……孔子之道,又流行于欧美。英、法、德、美、意、奥之学者,热心研究孔子者,岁炽日烈……就全世界观之,《论语》之价值,已与《新约全书》竞胜。

——[日]岛献吉朗《诸子百家》

请回答:

- (1)依据材料一,概括孔子的主要政治观点。
- (2)材料二中作者是怎样评价孔子的?概括指出评价的主要依据。
- (3)材料三中作者是如何评价“孔子之道”在人类文明进程中的地位?



# 高考能力测试

(测试时间:30分钟 测试满分:60分)

## 一、选择题(每小题5分,共45分)

- (2008年重庆文综)“贤者举而上之,富而贵之,以为官长;不肖者抑而废之,贫而贱之,以为徒役。”这句话主要反映了战国时期的( )。
 

A. 墨家思想      B. 儒家思想  
C. 道家思想      D. 法家思想
- (2008年四川非延考区)韩非在批评某家学说时说:“举先王,言仁义者盈廷,而政不免于乱。”他批评的是( )。
 

A. 法家学说      B. 道家学说  
C. 儒家学说      D. 墨家学说
- (2008年海南单科)“奉法者强,则国强;奉法者弱,则国弱。”持这一观点的人应是( )。
 

A. 墨翟      B. 孟轲      C. 荀况      D. 韩非
- (2008年上海单科A)战国时期有人提出:“明主之国,无书简之文,以法为教;无先王之语,以吏为师。”这句话反映的是( )。
 

A. 儒家的思想      B. 道家的思想  
C. 墨家的思想      D. 法家的思想
- (2007年广东单科)孔孟学说主要讨论的是( )。
 

A. 人与人的关系      B. 人与自然的关系  
C. 国与国的关系      D. 夷夏关系
- (2007年全国文综Ⅱ)古人所谓“慎终追远,民德归厚矣”,强调的是祭祀祖先、悼念死者的教化作用。这一主张属于( )。
 

A. 儒家思想      B. 道家思想  
C. 墨家思想      D. 法家思想
- (2005年江苏单科)孔子思想中主张以爱人之心调解与和谐社会人际关系的是( )。
 

①“仁者,爱人”    ②“贵贱有序”    ③“己所不欲,勿施于人”  
④“有教无类”

A. ①②      B. ①③      C. ①④      D. ②④
- (2004年上海)在一次国际学术研讨会上,外国学者引用了2300多年前中国思想家的名言:“天时不如地利,地利不如人和。”这位思想家是( )。

A. 老子    B. 孔子    C. 孟子    D. 荀子

9. (2005年天津高考)春秋战国时期,诸子百家“蜂出并作,各引一端”,形成了百家争鸣的局面。其相关背景有( )。

①此时正处于社会大变革时期,思想界非常活跃  
②各诸侯国为发展和强大自身而极力招揽人才  
③孔子兴办私学,打破了学在官府的局面  
④封建经济迅速发展使唯物主义战胜了唯心主义

A. ①②③④      B. ①②③

C. ①③④      D. ①②④

## 二、材料解析题(15分)

10. (2004年上海)2004年4月,美国副总统切尼在复旦大学发表演讲,校方赠送切尼的一件礼物是孔子的著作。



事后,几位学生议论为什么送这件礼物。

甲说:“估计是宣传中国古代优秀的教育思想。”

乙说:“可能是弘扬中华文化,让世界了解中国。”

丙说:“也许是让外国人知道中国人权思想比西方早两千多年。”

问题:请概要写出你对甲、乙、丙三种说法的理解。

甲:孔子思想的核心是“仁”,主张“爱人”,强调为政以德,这是中国古代优秀的教育思想。乙:孔子思想是中华文化的精华,是中华民族的根和魂,让世界了解中国,弘扬中华文化。丙:孔子思想是中国人权思想的源头,比西方早两千多年。



