

■上海高校思想政治理论课建设研究丛书

马克思主义理论 学科建设研究

顾钰民 / 著



复旦大学出版社

www.fudanpress.com.cn

■上海高校思想政治理论课建设研究丛书

马克思主义理论 学科建设研究

顾钰民 / 著

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义理论学科建设研究 / 顾钰民著. —上海: 复旦大学出版社, 2009. 5

ISBN 978-7-309-06613-5

I. 马… II. 顾… III. 马克思主义—理论研究 IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 061466 号

马克思主义理论学科建设研究

顾钰民 著

出版发行 复旦大学出版社 上海市国权路 579 号 邮编: 200433

86-21-65642857(门市零售)

86-21-65100562(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)

fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

责任编辑 陈 军

出 品 人 贺圣遂

印	刷	句容市排印厂
开	本	890×1240 1/32
印	张	7
字	数	181 千
版	次	2009 年 5 月第一版第一次印刷

书	号	ISBN 978-7-309-06613-5 / A·19
定	价	20.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书是国内第一本系统研究“马克思主义理论”学科建设的著作。

全书以“马克思主义理论”这一新建立的一级学科的建设为核心，深入研究了学科建设的基本思路、马克思主义理论学科各二级学科之间的关系、马克思主义理论学科与相关学科的关系、学科建设与思想政治理论课程建设的关系、学科建设与科学研究的关系、学科建设与队伍建设的关系、学科建设与专业建设的关系、学科建设与管理体制改革的关系等基本问题。

本书对于“马克思主义理论”学科建设既有理论层面的思考，又有学科建设实践中具体问题的分析，并就当前学科建设面临的一些迫切需要解决好的问题进行了探索性研究。

目 录

第一章 学科建设的基本认识	1
一、学科建设的主要任务	1
二、学科建设的认识问题	5
三、准确把握学科建设的功能定位	10
第二章 学科建设的基本思路	14
一、关于马克思主义理论的整体性研究	14
二、“马克思主义基本原理”学科建设研究	21
三、“马克思主义中国化研究”学科建设研究	29
第三章 学科建设的内外关系	36
一、马克思主义理论学科设置的特殊性	36
二、各二级学科之间的关系	39
三、学科建设与相关学科的关系	52
第四章 学科建设与课程建设	57
一、学科建设要服务于思想政治理论课建设	57
二、思想政治理论课建设要不断提高学科含量	63
三、学科建设与思想政治理论课建设的互动关系	66
第五章 学科建设与科学研究	76
一、学科建设与科学研究的关系	76
二、科学研究的观念问题	79
三、科学研究的制度问题	81
四、科学研究的条件问题	85
第六章 学科建设与队伍建设	89
一、学科建设的关键是队伍建设	89

二、科学规划学科建设的研究和教学队伍	91
三、学术带头人和学科带头人的核心作用	93
四、骨干队伍的建设	95
第七章 学科建设与专业建设	99
一、学科建设与专业建设的关系	99
二、专业建设的研究方向问题	102
三、专业建设中的基础理论与问题研究	105
第八章 学科建设与管理体制	108
一、马克思主义理论学科建设管理体制的特殊性与 存在的问题	108
二、改革学科建设管理体制要解决的主要问题	111
三、思想政治理论课教学部门的管理体制改革	114
四、在学校大体制中把思想政治理论课建设纳入发展 的总体规划	117
附录：与学科建设相关问题的研究	121
一、哲学社会科学课程与思想政治教育关系研究	121
二、思想政治理论课教育规律与教学有效性研究	133
三、思想政治理论课教师队伍的三大建设	151
四、以创新精神推进思想政治理论课的改革和建设	165
五、思想政治理论课的教学方法研究	177
六、《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》 新教材解读	187
七、加强思想政治理论课教学组织机构建设的几点 思考	195
八、学术组织建设与学科建设	204
九、思想政治理论课教学方法调研报告	210
后记	219

第一章 学科建设的基本认识

马克思主义理论一级学科建立之后,学科建设的问题既是大家所关注的,也是迫切需要大力加强的。但对于学科建设所涉及的一系列问题,又是需要进一步深化认识的。所以,在重视学科建设的过程中,首先要对学科建设的一些基本问题进行深入地研究,使学科建设能够在正确的思想认识指导下推进。

