

“学、研、实践”一体化培训模式研究与实践

YULUXINGFANG

雨露杏芳

——崇左市名师工程
培训项目研究与实践

主 编 韦悦珍
副主编 李 红
秦鹏亮
周 鸿



广西科学技术出版社

“学、研、实践”一体化培训模式研究与实践

YULUXINGFANG

雨露杏芳

——崇左市名师工程
培训项目研究与实践

主 编 韦悦珍

副主编 李 红

秦鹏亮

周 鸿



广西科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

雨露杏芳——崇左市名师工程培训项目研究与实践 / 韦悦珍主编. —南宁: 广西科学技术出版社, 2009. 6

ISBN 978-7-80763-297-9

I. 雨… II. 韦… III. 中小学—师资培训—经验—崇左市 IV. G635.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第088909号

雨露杏芳

——崇左市名师工程培训项目研究与实践

主 编 韦悦珍

副主编 李 红

秦鹏亮

周 鸿

*

广西科学技术出版社出版

(南宁市东葛路66号 邮政编码530022)

广西新华书店发行

广西大一迪美印刷有限公司印刷

(南宁市科园大道62号 邮政编码530001)

*

开本 787mm × 1092mm 1/16 印张 27.5 字数 660 000

2009年6月第1版 2009年6月第1次印刷

ISBN 978-7-80763-297-9/G · 84 定价:48.00元

本书如有倒装缺页,请与承印厂调换

雨露杏芳

——崇左市名师工程培训项目研究与实践

编写委员会

主 编 韦悦珍

副主编 李 红 秦鹏亮 周 鸿

编 委 陈晨明 彭定新 赵 宏 黄纪人 赵国前

王本富 谢学宾 尹晓杰 冯郭莉 谭丽娟

序

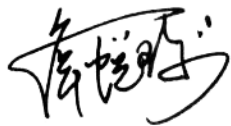
“振兴民族在教育，振兴教育在教师”，“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本”，这是当今从领导到大众的共识。为了加强崇左市中小学校长、骨干教师的队伍建设，推进崇左市教育事业的发展，崇左市政府、教育行政部门制定了《崇左市培养中小学骨干校长及学科带头人实施方案》，在教育经费紧缺的情况下，崇左市教育局拨付专项培训经费并委托广西师范学院继续教育学院具体实施该项目第一阶段“崇左市教坛明星候选人”的培训工作。

从2006年12月项目启动至今，历时三年的培训周期里，广西师范学院继续教育学院的老师们，制定了以“改善行动模式，提升实践价值，让教师真正成为培训的参与者、学习者，让培训真正成为教师专业成长的新起点”为基本的培训理念，以“让习惯得到反思，让熟悉变得陌生，让经验获得价值，让问题得到关注，让合作生成智慧，让心动促进行动”为基本培训目标的培训方案，采用了“学、研、实践”一体化的教师、校长培训新模式，通过“专家引领、参与互动学习、实践提升”确保培训目标达成。

目前“崇左市教坛明星候选人”的培训即将结束，回顾整个培训过程，培训工作有序而充实。教学相长，共同进步，学员在培训中聆听、感悟、收获，老师们在培训中学习、研究、提升。学员们寄回来的论文、读书心得、研修日记、教学案例、行动研究案例、教育故事等堆积如山。一本本“研修日志”记录了学员们的所见所闻所感，一个个“专业发展档案”凝聚了集体的智慧，一篇篇“教育论文”闪烁着教育智慧与思考，一篇篇“教学案例”见证着大家的参与，一个个“我的教育故事”是那样的触及人的心灵。

集腋成裘，积水成渊，积土成山。丰富的实践，深入的研究，广泛的涉猎，勤奋的笔耕，日积月累，终成现在这本《雨露杏芳——崇左市名师工程培训项目研究与实践》，以此作为项目结题的一份物化成果，也希望它能成为广大中小学教师在岗自修的学习材料。

由于篇幅所限，这本集子只能抽取所有作品中很少一部分，还有许多的优秀作品我们只能忍痛割爱，令人十分遗憾。集子里收藏的尽管只是学员学习成果的一小部分，然而管中窥豹，可见一斑。当然，限于时间仓促，水平有限，所选作品是否具备可读性，能否起到引领作用，是不是解决了教师们在工作实践中的困惑，凡此种种，都需要在使用的过程中接受广大教师的检验，以便进一步完善，如有不妥之处，敬请批评指正。



