



根深才能叶茂

谈幼儿家庭教育

■ 方明 著

GENSHEN CAINENG YEMAO

北京师范大学出版社

G78
57

根深才能叶茂

——谈幼儿教育

方 明 著

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

根深才能叶茂：谈幼儿家庭教育/方明著. -北京：
北京师范大学出版社，2000. 4
ISBN 7-303-05354-9

I. 根… II. 方… III. 学前教育：家庭教育
IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第21500号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:850mm×1 168mm 1/32 印张:5.875 字数:147 千字

2000 年 4 月第 1 版 2000 年 6 月第 2 次印刷

印数:10101~20200 定价:8.50 元

出版说明

为了进一步普及科学育儿知识，北京市妇联、市教委、市家庭教育研究会策划组织编写了两本学前儿童家庭教育的书。一本是供 0~3 岁乳婴儿家长阅读的《生命头三年》，一本是供 3~6 岁幼儿家长阅读的，就是这本《根深才能叶茂》。本书体现了素质教育的思想，立足于为培养 21 世纪的建设人才奠定良好的素质基础；比较全面地阐述幼儿家庭教育的重要性、目标与内容、原则与方法；注重理论联系实际，密切结合家庭教育普遍存在的问题，有较强的针对性；内容生动具体，通俗易懂。

全书分为五个部分：

第一部分 谈幼儿期家庭教育的重要性，家庭对幼儿发展的深刻影响以及幼儿家庭教育的主要任务；

第二部分 谈幼儿期应培养哪些素质，为孩子日后发展夯实基础；

第三部分 谈幼儿家庭教育的正确思想、原则和方法；

第四部分 谈家庭和幼儿园合作共育，提高幼儿素质；

第五部分 谈做好孩子入园、入学的准备。

另外，书中还附有九篇家教随笔，都是作者在报刊上发表过的短文，出书前又作了些修改。

作者方明同志是中国学前教育研究会副理事长、中国关心下一代工作委员会专家委员会委员、北京市家庭教育学会常务理事及中国家庭教育学会家教讲师团成员，她从事幼儿教育科学研究数十年，做了大量幼儿家教知识的宣传普及工作。

本书既可供广大幼儿家长阅读，也可供从事幼教、家教工作的同志举办家教讲座、向家长宣传科学育儿知识作参考。

序

在新世纪即将到来之际，提高全民族的素质，培养优秀的人才已经成为增强综合国力的头等大事，而这一任务的完成有赖于教育事业的改革与发展，特别是有赖于全面素质教育的推进。

学前教育对奠定人一生发展的素质基础具有重要作用，这已越来越成为教育工作者、广大家长和社会各界的共识，学前教育，尤其是幼儿教育的迅速发展就是证明。

随着时代的发展，教育除了面临许多传统的课题之外，也不断遇到许多新的问题，当然，问题的核心始终是培养什么样的人 and 怎么样去培养。

所以，重视教育不等于会教育，热爱孩子也不等于会教育孩子。教育是科学，教育也是艺术。由于教育对象的幼稚性，教育的科学性与艺术性在幼儿教育中体现得更为突出。

我非常高兴地读到了这本《根深才能叶茂》。作者方明同志是我国的幼儿教育专家，她厚积薄发，以生动的笔触，深刻的内涵，介绍了幼儿教育科学知识。既有理论的阐释，又有经验的描述，有助于提高认识，也助于指导实践，我想这的确是一本家长和幼教工作者的有益读物。

方明同志为我国和北京的学前教育事业，特别是学前教育研究做出了重要贡献。现在又写出了这样一本好书，我向她致以衷心的感谢和崇高的敬意。

陶西平

2000年3月24日

目 录

第一部分 根深才能叶茂	(1)
幼儿教育是根的教育	(3)
家长——孩子成长的首要奠基人	(7)
奠定良好的素质基础	(11)
第二部分 面向未来 夯实基础	(17)
培养孩子的爱心	(19)
培养孩子良好习惯	(25)
自幼培养孩子的独立性	(30)
创新精神的早期培养	(38)
身体健康——孩子全面发展的基础	(43)
促进孩子智力发展	(47)
促进幼儿语言发展	(54)
从小培养孩子的自信心	(58)
培养孩子的交往能力	(63)
让孩子学会合作	(68)
从小培养孩子责任感	(72)
第三部分 精心培育幼苗	(77)
了解幼儿心理特点	(79)
了解自己的孩子	(84)
尊重孩子	(88)
游戏——孩子的生命	(92)
带您的孩子走进大自然	(99)

