

崇尚教育 探寻真理 关注现实 力倡公平

Jiaoyu

□ 周洪宇 / 著



教育(的) 信念与追求

De Xinnian Yu
Zhuiqu



武汉出版社

崇尚教育 探寻真理 关注现实 力倡公平

Jiaoyu

□ 周洪宇 / 著

教育的 信念与追求

De Xinnian Yu
Zhuiqu



武汉出版社

(鄂)新登字 08 号

图书在版编目(CIP)数据

教育的信念与追求/周洪宇著. —武汉:武汉出版社,2008.7

ISBN 978-7-5430-3797-7

I. 教… II. 周… III. 教育工作—研究—中国 IV. G52
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 182717 号

著 者:周洪宇

责任编辑:徐建文

装帧设计:刘福珊

出 版:武汉出版社

社 址:武汉市江汉区新华下路 103 号 邮 编:430015

电 话:(027)85606403 85600625

<http://www.whcbs.com> E-mail: wuhanpress@126.com

印 刷:湖北省通山县九宫印务有限公司 经 销:新华书店

开 本:787mm×960mm 1/16

印 张:34.5 字 数:582 千字 插 页:1

版 次:2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷

定 价:70.00 元

版权所有·翻印必究

如有质量问题,由承印厂负责调换。

作者简介

周洪宇，1958 年生于湖北武汉。教育学硕士，历史学博士，华中师范大学教育学院教授、博士生导师，武汉大学、湖北大学兼职教授。美国哥伦比亚大学教育学院、香港中文大学教育学院高级访问学者。第十、十一届全国人大代表。现任湖北省人大常委会副主任，兼任全国地方教育史志研究会副会长、湖北省高等教育学会副会长、教育部全国教育科学规划领导小组教育发展战略学科组成员、教育部全国高校设置委员会委员、长江教育研究院院长。

长期教育研究史和教育政策问题，近年重点研究基础教育、教师教育和高等教育。先后承担了教育部“八五”、“九五”、“十五”、“十一五”多项重点课题，在《教育研究》、《历史研究》、《人民教育》、《中国教育学刊》、《中国高等教育》和《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》等重要杂志和报纸，发表多篇文章。有的政策性建议（如实施农村义务教育全免费、建立贫困生资助体系、改革大学生助学贷款制度等），通过全国人大，反映到国务院和教育部、财政部等部门，促成了有关政策出台。研究成果十余次获得国家和省部级奖励，并获国务院政府特殊津贴。

著有《教育的信念与追求》、《教育公平论》、《中部教育论》、《乐为教育鼓与呼——周洪宇教授访谈录》、《教育公平是和谐社会的基石》、《陶行知与中国现代文化》、《怎样做人大代表》、《怎样写人大议案》等，主编或参与主编《陶行知研究在海外》、《陶行知教育学说》、《中国近现代教育思潮与流派》、《中国近现代教育实验史》、《学位与研究生教育史》、《千年梦想圆于建国百年——小康社会与教育新使命》、《教育大变革——全体·全面·全程的阳光教育》、《阳光教育对话录》、《阳光教育实践行》等。



自序

周洪宇

每个人都有自己的信念。

信念，即信仰、理念，是人们认识事物的基点和评判事物的标准。它包括人生准则、政治信条、宗教信仰、教育理念等，是人生最基本、最重要的价值取向和精神支撑。

人生离不开信念。信念于人而言，不是有与无，而是多与少、强与弱、显与潜。有的人有政治信条、宗教信仰或其他理念，有的人则可能没有，但他们不可能没有基本的人生准则。

我的人生道路并不平坦，从城市“家庭出身不好的子女”到农村下放知识青年、农民，再到“文革”后恢复高考的首届大学生；从大学教师到出国留学人员，再到行政干部；尤其是大学毕业后，初次考研意外失利，虽被留校却改专业，攻读博士影响评职，提拔多次临时生变，可谓跌宕起伏，挫折甚多。

