

李定开

谭佛佑

主编

中国教育史

四川民族出版社



李定开 谭佛佑 主编

中国教育史

四川民族出版社



责任编辑：严毓祖
封面设计：梅定开
装帧设计：刘无声

中国教育史

四川民族出版社出版发行
(成都盐道街3号)

成都前进印刷厂激光照排印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 18.5 字数 410 千
1990 年 9 月第一版 1990 年 9 月成都第一次印刷
印数：1—6400 册

书号：ISBN7—5409—0483—6/G·156 定价：5.98 元

前言

《中国教育史》是高等师范院校教育系学生的必修课程,它和《外国教育史》等合在一起,组成师范院校教育系的三大主干课之一。1979年,为解决教材问题,人民教育出版社出版了毛礼锐主编的《中国古代教育史》、陈景磐编的《中国近代教育史》、陈元晖编的《中国现代教育史》。这三本书是新中国成立以来第一套中国教育史书,它资料翔实、观点鲜明、有相当高的学术价值,十年来起着承先启后的作用。但由于时代在前进,社会在变革,新的研究成果在不断出现,到目前为止,这三本书已显得有些不适应,故人民教育出版社早就不再版了。高师教育系的学生已经无教材可用。虽然山东教育出版社,在1985年到1987年间,先后出版了六卷本的《中国教育通史》,但因其分量太重,只适合作教师的教学参考书和研究生的必读教材,不适宜本科和专科生用作教材。最近几年,各地出版社也出版了《中国教育史》的简明本子,但因其内容过简,只适用于专科生,而不适用于本科生。而且,由于出版的数量一般都比较少,经过两三年的发行,各地出版部门和新华书店已找不到它的踪迹。近两年来,学生由于无教材,只好在课堂上记笔记,课后背笔记,严重影响了中国教育史的教学质量。所以,西南教育史研究会和四川教育史研究会,为解决西南各省高师、教育学院教育系教学之急需,编写了这部《中国教育史》。

《中国教育史》是在1989年春夏之交全国发生动乱、北京发生反革命暴乱之后编写的。它以马克思主义毛泽东思想为指导,按照十三届四中全会、五中全会的精神,本着宏扬祖国文化教育的爱国立场,对我国历史上的优秀教育遗产作出了充分肯定。如我国古代

的教育,包括科技教育,在世界上曾居领先地位,理所当然的要加以弘扬。我国近现代虽然在文化教育和科技方面均落后于西方资本主义列强,但许多有胆有识的教育家,不甘落后,一心一意寻找救国的教育真理,顽强奋斗、锐意改革,积累了丰富的新教育经验,其爱国之举动,创造之精神,也是应当晓之于后世的。本书对洋务教育、维新教育、三次学制的制订,均从改革的角度出发,应该肯定的就肯定,应该否定的才否定,并纠正了过去一些书籍和文章中的不当之词。对于中国共产党领导下的新民主主义教育和新中国成立初期的教育所取得的成绩,本书更进行了较为全面的总结和赞颂。总之,本书力图以历史的、唯物辩证的观点去看待我国历史上的教育问题。

这部《中国教育史》具有如下的特点:第一,在体例上采用不分古代、近代、现代,从古至今按章节拉通编排,章按朝代分段、节按问题分类,即按条块结合的方法来编排。第二,为了弘扬中国文化,在每一章的第一节中,均概略地叙述了文化状况,试图阐明各个历史时期文化与教育的密切关系。第三,为了使本书适用于各级教育学院,对各代教育行政制度,均列专节作了介绍,以利于教育行政干部的培养。第四,在某些章节中加入了作者研究的新成果,改变了传统的写法,使之更能反映历史的本来面目。第五,全书分量适中,既不偏多,亦不偏少;既足本科生学习一年之用,又可供专科生、函授生择其重点使用。其他特点尚多,此处不再赘述。

本书由四川教育史研究会理事长李定开、西南教育史研究会副理事长谭佛佑共同主编。谭佛佑负责审查修改第一章、第五章,并撰写第七章。李定开负责全书的统稿、修改工作,并与广西师大徐学莹共编第五章第二节,与西南师大研究生靳玉乐、李平共编第十章第五节,还编第十章第二节、第九章第六节的第二部分。其余参加编写的人员有:广西教育学院的高敏贵编写第一章;西南师范大学的胡梧编写第二章,廖其发编写第三章;四川师范大学的吴定