一、学科建设的主要任务

学科建设对于马克思主义理论和思想政治教育教学来说,并不是非常熟悉的事情。因为在很长的一段时间里,在这一领域中并没有建立起独立的学科,马克思主义理论和思想政治教育教学所涉及的内容融合在其他学科中,如哲学、经济学、法学、政治学、科学社会主义等。在马克思主义理论和思想政治教育教学领域中涉及的主要是课程建设问题,课程建设与学科建设是有着内在联系,但二者也有着明显的不同。现在马克思主义理论成为一个独立的一级学科,并在这一级学科下设立了马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究等六个二级学科,从而确立了马克思主义理论这一学科完整的学科体系。并且,这六个二级学科的设立与思想政治理论课基本上是直接的对应关系。这样,马克思主义理论学科与思想政治理论课教育教学就有着不可分开的内在一致性。马克思主义理论学科建设的重要任务之一,就是要服务于思想政治理论课的教育教学,就是要为加强高校思想政治理论课建设,培养思想政治理论课的教师队伍提供有力的学科支撑。

2005年,中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高

等学校思想政治理论课的意见》中明确指出,学科建设是加强和改进思想政治理论课的基础。思想政治理论课教育教学所依托的学科是我国特有的一门政治性、科学性和实践性很强的学科,只能加强,不能削弱。设立马克思主义理论一级学科,开展马克思主义理论体系研究,开展马克思主义发展史、马克思主义中国化研究,开展思想政治教育研究,为推进党的思想理论建设和巩固马克思主义在高等学校教育教学中的指导地位,为加强高校思想政治理论课建设,培养思想政治教育队伍提供有力的学科支撑。

马克思主义理论学科建立以后,高校马克思主义理论和思想政治理论课教育教学领域面临的一项重要任务就是要加强这一学科的建设。由于学科建设对思想政治理论课教育教学来说是一个新的任务,因而首先要解决的是对学科建设的认识。马克思主义理论的学科建设主要应该把握好以下几个方面。

一是马克思主义理论整体性研究建设。把马克思主义理论作为一个独立的学科来建设,一个重要的就是要加强对马克思主义理论的整体性研究。马克思主义是科学的世界观和方法论,是反映客观世界特别是人类社会的本质和规律的科学真理。它既应该从哲学、政治经济学、科学社会主义等方面进行分门别类的研究,更应该进行整体性研究,完整地把握马克思主义理论的科学体系。从整体上研究马克思主义基本原理和科学体系,是马克思主义理论这一学科的基本性质决定的。不把握这一点,就谈不上对马克思主义理论这一学科的建设。

二是马克思主义理论学科基础性建设。学科建设有其自身的体系,学科建设不能只是解决一些临时性的问题,必须要有整体的规划,特别要注重学科的基础性建设。例如,关于学科的基础理论研究、各专业的培养方案研究、核心课程研究、教学体系研究、评估体系研究、师资队伍建设等,这些方面是学科建设的具体内容。学科建设不是一句空话,而是要具体落实到这些方面。没有这些方面的扎扎实实建设,学科建设是要落空的。尤其是在学科建设刚

刚起步的阶段,做好这些基础性的建设工作显得尤为重要。

三是马克思主义理论学科队伍建设。学科建设的关键是要有一支高素质的队伍,因此,学科建设的一个重要内容就是队伍建设。队伍建设包括两个方面:一是要凝聚一支学科带头人队伍。学科带头人是学科建设的关键,没有学科带头人是不能有效推进学科建设的。要凝聚一批真正热爱马克思主义理论、全身心投入马克思主义理论研究、具有较高学术水平的教师作为学科建设带头人。没有这样一支学科建设的带头人队伍,就形不成学科建设的核心力量,就不能确立马克思主义理论的学科地位,当然也就不可能真正地推进学科建设。这是要花大力气来解决好的问题。二是要把思想政治理论课教师作为学科建设的主要力量。这不仅是因为高校思想政治理论课教师数量众多、队伍庞大,更重要的是他们所从事的思想政治理论课教育教学与马克思主义理论学科是不能分开的,他们从事的就是马克思主义理论的教学和研究,学科建设和课程建设在他们身上是高度统一的。所以,无论是思想政治理论课的建设,还是马克思主义理论学科的建设,这支队伍都是主要力量。马克思主义理论学科的队伍建设,就是要建设好这两支队伍。