## 儒学的兴起

### 课标考纲解读

| 内容             | 目标 | 知识与能力              |                           |                                      | 过程与方法                              | 情感态度与价值观                                     |
|----------------|----|--------------------|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|
|                |    | 识记                 | 理解                        | 运用                                   |                                    |                                              |
| “焚书坑儒”批判       |    | 秦始皇“焚书坑儒”的背景、经过、评价 | “焚书坑儒”政策的实质和评价            | 分析“焚书坑儒”的背景，客观评价其作用                  | 联系秦始皇“焚书坑儒”的目的及影响，全面评价其历史作用        | 通过对“焚书坑儒”的学习，体会文化专制政策对社会发展所造成的巨大危害           |
| 罢黜百家           |    | 董仲舒新儒学体系的主要内容及影响   | 汉武帝能接受董仲舒“罢黜百家，独尊儒术”观点的原因 | 分析董仲舒的思想体系，并谈谈“罢黜百家，独尊儒术”提出的背景及其历史意义 | 结合汉武帝时期的政治经济背景，分析探究儒学独尊地位确立的原因     | 通过对董仲舒新儒学体系成为封建社会主流思想的学习，认知思想学说兼容并蓄、推陈出新的重要性 |
| 太学的出现和科举制的文化影响 |    | 太学的兴建和中国古代选官制      | 西汉教育体制的初步建立及影响和科举制的文化影响   | 客观评价太学兴起及科举制度的产生与发展                  | 结合汉代教育体制和中国古代科举制的特点和影响，探究其与儒学显荣的关系 | 通过对科举制和太学产生的影响的学习，体会教育和选官制度对中国文化产生的巨大影响和作用   |

### 状元学习方案

学习本讲时要紧扣“焚书坑儒”、罢黜百家、太学清议、科举制等概念，以此理顺儒学兴起之路；要反复训练，特别是对材料的解读与运用，以此达到灵活运用知识的目的。重点解决：(1)董仲舒的新儒学的内容、特点与影响；(2)科举制的形成与影响。而对儒学与古代教育关系的把握是本讲需要拓展的一个难点。

## 教材知识检索

### 考点知识清单

1. “焚书坑儒”批判
- 背景
    - 秦统一全国后，文化成为 ① 的附庸
    - 一些儒生和游士引用儒家经典，借用 ② 批评时政
  - 经过
    - 李斯提出 ③ 并被秦始皇采纳
    - 秦始皇将 460 多名儒生 ④ 于咸阳
  - 评价
    - 是对先秦思想文化成就的 ⑤ 否定和 ⑥
    - 儒学的发展因此进入 ⑦

2. 罢黜百家
- 背景
    - 汉武帝初年，起用数百名 ⑧ 治理国家
    - 董仲舒建议皇帝 ⑨，⑩，⑪，⑫，当 ⑬ 应当“更化”的时候就必须“更化”
  - 经过
    - 汉武帝采纳了董仲舒禁绝与 ⑭ 的建议
    - 完成了 ⑮、⑯ 的文化体制和文化政策的转变
  - 影响
    - 扼制了学术思想的 ⑰
    - 确立了儒学的 ⑱
    - 促进了 ⑲
3. 太学的出现
- 教育体制
    - 汉武帝时期在中央创办 ⑳
    - 郡国皆立学校，初步建立了 ㉑
  - 太学
    - 是儒学教育 ㉒ 和 ㉓ 的标志
    - 带动了民间积极 ㉔，并促进了 ㉕
  - 影响
    - 太学生的议政运动迫使 ㉖ 有所收敛

4. 科举制的文化影响
- 确立: 隋唐确立的选官制度
  - 特点:
    - 以 ⑲ 为标准来选定官员
    - 考试内容主要是 ⑳
  - 历史影响:
    - 有益于 ㉑ 的稳固
    - 儒学因科举制而显荣, 成为执政者 ㉒ 的工具
    - 有益于社会重学风气的形成, 在一定意义上体现了 ㉓
    - 导致古代中国专心从事 ㉔ 的人才力量相对薄弱

