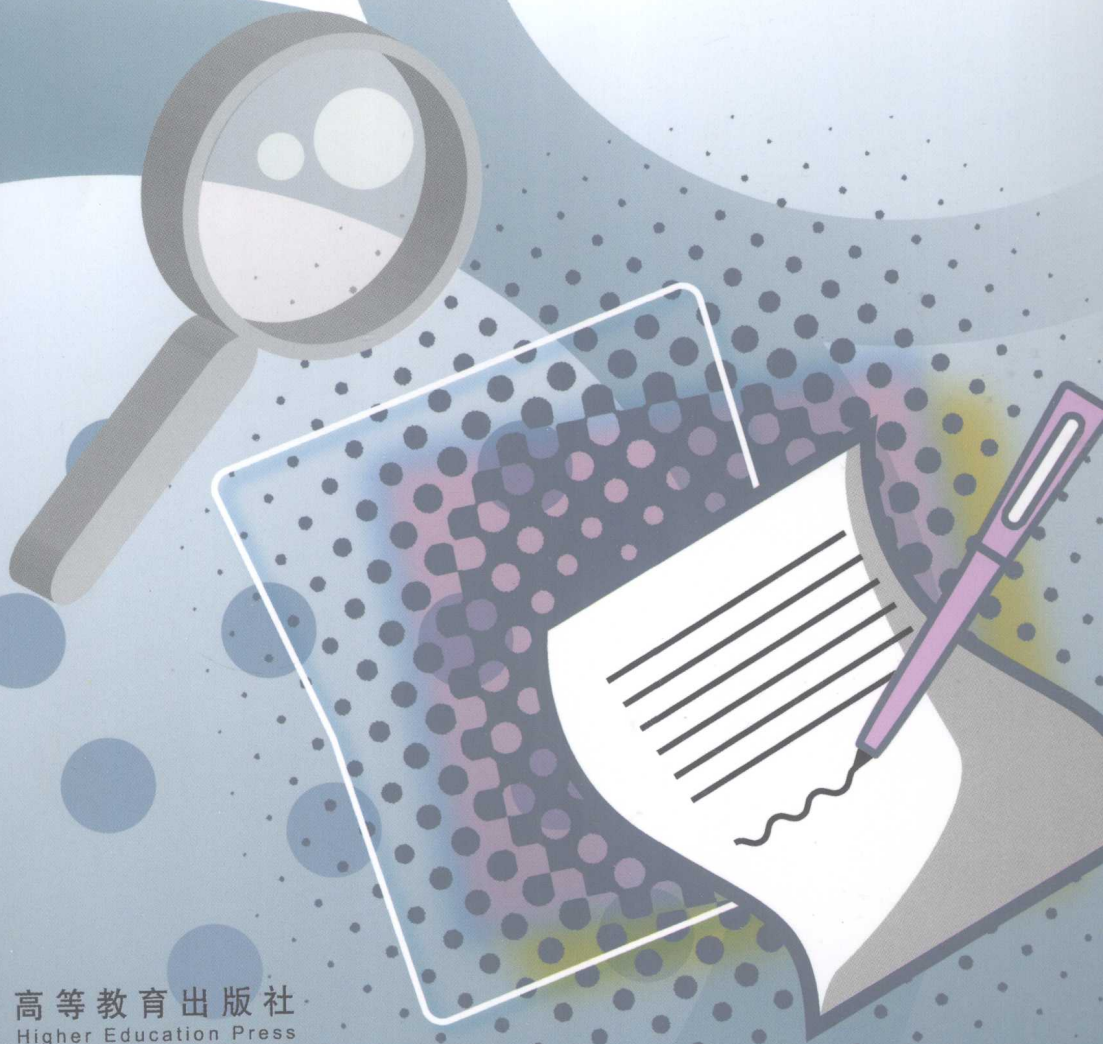




全国中小学教师远程非学历
培训课程资源开发项目

校本研修行动指南

周冬祥 主编 陈佑清 审订



高等教育出版社
Higher Education Press

全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目

校本研修行动指南

周冬祥 主编

陈佑清 审订



高等教育出版社

内容提要

本书是全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目研究成果。根据学校组织开展教师校本研修的实践需要,本书提供校本研修活动的具体操作指导和资源信息。全书共划分为四个活动单元,20个研修专题。主要内容包括:校本研修与教师发展,校本研修内容的选择,校本研修的过程与方式,校本研修的评价与管理。每个专题研修分别由“研修目标”、“研修问题”、“研修建议”、“研修案例”、“成效评议”、“资源链接”等板块组成。内容编写上力求做到理论联系实践,易于操作。

本书适用于中小学领导和教师、教育培训机构的培训人员和管理干部,对于师范院校学生及其实习指导教师、教师教育研究工作者也有参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

校本研修行动指南/周冬祥主编. —北京:高等教育出版社,2008.9

ISBN 978-7-04-024623-0

I. 校… II. 周… III. 中小学-教学研究
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 120068 号

策划编辑	王宏凯	责任编辑	岳永华	封面设计	张志奇
版式设计	范晓红	责任校对	王超	责任印制	朱学忠

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 煤炭工业出版社印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 11.25
字 数 200 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2008 年 9 月第 1 版
印 次 2008 年 9 月第 1 次印刷
定 价 22.20 元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 24623-00

主 编 介 绍