尽管如此，我还是信奉“为人要大气，处世宜中庸，做事应认真”的人生准则，坚持走自己的路。为人要大气，即为人力求大度、宽厚、包容，顾全大局，着眼长远，不计一时得失成败，坦然面对人生坎坷。“风物长宜放眼量”，“观鱼胜过富春江”。处世宜中庸，即处世力求“应对适中，进退有节”，不过不及，少走偏锋，行“中者”之道。做事应认真，即做事力求负责、守信、细心、踏实，坚持始终，永不松懈，不达目的不止。上述三条人生准则，尽管很难做到，甚至可以说至今仍相距甚远，但毕竟是个人努力的目标，“虽不能至，心向往之”。

人生道路虽然并不平坦，但自己从未放弃追求。从小学到中学到大学，一直都是“三好学生”和学生干部。工作不久，担任华中师大教育系、教育研究所教工联合团支部书记时曾申请入党，可能因条件不够成熟，未能如愿。经几位自己素所敬重的学术前辈的力荐并获学校党委支持，我于1996年5月加入中国民主促进会，成为民主党派的一员。十多年来，在中共湖北省委、武汉市委，特别是省委和市委统战部、组织部领导的关心下，在民进前辈的栽培和广大会

员的支持下，先后担任民进武汉市市委会副主委、民进湖北省省委会副主委和主委，担任武汉市政协常委、湖北省政协常委、第十届、第十一届全国人大代表，并相继出任武汉市江岸区副区长、武汉市教育局副局长、湖北省教育厅副厅长、湖北省人大常委会副主任，走上了知识分子从政的道路，从一个普通知识分子一步步成长为省（部）级干部。我深知，这不是个人有什么能耐，而是中国特色社会主义事业的需要，是中国共产党领导的多党合作与政治协商制度的体现。自己的每一点成长进步，都离不开上级的信任和培养，离不开同志们的鼓励和帮助，特别是中共中央政治局委员、原湖北省委书记、现上海市委书记俞正声、湖北省委书记、省人大常委会主任罗清泉、湖北省省委常委、统战部部长苏晓云、原湖北省政协副主席、民进湖北主委蔡述明、原武汉市委常委、统战部部长刘彩木等人的奖掖和提携。我清楚惟有发扬昔日知识分子“居庙堂之高，则忧其民；处江湖之远，则忧其君”的优良传统，殚精竭虑，报效社会，才能不负厚望。

在参政议政方面，我的基本理念是“民众的立场，建设的态度，专业的视野”。所谓“民众的立场”，即是以人民群众（尤其是社会弱势群体）的利益，而不是以特殊利益集团的利益作为对待和处理问题的出发点；所谓“建设的态度”，即是以合作的姿态、合适的方式提出解决问题的办法和对策，供政府决策参考，而不是以对立的姿态、生硬的方式来要求政府必须做什么，不能做什么；所谓“专业的视野”，即是分析问题或提出对策，都要以专业的理论和知识为背景，以调查研究得来的事实和资料为依据，而不是道听途说，闭门造车，信口开河，乱开药方。我的思路是“议政研究化，研究对策化，对策应用化”，这是由我的工作原则延伸而来的。1998年，担任市政协委员后，特别是2003年1月，被选为第十届全国人大代表后，怎样参政议政，怎样建言献策，怎样做人大代表，怎样写人大议案，成为自己常常思考的问题。一方面，自己注重收集社情民意，认真起草议案建议，不断总结履职经验，在议政中开展研究，在研究中谋求对策，力求将对策变为应用；另一方面，我有机会与来自全国各地的优秀人物切磋交流。身处这个精英荟萃的群体，自己虚心向各位优秀的全国人大代表学习。从他们的言行中，时时感受到那种强烈的社会责任感和历史使命感，在他们那种热情、勇气、执著、理性和智慧影响下，个人的视野逐渐变得开阔。由一个几乎一无所知的生手，逐渐对之有所了解和感悟。在当第十届全国人大代表的五年中，本着参政议政的基本理念，在全国人大会议上积极建言