## 要点核心解读

### 一、董仲舒新儒学思想的内容和特点如何, 它产生了怎样的影响

#### 1. 内容

(1) 针对加强中央集权的需要, 提出“春秋大一统”和“罢黜百家, 独尊儒术”的主张。

(2) 针对加强君权的需要, 宣扬“君权神授”, 提出了“天人合一”和“天人感应”学说。

(3) 针对土地兼并的现实, 进一步发挥儒家的仁政思想, 提出“限民名田”和“薄赋敛, 省徭役, 以宽民力”的主张。

(4) 针对为人处世标准, 提出“君为臣纲”“父为子纲”“夫为妻纲”和仁、义、礼、智、信五种道德标准, 即“三纲五常”, 并大力提倡孝道。

#### 2. 特点

外儒内法, 思想专制, 又带有神学倾向。

#### 3. 影响

(1) 在当时为解决王国问题, 巩固中央集权, 建立大一统的封建国家提供了理论依据。

(2) 儒家独尊, 使儒家学说逐步成为中国封建社会的正统思想。

(3) 董仲舒的新儒学带有神奇色彩, 导致西汉长期的神学迷信的泛滥。

(4) 推动了教育的发展。

(5) 儒学独尊长期以来束缚人民的思想, 不利于科技文化的发展。

(6) 对中国人的伦理观念、文化发展具有深远的影响。

### 二、西汉教育体制的初步建立及历史影响

汉武帝时建立中央太学, 并在各郡国建立学校, 初步建立了地方教育系统。其产生的影响有: 太学的建立, 是儒学教育官方化和制度化的标志, 从而大大加强了儒学的统治地位; 带动了民间积极向学的风气, 对于文化的传播起到了重大作用; 一般地主子弟入仕的门径得以拓宽, 一定程度上改变了大官僚和大富家子垄断官位的情形; 太学生有比较强的参政意识, 并敢于批判时政, 对朝廷内的黑暗政治势力有一定的威慑力。

### 三、科举制的文化影响

有利于中国专制主义政体的稳固; 儒学的统治地位加强并成为执政者奴化臣民的工具; 促成了比较广泛、持久的读书风尚, 有益于社会重学风气的形成; 考试作为选官方式, 在一定程度上体现了公平公正原则; 导致中国古代专心从事科研的人才力量相对薄弱。总之, 科举制度影响了中国传统政治文化的基本风貌, 也导致了文人学士知识结构的偏狭。

## 典例分类剖析

### 考点1 “焚书坑儒”批判

#### 命题规律

对此考点多以文字材料为基础, 考查对“焚书坑儒”的认识与评价。

[例1] (2008年北京宣武) 秦始皇实行“焚书坑儒”, 汉武帝推行“罢黜百家, 独尊儒术”, 二者的根本着眼点是( )。

- A. 压制知识分子
- B. 区别对待古代文化
- C. 完善法律机制
- D. 加强君主专制

[试解] \_\_\_\_\_。(做后再看答案, 发挥母题功能)

[解析] 本题旨在考查学生的分析比较能力。解题时要抓住题干中的“根本着眼点”一词, 思想的统一有利于政治的统一, 有利于加强君主专制, 体现了古代封建统治者的政治意图。

[答案] D

[点拨] (1) 对于同类型的知识点应注意比较归类的识记。(2) 透过现象看本质是本题的解题关键。

[母题迁移] 1. 唐朝章碣诗: “竹帛烟销帝业虚, 关河空锁祖龙居。坑灰未冷山东乱, 刘项原来不读书。”该诗提到的历史事件有( )。

- A. 统一六国, 焚书坑儒
- B. 政治改革, 平定山东
- C. “焚书坑儒”, 农民起义
- D. 农民起义, 刘项文盲

### 考点2 罢黜百家

#### 命题规律

“罢黜百家”的文化消极作用显而易见, 但其对政治统一与儒家正统地位的确立的作用也应关注。

[例2] (2007年宁夏) 汉武帝采纳董仲舒的建议, “罢黜百家, 独尊儒术”。这里的“儒术”指( )。

- A. 吸收了佛教、道教等思想的儒学
- B. 正统的孔孟学说
- C. 糅合了道家、阴阳家等学说的儒学
- D. 儒家学说与权术

[试解] \_\_\_\_\_。(做后再看答案, 发挥母题功能)

[解析] 西汉时董仲舒发展了儒家学说, 使之成为为统治阶级服务的儒学, 董仲舒新儒学体系的思想核心是“天人感应”“君权神授”, 体现出道家的唯心思想和阴阳家的天谴和威慑的力量等观点。