周冬祥 男,生于1958年11月,湖北省浠水人,大学本科毕业,武汉市教科院副研究员,江汉大学城市研究所特聘研究员,湖北省教育科研学术带头人。从事中小学教育教学研究、教育科研工作20余年,先后主持并完成了包括教育部重点科研课题“中小学教师校本研修的区域协作机制研究”在内的省、市级重大科研项目21项,先后在《教育研究》等各类学术刊物上公开发表论文30余篇,出版专著1部,主编和参与编写著作4部,先后获得湖北省科研成果奖10余项,武汉市科技成果进步奖5项。

总 序

教育大计,教师为本。教师素质的高低,直接关系着亿万青少年学生的健康成长,关系着全民族素质的提高和祖国的前途命运。高素质的教师队伍是优质教育资源的核心要素,是教育改革发展和提高教育质量的关键所在。加强中小学教师培训,造就一支具有先进教育理念、良好职业道德和坚实业务基础的德才兼备的教师队伍,是新时期教育改革发展一项十分重要的紧迫的任务,也是广大教师的迫切愿望。

充分运用现代远程教育手段开展中小学教师培训是当前以信息化带动教师培训现代化,大规模、低成本、高效益地培训教师的重要途径与方式之一。但开发、整合优质教师教育资源,为各地开展教师培训提供有针对性的优质资源,促进优质教师教育资源共建共享,努力解决教师培训优质资源总体数量不足等问题日渐突出。2005年7月全国教师教育网络联盟根据《教育部关于加快推进全国教师教育网络联盟计划,组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》,依托全国中小学教师继续教育和高等教育出版社启动了全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目。2005年9月全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目通过了教育部师范教育司审批。师范教育司在《关于支持组织开发中小学教师远程非学历培训课程资源的函》(教师司[2005]33号)中,要求按照《教育部关于加快推进全国教师教育网络联盟计划,组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》的有关精神,以提高教师实施素质教育能力和水平为宗旨,以促进教师专业发展为导向,以推动教师终身学习为目的,以新理念、新课程、新技术和师德教育为主要内容,精心组织开发一批集理论与实践相结合,有利于教师自主学习和发展,对教师实际教学具有较强指导意义的远程非学历教师培训优质课程资源,不断提高远程非学历培训的针对性和实效性,促进教师网络联盟远程非学历培训工作的健康发展。

