

ZHONGGUO GAODENG ZHIYE JIAOYU HUIGU YU ZHANWANG

中国高等职业教育 回顾与展望

仵自连 主编



中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

教育部职业教育与成人教育司 教育部职业技术教育中心研究所 教育部职业技术教育中心研究所 教育部职业技术教育中心研究所 教育部职业技术教育中心研究所 教育部职业技术教育中心研究所

中国高等职业教育 回顾与展望

教育部 编



教育部职业教育与成人教育司 教育部职业技术教育中心研究所 教育部职业技术教育中心研究所 教育部职业技术教育中心研究所 教育部职业技术教育中心研究所 教育部职业技术教育中心研究所

中国高等职业教育 回顾与展望

主编 仵自连

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

本书共分三篇十一章,从理论和实践等方面,对中国高等职业教育的萌芽、诞生、发展、腾飞进行了系统的回顾,对当前中国高等职业教育存在的问题进行了剖析,指出了未来高等职业教育的发展趋势,提出了许多很有见地的见解,从中可以发现中国高等职业教育发展的规律、特点,从而获得借鉴,思考现在,启迪未来。

本书可供从事高等职业教育研究、管理的专家学者参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

中国高等职业教育回顾与展望/仵自连主编. —徐州:中国矿业大学出版社, 2008. 10

ISBN 978 - 7 - 81107 - 444 - 4

I. 中… II. 仵… III. 高等教育:职业教育—研究—中国 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 150604 号

- 书 名 中国高等职业教育回顾与展望
主 编 仵自连
责任编辑 孙建波
责任校对 章 毅 张 岩
出版发行 中国矿业大学出版社
(江苏省徐州市中国矿业大学内 邮编 221008)
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com
排 版 中国矿业大学出版社排版中心
印 刷 江苏淮阴新华印刷厂
经 销 新华书店
开 本 787×1092 1/16 印张 16.75 字数 200 千字
版次印次 2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷
定 价 39.60 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

序 言

高等职业教育是高等教育的一种类型,也是职业教育的高级阶段。改革开放以来,国家不断加大对高等职业教育的重视程度,1999年中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出“要大力发展高等职业教育,培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力,生产、建设、管理、服务第一线 and 农村急需的专门人才”,明确了高等职业教育的发展强度、层次类型和培养目标等重要内容,对于我国高等职业教育大发展具有极其重要的里程碑式的意义。2006年,教育部、财政部贯彻落实国务院的重要决策,实施百所示范性高职院校建设计划,高职教育在院校数量与学生规模扩大的基础上,以专业建设为抓手,推动内涵建设,使高职教育进入了一个发展的新阶段。

本书主编仵自连同志是教授级高级工程师、教授,是享受国务院特殊津贴的机电专业领域专家,经济学博士,曾任平顶山矿务局(现为平顶山煤业集团)八矿副矿长,在企业工作17年,具有丰富的煤矿生产、建设和管理经验。他担任平顶山工业职业技术学院院长以来,充分发挥企业办高职教育的优势,积极探索校企一体的办学新路子,强化学校管理。2006年学院进入国家首批高职示范院校建设单位后,他坚持“早干早主动,晚干就被动,不干没出路”的项目建设理念,抓紧建设煤矿开采技术等6个中央财政重点支

持的专业,专业教学团队有了明显进步,工学结合的课程体系、教学内容和教学模式改革富有成效,受到企业和社会的认可,学生生源和毕业生就业越来越好。正是在示范院校项目建设期间,件自连根据学院发展和示范建设的感受,组织撰写了《中国高等职业教育回顾与展望》一书,我作为第一个读者,深受感动。