多采用激励的方法·····	(103)
做孩子的好爸爸·····	(106)
同唱一台戏·····	(110)
给孩子创设宽松的成长环境·····	(114)
温馨的家·····	(117)
家长——孩子的“教科书”·····	(120)
第四部分 家园共育 ·····	(123)
一车两轮 同向转动·····	(125)
经常与幼儿园沟通·····	(128)
积极参与幼儿园活动·····	(132)
第五部分 顺利过渡 ·····	(137)
帮助孩子尽快适应幼儿园的生活·····	(139)
孩子入学前后·····	(144)
教育随笔 ·····	(149)
给孩子以科学的爱·····	(151)
还孩子一个童真世界·····	(154)
如何对待孩子的不听话·····	(156)
怎样纠正孩子偏食的毛病·····	(160)
节俭也要从小抓·····	(162)
教孩子从小分辨是与非·····	(166)
不能这样逗孩子·····	(169)
“常胜将军”当不得·····	(171)
从“明星照”说开去·····	(173)
附录 《北京市学前儿童家庭教育大纲》(试行) ·····	(175)
《家长教育行为规范》(试行)·····	(180)

第一部分

根深才能叶茂



幼儿教育是根的教育

幼儿期是人的奠基时期，幼儿期的教育是一种根的教育，对孩子今后以至终生有着重大影响。

国内外一些教育家精辟地论述过幼儿期教育的重要性。我国著名教育家陶行知先生指出：“教人要从小教起。幼儿比如幼苗，必须培养得宜，方能发荣滋长，否则幼年受了损伤，即使不夭折，也难成材。所以小学教育是建国之根本，幼稚教育为根本之根本。”日本教育家岸井勇雄将教育比喻为大树，并绘制了一幅图——一棵枝叶茂密的大树。他将树的根部比喻为幼儿教育，树干为中小学教育，茂密的枝叶则为高等教育。这一比喻很形象，人如同树木，首先要培育好根苗，根深才能叶茂。现在有些家长认为“树大自然直”，忽视幼儿期的教育。事实上，从小长弯了的树，长大以后是直不起来的。要想使小树长得又大又直，必须从小修剪枝杈，经常护理才行。要想让孩子长大成材，也必须从小精心培养与教育。

学龄前期是人生发展的重要时期，是个性品德和行为习惯开始形成的时期，是智力开发的最佳时期，也是健康体质奠定初步根基的时期。幼儿教育是人之初的教育，对人日后的发展关系重大。

个性品德开始形成的时期

“三岁看大，七岁看老”是我国民间流传已久的谚语，日本也有相似的说法“三岁之魂，百岁之才”。虽然，这并非科学的

论断，但是反映出一种朴素的认识：人的早期是个性形成雏形的时期，对以后有很大影响。

幼儿期是个性品德开始形成的时期，是行为习惯养成的重要时期。幼儿年龄小，经验少，模仿性强，受周围环境特别是家庭环境影响大，这时养成良好的品德个性与行为习惯比较容易，而且是比较牢固的。幼儿期若形成不良的个性与行为习惯，以后要纠正起来就相当困难了。正如陶行知先生所说：“6岁以前是人格陶冶的最重要的时期，这个时期培养得好，以后只须顺势培养下去，自然成为优秀分子；倘若培养不好，那么习惯成了不易改，倾向定了不易移，态度坏了不易变。这些儿童进到学校里，教师费尽九牛二虎之力去纠正他已形成的坏习惯、坏倾向、坏态度，真是事倍功半。”