献策，先后撰写涉及经济、政治、教育、文化、社会等方面的议案建议一百多份，其中“关于实行农村九年义务教育完全免费的建议”、“关于免除义务教育阶段学生教科书费的建议”、“关于在中小学实行教科书循环使用的建议”、“关于建立大学生医疗保障体系的建议”、“关于尽快制定《国家统一纲领》和《国家统一法》，遏制台独势力分裂中国企图的建议”、“关于国家实施‘大三角’战略，促进中部大崛起的建议”、“关于制定《反就业歧视法》的建议”等等，多被国家有关部门参考采纳，并得到社会各界的热烈呼应。2006年12月，在海口市参加全国人大代表议案工作座谈会时，受全国人大常委会副秘书长何晔晖同志的启发和鼓励，萌生了系统总结五年来人大代表履职情况和经验教训的想法，加上中国人民大学出版社与湖北人民出版社编辑的力邀，着手编写出版自己的“人大代表履职探索三书”（《怎样做人大代表》、《怎样写人大议案》和《怎样写立法议案》），以此作为对自己五年来人大代表履职情况的一个小结，并为2008年全国各级人大换届后产生的新代表们履职提供一份参考资料，为后人研究21世纪初期中国人大代表制度乃至中国政治现代化发展，提供一份历史文献。

在行政工作方面，我的基本原则是“工作研究化，研究理论化，理论实践化”。2001年秋，我从美国哥伦比亚大学教育学院访学回国后，被中共武汉市委统战部和组织部安排担任武汉市江岸区人民政府副区长，分管科技和民政工作，对地方经济社会发展开始有了直接的实践和体验。深深感到，既然领导信任我，把一介书生的自己从部属高校教学研究岗位派赴地方从事行政管理工作，一定不能辜负厚望，应该充分发挥研究专长，使工作做得更符合规律，更有效率，更有特点。逐步形成将工作与研究、理论与实践结合起来，使之相得益彰的工作思路，对工作力求由感性认识上升到理性思考，每有所得，必定形成文字，留做思考记录。结合工作实际需要，先后撰写了《湖北武汉的区域创新能力》、《发达国家的社区建设及其启示》等文章，努力为实践决策服务。2002年9月，被调到武汉市教育局，分管高等教育、外事工作和教育研究。结合贯彻落实十六大精神和自己的本职工作，开始思考国家特别是湖北武汉教育发展的宏观战略问题，研究小康社会的教育指标体系，在湖北教育出版社出版了《千年梦想圆于建国百年——小康社会与教育新使命》等论著。2003年1月，当选为第十届全国人大代表，特别是2006年4月调到湖北省教育厅工作，分管发展规划、政策法规、教育投资、高校后勤和教育研究后，个人活动的平台更大，接触的面更广，思考的问题更多、更复杂。于是，我利用第十届全国人大代表

的身份和省教育厅的工作平台，向全国人大建言并通过各种媒体呼吁推进教育公平刻不容缓、义务教育应该完全免费、基础教育务必均衡发展、职业教育必须大力推动、教师教育应该尽快加强、高等教育必须注重质量、终身教育应该构建体系、教育决策必须民主化、科学化等，整理近年接受的有关访谈，在中国人民大学出版社出版《乐为教育鼓与呼——周洪宇教授访谈录》。2006年12月，在省教育厅工作期间，经路钢厅长安排，代表教育厅，出任华中师范大学、湖北省教科所与湖北长江出版集团联合发起组建的长江教育研究院院长，组织省内外专家，着手对中部地区，尤其是湖北地区教育发展战略进行研究，整合现有教育资源，先后撰写了《中部教育三思》、《武汉科教和人才优势转化为发展优势论》等文章，力促我省教育科技人才资源的转化运用。在整理上述研究成果和有关人大议案建议的基础上，由湖北人民出版社出版《中部教育论》。这些论著，与我其他立足于学术建设的纯学术专著不同，多为政策应用研究，旨在为现实服务，是我工作原则的具体体现。