2009年4月

目 录

培训理论研究

教师培训模式的新构想：“学、研、实践”一体化	李 红 冯郭莉 谭丽娟	(003)
教师培训有效模式建构的理论基础	李 红 王本富	(008)
“学、研、实践”一体化教师培训模式实施原则与创新价值	黄海平 尹晓杰	(020)
农村骨干教师培训的探索与实践	赵 宏	(024)
基地研修方法在教师培训中的实践与研究	彭定新	(028)
教师培训效果评估初探	陈晨明	(034)
培训档案袋评价法在教师培训中的应用	王本富 李 红	(038)

培训实践成果

一、我的学习

——教学相长 共同进步

学习、研修总结

“路漫漫兮，吾将上下而求索” ——崇左市教坛明星及学科带头人候选人培训总结	钟旻芬	(047)
跟随榜样成长	冯凤欣	(050)
学习 反思 实践 提升	杨国华	(052)
一愁 二惊 三喜 ——我的基地研修学习路	何有业	(054)

不断完善自我 提升教育素养	农方明 (056)
学习 反思 成长	
——培训总结	农桂合 (060)
发扬教研组优良传统, 积极推进教研组建设	农国强 (062)
在研修中收获 在总结中提升	
——崇左市中小学教坛明星候选人基地研修总结	赵珮辰 (064)
收获这份精彩	
——我的基地研修总结	周丽萍 (067)
知己不足而奋蹄	
——集中理论学习培训总结	李 玲 (068)
在研修中成长	黄大鹏 (070)
感悟名校办学思想 理清本校发展思路	李敏芳 (073)

学习、研修日记

榜样与方向	黄雪莲 (077)
心灵的净化	李其登 (078)
立足教育职场, 做高尚师德的践行者	马德明 (079)
让学生享受学习	李亚松 (080)
如何上好一节课	黄国光 (081)
学会宽容, 让孩子有改进的机会	龙连葵 (082)
感悟创新	林巧平 (083)
我的职业	何永珍 (084)
一线教师要“求真求实”	王朝武 (085)
心灵的“震撼”	黄爱群 (086)
爱岗敬业 践行师德	程巧艳 (088)
智慧在研究中生成	覃珍珍 (089)
重筑“师德”, 践行教育	李明枝 (090)
爱的教育	赵 娟 (091)
做一个践行师德的开拓者	吴济强 (092)
如何做一个合格的老师	付小燕 (093)
真诚地爱, 快乐地工作	黄小纯 (094)
校长是什么	黄意军 (095)
听邹国金老师的《语文鉴赏法》课有感	黄定斌 (096)
宽容与超越	梁华宁 (097)
闻名不如见面 见面为了学习	陈国春 (098)
真实 丰实 扎实	
——实在的课堂	零爱花 (099)
凸显德育的特色	
——观摩“爱心义卖圆大学之梦”交易会有感	黄旭升 (101)

学习、读书心得

- 爱的真谛 云水莲 (102)
- 夸夸我们的孩子
——读《你的字和你人一样漂亮》文章有感 许志兰 (104)
- 爱心, 引导, 尊重, 真诚, 激励
——读《心灵启示录——经典教育理念案例》有感 苏凤英 (105)
- 读 书
——读《给教师的一百条建议》有感 邓少辉 (106)
- 读《教学模式的选择与运用》有感 闭 勇 (107)
- 和学生一起成长的滋味
——《赏识你的学生》读后感 黄文强 (108)
- 赏识你的学生
——读《改变一生的赞美》有感 冯玉萍 (109)
- 春日的暖阳
——读《班主任工作漫谈》有感 农丽华 (111)
- 教育需要智慧与真情
——读《教育的智慧与真情》有感 黄海兰 (113)
- 让每一个学生走向成功
——读《赏识你的学生》的感悟 蒋红年 (114)
- 学习《新课标》后的反思 黄能祖 (115)
- 读《做一个高效能的教师》感悟 黎群亮 (116)
- 教师要关注课堂中的弱势群体
——读《心灵启示录》和《教学模式的选择与运用》两书的感受 潘云燕 (118)
- 他们更需要爱
——读《谈谈对后进生的工作》的感悟 伦海益 (120)
- 为教师的语言艺术喝彩
——读《老师无法拒绝美》的心得体会 黄京桂 (121)
- 原来还可以做得更好 冯凤欣 (122)
- 做自己的主人
——读《给教师一百条新建议》有感 冯道明 (124)
- 爱是教育的底色
——读《引领心灵——未成年人思想道德建设教师案例读本》有感 黎 贵 (126)
- 拨开迷雾看“激励”
——读《心灵启示录》有感 刘 洁 (127)
- 恍然大悟 李 耀 (129)
- 教师应是播撒爱的使者 汪寸春 (130)
- 学习也是一种快乐
——读苏霍姆林斯基《给教师的一百条建议》感悟 李锦业 (134)