初编写第四章；广西师范大学的徐书业编写第五章第一节、第五节。黄明光编写第五章第三节、第四节、第六节；四川教育学院的钟扬编写第六章；四川师范大学的罗波编写第八章第一、二、三、四、五、六节；四川教育学院的王川编写第八章第七、八节；西北师范大学的张如珍编写第九章；西南师范大学的张俊洪编写第十章第一、三、四节，谢麟编写第十章第六节。

在这部《中国教育史》的编写过程中，我们主要参考了毛礼锐主编的《中国教育通史》，高奇编写的《中国现代教育史》，华东师大教育系的《中国现代教育史》，陈学恂主编的《中国近代教育史教学参考资料》，曲士培编写的《抗日战争时期解放区的高等教育》，陈元晖主编的《老解放区教育简史》。另外还参考了教育科学出版社出版的《中国教育史简编》、江苏教育出版社出版的《中国教育史简编》、湖南出版社出版的《中国教育家评传》以及其他未注明的文章和著作，在此一并致以诚挚的谢意。

本书为各校教育史教师分头编写，虽经主编统稿，但在观点上和写法上并未强求一致。其中如有错谬之处，敬希读者批评指教。

编 者

1990年1月20日

目 录

第一章 远古和夏商西周的教育	1
第一节 教育的产生和初民的教育活动	1
一、教育产生于人类社会生产和生活的需要	2
二、初民的教育活动	3
三、原始社会初民的教育特点	8
第二节 学校的产生和夏商西周的学校教育制度	9
一、学校的产生	10
二、夏、商、西周的学校制度	12
第三节 唐虞夏商西周的教育行政制度	22
一、唐虞时期的教育行政制度	22
二、夏代的教育行政制度	22
三、商代的教育行政制度	24
四、西周的教育行政制度	25
第二章 春秋战国时期的教育	29
第一节 士阶层的崛起	29
第二节 私学的产生和百家争鸣	32
一、官学衰落和私学兴起	32
二、百家争鸣	34
第三节 孔子、墨子的教育思想	37
一、孔子的教育思想	37
二、墨子的教育思想	50
第四节 孟子、荀子的教育思想	57
一、孟子的教育思想	57

二、荀子的教育思想	66
第五节 《吕氏春秋》的教育思想	73
一、教与学的意义、内容和师生关系	74
二、关于教学原则	76
三、关于教学方法	78
第六节 《大学》、《中庸》、《学记》的教育思想	82
一、《大学》的教育思想	83
二、《中庸》的教育思想	84
三、《学记》的教育思想	85
第三章 秦汉的教育	91
第一节 文化状况与文教政策	91
一、文化状况	91
二、秦汉文教政策的演变	95
第二节 两汉的学校	105
一、中央太学	105
二、贵胄学校与鸿都门学	114
三、郡国学校	114
四、私学教育	116
第三节 汉代的察举取士制度	120
一、察举取士的创立	120
二、察举科目简介	122
第四节 董仲舒的教育思想	126
一、生平与天道观	127
二、德治论与文教主张	129
三、人性论与教育作用观	132
四、义利观与教育内容主张	136
五、教育与修养方法	140
第五节 王充的教育思想	144

一、生平与自然观	144
二、人性论与教育作用观	145
三、培养鸿儒的教育目标与教育内容	148
四、学习原则与方法	151
第四章 魏晋南北朝的教育	155
第一节 文化教育概况	155
一、儒学削弱、玄学兴起、道释流行	155
二、文学、史学和科学技术持续发展	156
三、国内外文化教育大交流	157
第二节 官学兴废与私学发达	158
一、官学时兴时废	158
二、私学应时而兴	161
第三节 九品中正制度	162
一、九品中正制的产生	162
二、九品中正制的实施与演变	163
三、九品中正制的评价	165
第四节 颜之推的教育思想	166
一、生平及教育著作	166
二、论教育的作用与目的	167
三、论家庭教育	168
四、论学习态度与方法	170
第五章 隋唐时期的教育	173
第一节 文化概况与文教政策	173
一、文化概况	174
二、文教政策	175
第二节 官学的发达	178
一、隋朝的新兴官学	178
二、唐代的官学	180

