



北京大众幼儿教育发展中心策划



评估资源手册

黄慧吟博士 审订



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

大班上学期



我们相信，儿童是学习过程的主动参与者，有效而具有刺激性学习，能启发幼儿的好奇心，让他们自发地去追寻、发问、去思考，将学习和生活经验联系起来，建立自我意识和价值观。2008年全新版的《幼儿创意学习课程》便是基于这个理念，根据教育部《幼儿园教育指导纲要（试行）》，专为幼儿、老师及家长编写而成。

本课程的特点：

- 用综合主题活动整合六大学习领域的关键经验，启发幼儿的多元智能。
- 重视幼儿的感官探索，让他们自行发现、建构学习。
- 培养幼儿发现生活之美的能力，建立积极、快乐的人生态度。
- 充满游戏意味的活动符合幼儿的年龄特点，带给他们愉快的学习体验。
- 开放式的主题活动，培养幼儿一生用不完的创造力。
- 特设“给爸爸妈妈的话”、“亲子故事”，“家园互动指导”等，重视家长的参与。

本课程配套多媒体资源：

- 教学资源光盘（教师备课软件）
- 主题电子书（幼儿学习软件）
- 评估系统光盘（教学评估软件）
- 歌曲及音乐欣赏CD/磁带
- 家园互动DVD

**激发幼儿兴趣，减轻教师负担，
降低课程实施难度！**



北京大众幼儿教育发展中心策划

幼儿创意学习课程

评估资源手册

黄慧吟博士 审订



大班上学期



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



图书在版编目(CIP)数据

评估资源手册. 大班. 上学期 / 黄蕙吟主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2008.6

(幼儿创意学习课程)

ISBN 978-7-81119-287-2

I. 评… II. 黄… III. 学前教育—教学参考资料 IV. G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第096031号

幼儿创意学习课程

大班上学期

PINGGU ZIYUAN SHOUCHE

评估资源手册

黄蕙吟博士 审订

北京大众幼儿教育发展中心策划

电话 (010)67025381

网址 www.pwpresch.com

E-mail dzyj@pwpresch.com

首都师范大学出版社出版发行

地址 北京西三环北路105号 邮编 100037

电话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网址 www.cnuph.com.cn E-mail master@cnuph.com.cn

廊坊市蓝菱印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版次 2008年6月第1版

印次 2008年6月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-81119-287-2

开本 787mm×1092mm 1/16 总印张 42.25

定价 78元(10册)

本书中文简体字版由

幼儿教育出版社有限公司(www.epphk.com)

授权出版发行

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

目 录

前言	1
第1册 幼儿园里朋友多	
教师评估	3
幼儿反馈	5
第2册 猜猜我是谁	
教师评估	6
幼儿反馈	8
第3册 相亲相爱一家人	
教师评估	9
幼儿反馈	11
第4册 食物的旅程	
教师评估	12
幼儿反馈	14
第5册 美丽的天空	
教师评估	15
幼儿反馈	17
第6册 我是小作家	
教师评估	18
幼儿反馈	20
家长评估	21
总结性评估	22
发展性评估	25
幼儿学习档案（参考表格）	27

前言

“评估”是课程设计的一个重要部分，但是为什么要评估幼儿的学习成果和身心发展？幼儿的学习成果及身心发展是否需要评估呢？我们又该怎样进行评估？

近年来，幼儿教育界很关注“评估”问题。大家都认同评估幼儿的学习成果能让老师更了解幼儿的学习和身心发展情况，清楚幼儿在学习过程中所遇到的困难，以便调整教学方法，提升幼儿的学习效果。此外，通过评估资料，还可让家长了解孩子在幼儿园的生活及学习情况，增进对孩子的了解和认识，以便与老师配合，让孩子获得最适合的教育。幼儿也可以借此了解自己的表现和进步，明白要学什么、要做什么。

理论上评估可分为四种：学习的评估 (Assessment of Learning)，促进学习的评估 (Assessment for Learning)，为评估而学习 (Learning for Assessment) 及促进发展的评估 (Assessment for Development)。其中最重要的是促进学习的评估，这种评估并非只为分等级、写报告，而是为了向幼儿提出有效的反馈，提升他们的学习兴趣，让他们积极参与学习，增强自我了解和自信心。