[答案] C

[点拨] 董仲舒继承了孔孟的“仁政”, 同时也加入了道家、阴阳家等学派的观点, 使儒学蒙上“君权神授”、威严无比的色彩, 其理论体系更成熟, 更符合现实需要。

[母题迁移] 2. 汉武帝实行“罢黜百家, 独尊儒术”的根本目的是( )。

- A. 将儒家思想发扬光大
- B. 加强君主专制中央集权制度, 巩固统一
- C. 传播儒家思想
- D. 使儒生成为官僚队伍主体



考点3 太学的出现和科举制的文化影响

命题规律

综合汉代教育体制谈古代教育制度,我国古代科举制的作用常考查到。

**[例3]** 汉武帝时教育系统的初步建立和隋唐科举制的实行( )。

①有益于社会重学风气的形成 ②在一定意义上体现了公平公正的原则 ③有利于儒学的显荣 ④阻断了官僚子弟入仕的途径

A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ②④

**[试解]** \_\_\_\_\_。(做后再看答案,发挥母题功能)

**[解析]** ②只适应于科举制,而④中“阻断”的说法错误,无论是太学或科举制都能使有真才实学的官僚子弟入仕。

**[答案]** C

**[点拨]** 太学所学和科举制所考的内容主要是儒学经典。

**[母题迁移]** 3. 下列有关我国古代科举制度作用的表述,不正确的是( )。

- A. 稳固了专制主义政治体制
- B. 促进了社会重学风气的形成
- C. 具有一定的公平公正特色
- D. 有利于完善文人学士的知识结构

自主评价反馈

母题迁移

1. C 2. B 3. D

优化分层测训

学业水平测试

1. 秦始皇“焚书坑儒”摧残了文化,钳制了思想。他的这一做法主要是针对( )。
  - A. 儒学的独尊地位
  - B. 主张分封的思想
  - C. 妄议朝政的儒生
  - D. 企图叛乱的六国旧贵族
2. 儒学思想成为封建社会的正统思想是下列哪位皇帝在位期间实现的?( )
  - A. 汉高祖
  - B. 汉文帝
  - C. 汉景帝
  - D. 汉武帝
3. 汉武帝时期,中国历史上出现了国家培养政治管理人才的官立学校——( )。
  - A. 儒学
  - B. 稷下学宫
  - C. 太学
  - D. 郡国学
4. 隋唐时代,我国开始实行的更为完备的选官制度是( )。
  - A. 世官制度
  - B. 察举制度
  - C. 科举制度
  - D. 太学制度
5. 阅读下列材料:

材料一 《大英百科全书》在介绍考试制度时说:“我们所知道的最早的考试制度,是中国所采用的选举制度(公元前1115年),以及其定期举行的考试(公元前212年)。”

材料二 上品无寒门,下品无士族。

——《晋书·刘毅传》

材料三 太宗皇帝真长策,赚得英雄尽白头。

——王定保《唐摭言·散序进士》

材料四 八股之害,等于焚书,而败坏人才,有甚于咸阳之郊所坑者但四百六十余人也。

——顾炎武《日知录·拟题》

请回答:

- (1) 据材料一所述,中国早在什么朝代就有了考试制度?
- (2) 材料二中所描述的局面反映了中国哪个朝代、什么选官制度下的官场格局?

(3) 材料三与材料四所反映的社会现象是什么?

(4) 结合所学内容,客观评论科举制度在中国历史上的作用。

|         |       |       |
|---------|-------|-------|
| 卷三第 一 卷 | 第 一 卷 | 第 一 卷 |
| 第 一 卷   | 第 一 卷 | 第 一 卷 |

《大英百科全书》在介绍考试制度时说:“我们所知道的最早的考试制度,是中国所采用的选举制度(公元前1115年),以及其定期举行的考试(公元前212年)。”

上品无寒门,下品无士族。

太宗皇帝真长策,赚得英雄尽白头。

八股之害,等于焚书,而败坏人才,有甚于咸阳之郊所坑者但四百六十余人也。

高考能力测试

(测试时间:30分钟 测试满分:60分)

一、选择题(每小题5分,共20分)

1. (2008年上海单科B)“父前行,子踵后。路遇长者,敛足拱手。尊长在前,不可口唾。”这是在敦煌发现的唐宋时期少儿启蒙读物中的句子,它反映当时的教育( )。
  - A. 鼓励儿童活泼机智
  - B. 突出地方教育特色
  - C. 提倡父子教学相长
  - D. 注重儒家伦理道德
2. (2007年北京文综)儒学思想在后世不断发展,下列哪个主张具有民主启蒙色彩?( )
  - A. 民为贵,社稷次之,君为轻
  - B. 制天命而用之
  - C. 天人感应,君权神授
  - D. 为天下之大害者,君而已矣
3. (2008年上海)汉武帝问策贤良文学,董仲舒对曰:“臣愚以为