让爱在教育事业中闪光	
——读《心灵启示录》心得体会	李兆红 (135)
《做最好的老师》读后感	陆虹 (137)
心目中理想的教育	
——《理想的学生与理想的教师》读书感悟	李克丽 (139)
读《班级管理经典案例评析》有感	卢娇婵 (140)
感动	
——读《赏识你的学生》有感	陆桂珍 (141)
爱是什么	
——《心灵启示录——经典教育理念案例》读后感	梁金凤 (142)
良师益友	
——《爱的教育》读后感	农意菲 (143)
春雨淅沥沥地下	
——读《心灵启示录》有感	陆汝红 (144)
师爱是教育的真谛	
——读《心灵启示录》心得体会	黄洪美 (145)
关注学习有困难的学生	
——读《给教师的一百条建议》有感	农建宜 (147)
好大一棵树 撑起一片天	
——读《心灵启示录》有感	农学锋 (148)
激情燃烧的主题教学	
——《窦桂梅与主题教学》读后感	许庆丽 (150)
教育需要爱心	
——《心灵启示录》“爱心篇”读后感	邹优海 (151)
心留余香	
——《名师成功论》读后点滴谈	黄莹宁 (153)
《心灵启示录》读后感	凌秋颖 (154)
耀眼的指明灯	
——《心灵启示录——经典教育理念案例》读后感	周海芬 (155)
感悟师爱	赵运兰 (156)

二、我的研究

——拓展视野 注重研究

教育论文

边境地区学校的德育策略	黄意军 (157)
新课程理念下如何进行初中化学概念的教学	钟海云 (160)

崇左市初中历史教学急需解决的问题	李崇春 (163)
学校管理中怎样调动教师的积极性	赵优胜 (166)
正确处理初中生早恋的技巧	张晓民 (169)
让作文教学轻松起来	李明枝 (171)
浅谈学习多元智能理论的体会	韦祥能 (175)
今天我们怎么当教师	张彩红 (178)
运用“六妙招”转化“学困生”	
——班主任工作点滴体会	苏 斐 (181)
初中化学实验观察浅谈	韦晨文 (184)
激发学习动机, 增强备考砝码	黄海娟 (187)
以学生为主体, 开发地方课程资源, 促进花山儿女充分发展	农国强 (190)
落实三维目标, 构建和谐复习体系	
——高三物理专题复习教学设计实践	周智孚 (193)
漫议学生权利与义务对等	黄运松 (197)
狠抓师德建设 构建和谐师生关系	冯照策 (200)
实施尊重管理 构建和谐校园	潘炳谦 (203)
用“四心”筑起爱的桥梁	黄伟忠 (207)
浅谈高中生英语学习策略的培养	黄林郁 (210)
运用多媒体, 构建新课程理念下的思想品德教学体系	冯道明 (214)
课堂的结课艺术	苏 斐 (217)
网络, 农村语文课堂教学的活水	陈周云 (220)
让数学成为一种习惯	农慧仙 (224)
让学生敢于猜想勇于质疑	覃彩虹 (228)
我对小学音乐教学的一些看法	刘庆秀 (231)
课改, 让探究活动焕发真精彩	
——浅谈如何引导学生进行探究性学习	梁金凤 (234)
怎样创造一个适合教师职业发展的学校环境	黄旭升 (236)
发挥小组合作学习的有效性探索	许正艺 (241)
让孩子们快快乐乐写作文	
——提高农村小学生作文能力的几点尝试	何先平 (247)
让孩子收获的“丰收园”	
——构建新课程评价体系初探	覃珍珍 (251)
巧设疑, 激其趣	农桂菊 (255)
阅读教学“以读悟语, 以读悟情”的探讨	王东苗 (258)

教学反思

对崇左市中考模考一道数学压轴题的反思	陆体法 (262)
高中英语教学中讲与练的思考	黄林郁 (264)