该书从理论和实践等方面,对中国高等职业教育的萌芽、诞生、发展、腾飞,进行了系统的回顾,对当前我国高等职业教育存在的问题,进行了剖析,指出了未来高职教育的发展趋势,并根据自身办学实践,对高职院校自身的发展,也提出了很多有见地的见解。我感到该书具有4个明显的特点,这就是系统性、前瞻性、实践性、指导性。从系统性上说,该书是目前国内系统梳理我国高等职业教育发展历程和未来展望的著作,值得重视。从前瞻性上说,该书对未来高等职业教育的发展,做出了预见性的展望,尤其是提出了办学定位类型化、培养目标梯形化、办学格局多元化、高职教育集团化等,将使读者对高职教育的未来发展充满憧憬。从实践性上说,该书很多观点,是从办学实践中得来的。例如构建“素能本位”的人才培养模式、锻造特色品牌、打造优秀团队、建立校企合作实训基地等,都是自身办学的真切感悟。从指导性上说,该书吸收和借鉴了许多高职教育理论和实践工作者的研究成果,例如姜大源教授、陈解放教授等专家的观点,也有很多高职院校的办学经验,会对高职院校管理者和实践者具有指导作用和参考价值,值得重视。

该书的编著者们多是国家示范高职院校的教育工作者,利用业余时间查阅了大量的研究资料,付出了大量心血和汗水,也取得了丰硕的研究成果。当然,作为一部具有开拓意义的作品,该书难免有一些不足之处,例如对高职教育发展历程的分期定位是否恰

当,对未来发展趋势的判断与展望更是见仁见智,如果今后能有更多的学者和专家共同探讨,我想正是该书作者的愿望。

我在阅读本书过程中想到一个问题,大力发展高等职业教育走过了近 10 年的历程,已经取得了很大的成就;按照这个势头发展,再过 12 年时间,也就是 2020 年前后,高等职业教育能不能成为中国高等教育的品牌?我想一定需要高职教育领域更多人的努力。为此,我衷心希望本书能够为高等职业教育发展增添新的动力,吸引行业、企业、院校和更多人来关心高等职业教育的发展,推动高等职业教育取得更大的成就。

上海市教科院高职教育发展研究中心主任

全国高职教育校长联席会议顾问 马树超

中国职业教育学会学术委员会副主任

2008 年 8 月 15 日

目 录

回 顾 篇

第一章 中国高等职业教育发展历程	3
第一节 中国高等职业教育的产生	3
第二节 中国高等职业教育的初步发展	10
第三节 中国高等职业教育的曲折发展	16
第四节 中国高等职业教育的调整发展时期	22
第五节 中国高等职业教育蓬勃发展时期	32
第二章 中国高等职业教育发展理论体系逐渐走向成熟	42
第一节 中国高等职业教育发展的背景	43
第二节 中国高等职业教育思想与政策导向 日趋成熟	53
第三节 中国高等职业教育办学理念基本形成	63
第四节 中国特色的高等职业教育培养人才的模式 逐渐形成	72
第三章 中国高等职业教育发展成就	78
第一节 高等职业教育发展实现重大突破	78

第二节 中国高等职业教育对社会和经济发展 的贡献	87
第四章 制约中国高等职业教育发展的因素	92
第五章 国外主流职业教育模式对中国高等职业教育 的影响	104
第一节 CBE 职业教育模式	104
第二节 “双元制”职业教育模式	109
第三节 TAFE 职业教育模式	117
第四节 BTEC 职业教育模式	124

展 望 篇

第六章 中国高等职业教育面临新的发展机遇	133
第一节 优良的社会环境给高等职业教育带来发展 机遇	134
第二节 建设“五个现代化”给高等职业教育带来发展 机遇	138
第三节 国际经济、教育的竞争带来高等职业教育的 发展机遇	141
第七章 中国高等职业教育的发展趋势	146
第一节 完善教育体系 办学定位类型化	146
第二节 推行“双轨”体制 培养目标梯形化	150
第三节 建立创新机制 办学格局多元化	155

第四节	优化资源整合 高职教育集团化·····	166
第八章	中国高等职业教育发展的主题·····	173
第一节	建立“三多一创”办学模式 提高高等职业 教育社会服务质量·····	173
第二节	构建“素能本位”的人才培养模式 提高教育 教学质量·····	177
第三节	实施示范项目建设工程 引领高等职业教育 整体质量水平提高·····	181
第四节	确立质量是发展的永恒主题 打造优质 品牌教育·····	184