按照教育部师范教育司的文件精神,全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目成立了项目编委会,师范教育司管培俊司长任主任,教师网络联盟李德芳秘书长任常务副主任;在编委会的领导下组建了项目管理办公室,制定相关管理文件,面向全国,广泛征集;严格评审,择优立项;追求质量,严格监控;全程跟踪课程研制和开发,规范管理;项目实施单位全国中小学教师继续教育和高等



教育出版社共同出资 200 万投入课程的开发研制工作。

项目管理办公室在组织专家多次深入研究的基础上,制订了《全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发立项申报指南》等一系列管理文件,按照“面向全国、公开申报、专家评议、择优立项”的原则,项目通过五个渠道、三种方式,发布课题申报指南,广泛征集国内优秀的课程资源。本课程资源开发项目受到了各省教育主管部门、各师范院校与教师培训机构的高度关注与重视,共收到来自北京大学、北京师范大学、华中师范大学等高等院校、教师培训机构 84 家单位报送的申报项目 201 个。课题开发团队一般皆由学科带头人负责,以学科专家、信息技术专家及一线教师为主体,整体结构合理,具有较高的学科水平;课题内容紧紧围绕新课程改革、教师专业和学科发展,突出“三新一德”,其中以新课程为主导的课题项目 110 个、以新理念为主导的课题项目 48 个,新技术与师德教育分别为 22 个与 16 个。

2006 年 4—7 月间项目办组织了项目的初审、复审、立项答辩等评审。评审专家严格掌握标准,坚持“公开、公正、公平”的原则,遵循国家立项程序评审,并根据实际情况进行了课程资源整合。最后形成了以北京师范大学、华中师范大学、华东师范大学、东北师范大学、北京教育学院、四川教育学院等为主体的 28 个课题研制开发项目组。

在资源开发前,制定了课程开发制作标准,以此规范课程研制,并组织专家召开项目开发制作专题会,通过展示、评议 2 门典型课程,以典型引路,发挥榜样作用,协助课题研制组细化开发方案,带动网络课程的开发。在项目开发制作中,先后多次聘请国内有影响的学科专家、培训专家、信息技术专家对网络课程和文本教材进行审查、评议,督促课题组按照审查评议意见认真修改,提升课程质量。

2007 年 6 月,全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目进行了结题验收。教育部师范教育司宋永刚副司长、东北师范大学史宁中校长、全国教师教育网络联盟秘书长李德芳、全国教师教育课程资源专家委员会副主任郑惠坚及全体结题专家参加了会议。宋永刚副司长在讲话中,对项目工作给予充分的肯定,并对结题验收工作提出了具体要求。以史宁中校长为结题验收专家委员会主任的结题验收专家委员会一致认为:在教育部师范教育司、全国教师网联的领导下,项目组对中小学教师远程非学历培训资源开发工作高度重视,投入了大量的人力与财力;以课题招标的方式,调动了全国有关方面的相关力量,为课程开发提供了专业力量的保障;在课程建设过程中项目组认真贯彻项目开发的指导思想,坚持理论联系实际方针,注重中小学教师的实际需要,服务我国教育

改革;以“问题导向、案例分析、专家点评”为课程内容组织的基本方式;注意网络课程的特点。经过1年时间的努力,项目取得了很大的成绩,达到了预期的目标,具有以下几方面的特点:

1. 从我国教育改革与发展的实际出发,充分考虑我国中小学教师的需要,准确把握新课程实施过程中的阶段性需求特点,针对一线教师关注的热点和教育教学工作中急需解决的难点,突出对新课程最新研究成果和实施策略的学习和应用。针对性强,有关课程能在细致分析中小学教师专业发展现状的基础上,着眼于帮助教师克服专业发展中的不足。课程内容较好地兼顾了基础性与时代性、前瞻性。

2. 有关课程注意吸收我国基础教育改革新鲜经验,立足校本实践,强化问题解决,多采用专题和案例等方式,突出课程内容选择和组织的实用性和有效性,积极地收集我国中小学教育教学改革中的案例,提出与概括的理论具有一定的原创性,切合我国国情,提升了中小学教师培训的实效性。