《海陆的分布》“先学后教”的反思	罗利荣 (265)
当“意外”发生后	章伟杰 (267)

三、我们的实践

——生成理念 贡献经验

学员专业发展档案 (选)

崇左市教坛明星及学科带头人候选对象专业发展档案	农方明 (269)
崇左市教坛明星及学科带头人候选对象专业发展档案	汪寸春 (274)
崇左市明星校长候选对象专业发展档案	梁华宁 (279)

教育故事

把爱播撒在学生心中	陆庆新 (284)
知识的火把需要用爱点燃	赵宗健 (286)
学生交往学习的润滑剂——宽容和尊重	黄明波 (288)
拒绝阳光的花朵	梁甫琼 (290)
一堂“生动”的物理课	程丹妮 (292)
不知道怎么跟老师说	杨国华 (294)
学生的座位效应	云水莲 (295)
他们喜欢这样上课	赵惠慧 (297)
让尊重开启心灵之锁 ——教育教学案例分析	赵月虹 (298)
表扬比批评处罚更有效	陆耀星 (300)
由“我陌生”引起的深思	韦海燕 (302)
一节意外的思想品德课	罗玉强 (304)
爱会让学生变得勇敢	卢超兰 (306)
“园丁”的花圃有水仙也有大蒜	李 玲 (308)
有一种幸福叫感动	黄莹宁 (310)
一声哈欠	钟旻芬 (313)
学生也能当“小老师”	黄艳霞 (315)

教学案例与评析

解题要见型 思路更要重视“题眼”	陆体法 (318)
《地球自转》的教学设计	阮 瑛 (320)
治考不一道, 便学不法古 ——抓好高考历史科的第一轮复习	杨英娟 (323)

《有理数的乘方》说课	梁方林 (325)
《罗布泊,消逝的仙湖》教学案例	林艳玲 (330)
《Saving the Earth Topic1 Setion A》教学案例	陈立敏 (334)
学会“搭台”	黄海兰 (337)
《春之声》教学案例	周 燕 (339)
第三产业就在我们身边	
——高一政治《积极发展第三产业》教学与反思	姬东霞 (341)
授《庄周买水》得到的感悟	
——语文教学案例	黄翠清 (344)
在探索中发现,在发现中验证	
——《直角三角形三边关系》教学案例	黎景球 (346)
《日本帝国主义在沦陷区的殖民统治》教学案例	农国强 (354)
给学生一个展示自我的空间	
——《一元一次不等式的应用》教学反思	苏凤英 (361)
误区:文学作品就是历史	农有强 (363)
《绿色植物是食物之源》教学案例	梁海云 (365)
“细化”管理与“养成”教育	农贵和 (369)
《棉花姑娘》第二课时教学实录及反思	黄尚色 (372)
百分数的意义和写法	莫卫民 (378)
《认识平面图形》教学案例	李连平 (383)
小学科学课《水》的教学设计及反思	凌秋颖 (388)
《创作画图》教学案例	梁 华 (393)
《三角形三边之间的关系》教学案例	黄洪美 (396)
在体验中学	
——《简易方程》教学案例及评析	陈 留 (401)
《剪窗花》教学案例	
——广西版小学二年级第四册第17课	李 建 (404)
自主探究 获取知识	
——“年、月、日”教学案例	苏洁玲 (408)
让爱随和谐之音奏响	
——三年级语文下册《燕子专列》教学案例	赵运兰 (412)
《草船借箭》课堂实录及反思	梁亦欣 (416)

行动研究个案

对好动行为的干预个案	钟旻芬 (421)
阅读与写作研究实例	覃 露 (424)

培训理论研究

中小学教师、校长培训模式的构建事关培训工作的效益与质量。在崇左名师工程的实施过程中，我们的培训者探索了一个适合广西中小学教师、校长培训实际情况的“学、研、实践”一体化的教师、校长专业化发展的培训模式。该模式旨在根据社会经济和教育发展现状对中小学教师、校长培训工作的新需求，以弘扬人的主体性，开发人力资源为出发点，抓住了培训模式这一实施培训内容、提高培训质量的关键，进行对中小学教师、校长培训有效性的探索。

在这里，我们可以看到项目实施者拾级而上的思索台阶，我们可以品读到他们思维的步履，我们可以分享到他们教学相长后的喜悦……



教师培训模式的新构想：“学、研、实践”一体化

李 红¹ 冯郭莉² 谭丽娟²

(1. 广西师范学院; 2. 广西师范学院研究生)