作为武汉知青，我高中下放农村一年半后，赶上邓小平开创的改革开放好时代，1978年3月考取并入读华中师大历史系（77级）。特别难得的是，1985年和1988年先后有幸跟随知名教育史学家董宝良教授和史学大师章开沅教授攻读教育学硕士和历史学博士学位，受两位先生人品、学识特别是章开沅先生“历史文化土壤学”和“政治力学”的观点影响甚大。后专攻教育史，在华中师大教育学院执教近30年，以教书育人为乐，教过的本科生成百上千，指导且已毕业的博士生、硕士生也有四五十人，至今仍未完全脱离教育教学岗位，每年还在学校招收两至三位博士研究生，并应邀担任北京大学、武汉大学等校兼职教授、校外博导。我的学术工作主要分为三大部分：一是教育史研究，二是教育理论研究，三是教育政策研究。其演进逻辑是由纯学术到半应用再到纯应用，与我从学者到行政人员的人生轨迹正好相相应、相衔接。

在教育史研究方面，我的学术信念是“让历史之光观照现实，让现实之光洞烛历史”，使历史与现实相互观照，在历史、现实和未来之间架起一座沟通人类理解和启发的智慧之桥。服膺我国史学之父司马迁的名言“究天人之际，通古今之变，成一家之言”，致力于建构新的教育史学科体系，形成自己的一家之言。从上世纪80年代初起，先后承担了教育部“七五”、“八五”、“九五”、“十五”、“十一五”重点课题，主编或与人合作主编出版《陶行知研究在海外》（人民教育出版社1991年版）、《陶行知教育学说》（湖北教育出版社1993年版）、



《中国近现代教育思潮与流派》(人民教育出版社 1997 年版)、《中国近现代教育实验史》(山东教育出版社 2001 年版)、《学位与研究生教育史》(高等教育出版社 2004 年版)等著作。主编《教育史学通论》、《教育史学研究新视野丛书》(山东教育出版社 2008 年版)等。在“教育史学元研究”方面,提出教育史学的“学科性质史学论、研究对象三分论、研究重心下移论、理论方法现代论、表述形式本土论、历史分期三段论、学者素养要素论、未来发展多元论”等见解,以及以问题意识为导向、本土问题为重点、范式转换为宗旨、学术增长为目标的学术理念。主编《现代中国教育史》、《中国教育传统与变革丛书》(湖北教育出版社 1996—2000 年版)等,倡导“整体史学观”,打通近代、现代、当代,提出“现代中国教育史”的新概念,并以之重写 20 世纪中国教育史,力图推动教育史领域的学科建设。

在教育理论研究方面,我的学术追求是通过中小学教育实验,在前人的基础上,继承发展,形成自己的“新全人教育”思想。从 2003 年起至今,我与武汉市 25 中、春苗学校等校一批一线教育工作者一道,在武汉市和浙江省桐乡市等地的中小学,开展了以“面向全体学生、注重学生全面发展、注重学生发展整个过程”为主题的教育改革实验,逐步形成“阳光教育论”、“意商论”、“合育论”等思想,我将之概括为“新全人教育论”。所谓“新全人教育”,是一种全体、全面、全程的教育,是注重人的生命成长、人格成长、灵魂成长的教育,是一种以培养人的高尚灵魂与完全人格为核心的教育。我所理解的“全体”,是指让全体学生学习和掌握人类全体文化的精华,培养他们的各种能力,力求在受教育者身上实现真、善、美、圣、健、和六种价值的统一。力争使全体学生掌握丰富的知识,养成优秀的品德,接受优美的艺术,培养高贵的灵魂,增进强健的体魄,学会合群合作。我一贯认为:求取知识的宗旨在于真,修养品德的宗旨在于善,崇尚艺术的宗旨在于美,养育灵魂的宗旨在于圣,增强体魄的宗旨在于健,和谐合作的宗旨在于和。我所理解的“全面”,是指对全体学生施以全方位的教育,即通过德育、智育、体育、美育、合育、灵育等方面对学生进行全面教育。德育,即道德教育,是培养学生优秀道德品质和养成良好行为习惯的教育。智育,即智力教育,是向学生传授知识、训练思维与培养智能的教育。体育,即体魄教育,是帮助学生增进身体健康、培养运动技能的教育。美育,即美感教育,是培养学生感受美、鉴赏美、创造美的能力的教育。合育,即合和教育,是指以合和、合作、交往等思想为指导,培养学生具有合群、合