传统的评估方法是通过考试，以书写为主，这种方法并不能全面地反映幼儿的能力和整体的发展情况。其实幼儿的学习成果是多样化的，包括知识、技能和态度等，所以评估的方法也很多。本资源手册着重帮助老师运用评估表、观察记录、分析资料等方法，汇集幼儿各方面的学习成果及表现。通过这些资料，老师和家长可以清楚地了解幼儿的学习情况和兴趣。

全套《评估资源手册》包括以下各种评估：

1. 教师评估

- 按照《幼儿创意学习课程》而设立，将健康、语言、数学、科学、社会、艺术六个学习领域作为评估幼儿的方向。
- 各评估表基本上以每个主题的学习重点来编写，老师可按照园本课程及实际教学内容的需要，自由增删评估项目。

2. 总结性评估

- 选取并综合各主题中六个学习领域的重点。
- 总结性评估在学期结束前进行一次，用于检查幼儿整个学期的学习表现。

3. 发展性评估

- 配合《表现指标》的要求，以“健康”、“语言和认知”、“社会性”、“艺术与文化”四个发展领域组织评估项目。
- 老师可分阶段评估幼儿在上述四个发展领域的表现，清楚地了解幼儿的发展。

4. 家长评估

- 家长可利用评估表观察孩子在家中的表现，加强对孩子成长的认识。
- 家长可以利用这些资料，与老师交流帮助孩子身心发展的方法，让孩子得到适合的教育。

5. 幼儿反馈

- 通过工作纸、幼儿的作品、检索表等形式，让幼儿对自己的学习和成长进行反思。
- 老师可以用“幼儿反馈”作为《幼儿学习档案》的资料之一。

本资源手册最后还附有《幼儿学习档案》的参考表格供老师选用，方便老师为每位幼儿设立学习档案。

本资源手册提供不同方向和模式的评估表，园长和老师可根据本园的情况灵活运用，设计一套适合幼儿学习的评估策略。

教师评估

主题：大班 第1册 幼儿园里朋友多

日期：_____

班别：_____ 幼儿姓名：_____ 老师姓名：_____

评估准则：1 - 未能掌握 2 - 初步掌握 3 - 部分掌握 4 - 大部分掌握 5 - 充分掌握

学习领域	评估项目	等级				
		1	2	3	4	5
健康	能协调和控制传球动作。					
	积极参加体育活动，动作灵活、协调。					
	会收拾物品和整理生活场所。					
	懂得保持环境的卫生整洁。					
语言	能认真倾听，理解故事内容，正确回答问题。					
	能有条理地讲述事情的经过和个人经历。					
	愿意参与讨论和发表个人意见。					
	勇于提问，能完整、连贯地报告访问和调查的结果。					
	认真观察图画，并能情节完整、中心突出地进行讲述。					
	能口头创编故事，语言连贯，符合逻辑。					
	喜欢朗诵儿歌，体验语言的节奏和韵律美。					
	会用简单的文字和符号记录访问结果。					
数学	对生活中常见的简单文字感兴趣，有认读的愿望。					
	能熟练地进行1 - 10的顺数和倒数。					
	能掌握5以内分解、组合的规律。					
	能按事物的特征进行规律排序。					
	能正确地认读整点、半点。					
	会看日历。					
	知道星期一至星期日的次序。					
科学	能理解昨天、今天和明天的意思。					
	知道可以利用信息科技与朋友沟通。					
	能设计和制作简单的物品。					
社会	喜欢进行探索活动。					
	能运用多种交往的技能主动和同伴交往。					
	能与同伴合作、分享，体验交往的快乐。					
	对同伴态度友善，乐于欣赏朋友的优点。					

教师评估

学习领域	评估项目	等级				
		1	2	3	4	5
社会	能掌握与人交往的适宜方法，懂得处理和同伴之间发生的问题。					
	知道照顾中、小班的弟弟、妹妹。					
	做事有责任感，有为集体服务的意识。					
	能积极参加集体活动，有良好的规则意识。					
	能制定并执行活动计划，会初步安排自己的生活日程。					
艺术	能用绘画表现暑期里的活动、与好朋友一起玩的情形、故事《拔萝卜》的结局。					
	能制作“好朋友记录卡”。					
	能运用自然、优美的歌声进行对唱。					
	能根据歌词创编动作，体验律动舞蹈动作的美。					
观察及建议						