3. 课程资源采用文本、光盘、网络课程等各种呈现方式,满足教师多样化需求。各门课程资源内容与形式的统一性较强,为教师提供了大量的学习资料,使教师能根据自身需要有选择地学习,各种学习材料之间的链接流畅,交互性好;课程界面设计生动、友好,便于教师自学。全国中小学教师远程非学历培训课程资源建设项目取得阶段性成果。

2007年8月,胡锦涛在接见全国优秀教师代表座谈会上强调指出:教师是人类文明的传承者。推动教育事业又快又好发展,培养高素质人才,教师是关键,没有高水平的教师队伍,就没有高质量的教育。必须高度重视和切实加强教师队伍建设,特别是农村教师队伍建设,高度重视教师培养和培训。在党的十七大报告中,胡锦涛进一步强调了发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会。胡锦涛的讲话为新时期加强中小学教师培训工作指明了方向,提出了要求。

全国教师教育网络联盟学习贯彻胡锦涛总书记的讲话精神,继续推进全国教师教育网络联盟计划,努力构建以高水平大学为先导和核心,以师范院校和其他举办教师教育的高校为主体,区域教师学习与资源中心为纽带和服务支撑,中小学校本研修为基础,教师教育系统(人网)、卫星电视网(天网)与计算机互联网(地网)相通融,学校教育与现代远程教育等多种形式相结合,学历教育与非学历教育相沟通,共建共享优质教育资源,建设覆盖全国城乡、开放高效的教师终身学习体系。在中小学教师培训资源建设上,将进一步开发符合基础教育新课程改革要求的,适应中小学教师培训工作特点的优质课程资源,整合资源,优化配



置,实现优质课程资源共建共享。全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目是全国教师教育网络联盟针对中小学教师课程资源建设计划中的重要组成部分,在项目管理、资源开发、组织领导等各方面探索了一条优质课程资源共建共享的机制,积累了许多经验。在教育部师范教育司领导下,全国教师教育网络联盟秘书处将进一步推进全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目,为建设更多的教师教育优质课程资源,形成教师教育课程资源体系不断努力。

全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目从前期研究、立项评审、资源研发,到中期复审、结题验收、资源上网出版都得到教育部师范司管培俊司长、宋永刚副司长、唐京伟处长的多方指导和鼓励。全国教师教育课程资源专家委员会郑惠坚副主任始终参与项目工作,给予项目极大的支持。东北师范大学史宁中校长亲自担任结题验收专家委员会主任,全方位地指导项目的工作。在项目开展的过程中,我们得到邬美娜、张贵新、丁新、宋冬生、齐放、徐伯兴、吴国容、汪继平、续佩君、杨立梅、张连仲、余自强、郑春和、申继亮、李殿国、孙晓天、林培英、苗逢春等众多专家的大力支持。各课题研制开发项目组的主管教育行政部门和院校领导高度重视项目工作,给予了大力的支持。高等教育出版社和中小学教师继续教育网作为项目的实施单位,投入了大量的人力和财力,取得了显著的成绩。项目管理办公室的工作也务实高效,得到各方面的好评。谨在此对所有支持和指导项目工作的单位、领导、专家、工作人员表示衷心的感谢。

全国中小学教师远程非学历培训课程资源由文本、光盘、网络课程组成,为全国中小学教师培训提供立体化的优质培训资源。全国中小学教师远程非学历培训课程资源丛书还需要经过实践检验,不断修改完善。因此,期望各方面专家学者、教师培训工作者,尤其是广大中小学教师在使用过程中提出宝贵意见。

全国教师教育网络联盟秘书处

2007. 12. 28

导 言

对于学校一线的教师和管理者来说,开展校本研修还是一个新鲜的事物。为了满足广大一线学校组织开展教师校本研修的实践需要,我们特编写了本书。

本书共划分为四个活动单元,每个单元各有几个研修专题。主要内容如下:

活动单元一 校本研修与教师发展

主要介绍一些有关校本研修的基本理论观点。其目的在于使教师初步了解校本研修的含义和一些相关的基础理论观点,为以后有计划有目的地开展校本研修活动,提高校本研修互动的科学性、针对性和实效性奠定思想理论基础。

本单元研修活动由4个专题组成:(1)为什么要开展校本研修,(2)怎样解读校本研修,(3)校本研修促进教师专业发展,(4)我的成长记录袋。

活动单元二 校本研修内容的选择

从本单元开始,进入校本研修的实质性研修活动。因此,扎扎实实地组织好每一个单元、每个专题的研修活动,对于提高校本研修活动的效果、促进教师的专业发展,是非常重要的。校本研修的内容决定着校本研修的深度和广度,也是影响校本研修质量和效果的核心因素。因此,必须首先高度重视校本研修内容的选择。

本单元设置了6个研修专题:(1)怎样选定校本研修的内容,(2)重建教师的职业尊严和理想,(3)适应新课程的校本研修,(4)在校本研修中学会优化课堂教学,(5)在校本研修中学会校本课程开发,(6)在校本研修中学会研究。

活动单元三 校本研修的过程与方式

对于每一位工作在学校第一线的教师来说,没有比怎么实施校本研修活动更值得关心的问题。本章将重点探讨校本研修的实施操作问题,相信能够得到教师的重点关注。

本单元设置了6个研修专题:(1)个人自修—同伴互助研修,(2)专业引领互动研修,(3)反思质疑探究研修,(4)科研课题导向研修,(5)专题论坛沙龙研修,(6)团体脑力激荡研修。

活动单元四 校本研修的评价与管理

根据教育管理学,教育人力资源的开发与管理主要涉及四个方面的内容:选人、育人、用人、留人。校本研修作为一种教师继续教育活动,是人力资源



开发与管理中的“育人”工作,重视校本研修的管理和评价,是确保校本研修活动健康发展的有力保障。

本单元围绕校本研修的管理与评价问题,开展研修活动,涉及的专题有:(1)校本研修活动效果评价,(2)校本研修成效评价,(3)校本研修组织和管理制度建设,(4)校本研修的区域协作。

每个研修专题分别由“研修目标”、“研修问题”、“研修建议”、“研修案例”、“成效评议”、“资源链接”等板块组成。其中:

“研修目标”明确本专题研修活动应当实现的研修结果和效果。其目的在于要让组织者和参与研修活动的教师都有明确的行动目标,以便提高研修活动的效率。

“研修问题”指明本专题研修活动中应当解决的主要问题,这是一种“问题中心”的研修思维模式,以问题为中心,可以凝聚所有参与研修活动教师的思想和行动。

“研修建议”对研修活动的组织者提供设计和组织研修活动的建议,同时也对参与研修活动的教师提出行动建议。其目的在于希望组织者和研修者都能知道研修活动的要求和做法,以便实现有效地互动合作。

“研修案例”列举了部分学校开展本专题研修活动形成的活动设计、活动实录或教师研修随感。提供这些案例的目的在于为从没有开展过研修活动的学校或教师提供可操作的借鉴。

“成效评议”提示研修者在总结反思研修活动成效时,需要注意的评议视角、内容和评价方式,以利于提高教师的评价能力,提高校本研修的有效性。

“资源链接”是为了更好地开展本专题的研修活动,提供的一些与本专题相关的文献资料,以扩展研修参与者的专业视野。

本书的读者和学习对象是中小学教师、教育培训机构培训人员和管理干部,从事教师继续教育研究的科研工作者等。本书与《校本研修行动指南》网络课程的学习相结合将会相得益彰。