整体性研究建设、基础性建设、队伍建设这三大方面是马克思主义理论学科建设的主要任务。或者说,马克思主义理论学科建设就是要做好这三方面的建设工作。对学科建设的任务有了明确的认识,就能够去考虑怎样做好学科建设。

更具体地说,学科建设要做什么,又可以从这样几个方面来概括。

第一,学科建设的目标是要使这一学科成为省市级、国家级的重点学科。一个学科的建设达到什么水平,或者说,学科建设得好还是不好,是有客观标准的,是可以用一系列的指标来衡量的。按照我国目前对学科建设的评价标准,是不是能够成为省市级和国家级的重点学科,是衡量学科建设水平的主要标志。这一标准是

适用于所有学科的,马克思主义理论学科当然也不例外。马克思主义理论学科建设必须以建设省市级和国家级的重点学科为目标,按照省市和国家重点学科的要求,实实在在地进行建设。要在人才建设、科研建设、项目建设、成果建设、对外交流等方面取得实质性的成效,拿出高质量的成果。这些建设在学科点确立以后就要有一个发展的总体规划,就要有具体的措施把各个方面的建设真正落到实处,这样才能使学科建设稳步、扎实地推进。能不能把马克思主义理论学科建设成为省市级和国家级的重点学科,反映的是这一学科建设的水平和质量,也直接关系到这一学科建设发展的地位。如果有了学科点,但不能把它建设好,这不仅直接影响到学科点的生存,而且关系到人们对这一学科的看法,以及对这一学科的重视程度。当然,这里所说的学科建设要以省市级和国家级的重点学科为目标,关键是要要求各个学科点按照这些标准来积极推进学科建设,向这样的目标去努力,只要这样去做了,马克思主义理论学科建设就一定能够取得实质性的进展。

第二,学科建设要与思想政治理论建设有机结合起来。马克思主义理论学科具有的特殊性,要求必须把学科建设与课程建设有机结合起来,这是关系到整个学科建设是否沿着正确方向发展的一个基本问题。为思想政治理论课四门课程提供学理支撑,为思想政治理论课教师队伍建设提供有力的支持,为思想政治理论课教育教学提供更好的服务,这是马克思主义理论学科建设的宗旨之一,偏离了这一点,马克思主义理论学科建设也就在很大程度上失去它的意义。因此,在进行马克思主义理论学科建设时,要把如何使学科建设与课程建设结合起来作为一个重要的内容来规划和考虑。要从队伍建设的结合、基础理论研究的结合、现实问题研究的结合、研究方向的结合等方面通盘考虑,真正使学科建设能够成为课程建设的有力支撑,使课程建设提高到学科建设的层次上。同时,又使课程建设成为学科建设发展的巨大空间。也就是说,这一结合应该是二者的互动和互促,一方面要强调学科建设对课程

建设提供各种支撑和服务,另一方面,也必须强调课程建设为学科建设提供拓展的空间和研究的素材。必须要在指导思想和观念上明确,马克思主义理论学科建设,如果离开了思想政治理论课的教育教学,就会失去它发挥作用的舞台,就不能显示出它的生命力,就没有它的学科地位,也不能充分发挥这一学科建设的作用。应该把马克思主义理论学科建设与思想政治理论课建设看作是一个系统中不可分割的两个内容,它们是在相结合的过程中实现各自的建设和发展,不能实现有机的结合,其结果是学科建设和课程建设都会因此而削弱。

二、学科建设的认识问题

贯彻中央[2004]16号文件精神的一个重要举措,就是把马克思主义理论提高到一级学科的地位上来建设。近一段时间,全国召开了多个关于马克思主义理论学科建设的研讨会,上海也召开了几次研讨会,主题都是如何加强马克思主义理论学科建设的问题。国务院学位办也就学科建设的相关问题成立了专门的课题组,研究学科建设的一些规范。我在参加这些研讨会和课题研究的过程中,对马克思主义理论学科建设有以下的一些思考。