幼儿反馈

主题：大班 第1册 幼儿园里朋友多

日期：_____

幼儿姓名：_____

班别：_____

交朋友

老师与幼儿讨论以下内容，请幼儿在适当的空格内加✓(请老师协助幼儿完成)。

😊 我做到

😐 有时做到

😞 未能做到

评 估 项 目	😊	😐	😞
• 会主动认识朋友。			
• 喜欢跟朋友玩游戏。			
• 玩游戏输了，我不会不高兴。			
• 会解决和朋友之间发生的问题。			
• 受朋友欢迎。			
• 待人接物有礼貌。			
• 能与人合作。			
• 乐于帮助别人。			

老师的反馈：

教师评估

主题：大班 第2册 猜猜我是谁

日期：_____

班别：_____ 幼儿姓名：_____ 老师姓名：_____

评估准则：1 - 未能掌握 2 - 初步掌握 3 - 部分掌握 4 - 大部分掌握 5 - 充分掌握

学习领域	评估项目	等 级				
		1	2	3	4	5
健康	能协调和控制各种大肌肉动作，如走、跑、跳等。					
	喜欢做运动，动作协调、灵活。					
	知道做运动的安全规则。					
	能做更精细的动作，手眼协调更准确。					
	知道男女身体相同和不同的地方。					
	了解身体的隐私部位。					
	能分辨友善和不友善的身体接触。					
语言	懂得保护自己的方法。					
	能倾听、理解故事内容，并能提出个人意见。					
	能有条理地讲述事情的经过。					
	能运用恰当的词汇，清楚地表达自己的意思。					
	能连贯地讲述自己对画面的理解，中心突出，逻辑性强。					
数学	能复述故事，朗诵儿歌，体验故事或儿歌的意境美和韵律美。					
	掌握6的组合与分解。					
	会两个一组地数。					
	能找出10以内的单双数，理解单双数的意义。					
	能对比高矮、胖瘦。					
	能分辨以自己为中心的左右。					
	能进行初步的统计和测量。					
科学	知道一年有12个月。					
	能对比观察，发现每个人的外貌和体形都不同。					
	能通过实验，感受并发现手指互相配合的重要性。					
	初步了解指纹的作用。					
	学习测量的基本方法，能利用不同工具进行测量。					

教师评估

第2册

学习领域	评估项目	等级				
		1	2	3	4	5
科学	能用图画及简单文字记录，能清晰地表达记录结果。					
社会	懂得欣赏自己独特的地方。					
	能尊重别人独特的地方。					
	能欣赏别人的优点。					
	能理解别人的感受。					
	愿意表达自己的意见。					
	能尝试进行自我反思。					
	能认识并调整自己的情绪，形成积极的情感体验。					
	乐于参与集体活动。					
	乐于与同伴分享和合作。					
艺术	能运用纸黏土、橡皮泥等材料进行手工制作，作品主题突出。					
	能创作手指画和手掌画，想象力丰富。					
	能制作手工书。					
	能画自画像，表现不同的表情。					
	乐于欣赏艺术作品，能表现艺术作品的特色。					
	能感受旋律力度的强弱变化。					
	能打击简单的节奏型，并能即兴表演。					
观察及建议						

幼儿反馈

主题：大班 第2册 猜猜我是谁

日期：

幼儿姓名：

班别：

欣赏自己/发挥创造性

- 老师可利用幼儿的自画像(见《猜猜我是谁》教学资源手册活动5)，作为幼儿自评的资料。
(请老师协助幼儿完成。)

可贴上幼儿作品的照片

- 你认为画中哪个地方画得最漂亮?
- 请说出这幅作品最特别的地方。
- 你会将这幅作品送给谁? 为什么?