目 录

导言	I
活动单元一 校本研修与教师发展	1
研修专题 1-1 为什么要开展校本研修	2
研修专题 1-2 怎样解读校本研修	9
研修专题 1-3 校本研修促进教师专业发展	15
研修专题 1-4 我的成长记录袋	27
活动单元二 校本研修内容的选择	35
研修专题 2-1 怎样选定校本研修的内容	36
研修专题 2-2 重建教师的职业尊严与理想	43
研修专题 2-3 适应新课程的校本研修	48
研修专题 2-4 在校本研修中学会优化课堂教学	57
研修专题 2-5 在校本研修中学会校本课程开发	66
研修专题 2-6 在校本研修中学会研究	74
活动单元三 校本研修的过程与方式	86
研修专题 3-1 个人自修—同伴互助研修	87
研修专题 3-2 专业引领互动研修	99
研修专题 3-3 反思质疑探究研修	112
研修专题 3-4 科研课题导向研修	119
研修专题 3-5 专题论坛沙龙研修	125
研修专题 3-6 团体脑力激荡研修	133
活动单元四 校本研修的评价与管理	139
研修专题 4-1 校本研修活动效果评价	140



研修专题 4-2 校本研修成效评价·····	147
研修专题 4-3 校本研修组织和管理制度建设·····	152
研修专题 4-4 校本研修的区域协作·····	160
后记 ·····	167

活动单元一

校本研修与教师发展

【单元概述】

对于一名有志于成为“教育实践研究者”的研究型教师来说,关注教育理论知识的学习,不断激发自己的教育理论思考,是必不可少的素质基础建设。那么,对校本研修的概念不仅要知其然,更需要知其所以然。

本单元主要介绍一些有关校本研修的基本理论观点。其目的在于使教师初步了解校本研修的含义和一些相关的基础理论观点,为以后有计划有目的地开展校本研修活动,提高校本研修活动的科学性、针对性和实效性奠定思想理论基础。

为此,本单元设置了以下4个研修专题。

研修专题1-1 为什么要开展校本研修

问题提示:国内外教师继续教育有哪些新的发展?教师专业化建设有哪些要求?目前教师培训中存在哪些问题?等等。

研修专题1-2 怎样解读校本研修

问题提示:什么是校本研修?校本研修的核心理念是什么?校本研修有哪些特点?校本研修与校本培训、校本教研有哪些区别和联系?等等。

研修专题1-3 校本研修促进教师专业发展

问题提示:教师成长一般有哪些途径?校本研修对于教师专业素质有哪些促进作用?如何通过校本研修克服教师的职业倦怠?等等。

研修专题1-4 我的成长记录袋

问题提示:为什么要建立教师成长记录袋?建立教师成长记录袋要遵循哪些基本原则?教师成长记录袋有哪些基本内容?教师成长记录袋有哪些呈现形式?如何评价教师成长记录袋的质量水平?等等。



■ 研修专题 1-1 为什么要开展校本研修

【研修目标】

1. 了解国内外关于教师专业化、教师继续教育的研究进展。
2. 了解国内外中小学教师校本培训、校本研究、校本研修方面的成功经验和典型案例。

【研修问题】

1. 当代国际教师专业化背景下的教师继续教育取得了哪些新进展？
2. 近年来国内中小学教师培训有哪些新的特点？存在哪些不足之处？
3. 当前中小学校本研修的进展和存在的问题。

【研修建议】

从安排上看,本专题是校本研修的第一个专题研修活动,是教师开展校本研修活动的入门。如何组织好第一个专题的研修活动,对于以后开展好教师校本研修,具有非常重要的影响。为此,对于第一个专题的研修活动,提出以下建议。

1. 对组织者的建议

(1) 作为校本研修活动的组织者,首先要注意到第一次校本研修活动应该给研修者一个什么样的第一印象。要引导教师从专业化建设的角度关注教师继续教育工作的进展情况,引导教师主动关注时代变化,而不要仅仅把开展校本研修当作是落实校方提出的任务。