途 径 篇

第九章	抓好三大建设 力促教学创优·····	191
第一节	优化专业建设 锻造品牌特色·····	192
第二节	加强师资队伍建设 打造优秀教学团队·····	204
第三节	搞好实践教学建设 建立校企合作 实验实训基地·····	211
第四节	建立教学质量监控体系 促进办学 质量提高·····	215
第十章	增强高职院校功能 服务区域经济发展·····	221
第一节	强化就业教育服务 提升毕业生就业水平·····	221
第二节	加大职业技能培训力度 提升社会 服务能力·····	227

第三节 加强高职院校科研工作 为经济社会 发展服务	232
 第十一章 实施校企文化融合 增强办学职业氛围	236
第一节 以人为本 创新校企融合办学理念	236
第二节 德育为先 校企共同推进素质教育	243
第三节 推进校企融合机制创新 激发高职院校 办学活力	248
 主要参考文献	253
 后记	255

回 顾 篇

第一章 中国高等职业教育发展历程

历史如镜,鉴往知来。中国高等职业教育发展教育史就是这样一面镜子。通过研究中国高等职业教育的产生、发展的历史,一方面可以获得中国高等职业教育发展较为系统的概念,另一方面可以从中发现中国高等职业教育发展的规律、特点,从而获得借鉴,思考现在,启迪未来,更有助于推动我国高等职业教育事业的健康发展。

第一节 中国高等职业教育的产生 (1860 年~1911 年)

职业是由社会分工产生的。因此,作为从事某种职业的专业教育,实际上在我国古代就已存在,但现代意义上的职业教育则是伴随着我国近代工业的产生而在 19 世纪中叶出现的。清末洋务运动设立的实业学堂,是我国近代最早的一批高等职业学校,它们的创建不仅是对“西学”的引进,更是对以讲授为主的中国封建社会传统儒家教育的一次重大突破。

一、中国高等职业教育产生的历史背景

19 世纪 60 年代到 20 世纪初,正是西方资本主义列强从自由竞争走向垄断的阶段,它们为了寻找殖民地,榨取更多的财富,就

以坚船利炮为后盾,轰开闭关自守的中国大门,给中国人民带来了巨大灾难。同时,他们也派遣大批传教士到中国传教、办学,把西学、西艺带到了中国,在古老的儒学教育氛围中吹进了一缕新的气息。

我国具有现代意义的高等职业教育就是在这样的大环境中产生的。鸦片战争以后,晚清政府如何维持摇摇欲坠的封建统治,在统治集团内部出现了严重分歧。一部分具有买办倾向的地主、官僚,逐渐从顽固派中分化出来,形成洋务派,主要代表人物有奕訢、曾国藩、李鸿章、左宗棠、张之洞等。尽管洋务派与顽固派就阶级本质来说是一样的,但在如何维护封建专制统治的具体措施上,却有反对和主张从事洋务的不同。顽固派从维护封建传统出发,认为“立国之道,尚礼义不尚权谋;根本之固,在人心不在技艺”,祖宗之法不可变,“变而从夷”,“咸归于夷不止”。他们把西学、西艺视为奇技淫巧,拒绝学习和应用。可是,洋务派认识到所处的时代是“数千年来未有之变局”,虽然仍认为儒学纲常的“道”优于西方,但在技术的“器”上却不如西方的坚船利炮。洋务派由于认识到西方在“器”上优于中国,主张学习西学、西艺,实行改革,提出了“自强”口号。为达到“自强”的目的,他们认为必须效法西方练兵制器,兴办学校,造就有西学、西艺本领的人才。曾国藩、李鸿章主张:“赴泰西各国书院,学习军政、船政、步算、制造诸学……使西人擅长之技,中国皆能谙悉,然后可以渐图自强。”李鸿章更指出:“造就人才,实为当务之急。”盛宣怀则将培养“自强”人才与必须开办学堂联系起来,认为:“伏查自强之道,以作育人才为本,求才之道,尤宜以设立学堂为先。”由此可见,洋务派为图自强,“以作育人才为本”,而要“作育人才”,又必须以“设立学堂为先”。这为我国近代高等职业教育的产生奠定了基础。