作、合享精神的教育。灵育，即灵魂教育，是培养学生善良心灵、高贵灵魂与完全人格的教育。这种高贵的灵魂和完全的人格包括：清新、高雅的气质，庄重、稳健的性格，宽容、大度的胸怀，中庸、适度的风格，认真、耐心的习惯，勤奋、踏实的精神，乐观、谦和的态度等。这里的灵魂，不同于各种宗教所讲的那种可以与人体分离的超越于人之外的捉摸不透、虚无缥缈的神化的灵魂，也不同于古希腊哲学家柏拉图所说纯理性的精神的那种灵魂，而是指存在于人的精神世界之中的内在的灵性与人格。我所理解的“全程”，是指针对一个人成长的不同阶段，关注在人生不同时期所进行的所有教育，从学前教育、义务教育、基础教育、师范教育、职业教育、高等教育到继续教育、终身教育，均贯穿德、智、体、美、合、灵六育，以期在人的一生长成过程中实现真、善、美、圣、健、和六种价值的有机统一。通过全程关注受教育者的健康、快乐、和谐成长，实现“新全人教育”所倡导的天地融合、物心合一、个群和谐、灵肉合致的崇高目标，进而达到身、心、灵完美结合的理想境界。这方面的研究成果，已结集出版《教育大变革——全体、全面、全程的阳光教育》（山东教育出版社 2005 年版）、《教育大创新——阳光教育实践行》（山东教育出版社 2008 年版）和《阳光教育对话录》（华中科技大学出版社 2007 年版）等论著。

在教育政策研究方面，近年来，通过理论联系实际，我逐步形成了“教育公平促进论”、“义务教育免费论”、“基础教育加强论”、“师范教育转型论”、“高等教育改革论”、“民办教育发展论”、“终身教育建构论”、“小康社会教育论”、“中部教育发展论”、“教育决策科学论”等观点，简称“教育政策十论”，这些在本书中有集中反映。其主要内容如下：

一、教育公平促进论。教育公平是社会公平的重要组成部分，也是实现社会公平的前提和基础。在力倡构建和谐社会的今天，教育公平问题已成为全社会关注的焦点。近年来，我一直在探讨教育公平问题。我认为，教育公平是和谐社会的重要内容、基础和实现途径，是和谐社会首要的、内在的、基本的内容。和谐社会的建设，是以包括教育公平在内的社会公平为重要基础和前提的。之所以讲教育公平是和谐社会的实现途径，主要是由于只有实现教育机会和教育资源的均等，做到教育过程的公平，保证教育质量的公平，社会上的弱势群体才有可能与社会其他阶层处于同一起跑线上，才有可能实现其通过知识改变命运的理想。为了全面反映教育公平促进论，我撰写了两部专著：一部是由安徽教育出版社出版的《教育公平是和谐社会的基石》（安徽教育出版社 2007 年



版),从教育公平的理论与实际、教育公平的政策与建议、教育公平的探索与实践、教育公平的先驱与典范四大块,阐释了我对教育公平问题的基本看法。另一部是即将由人民教育出版社出版的《教育公平论》,从教育公平的基本理论、教育公平的国际比较、国外教育公平的发展历程与发展模式、中国教育公平的现状评估、促进教育公平的若干政策建议与立法建议、促进教育公平的现实探索等方面,提出自己的教育公平论。

二、义务教育免费论。公益性、公共性是义务教育的本质属性,免费性和强迫性是义务教育的条件特征。纵观世界义务教育发展历史,不管是欧美、日本等发达国家,还是朝鲜、古巴等发展中国家,均实行义务教育免费制,而近年来我国经济保持持续、快速发展,已具备一定经济条件,有鉴于此,经过认真思考与论证,我于2003年3月撰写了《完全免费制应自农村始》、《应实行农村九年义务教育完全免费制》等文章,从实行义务教育的必要性、重要性、紧迫性、可行性以及实施的原则、步骤等方面进行了专门论述,建议实行“三免一补”(免学费、免杂费、免教科书费,对贫困生补助伙食费);提出“分类承担、分步实施”的实施原则和思路,并作为全国人大代表的议案和建议提交给十届全国人大一次会议,受到了温家宝总理的高度重视,并为国家有关部门所参考采纳。之后,我又提出了义务教育阶段教材循环使用、免除义务教育阶段学生教科书费、实行义务教育阶段农民工子女教育经费支票制、免费义务教育应有法律保障等政策建议。为了推动我国义务教育的全面实施,全面提高义务教育质量,杜绝教育乱收费现象的发生,我认为,关键是要保证足够的教育经费投入,只要经费投入足额且按时到位,就可有效避免教育乱收费。为此,我从2004年起先后提出国家财政性教育经费投入应尽早达到GDP的4%、将财政性教育经费投入纳入地方政府考核指标体系、治理教育乱收费须标本兼治等政策建议,这些构成了近年来我对义务教育免费制的系统思考。