智力开发的最佳时期

现代科学研究表明，人的早期有巨大的智力潜能，婴幼儿时期是智力开发的最佳时期。孩子从出生到六七岁是思维发展非常迅速的时期，即思维从萌芽到产生和发展的时期。这一时期儿童身心发展迅速，神经系统不断完善，对外界刺激感受能力极强，如果能在这一时期给予恰当的教育与训练，就可以使孩子的智力发展更快些，更聪明一些。心理学家有关“最佳期”的研究更使人们认识到早期智力开发的重要性。所谓“最佳期”或称“关键期”，是指在人的早期存在着不同能力发展的关键时期，即在这一年龄阶段进行某项教育效果最佳，若错过了这一时机往往就要付出数倍于当时的努力，有的甚至终生难以弥补。以言语发展为例，幼儿期是学习口语的最佳期，这里举两个例子说明。

1920年10月在印度某地，人们在狼窝里发现一个出生后被狼叼去哺育长大的印度女孩卡玛拉，当时大约8岁。经过抚养者

下很大功夫训练，4年内才学会6个词，7年才学会48个词，直到1929年她临死之前（17岁）智力还不及3岁左右的娃娃，与人进行口语交往还十分困难，因为她错过了智力尤其是语言发展的关键期。与此相反，由于躲避战争而进入深山老林，经历了28年野人生活的日本人横井庄一，1972年被人们发现后回到人类社会，由于他幼年时期已掌握了语言能力，因此，回到人类社会后与人们口语交往就不成问题，并很快适应了社会生活。

除语言发展外，还有研究表明3至4岁是形状视觉发展的关键期，6岁是方位知觉发展的关键期等，所以幼儿期是智力开发的最佳期，如果能抓住这一时机科学施教，就能收到事半功倍的效果。

为健康体质奠定初步根基的时期

人的早期身心发展非常迅速，这个时期如果家长与托幼机构注意孩子的合理营养，引导他们养成良好的生活与卫生习惯，进行户外体育活动，在体质方面打下初步的良好基础，将会终生受益。

幼儿生长发育旺盛，需要充分的营养，养成良好的饮食习惯才能从食物中摄取全面、充足的营养素，促进生长发育；如果自幼养成挑食、偏食的不良习惯造成营养失衡，比如糖和脂肪摄入过多，不仅会影响孩子的正常发育，而且有可能导致一系列疾病。医学方面有两项新的研究成果证明了一个观点：孩子们在上学前养成的饮食及其它健康习惯，可能对他们成年后所患疾病——包括心脏病、高血压，很可能还有糖尿病具有重要的影响。健康专家指出，这两项研究表明，教育孩子养成良好的饮食习惯和懂得锻炼身体重要性越早越好。

幼儿期在人的一生中是短暂的，幼儿期的教育是根的教育，

对人的各方面发展起着奠基作用，幼儿期是教育的黄金时期，机不可失，时不再来。希望家长们对这一时期教育的必要性与重要性有足够的认识，并努力抓好幼儿期教育，这将对孩子的终生发展产生积极的影响。

家长——孩子成长的首要奠基人

目前，许多家长对早期教育都相当重视，但也有少数家长忙于工作，很少考虑孩子的教育。还有的家长则认为：孩子到了3岁把他送进幼儿园，教育的事是幼儿园老师的事，家长就不必操心了。这种认识是不妥的。

一般来说，孩子到了3岁，家长就应该将他们送进幼儿园。因为，幼儿园是专门的教养机构，孩子进入幼儿园不仅能受到科学的早期教育，而且能在儿童小社会过一种集体生活，这对孩子的社会性发展非常有益。但是，家长绝不能以为孩子进入幼儿园，就可以不管或放松家庭教育了。家庭与幼儿园是影响孩子发展最重要的两大环境，这两个环境各有其特点与作用，彼此不能取代，而是需要互相补充，协同教育。

家庭环境影响最大

人们常说：家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任教师。对于幼儿说来，即使进入幼儿园，家庭环境的影响仍然是很大的，家庭教育依然起着重要的作用。儿童、青少年的成长受家庭、学校（幼儿园）、社会三大环境的影响。这三大环境对儿童、青少年的影响量呈现出动态变化的消长趋势。年龄越小，家庭影响量越大，随着年龄增长，学校和社会对他们的影响不断增强。我国一项科学研究结果表明：从总体上说，幼儿期家庭环境对孩子的影响量最大，尤其是对孩子的个性、心理品质及行为习惯的养成上，家庭的影响居首位。