诸不在六艺之科、孔子之术者，皆绝其道，勿使并进。”(引自《汉书·董仲舒传》)董的对策( )。

- A. 指出了汉武帝的弱点 B. 违背了汉武帝的初衷  
C. 触犯了汉武帝的忌讳 D. 迎合了汉武帝的意愿

4. (2008年春季高考)关于科举制度在隋唐时期的作用，下列说法中不正确的是( )。

- A. 打破了门第限制  
B. 削弱了皇权  
C. 有利于选拔人才  
D. 促进了文化教育事业的发展

## 二、材料解析题(40分)

5. (2008年全国文综I)阅读材料并结合所学知识，回答下列问题。

材料一 唐代科举取士，以进士、明经两科为主，“大抵众科之目，进士尤为贵，其得人亦最为盛焉”。

唐代明经、进士两科的考试内容

|    | 初试                              | 二试        | 三试     |
|----|---------------------------------|-----------|--------|
| 明经 | 选《礼记》或《左传》之一及《孝经》《论语》《尔雅》，每经帖十条 | 口答诸经大义十条  | 答时务策三道 |
| 进士 | 选《礼记》或《左传》之一及《尔雅》，每经帖十条         | 作诗、赋、文各一篇 | 作时务策五道 |

——摘编自陈茂同《中国历代选官制度》等

材料二 在中世纪的英国，宫廷和政府之间没有明确界限，官员主要由国王遴选，并被视为国王的仆人。资产阶级革命爆发后，文官开始出现。光荣革命后，国王和权贵行使有封建特权色彩的官职恩赐权来任用官员。直至18世纪末，文官录用仍无常规可循，文官录用权主要由国王、宫廷权贵和各部长官直接行使，私人关系和个人感情成为获取官职的关键因素。

工业革命催生了英国近代文官制度。1853年政府有关部门提出《关于建立常任英国文官制度的报告》，建议实行公开竞争考试录用制，并认为考试科目应有四类：古典文学；数学和自然科学；政治经济学、法学和近现代哲学；现代语言、近现代史和国际法。1855年文官改革令是以择优取士的方式

取代官职恩赐制的重要起点。1870年枢密院关于文官制改革的命令规定，多数重要文官职位必须按照文官制度委员会的要求，通过公开竞争考试，择优录用。该令的颁布成为英国近代文官制度建立的标志。

——摘编自阎照祥《英国政治制度史》等

(1)在唐代明经、进士两科考试中，为何进士科“其得人亦最为盛焉”？(10分)

(2)指出唐代科举取士与中世纪英国官员选用的主要区别。(10分)

(3)如何理解“工业革命催生了英国近代文官制度”？(10分)

(4)指出唐代科举制与英国近代文官考试制度在推动社会进步方面的共同之处。(10分)



## 宋明理学

### 课标考纲解读

| 内容           | 目标                   | 知识与能力                |                |                                                                                                                          | 过程与方法                                                       | 情感态度与价值观 |
|--------------|----------------------|----------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|
|              | 识记                   | 理解                   | 运用             |                                                                                                                          |                                                             |          |
| 儒学的困境与儒学复兴运动 | 韩愈、李翱等人掀起儒学复兴运动的基本史实 | 理解宋明理学产生的背景、发展特点及其影响 | 比较程朱理学与陆王心学的异同 | 首先分析宋代理学产生的时代背景,了解理学产生后的发展历程及表现出的思想特征。在整体把握理学发展脉络的基础上,加深对各个发展阶段的认识。再结合相关资料,分析理学发展的基本特征。最后与以前归纳的儒学特征进行比较,加深对中国传统文化发展趋势的了解 | 通过对宋明理学影响的辩证分析,学会客观全面地认识传统文化,培养对中华民族传统文化的热爱之情,激发对祖国历史文化的自豪感 |          |
| 北宋五子与理学的创立   | 北宋五子及其主要观点           |                      |                |                                                                                                                          |                                                             |          |
| 朱熹的学说与理学的成熟  | 朱熹的主要思想观点            |                      |                |                                                                                                                          |                                                             |          |
| 陆王心学与理学的发展   | 陆九渊、王守仁的思想主张         |                      |                |                                                                                                                          |                                                             |          |