1. 把着力点放在学科建设上

切实加强马克思主义理论学科建设,首先要解决的是认识问题。当前,马克思主义理论学科发展应从以学科布点为重心,转向以学科建设为重心。马克思主义理论学科建设涉及很多高校,而且这些高校中的学科点大多是新设立的。对一个学校来说,学科发展先是组织力量进行布点,但是,有了学科点以后,并不等于就是把这个学科建设好了。有了学科点,只是一个开端,是刚刚起步,学科建设还有大量的工作要做。因此,必须集中力量进行学科建设。实际上,学科发展真正的难度是在于学科建设。学科建设是实实在在的,来不得半点虚假。没有这样的认识,不在学科建设

上下大工夫,就是有了学科点以后,也难以把学科点真正建设好。

认识一致以后,从学科带头人到整个学科队伍,都必须把精力集中到学科建设上。千万要避免在申报学科点的时候大家全力以赴,而有了学科点以后,大家都认为学科建设不是自己的事情这种情况出现。从学校到学科建设队伍,不能只是把拿到学科点看作一种荣誉,更要看作是一种压力,看作是一种责任。要在认识上确立这样一种观念,有了学科点以后,如果不能很好地建设,所造成的负面影响比没有学科点更大。反复强调这一点,目的就是要使大家对这一问题有充分的认识。这实际上也是对学科建设在认识上的深化。

2. 花大力气做好学科建设的基础性工作

学科建设涉及多个方面,每一个方面都有大量的内容,都有大量的事要做。如学科的基础理论研究、战略规划研究、培养方案研究、核心课程研究、教学体系研究、队伍建设研究、评估体系研究等。在这些方面,目前亟待做好以下两件事:

首先是各学科点的研究方向和培养方案。马克思主义理论一级学科中包含着六个二级学科,每一个二级学科的建设都涉及与其他二级学科的关系。学科建设要处理好各二级学科发展的关系。各二级学科都有自己相对独立的研究范围,但相互之间又有内在联系,在内容上也有很多交叉。如何处理好各二级学科建设之间的关系,既把握好各自的侧重点,又形成一个整体,这是必须要理顺的关系。在学科建设过程中,要避免各二级学科之间的雷同,使不同的二级学科都能够体现出各自研究的不同重点和特色。这就需要有一个整体的规划,有一个分学科的具体研究方案,使各二级学科都有自己明确的研究目标。各学科的培养方案,必须要体现专业的性质和特点,也就是说,培养方案必须要反映这是马克思主义理论学科的专业,必须要根据专业的要求来制订培养方案,而不是根据现有的教师能够上什么课为出发点来制订培养方案。

培养方案是培养高质量人才的一项基础性的工作。要根据《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》和国务院学位委员会、教育部的学位[2005]64号文件的精神,结合各学科点的实际,制订好人才培养方案。培养方案应包括学科概况、培养目标、研究方向、学制、课程设置、学位论文、其他学习安排、培养方式等八项内容。

培养方案的制订要注意处理以下几个重要的关系:其一,正确处理学科属性和研究特色的关系。各学科点在根据经济社会发展(含区域发展)要求、本单位的学科基础和学者自身研究状况,形成研究方向的特色时,必须充分重视马克思主义理论学科专业属性的要求,不能随意设置研究方向。其二,正确处理各二级学科之间以及与本学科相关学科(如:中共党史党建、政治学、马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义等)之间的关系。既要把握各学科之间的相互联系、交叉和渗透,又要把握它们彼此之间的区别和差异,使马克思主义理论一级学科的学科特色在培养方案中能够得到充分的体现。其三,正确处理基础理论研究和应用研究的关系。准确把握马克思主义的科学原理、科学精神、科学态度和科学方法,是本学科发展的基础。同时,必须高度重视用马克思主义的立场、观点、方法,深入研究关系党和国家建设发展全局的战略性和前瞻性问题,为中国特色社会主义建设提供理论支撑。人才培养方案要充分体现基础理论研究和应用研究的紧密结合。其四,正确处理整体培养和个性化培养的关系。各学科点的整体培养方案是专业人才培养的基本规定,为了发挥学生的创造性思维和实践活动,导师应针对教育对象的特点,制订个性化培养方案。