为什么家庭对幼儿的发展影响最大呢？这是由于亲子关系和家庭教育的特点所决定的。

父母亲与孩子是一种血缘关系，幼年儿童与父母间有着高度依恋的亲子关系，这种最密切的关系和最浓厚的亲情，使得家庭对孩子的发展具有无可比拟的影响，并往往使得父母亲成为对其幼年子女影响最大、最深的人。有一位幼儿园老师见一名小朋友狠狠地踢打另一个小朋友，便问：“老师不是讲过小朋友要团结友爱吗？你怎么能这么狠地打小伙伴呢！”孩子振振有词地说：“我妈妈说的，谁惹你，你就狠狠地揍他！”这位老师不无感慨地说：“老师的千言万语架不住家长的一句话！”

家庭教育的一个重要特点是渗透性。家庭教育渗透在家庭生活的方方面面，即时时、事事，无时不有、无处不在的。家庭教育中有亲切的教诲，谆谆的诱导，但更多的是无形的感染，潜移默化的影响。家长的道德素养、价值取向、言谈举止、以及家庭风尚、家庭氛围等等都无时无刻不在影响着孩子的发展。

我曾在北京市西城区的五十多所幼儿园进行过一项有关独生子女品德与行为习惯的调查研究。选择了品德行为方面表现最好的与最差的独生子女各 185 名，共计 370 名，调查这些孩子在幼儿园的品德行为表现，他们家长自身行为表现以及其对子女的教养状况。调查结果表明：幼儿品德行为表现得好与不好，主要在于家长自身素质与教养行为的差异。如某幼儿园一名中班男孩，在幼儿园经常打小朋友，抢别人的玩具，出口就骂人，对老师也没礼貌。调查得知，孩子的父亲就是个酗酒、打架成性、品德低下的人。另一所幼儿园大班一名女孩各方面表现都很好，教师在调查表中写道：“她完全不像是个独生子女，心中总是想着别人。”这个女孩的父母是双职工，家离工作单位很远，每天都是第一个送孩子入园，并叮嘱孩子到幼儿园后的第一件事就是要帮老师搞班上的卫生，他们对孩子不娇惯，注重文明行为培养，要

求孩子关心幼儿园的小朋友，爱劳动等，家长也能处处为孩子作榜样。可见，家庭教育对幼年儿童来说是很重要的。

家庭环境对孩子的主要影响

家庭环境对孩子的影响是多方面的，最重要的是下列几点。

首先，对孩子情感及心灵上的影响大。父母对孩子的深爱，家人对孩子的亲切关怀及亲子间密切接触，使幼儿产生安全感与依恋感。这种亲情无形中会滋润着幼小的心灵，萌发孩子良好的情感，并将奠定日后良好人格的基础，是健康心理的“维他命”。

其次，奠定孩子性格的基础。幼儿期是孩子性格形成雏形的时期，家庭在这方面有着深刻的影响。我读过一本名为《名人母亲》的书，是从22位名人传记和回忆录中辑录而成的。篇文章都记载了名人们的母亲对他们特别是他们早年时期的关爱与影响，而影响最深的往往是性格。如著名作家老舍先生在《我的母亲》一文中就这样写道：“从私塾到小学、中学，我经历过起码20位教师吧，其中有给我很大影响的，也有毫无影响的，但是我的真正的教师，把性格传给我的，是我的母亲。”杨振宁博士也曾说过：“我的学识是父亲给的，性格是母亲给的。”

再次，对良好习惯的养成起着重要影响。幼儿期可塑性很大，是习惯养成的关键时期；幼儿在家庭这个生活空间里活动时间最长，与父母等亲人接触的机会最多，耳濡目染，受影响大，加之家长日常的教育与训练，使得家庭成为孩子习惯养成的最重要环境。培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯以及文明礼仪等方面的习惯，家庭起着至关重要的作用。

总之，家庭环境、家庭教育对孩子影响是深刻的。我国著名教育家蔡元培先生就说过：“幼年受于家庭的教训，虽薄物细故，往往终其身而不忘。”