三、基础教育加强论。我认为,当前我国基础教育的最薄弱环节是农村教育,而农村教育是促进农村经济和社会发展的基础,在全面建设小康社会中具有根本性、全局性的作用,是农村全面建设小康社会的重要保证。因此,近年来,我一直关注农村教育的发展,提出了发展农村教育的十点建议:把农村教育作为最大的扶贫工程和全面建设小康社会的基础工程来抓;加强对农村教育的领导,强化政府行为;转变教育观念,重新定位农村教育的发展目标和办学方向;国家加大投入,并建立以财政拨款为主的农村义务教育财政体制;尽快

实行农村义务教育完全免费制；多渠道筹措农村教育经费；设立中小学助学金和“教育代用券”，确保农村学生就学；建立和完善农村教育发展的法律保障机制；加快发展农村远程教育，实现农村教育的超常规发展；建立“城乡教育共同体”，促进义务教育区域性均衡发展。其次，为了促进基础教育的全面发展，提出了“阳光教育”、“合育”、“意商”等教育新理念。所谓“阳光教育”，就是“阳光普照的教育，用阳光和关爱实施的教育，使人变得阳光一样灿烂的教育”，其本质在于关爱孩子、理解孩子、激励孩子，使每个人都沐浴在和煦的“阳光”里，都能彼此学会关心、关爱，使他们成为性格活泼、自立自强的人。所谓“合育”，目的在于使他们既能善待自己，又能正确地对待他人和社会，成为合群、合作、合享的一代新人。所谓“意商”，是一个用来反映人的意志品质及其发展水平的概念，包括意志的自控性、果断性、坚毅性、持久性等。它是与人的意志过程密切相关的，是人在克服困难时所表现出的心理状态，如克服干扰、知难而上、坚忍不拔、持之以恒等等。这三论既是“新全人教育”的重要组成部分，又是实施基础教育的理论保障。再次，对特殊教育、生存教育、健康教育等也作了一些探讨，因为这些也是基础教育的重要组成部分。最后，还就基础教育实施中所存在的一些问题作了针对性研究，如基础教育教学研究、加强校园安全立法、完善贫困生资助体系、重视未成人网络保护等。

四、师范教育转型论。随着社会主义市场经济的建立和教育体制改革的深化，当前我国师范教育正处于转型期，经历着从一元到多元、由封闭向开放的转化。师范教育面临着严峻的考验，作为长期从事师范教育工作的高校教师，我从教育自身的发展规律出发，参照世界师范教育的发展经验，认为目前中国还不具备实行完全开放的师范教育，而应当建立以师范院校为主、综合型大学和其他院校参与为辅的师资培养培训体系，独立设置的师范院校体制尚需维持一定时间，并保持相对稳定，继续充当师资培养主渠道的角色，这是由现实的中国国情所决定的。政府应以高等师范教育为龙头，以重点师范大学为旗帜，重点建设几所一流的师范大学，以点带面，带动整个师范院校的改革与发展。同时，鼓励综合性大学和非师范类大学参与师资培养，把竞争机制引入师资培养领域，使师资来源多样化。纵观世界师范教育的发展历程，可以看出各国师范教育大都经历了一个由低到高的发展过程，即逐步由三级师范教育体系（高师本科、高师专科、中等师范）向二级教育师范体系（高师本科、高师专科）再向一级师范教育体系（高师本科）过渡。用高师层次替代中师层次培养小学