(2) 要重视必要的理论学习,注重从事教师继续教育研究的有关专家的引领作用,提升教师的认识高度。

(3) 马斯洛的需求理论仍然能够指导我们调动教师参加校本研修的积极性。要注意引导教师从自身发展需要和教师继续教育现状之间的差异的角度,认识开展校本研修的必要性。

(4) 有趣的团体活动是培养学习者兴趣的不二法门。在活动设计中要注意以现行教师校本教研活动的常用做法为基础,适当进行修改调整,有计划地逐步增加教师互动研讨活动的分量,逐步减少学校的主观臆断和行政安排。

(5) 研修活动方案的设计和实施,应当事先与研修小组骨干反复磋商,以便凝聚研修活动骨干教师的集体智慧和合作支持。

具体来说,本专题校本研修活动一般由以下几个环节构成:

第一,开好教师校本研修动员会,请一位通过自我研修成长起来的优秀教师介绍自己成长过程的经验、困惑和需求;学校有关负责人报告本校开展校本研修的工作计划安排,成立校本研修组织,提出指导建议。

第二,组织教师开展有关教师专业化建设、教师培训等方面的信息资源学习。检索文献资料,列出文献资料名单及主要观点,听专家讲座;完成文献综述。

第三,聘请有关专家作有关校本研修方面的专题报告,与教师进行互动交流。

第四,组织教师分小组(8人以下不必分组)进行文献综述交流,选出小组代表后再举行小组联合会议,进行大会交流。

第五,参加研修活动的每位教师撰写一份首次参加校本研修活动的感受和收获。

2. 对教师^①的建议

(1) 作为校本研修活动的主体,教师首先要站在教师专业化发展的全球视野,充分感受到当代世界教师职业发展的趋势。尤其是要深入领会“教师即研究者”的深刻内涵,为教师角色转变奠定思想理论基础。

(2) 回顾本人参加的各种类型教师继续教育学习,反思自己感觉到的不足之处,从而认识到改进教师培训的必要性,为参与校本研修活动提供内在动力。

(3) 要根据教育改革不断提出的新要求,检视自己在专业素质和能力等方面存在的差距,增强参与校本研修的迫切性。

(4) 在研修活动前,每个参与者应当主动积极收集相关资料,进行认真的发言准备。重点思考新形势下教师如何进行有效的学习、研究、实践、总结。

(5) 在研修活动过程中,每个参与研修者,要积极主动发言,开展讨论、争论。

(6) 研修活动结束后,应当对研修过程进行反思总结,形成研修活动案例。

【研修案例】



案例 1-1 教师即研究者:新世纪教师专业发展的必由之路 ——育红小学校本研修活动案例一则

育红小学是一所中心小学,专任教师 82 人。长期以来,学校领导非常注重教师队伍建设,成立了以校长为组长的学校教师专业化发展领导小组和 6 个校

^① 这里所说的“教师”,特指参加校本研修活动的教师。本书后面“对教师的建议”中的教师均与此相同。



本研修小组,制定了一系列管理制度,积极组织教师继续教育活动,不断采取新的措施提高教师的教学业务水平。进入新世纪以来,教师走专业化发展道路的发展趋势,也引起了学校领导的关注。如何促进教师由传统的“教书匠”转变为研究者,使外加的教师培训转变为发自教师内心需求的研修,是学校必须认真思考的问题。为此,学校组织教师开展了题为“教师即研究者:新世纪教师专业发展的必由之路”的校本研修活动。

学校制定了专题研修活动方案,确定了本专题研修活动的目的:(1)学习国内外专家学者关于教师专业化、教师继续教育的最新理论观点;(2)收集国内外中小学教师校本培训、校本研究、校本研修方面的成功经验和典型案例;(3)让参与研修活动的教师充分认识到开展校本研修的重要性和必要性。为达此目的,研修活动的组织者为本专题研修活动设计了3次研修活动。

第一次研修活动:思想动员,专业引领。

利用学校制度规定的教师业务学习时间,先后召开教师业务学习小组负责人会议和全体教师大会,由分管副校长宣读《关于变革校本培训开展校本研修活动的决定》,教科室负责人介绍学校关于开展教师校本研修的计划,布置研修学习任务和要求。