在当前各种教师培训模式的选用过程中, 仍然存在着培训内部功能的缺失与窄化, 现代教育观念与现行的培训方式相背离, 忽略了培训对象成人学习的特点, 混淆了情境学习与非情境学习的界限, 培训方式单一、教条和“一窝蜂”地不加变通地使用某种培训模式等问题, 因而导致培训效率的低下。因此, 中小学师资培训模式的构建是教师培训中非常重要的组织机制问题和教师改革与研究关注的热点问题。

(一) 关于“模式”与“中小学教师培训模式”的界定

1. 关于“模式”的界定

所谓“模式”, 其原意为尺度、标准。美国比较政治学者比尔和哈德雷夫认为“模式是再现现实的一种理论性的简化的形式”。英国的丹尼斯·麦奎尔和瑞典的斯文·温德尔从传播学角度将模式简化看做是“用图像形式对某一事项或实体进行的一种有意简化的描述。一个模式试图表明任何结构或过程的主要组成部分以及这些部分之间的相互关系”。模式的质的界定我们认为有这样几个方面:

(1) 是一种简略的解释, 对纷繁复杂的现实世界用简化的方式给予比较明了的勾画和说明;

(2) 是一个规范的系统结构, 其所包含的各个要素组成了有机系统, 从而使事物的要素与规范的结构相联系而发挥其功能;

(3) 是一种标准模型, 具有一定的普遍性、典型性和可仿效性;

(4) 介于经验和科学之间, 把经验加以升华, 通过一定的理论假设并赋予一定的条件和操作程序再返回到实践;

(5) 是一种可变的发展模型, 随着内外部环境的变化而不断调整其自身内在要素的结构以形成新的功能。

2. 关于“中小学教师培训模式”的界定

中小学教师、校长培训模式, 则专指以提高中小学教师、校长从事其专业工作水平为目标方向的专业技能培训模式。

(二) “学、研、实践”一体化培训模式的新构想

依据国内外教师培训理论, 我们在广泛综合了课程与教学论、教育心理学等领域的最新研究成果与对我国中小学培训的现状进行充分的分析的基础上, 不断地进行研究与实践, 形成了一个适合我区中小学师资培训实际情况的, “学、研、实践”一体化的师资

专业化发展的培训模式的新构想，该教师培训模式主要体现在以下几个方面：

1. 突出培训对象的主体性

长期以来，由于强调教师是实现对学生的教育目标的工具，教师培训的目标一般只关注教师的职业技能，而忽视了教师也是作为一个不断成长、需要发展的个体而存在的事实，从而使教师培训活动简单化、程式化。压抑了教师的创造性和积极性，教师在培训中只是被动的模仿者。“学、研、实践”一体化的师资培训模式，将随着新课程改革中以学生为本的核心理念的确立与对学生主体性的认识和尊重，开始反思教师的主体性问题。在我们的“学、研、实践”一体化师资培训新模式中，它将按照“改善行动模式，提升实践价值，让教师真正成为培训的参与者、学习者，让培训真正成为教师专业成长的新起点”为基本的培训理念。因此，这种培训模式所追求的不仅是要提升学员的教学能力，而且更要促进学员自身全面、健康发展的人本化目标的实现；强调学员从培训中获取的经验不仅应促进其教学质量的提高，更应促进学员自身的发展。这种人本化的目标定位，引发了教师培训内容和方式的变革，变制造“匠人”的教师培训为培养研究者的教师培训，有效地激发了教师内在的学习动机和创造性，使教师在培训中成为一个主动的探索者和创造者。

2. 培训内容的多向开拓

在可持续性发展的目标指导下，“学、研、实践”一体化师资培训的内容突破了以往只重理论指导或只重技能训练的片面性，同时关注教师基本教育观念的重塑和核心教学技能的提升。纵观各国的课程改革，实质上就是要倡导和体现某些核心的教育理念，而以新颖、科学的教学技能为实现教育理念的必要手段。实践证明，通过培训促使教师将新的课程理念内化为自己的教育观念，从而自觉地在实际教学中运用并创造符合这种课程理念的教学技能，确保课程改革深入到学校教育层面，体现在每个教师日常的、具体的教育教学行为中，最终实现促进教师与学生共同成长的改革目标。