培养方案是一个学科点专业性质和培养目标的基本体现,人们首先是通过培养方案来认识其专业性质和培养目标的。不能出现学科专业是马克思主义理论,但培养方案却反映不出专业的性质和特点;学生所学的专业是马克思主义理论,但所写的博士、硕士学位论文都不属于马克思主义理论范围的不正常现象。

其次是各博士点、硕士点核心课程的确定和建设。核心课程是对一个学科专业内容的基本规范,是当前学科建设亟待做好的事情。首先,要做好一级学科层面的核心课程,即这些核心课程是各个二级学科专业都应该开设的。可以把以下的课程作为本学科硕士生和博士生培养应确定统一开设的核心课程:马克思主义基本原理研究、马克思主义经典著作选读、马克思主义发展史、当代社会思潮研究、当代国外马克思主义研究、马克思主义与当代社会发展研究、中国化马克思主义理论研究、中国特色社会主义理论与实践、思想政治教育的理论与方法、比较思想道德教育研究等。其次,要做好二级学科各专业的核心课程。例如,“马克思主义中国化研究”这一二级学科博士点的“中国化马克思主义重大理论研究”、“马克思主义与现实问题研究”等核心课程;硕士点的“马克思主义基本原理”、“马克思主义经典著作选读”、“马克思主义发展史”、“中国特色社会主义理论与实践”等核心课程,就是现在要做好的基础性工作。其他的各二级学科点也都是类似的情况。核心课程的质量和水平是反映这一学科专业水平的一个基本指标,也是衡量培养的研究生具有怎样的研究水平的一个重要方面。核心课程的建设,是整个学科点建设的重要内容,应该根据不同的情况,有些可以由教育部或学位办来组织编写,有些可以由相同类型的学校联合起来编写,没有必要每一个学科点都自己来编写核心课程的教材,因为由一个学科点来编写既没有必要,也不具有这样的可能性。但对于课程的教学必须要落实到具体的人,使每一个导师都有自己明确的努力方向和建设目标,踏踏实实地把精力投入到学科建设上来。只有抓好这些基础性的工作,扎扎实实地做好每一件事,学科建设才有扎实的基础来支撑。

3. 强化师资队伍的建设

学科建设归根到底是要靠一支高水平的师资队伍来支撑的,必须把学科建设与队伍建设作为一个整体来考虑。当前,马克思

主义理论学科队伍整体状况较好,队伍规模大,年龄结构合理,素质较高,后续力量强,特别是有一批理论功底深厚、科研能力强的学科带头人。但是,应该看到当前高校中的教师队伍现状还不能适应学科建设的要求,无论从数量上看,还是从质量上看,都存在着较大的差距。例如,学科队伍中青年学科带头人比例偏低;教师队伍中专业背景复杂,相当数量的导师缺乏培养博士生、硕士生的经验;不少教师的科研能力较差,未承担过国家或省部级的科研项目,科研经费也偏少。也有的单位“借船出海”(即不是本学科专业的教师担任着本学科的导师,只是挂了一个导师的名,并没有实质性地参与学科建设)的现象比较突出等。这就迫切需要把马克思主义理论队伍建设放在首位,着力抓紧抓好学术团队整体素质的提高。从已经布点的各高校来看,大多数学校的教师队伍状况都还跟不上学科建设的需要。但是,教师队伍又是学科建设的关键,是必须要抓好的基础性建设。加强队伍建设,要制订具体规划,采取切实措施,按中央要求培养三种层次的人才,即造就一批学贯中西、在国内外有广泛影响的马克思主义理论大家;造就一批马克思主义理论学科带头人和教学名师;造就一批具有较高素质的中青年理论骨干和后备人才。同时,要针对本学科队伍的现实状况,继续发挥各学科点带头人的作用,进一步实现导师的专业化、学科化,认真解决“借船出海”的问题,通过严格考核科研成果,促进科学研究能力和水平的提高。采取多种途径、手段和方式,在普遍提高导师整体素质的同时,努力创造利于青年人才成长的良好条件。目前,主要从以下两个方面来加强队伍建设。