教师与经济发展和教育的普及程度密切相关，尽管这是一个不可逆转的发展趋势，但毕竟是一个渐进的过程，不能急躁冒进，应当遵循渐进的原则来稳步推进。为了配合农村教育的开展和义务教育的实施，还提出应当建立国家教育公务员制度、实行国家统一教师资格考试制度、实施三大师资建设工程、推行教师定期轮换制度、教师入职举行宣誓仪式等，以全面提高教师的素质。

五、高等教育改革论。随着我国经济和社会的发展，以及政治、经济体制改革的不断深化，高等教育在考试录取、招生、收费、贷款还贷、就业以及评估制度等方面，弊端日益明显，问题越来越多，学生的创新能力没有得到根本提高，高等教育体制已成为制约我国教育发展的重要因素。为此，我从体制改革入手，提出了高等教育改革论。主要包括四部分内容：第一，高考制度改革论。1977年恢复的高考制度，实行30余年来，就像一柄锋利的“双刃剑”，其优点和缺点都暴露无遗，尤其是近年来随着形势的发展，高考的弊端越来越显露，社会各界特别是教育界对高考改革的呼声越来越强烈。为此，我着重从高等教育的招生考试方式与录取办法、重点高校的录取指标投放办法等方面作了具体探讨，以期实现高校考试与招生的公平。第二，高教改革协调论。由于高等教育是一个规模庞大、结构复杂、职能多样的大型系统，高等教育的良性发展是以该系统内部各子系统之间，以及该系统与外部社会系统之间的协调发展为基础的，必须依循“关联平衡”等协调原则正确处理各方面关系。为此，我从系统论角度论述了高等教育的协调发展。第三，学位教育发展论。针对当前我国在学位与研究生教育过程中所暴露出的新问题，我认为，应尽快完善我国的学位制度，做到：善于学习与借鉴国外的先进经验，规范我国的学位制度建设；坚持稳步发展的原则，完善学位制度必须保持与经济社会发展相适应；强调质量第一的发展目标，严把进出口关，适当延长博士研究生的在读时间，真正保证高层次人才的高素质和高质量。第四，大学教育保障论。为了切实保障大学生在校安心学习，提出改革助学贷款制度、健全大学生医疗保障体系、破解大学生就业困局、主张制定反就业歧视法等建议，以便进一步完善高等教育体制。

六、民办教育发展论。发展民办教育是全面建设小康社会的重要教育举措之一。民办教育应在法律的保护下迅速发展，成为我国教育体系中一支不可缺少的重要力量。2002年12月28日全国人大常委会通过了《中华人民共和国民办教育促进法》。但如何落实这部法律，真正起到为促进我国民办教育发展保驾

护航的作用，成为人们关注的焦点之一。经过调研，我提出关于落实民办教育促进法的建议，介绍了西安兴办民办教育的成功经验，并在比较的基础上反思了制约湖北民办教育发展的因素；同时，借鉴欧美民办教育的成功经验，提出了发展中国高水平民办高等教育的思路：即应有清晰的发展战略，充足的办学资金，完善的制度保障，一流的师资队伍，卓越的科研活动，较高的社会声誉。此外，对民办教育的招生改革、教学管理、发展规划、督导评价、立法保障等也做了探讨。

七、终身教育建构论。终身教育是实现“新全人教育”的重要内容。要实现全程的教育，就必须实施终身教育，构建学习型社会，力求每个人在人生的所有阶段、在所有的场合都能接受教育。现代终身教育倡导者保罗·郎格朗认为：数百年来，社会把人生分成两半，前半生用于受教育，后半生用于劳动，这是毫无根据的。教育应当是贯穿于每个人终生的过程。根据中国国情与教育现状，我提出了建立终身教育体系与学习化社会的构想，即在观念方面，采用终身教育的观念，确立教育和学习权为公民的基本权利；在体制方面，在终身教育视野下，对学校教育进行改革，大力拓展学校教育功能，以及整合社会教育资源，建立终身教育体系；在途径方面，大力发展学习型组织，特别是学习型社区，走向学习化社会；在实施方面，强调政府、社会团体、全体国民各有职责，协调沟通。还提出构建学习型城市的设想，学习型城市是赋予学习以主导地位、人人终身学习、终身接受教育的社会。不管是从实现城市经济发展目标，还是从提升市民生活质量的角度来考虑，均需要建设学习型城市；而建设学习型城市，应当建立和完善终身学习网络，大力发展学习型组织，如学习型家庭、学习型企业、学习型政府、学习型社区等；应建立和完善领导机制、激励机制、保障机制、学习成就认证机制以及监督机制。同时，还需要建立终身教育法律保障体系。