### 状元学习方案

学习本讲要以辩证唯物主义与历史唯物主义的观点,综合时代特征分析宋明理学兴起的背景与影响,重点把握宋明理学的内容与代表人物。对“理”与“气”的概念内涵与外延的理解,对北宋五子、朱熹、陆九渊和王守仁思想主张异同的比较是应训练、夯实的内容。

## 教材知识检索

### 考点知识清单

#### 1. 儒学的困境与儒学复兴运动

魏晋时期,①两教的兴起冲击着儒学独尊地位。唐末五代后,儒学不断受到质疑,②。唐代中后期,③和④提出复兴儒学的主张。北宋士大夫们掀起一场声势浩大的⑤。

#### 2. 北宋五子与理学的创立

(1)周敦颐把人与天地万物的本原合而为一,从而为⑥的理论提供了依据。  
(2)周敦颐和邵雍率先运用系统的思辨,寻找宇宙的自然结构与人的精神结构的统一本原,为理学的建立⑦。  
(3)张载严格区分了⑧、⑨、⑩、⑪等概念,准确地表达了理学的基本宗旨和精神形成;程颢、程颐确定了理学的最高范畴“⑫”,其核心是“⑬”。

#### 3. 朱熹的学说

理比气更根本,⑭的理气关系论。以⑮为基础的关于个人学习、实践的修养论。“⑯”是人的爱心及一切道德价值的终极源泉。以⑰为依据的社会实践理论。朱熹在历史上被誉为⑱,地位仅次于孔孟。其思想作为官方⑲,影响了后世六七百年之久。对维护⑳政治制度起了重要作用。

#### 4. 陆王心学的发展

核心思想是“㉑”,意思是本心即天理。陆九渊“㉒”,即主张于人生日常处直接体悟理。“㉓”和“㉔”是人心之弊,应剥落、扫除。“㉕”是人的心,是天理,是本心,是良知。王守仁学以至圣的修养关键,在于“㉖”。强调用“㉗”来遏止伪善流行。意义:标志着重建㉘的理论任务已经完成。



## 要点核心解读

### 一、儒学在魏晋南北朝时期面临严重挑战的原因

1. 佛教盛行。魏晋南北朝时期,封建统治阶级大力支持和扶持佛教;同时,当时南北对峙,王朝更迭频繁,兵戈不息,剥削残酷,压迫深重,人民要寻求精神上的寄托,佛教宣扬的来生幸福迎合了这种需要;加上当时寺院占有大量土地,僧尼不入国家户籍,可以逃避赋役,大量破产农民投身寺院,寺院形成了独立的经济力量;另外,佛教为了适应中国的国情,在自身传统方面作了改造,给处于不平等地位的各种人,提供了一种精神上机会均等的满足,所有这些导致了佛教的盛行。

2. 道教在民间的传播。东汉末期,道教开始主要在受苦受难的民众中流行;东晋时道教日盛,不仅有皇帝、大臣信奉,在下层民众中也拥有众多的信徒。

3. 儒学本身的问题和缺陷。儒学本身在思辨性和理论性方面存在着严重的不足。儒学在孔子创立之时,只是一些伦理原则和教条。在宋明儒学家看来,这样的论证要么“不备”,要么“不明”。

### 二、程朱理学和陆王心学的异同点

异:程朱理学强调理气关系和宇宙结构,主张“天理”是世界的本原,主宰万物,是一种客观唯心主义思想;陆王心学主张“心即理”,认为人天生具有良知,良知就是本心,就是理,天理就在人心中,不必外求,只要克服私欲、恢复良知,就能成为圣贤,这是主观唯心主义的思想。