老师的反馈：

教师评估

主题：大班 第三册 相亲相爱一家人 日期：_____

班别：_____ 幼儿姓名：_____ 老师姓名：_____

评估准则：1 - 未能掌握 2 - 初步掌握 3 - 部分掌握 4 - 大部分掌握 5 - 充分掌握

学习领域	评估项目	等级				
		1	2	3	4	5
健康	进行大肌肉活动时，能控制动作的力度、方向及速度等。					
	能灵活控制手指、手腕及手掌，并能进行搓、压、抛、挤等操作。					
	能灵活地控制笔勾画物体的轮廓。					
	喜欢做运动。					
语言	能有礼貌地听别人讲话，并清楚地表达自己的见解。					
	能专心听故事并理解故事所表达的内容与情感。					
	能独立、完整、清楚地复述故事。					
	能较清楚、流畅地报告访问和调查的结果。					
	乐于参与讨论并积极发表意见。					
	能用“我的家有……”“……是……的家。”口头造句。					
	能有感情地清晰、流畅地朗读诗歌。					
	能口头仿编儿童诗。					
数学	能理解7的组合与分解。					
	能掌握5以内的加法。					
	能说出“+”和“=”的意义。					
	能辨别、命名球体、圆柱体、正方体、长方体和三棱柱。					
	有初步的空间概念。					
	可运用简单的统计比较多类物体的多少。					
科学	能介绍不同动物的居所。					
	能说明影响纸杯电话传声效果的因素。					
	初步了解声音是由振动引起的。					
	会用文字或图画记录访问结果。					

教师评估

第3册

学习领域	评估项目	等级				
		1	2	3	4	5
社会	知道关心和尊敬长辈。					
	懂得父母与自己之间的爱无法衡量。					
	理解小朋友之间的亲密感情。					
	理解爸爸妈妈的不同情绪。					
	知道做人处事要诚实。					
	做错事能勇于道歉。					
	能够礼貌待人。					
	知道亲友的称呼。					
	明白自己及家人和亲友的关系。					
艺术	能利用橡皮泥制作脸谱。					
	喜欢欣赏艺术作品。					
	能用歌曲表达心情。					
	知道歌曲中休止符的作用。					
	能跟随节奏打拍子。					
	能辨别不同长短的节奏。					
	能辨别不同强弱的节奏。					
观察及建议						

幼儿反馈

主题：大班 第3册 相亲相爱一家人

日期：_____

幼儿姓名：_____

班别：_____

关心别人

- 老师可利用活动“探访老人院”（见《相亲相爱一家人》教学资源手册活动7），作为幼儿自评的资料（请老师协助幼儿完成）。

可贴上活动时的照片

- 在这次活动中，你负责什么工作？
- 在这次活动中，你学会了什么？

老师的反馈：

第3册

教师评估

主题：大班 第4册 食物的旅程

日期：_____

班别：_____ 幼儿姓名：_____ 老师姓名：_____

评估准则：1 - 未能掌握 2 - 初步掌握 3 - 部分掌握 4 - 大部分掌握 5 - 充分掌握

学习领域	评估项目	等级				
		1	2	3	4	5
健康	能用肢体动作表达特定的意思。					
	进行大肌肉活动时，能控制动作的力度、方向及速度等。					
	能选择新鲜的、健康的食物。					
	能定时进餐。					
	明白均衡饮食的重要性。					
	吃饭时会细嚼慢咽。					
	会辨别过期或变质的食物。					
	知道保存食物的简单方法。					
语言	知道不同的烹调方法会影响食物的营养。					
	能专心听故事，并能理解故事的内容。					
	能有条理地讲述事情。					
	能积极参与讨论，发表意见。					
	能清楚恰当地表达食物的味道。					
	能清晰地朗读、口头创编和用自己的话复述故事。					
	能够更换儿歌中的词语，创编新的儿歌。					
	能初步阅读各种与人体消化系统、食物有关的资料及图书。					
数学	能用文字或图画设计健康食谱。					
	能记录自己的饮食情况。					
	理解并能进行 8 的组合与分解。					
	能初步理解整体分成两部分，发现部分之间存在增减关系。					
	能理解 5 以内的加法。					
	能按多种方法将食物分类。					
	能按物品的两个特征分类。					