3. 现代信息的支持及培训辅助网络的构建

这可以使学习者在虚拟的环境下解决复杂的现实管理问题，在信息技术的支持下可以降低培训的成本，并提高培训的效率。美国的海林杰及其合作者已经研究开发了若干种校长培训软件，并将其应用在校长培训的实践中，取得很好的效果。培训辅助网络可以起到同样的作用，“学、研、实践”一体化师资培训新模式中所说的“培训网络”不仅是指在培训的开展中运用好现代信息技术，通过网络开展远程的跟踪指导工作，还需在专门的师资培训机构之间建立一种网络的关系，而且更重要的是要建立一种“大”网络概念，要建立一种整个社会意义上的“中小学教师、校长培训网络”。

4. 关注问题解决、参与性学习和走向教学实践

教学实践是教育、教学理论与观念的实验场，是各种教育、教学问题的集结点。理论和观念再先进、再完善，若脱离了教学实践或管理实践，也只能成为一句空洞的口号。因此，关注问题的解决、参与性学习，走向教学实践是新型教师培训模式构建的一个应有的转向。

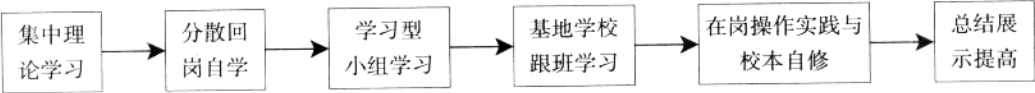
“学、研、实践”一体化的师资培训模式将会把课堂教学、学校管理的实践活动结合起来，在此情景下，培训者不再是一个凌驾于学员之上的“理论布道者”，而是与学员发展成为一个共同体，深入管理、教学现场，共同研究、解决存在问题。如此，并不是要将培训者置于培训的边缘，削弱、降低培训者的理论指导作用，而恰恰是对培训者提出了更高的

要求。一方面，培训者要有丰富的、与时俱进的理论知识，在筛选教学问题时，向学员们介绍有关理论，引导学员形成问题，概括教学问题意识，在学员反思、参与式的研讨、分享教学实践中的经验和教训时，向他们提供有关的理论材料和操作框架。另一方面，我们将对培训师资进行整合，组织由高校教师、教育行政官员、教研员、来自教学与学校管理一线的优秀骨干教师、校长组成的师资队伍。“学、研、实践”一体化的师资培训模式的实施，将会有大批对教学实践有全面的了解，能够真正指导、帮助学员改造教学实践的教师参加。

（三）“学、研、实践”一体化培训模式结构中的整体框架与主要环节

“学、研、实践”一体化中小学师资培训模式是按照教师培训特点和规律，运用模式研究方法，从学员主体参与、培训多方能力的指导思想出发，按照“学习、理念、验证、提升”的学习理论规律，在整合了现代多种的师资培训模式基础上，采用了“理论引领、实践提升、注重交流”的培训设计。具体来说，就是在中小学教师培训中，引导学员系统地学习政治理论和业务理论，深入思考学校管理活动中的问题，用科学的理论指导学校的管理实践，从而提高校长素质的一种“学、研、实践”一体化的培训模式。这种培训模式通过六个具体培训的操作过程与六种培训的教学方式的交互使用来实现，我们又可简称为中小学师资培训的“六六”模式。

1. 培训模式结构中的六个主要环节



在实际操作过程中，“学、研、实践”一体化模式并不是按平面顺序进行的六个独立阶段，而是以“学习、理念、验证、提升”为主线，运用立体交叉、循环的过程引导教师、校长在学习思考问题，在思考的基础上付诸实践，在实践的过程中解决问题，进而提高其理论素养、思维水平和管理能力。与此同时，在每个过程的实施中突出成人学习者的自导性，在注重遵循理论流程的基础上，根据不同学员和具体情况构建各种各样的实践流程框架。

过 程	要 求
需求分析	1. 调研学员工作需求、目前面临的问题及具备的知识和技能。 2. 采用问卷、座谈、调查、访谈、分析方式。
培训理念	改善行动模式，提升实践价值，让教师真正成为培训的参与者、学习者，让培训真正成为教师专业成长的新起点。
明确目标	1. 学习目标与学习者工作和经历有关，重视解决问题和即学即用。 2. 让习惯得到反思，让熟悉变得陌生，让经验获得价值，让问题得到关注，让合作生成智慧，让心动促进行动。
任务驱动	1. 教师与学习者共同协商学习目标、任务。 2. 制定各种管理措施，建立目标监控机制，实行任务驱动。