第三节 科举制度的创立	184
一、科举制度产生的历史条件	184
二、科举制度的创立及考试的科目和方法	185
三、科举制度对教育和社会的影响	189
第四节 秦汉隋唐的教育行政制度	191
一、秦汉的教育行政制度	191
二、隋代教育行政机构的建立	192
三、唐代的教育行政机构和多元化的管理体制	192
四、唐代学校教育管理制度	193
第五节 王通、孔颖达的教育思想	195
一、王通的教育思想	195
二、孔颖达的教育思想	201
第六节 韩愈和柳宗元的教育思想	205
一、韩愈的教育思想	206
二、柳宗元的教育思想	212
第六章 宋元时期的教育	219
第一节 文化状况与文教政策	219
一、文化状况	219
二、文教政策	222
第二节 学校教育制度	224
一、宋代的学校教育制度	224
二、元代的学校教育制度	233
第三节 书院的产生与兴盛	237
一、书院的产生	237
二、书院的兴盛	238
三、元代书院的官学化倾向	243
第四节 宋元时期科举取士的	244

滥与严及民族歧视性	244
一、宋代科举取士的滥与严	244
二、元代科举取士的民族歧视性	247
第五节 张载的教育思想	248
一、生平及教育实践	248
二、关于教育的作用和目的	249
三、道德教育思想	250
四、教学思想	253
第六节 朱熹的教育思想	257
一、生平及教育活动	257
二、关于教育目的和任务	258
三、关于教育阶段的划分及其内容的安排	259
四、关于道德教育的主张和经验	260
五、教学思想及“读书法”	263
第七节 许衡的教育思想	267
一、生平及教育活动	268
二、关于教育的目的和任务	268
三、道德教育思想	269
四、教学思想	272
第七章 明、清(鸦片战争前)时期的教育	275
第一节 文化状况及文教政策	275
一、文化状况	276
二、文教政策	277
第二节 学校教育的完备、兴盛与陈腐	282
一、明代的官学制度和教育	282
二、清代的学校制度与教育	287
三、学校教育的陈腐	290
第三节 四书书院与书院的官学化	292

一、明代讲学之风盛行与书院的发展	292
二、“四毁书院”对教育学术的摧残	293
三、明、清书院的官学化	296
第四节 八股取士的科举制度	298
一、科举制度的确立和考试内容	299
二、考试的程序和方法	300
三、八股文与八股取士	301
四、科举八股的作用和影响	302
第五节 宋元明清的教育行政制度	305
一、宋代的教育行政制度	305
二、元代的教育行政制度	306
三、明清的教育行政制度	308
第六节 王守仁与黄宗羲的教育思想	310
一、王守仁的教育思想	310
二、黄宗羲的教育思想	317
第七节 王夫之和颜元的教育思想	325
一、王夫之的教育思想	325
二、颜元的教育思想	331
第八章 清末的教育改革	339
第一节 文化状况及文教政策	339
一、鸦片战争时期的文化状况及文教政策	339
二、洋务运动时期的文化状况及文教政策	344
三、维新运动时期的文化状况及文教政策	346
四、新政时期的文化状况及文教政策	351
第二节 旧学校的消亡及新的学校制度的确立	353
一、清末旧学校概述	353
二、新式学校的产生	354
三、新学制的确立	362

72	第三节 书院变为学堂	370
82	一、清末书院概述	370
88	二、变通书院	371
81	三、改书院为学堂	372
81	第四节 学塾变为小学	373
81	一、清代晚期的学塾概况	373
22	二、新式小学的创立	375
00	三、学塾变为小学	376
03	第五节 科举制度的废除	377
80	一、清末科举制度的腐败	377
00	二、科举制度的废除	378
03	第六节 旧教育行政官员的废除	
03	新教育行政机构的建立	380
77	一、中央教育行政机关	380
22	二、地方教育行政机关	381
23	第七节 张之洞的教育思想	384
10	一、生平及教育实践活动	384
70	二、“中学为体、西学为用”的教育思想	385
70	三、人才观与对近代教育的贡献	391
00	四、结束语	398
	第八节 康有为、梁启超的教育思想	399
07	一、康有为的教育思想	399
81	二、梁启超的教育思想	406
	第九章 民国时期的教育	414
21	第一节 文化状况及文教政策	414
77	一、文化状况	414
82	二、文教政策	416
03	第二节 新学校制度的改革与实施	427

一、新学校制度的建立	427
二、新学校制度的改革	428
三、新学校制度的实施	438
第三节 教育行政制度的改革与实施	443
一、教育行政制度的建立	443
二、教育行政制度的改革	448
三、教育行政制度的实施	455
第四节 帝国主义的文化教育侵略	460
一、文化教育侵略的源演及目的	460
二、文化教育侵略的手段及其恶果	463
三、反对帝国主义文化教育侵略的斗争	466
第五节 蔡元培、黄炎培的教育思想	469
一、蔡元培的教育思想	469
二、黄炎培的教育思想	477
第六节 杨贤江、陶行知的教育思想	485
一、杨贤江的教育思想	485
二、陶行知的教育思想	494
第十章 新中国建国初期的教育	507
第一节 教育状况和教育政策	507
一、接管和接办原国统区的各级学校	509
二、用马克思主义指导工作,对师生进行 革命的思想政治改造和教育	510
三、进行学制改革,实行“向工农开门”的方针	512
四、学习苏联经验	514
五、大力发展工农教育	515
第二节 老解放区的教育传统	517
一、老解放区的教育概况	518
二、解放区的各级学校	520