同:程朱理学和陆王心学都是宋明理学的突出代表,两者的思想实质都是以儒家的伦理纲常来约束社会、维护专制统治、遏制人的自然欲求。

### 三、对宋明理学的认识

#### 1. 兴起的背景:

(1) 两宋时期,在民族矛盾和阶级矛盾日益尖锐的情况下,统治者要求通过调整统治思想,以适应维护统治秩序的政治需要。

(2) 魏、晋以来,儒、佛、道三家日益趋于融合,儒学吸收佛、道的有益成分,发展为更理性化、思辨化的新儒学体系。

(3) 宋代的“重文”国策形成了学术发展的良好社会环境,激发了学者们积极关注国计民生的热情。

2. 形成过程:自魏晋南北朝以来,儒学不断受到佛、道两教的冲击,在社会上的统治地位开始动摇。面对这种困境,唐宋一些儒学大师主张以儒学为本,吸收佛、道的有关思想,使儒学得到新的发展,既继承了孔孟治理国家的思想,又吸收利用佛、道对自然界和人生命运的解释,逐渐形成一个以“理”或“天理”为核心的理论体系。因为宋朝的“二程”和朱熹对此贡献最大,因此被称为“程朱理学”。以南宋的陆九渊和明代的王守仁为代表的理学,针对前人的弊政,主张扫落枝叶、直奔主题,儒学发展成为“心学”,与程朱理学共称为“宋明理学”。

#### 3. 宋明理学对中国社会的影响:

(1) 宋明理学把传统儒学从“天人感应”的神学倾向中解脱出来,使之哲理化,是对中国封建统治思想的理论总结,具有一定的进步性;心学打破理学的僵化,活跃了人们的思想;理学重视主观意志力量,注重气节、品德,讲求以理统情、自我节制、发奋立志,强调人的社会责任和历史使命,又凸显人性的庄严,对塑造中华民族性格起到了积极作用。

(2) 宋明理学为适应封建后期统治阶级的需要,用“三纲五常”维系专制统治,压抑、扼杀人们的自然欲求,产生了消极的影响。为封建等级秩序辩护,成为中国封建社会后期占统治地位的官方哲学,从而束缚了人们的思想。同时也夸大了“心”即良知的的作用,助长了明中叶以后不务实际的清谈之风。

## 典例分类剖析

### 考点1 儒学的困境与儒学复兴运动

#### 命题规律

结合时代背景,特别是魏晋隋唐的时代特征,考查佛、道对儒学的冲击,成为近年高考命题的方向。

【例1】下列有关唐代儒学状况的表述,正确的是( )。

- A. 儒学受佛教冲击的危险已过去
- B. 士大夫们掀起了一场声势浩大的儒学复兴运动
- C. 韩愈提出了儒家的“道统”思想
- D. 儒学开始成为正统思想

【试解】\_\_\_\_\_。(做后再看答案,发挥母题功能)

【解析】儒学在唐代仍受到佛、道两教的冲击,声势浩大的儒学复兴运动发生在北宋。

【答案】C

【点拨】注意题干中关于“唐代”的条件限定。

【母题迁移】1. 魏晋南北朝时期,儒学发展受到的挑战主要来自( )。

- ①佛教 ②道教 ③基督教 ④伊斯兰教
- A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

### 考点2 北宋五子与理学的创立

#### 命题规律

对宋明理学及其代表人物的考查,特别是对“理”字的理解,成为本考点、本讲的切入热点。

【例2】北宋五子对儒学发展的共同贡献是( )。

①将儒家的忠、孝、节、义提升到了“天理”的高度 ②将儒学发展到“心学”的高度 ③形成一整套囊括天人关系的严密思想体系 ④使理学成为北宋的正统思想

- A. ①② B. ②③ C. ①③ D. ②④

【试解】\_\_\_\_\_。(做后再看答案,发挥母题功能)

【解析】②是南宋陆九渊的观点;理学在北宋时并不被统治者重视,故④错误。

【答案】C

【点拨】本题主要考查北宋五子的理论贡献。

【母题迁移】2. 下列人物严格区分了天、道、性、心等概念的是( )。

- A. 邵雍 B. 石介 C. 张载 D. 周敦颐

### 考点3 朱熹的学说与理学的成熟

#### 命题规律

本考点主要集中于朱熹对“理”的诠释上命题,此外“四书”编订也成为文化部分常考内容之一。

【例3】朱熹提出“存天理,灭人欲”的主张,其中“天理”主要是指( )。

- A. 天体运行法则 B. 社会发展规律
- C. 封建道德规范和等级秩序 D. “天人感应”理论

【试解】\_\_\_\_\_。(做后再看答案,发挥母题功能)

【解析】朱熹是理学的集大成者,他把“理”视为宇宙万物的本原。他从维护封建统治秩序的目的出发,提出了“存天理,灭人欲”的主张。这里的“天理”,是对封建道德规范和等级秩序的神圣化。

【答案】C

【点拨】要注意对透过现象看本质的方法的运用。

【母题迁移】3. 我国古代的《四书》包括( )。