聘请一位从事教师继续教育研究的专家给教师们作学术报告,从理论上引导教师提高认识,并且请来本市一位知名的小学特级教师、一位在自我研修过程中成长起来的优秀教师,介绍自己成长过程中坚持自我研修的成功经验,介绍自己曾经遇到过的困难以及如何克服这些困难,谈谈自己今后的努力方向,并对学校开展校本研修活动提出建议意见。

第二次研修活动:个人研修,组内互动。

首先,校本研修的组织者结合专家的报告,提出3个问题让教师们思考:(1)当代国际上教师继续教育有什么新的特点?(2)近年来国内中小学教师培训有哪些成功经验和不足之处?(3)当前中小学校本研修的进展和存在哪些问题?我们应该怎样改进?要求教师们带着这3个问题,查阅有关教师专业化、教师继续教育、校本培训、校本研修等方面的文献资料,并对查阅的文献资料进行摘录和归纳,撰写“文献综述”初稿。

然后,以研修小组为单位,开展组内同伴互助交流。教师们各自介绍自己的文献综述,彼此分享信息资源,互相启发,提高认识。组内交流后,每个教师进一步补充、修改、完善自己的“文献综述”。

第三次研修活动:集中展评,资源共享。

将参加研修活动的全体教师的“文献综述”文本集中起来,进行展评,互相阅

读文献综述,民主评选优秀的“文献综述”。通过文献综述展评活动,让教师们深入认识到“教师即研究者”的重要意义和实施的可行性,促进教师对收集文献资料的重要性的认识。

案例评析:

这一案例通过三次研修活动,基本上呈现了校本研修活动的全过程,第一次研修活动是指向研修专题所属领域的理论学习,其价值在于转变研修者的思想观念,更新研修者的知识结构;第二次研修活动是一种个体与群体结合的专业建构过程,其价值在于形成研修者团队智力资源共享;第三次研修活动体现了在研修者个体专业知识建构的基础上,通过“作品展评”活动,加强研修者之间的经验共享,促进研修者团队整体水平的提高。因此,这一案例,为参与校本研修的教师比较全面地了解校本研修活动,提供了很好的范例。



案例 1-2 教师对校本培训的思考

新课程改革启动以来,我校领导高度重视组织教师进行新课程培训学习工作。学校制定了长期的校本培训计划,其中主要的内容是聘请省内外课改专家和知名教师来校作报告。今天是星期四下午,学校请来了一位从事课程改革研究的大学教授来校给老师作报告。教师们像往常一样,拿出已经记得厚厚的笔记本,聚精会神地聆听教授的报告。两个小时下来,教师们的笔记本上又增加了密密麻麻的几页笔记。

一般在报告会后,学校也常常组织教师们开展讨论,探讨如何把新的教学理论运用于课程改革的实践中。但据了解,不少教师们认为,听了专家的报告,的确开阔了眼界,明白了课程改革的发展形势、理论基础和改革要求,了解了许多新的信息,在一定程度上为我们建立了一种理想的课程形态。可惜的是,专家们理论上讲得很清楚,但联系小学课程改革的实际有限。如何把新的课程理念具体运用到课程教学实践中,其中的道理我们也比较清楚,可是一遇到课堂教学实际,仍然感觉不知道怎么做。在课程改革的实践中,我们听到的往往是这样做不对、那样做不对,但应该怎样做才对呢?我们所希望的是有更多的机会跟专家一起共同经历课程的教学设计、课堂实践和反思的全过程,在具体指导和帮助下开展研讨,提高教师的课程素养水平。

(本案例素材来源于武汉市长征小学)

案例评析:

本案例显示学校一线教师对于校本培训的做法和效果开始有了一些微词,期望能够转变校本培训的方式,加强一线教师与专家的对话,在互动研讨中提高