三、老解放区的教育经验	530
第三节 新中国初期的学校教育	534
一、高等学校教育	535
二、普通中小学教育	541
第四节 新中国初期的教育行政制度	547
一、新中国教育行政制度的确立	547
二、高等学校的行政管理体制	549
三、普通中学的行政管理体制	550
第五节 徐特立和吴玉章的教育思想	553
一、徐特立的教育思想	554
二、吴玉章的教育思想	561
第六节 毛泽东的教育思想	565
一、生平及教育实践	566
二、毛泽东的基本教育思想	568

第一节 教育的产生和初民的教育活动

教育的起源与产生问题,近一个世纪以来,人们都在不断地探索,提出种种不同的看法,给我们提供了许多启发。在漫长的原始社会中,人们的生产水平和生活水平都非常低下,初教育者仍处于半原始其原始的状态,现在我们能从考古发掘的材料或关于远古传说的记载以及当代仍处于原始状态的一些民族中了解一个大

第一章 远古和夏商西周的教育

在我国这块古老的国土上,远古的人类早就在这里繁衍生息,艰苦创业。从现在所知最早的猿人,距今已不下一、两百万年。随着人类社会生产和人类自身的发展,从最初的社会形态原始群到氏族公社,人类自身经历了猿人、古人、新人几个阶段。原始的教育伴随着人类社会的产生而产生,发展而发展,形成原始教育自身的特点。随着生产力的发展,至公元前 21 世纪,我国进入了第一个阶级社会——奴隶社会。一般认为奴隶制在我国历史上经历了夏、商和西周三代。奴隶制的产生,促成体、脑劳动的分工,使教育最终从社会生产和生活的母体中独立出来。这一变化的标志就是学校教育的产生。学校教育随即成了教育的主要形式。可以说,夏、商、西周才真正是我国教育的开创时期。

第一节 教育的产生和初民的教育活动

教育的起源与产生问题,近一个世纪以来,人们都在不断地探索,提出种种不同的看法,给我们提供了许多借鉴。在漫长的原始社会中,人们的生产水平和生活水平都非常低下,其教育活动仍然处于极其原始的状态,现在我们仅能从考古发掘的材料或关于远古传说的记载以及当代仍处于原始状态的一些民族中了解一个大

略,总结其特点,更好地去探索教育的本质。

一、教育产生于人类社会生产和生活的需要

对于教育产生起源的探讨,最先是由法国哲学家、社会学家利托尔诺(公元1831—1902年)提出来的。他以生物进化论的观点来解释教育的起源,认为生存竞争的本能就是教育的基础。美国教育家孟禄(1869—1947年)否定了利托尔诺的观点。他从心理学的角度来阐明教育的起源,认为儿童对成人的模仿是教育的基础。苏联教育界曾对这些观点进行了批判,力图以马列主义的观点来解释教育的起源,提出了教育起源于劳动的看法。近年随着科学的发展,不断深入研究,普遍认为教育的产生不仅与劳动有关,而且与人类自身的生存发展的需要有关,即是说,人类的社会生产和生活需要产生了教育。

马克思主义告诉我们:人们为了能够“创造历史”,必须能够生活。为了生活,首先必须要满足衣、食、住以及其他需要的东西。因此,人类的第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料,即生产物质生活本身。人类物质资料的生产和物质生活,正是伴随人类社会一起产生的两大领域。根据这一历史唯物主义的原理,我们得知教育这种社会活动的产生,只能从人类社会生产和生活中去寻找。

在人类社会生产和生活的进行与发展过程中,所产生的需要是多方面的,多元的,多层次的。教育就是其中最重要的一项。因为人类在一定的社会关系中进行着有目的的社会生产和生活的实践活动,这就要求人类自身必须具有进行多方面活动的能力,最主要的不外乎是社会生产和生活的能力。这些能力人类自己不仅要不断地培养,还要一代一代地传授、交流。这种培养、传授、交流的活动正是我们所说的教育。因此,我们认为教育正是起源于人类社会生产和生活的需要,是随着人类社会生产和生活需要而同时产