二、洋务实业教育的出现

在洋务运动中,最早出现的是军工工业,其次是军工工业所需的相应燃料工业、采掘工业和交通运输业,以及军事上所需的电讯业等,随之也办有少数的民用工业。这些新式工业的创办需要有大量的技术人员和熟练工人,于是,洋务派开始打破中国以讲授为主的封建社会传统的儒家教育,筹建一批实业学堂,培养技术人才,从而开辟了我国近代高等职业教育的先河。

最早产生的是工艺教育,福州船政局在 1866 年附设船政学堂(求是堂艺局),1867 年,上海江南制造局附设机器学堂,天津机械局附设有水师、水雷、电报学堂。1876 年,丁日昌在福州设立电气学塾。1885 年,天津武备学堂设铁路班。1895 年,有江南铁路学堂之设。1892 年,湖北矿局附设矿业学堂及工程学堂,后来开办的还有焦作路矿学堂等。在农业方面,1896 年,张之洞在两江总督任内支持江西蔡金台等在高安县设立蚕桑学堂,研究推广种桑育蚕之法。在商业方面,1891 年,湖广总督张之洞在湖北设立商务学堂,招收学生 50 名,学习各国语言文学,讲求商务。综合性的专业学堂最早为 1896 年南京的江南储才学堂等等。

这一时期的专业学校,尽管数量很少,规模不大,在整个教育系统中不占重要地位,尚无统一学制、课程,有些学校还操纵在外国人手里。但这些学校的出现,打破了以《四书》、《五经》为主要内容的旧教育的一统天下,传播了近代的自然科学和工艺学,培养了中国第一代新式知识分子、技术人员和熟练工人,在中国教育史上具有重要的历史意义。

三、实业学堂的大量涌现

洋务运动时期,洋务派图“自强”,急需造就洋务人才,非常重视开办洋务学堂。早期的如马尾船政局求是堂艺局和江南制造局

兵工学馆,主要是服从于军事上的需要而创设。随着 19 世纪 70 年代从军事工业为主转变为以办民用工业为主,为服务于实业发展而办学堂的目的逐步明确起来。由于出洋留学、尤其是幼童出国花费太大而效果不太理想,因此,自己办学堂以培养人才的主张,逐渐被人们所接受,大量的实业学堂开始涌现。其中比较有代表性的主要有以下几个。

(一) 福建船政学堂

福建船政学堂是中国第一所近代海军学校,在船政大臣沈葆楨的主持下于 1866 年在福州设立。初建时称为“求是堂艺局”,为求人才,沈葆楨主持了求是堂艺局的首次录取考试,并亲自命题、阅卷,求是堂艺局首次录取考试的第一名考生就是后来成为北洋水师学堂教习的严复。1867 年马尾造船厂建成后遂改名为船政学堂,分为前后两学堂。前学堂为制造学堂,又称“法语学堂”。后学堂为驾驶学堂,亦称“英语学堂”。同年,为了培养工程绘图人才,在前学堂内又附设了绘事院。1868 年,沈葆楨为了培养技术工人,又在前学堂内增设一所技工学校——艺圃。艺圃的艺徒半天上课半天工作,学习期限 3 年,毕业后择其优者随前学堂学生赴法国各大船厂实习,其余分配于船政各厂。

船政学堂的学风极为严谨,在教学中十分注重理论联系实际,前学堂的学生到各船厂实习,而后学堂的学生则上练船实习,船政学堂为此专门制造和购买了数艘练船。1871 年,船政学堂学生(其中包括刘步蟾、严复、方伯谦、林泰曾等)驾驶练船“建威”号完成了北起辽东、南至新加坡的远洋训练。1877 年,船政学堂派出首批留学生赴英、法等国学习。在沈葆楨的苦心孤诣下,船政学堂培养出了中国的第一批近代海军军官和第一批工程技术人才,从船政学堂毕业的学生成为中国近代海军和近代工业的中坚力量。