一是在学校内部加强以导师为主体的队伍建设。导师是学科点建设的主体,有一支高质量的导师队伍,才能有高水平的学科点。新的学科点设立以后,在增列导师的时候必须坚持质量第一的原则。进入导师队伍,必须要设门槛,坚持标准,防止一哄而上。每一个导师根据自己的特长都有明确的研究方向,都有自己努力的目标。我认为,现在学科点的建设,经费不是第一位的问题,学

科点设立以后,各个学校都有比较大的支持力度。现在最重要的问题是教师必须要能够全身心地投入,进行扎扎实实地建设,做不到这一点,有钱也搞不好学科建设。学科建设说起来好像比较虚,做起来是实实在在的事情。

二是加强各高校学科建设之间的联系与合作。马克思主义理论学科已经在许多学校布了点,加强各学校之间的联系与合作,资源共享、研究成果共享,根据各学校的特点,充分发挥自己的优势,实现优势互补,既是加强学校学科建设的重要方面,也是提高队伍整体力量,推进学科点建设的一条有效途径。在这方面,各高校的马克思主义理论学科点应该建立相互联系和合作的机制,或者建立一个能够发挥协调作用的机构或组织。教育主管部门应该加强对学科建设的规划和资源整合,采取多种形式的教师培训,采取多种措施加强对学科建设的支持,为学科建设创造更好的条件。

加强马克思主义理论学科建设是更好地贯彻[2004]中央 16 号文件的一项重要工作,也是提高高校思想政治理论教学质量和有效性的一项基础性工作。现在各级主管部门、各学校、广大教师对此已经形成了共识,并正在采取切实的措施。对此,我们充满信心。经过一段时间的努力,一定能够使马克思主义理论学科建设有一个实质性的发展。

三、准确把握学科建设的功能定位

增设马克思主义理论一级学科不仅对于马克思主义理论建设本身,而且对于高校思想政治理论课建设也是具有重大意义的一项举措。这一点在国务院学位委员会和中宣部、教育部的相关文件中得到了充分的体现。三部委在有关的文件中指出:加强马克思主义理论的研究,同时把研究成果运用于马克思主义理论教育、思想政治教育和思想政治工作。开展马克思主义理论研究,为推进党的思想理论建设和巩固马克思主义在高等学校教育教学中的指导地位,为加强高校思想政治理论课建设,培养思想政治教育工

作队伍提供有力的学科支撑。这说明,在增设马克思主义理论一级学科的时候,就非常明确地把学科建设功能定位于两个方面:一是马克思主义理论学科自身的建设;二是服务于高校思想政治理论课教育教学,为加强思想政治理论课建设提供有力的学科支撑。

从马克思主义理论学科自身建设来看,其主要功能是着力于马克思主义理论的整体性研究,这是它与其他研究马克思主义理论的学科的重要区别。也就是说,其他研究马克思主义理论的学科重点是在于对马克思主义理论某一具体学科的研究,而这一学科的重点是在于对马克思主义理论的整体性研究。不注重这一区别,就不能很好地发挥马克思主义理论这一学科的功能。因而应该把马克思主义理论学科建设的重点放在整体性研究上,注重发挥其整体性研究具有的功能。要注重从整体上去研究马克思主义基本原理和经典理论,从整体上研究马克思主义中国化过程和在这过程中形成的中国化马克思主义理论成果,从整体上研究当代经济社会的重大理论和现实问题,从整体上研究中国的改革开放和社会发展。使整体性研究体现在学科研究的各个方面。这样,就能够与其他马克思主义理论的学科研究各有分工和特点,各自发挥学科自身的研究功能。

从服务于高校思想政治理论课教育教学来看,为思想政治理论课建设提供有力的学科支撑也是学科建设一项重要的功能。具体说,这一功能体现于以下三个方面。

一是为加强和改进思想政治理论课教学提供理论研究成果。首先,加强和改进思想政治理论课的教学必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入开展马克思主义立场、观点、方法教育,深入开展科学发展观教育,不断增强高等学校思想政治理论课教育教学的针对性、实效性和说服力、感染力。要做到这一点,离不开马克思主义理论学科建设的支撑,需要有学科建设为加强和改进思想政治理论课教学奠