八、小康社会教育论。党的十六大提出了全面建设小康社会的宏伟目标，并对教育提出了具体要求：“形成比较完善的现代国民教育体系……人民享有接受良好教育的机会，基本普及高中阶段的教育，消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”强调全民族的科学文化素质和人民受教育水平，既是全面建设小康社会的重要目标和标志，又是全面建设小康社会的基础和必然要求。教育肩负着为全面建设小康社会、实现第三步战略目标和中华民族的伟大复兴提供有力的人才支持和智力贡献的光荣使命。我的《千



年梦想圆于建国百年——小康社会与教育新使命》，从小康论、教育论和保障论三个方面对之做了研究。小康论部分主要论述了小康社会的概念与内涵、“三步走”发展战略和经济发展阶段论，提出了小康社会教育发展的十大指标，构成了一个比较系统和全面的小康社会教育发展的指标体系。教育论部分主要论述小康社会与各级各类教育的发展关系。基础教育是全面建设小康社会的坚实基础；高等教育是全面建设小康社会的人才和智力支持；职业教育是全面建设小康社会的有力保障；农村教育是全面建设小康社会的重中之重；西部教育是全面建设小康社会的难中之难；民办教育是全面建设小康社会的有力支撑；教师教育是全面建设小康社会的人才保障；终身教育是全面建设小康社会的必然要求。保障论部分则主要从全面建设小康社会的要求出发，来建立与此相适应的教育政策、经费、法律保障体系，从而为小康社会的教育发展保驾护航。

九、中部教育发展论。近年来，我一直比较关注中部崛起，特别是湖北的崛起问题。中部地区位于我国的内陆腹地，人口众多，自然、文化和旅游资源丰富，科教基础较好，初步形成便捷通达的水陆空交通网络，具有承东启西、连南通北的区位优势。中部地区在我国区域协调发展中具有十分重要的地位：中部发展的带动效应最大。其得天独厚的区域优势，使得中部地区每一个发展步伐的外溢效应都能同时惠及东部和西部，中部地区在区域发展中具有“牵一发而动全身”的功效；中部地区是劳动力最丰富的地区，农村劳动力数量多达2.8亿人，过剩劳动力多达1.2亿人，能够源源不断地为东部地区、为全国经济发展提供廉价的劳动力；中部地区后发优势明显，一旦开发，将会很快赶上，潜力无限。湖北居中部之中，具有“得水独优”的资源优势、“得制（制造）独牛”的产业优势和“得才独秀”的科教优势。湖北应加快发展，为促进中部地区崛起做出更大贡献，成为促进中部地区崛起的重要战略支点。我的《中部教育论》从中部教育地位论、中部教育现状论、中部教育发展战略论、中部教育现代化模式论、中部教育发展对策论、中部基础教育政策论、中部职业教育政策论、中部高等教育政策论、中部师范教育政策论、中部民办教育政策论、中部终身教育政策论以及湖北教育现状论、湖北教育发展战略论、武汉科教优势论等方面，对中部教育作了较为全面、详尽的论述，这些构成了个人的中部教育发展论。

十、教育决策科学论。教育决策直接影响到教育改革与发展的方向和进程，科学的教育决策可起到事半功倍的效果。近年来，我深深体会到教育决策科学

化的重要意义，并对如何实施教育决策科学化有所思考。在我看来，改革开放30年来，中国正逐步走向一个公民社会。广大民众的民主意识日益高涨，他们具有关心公共事务的兴趣与热情，尤其渴望亲自参与到教育改革中去，且具备了一定的参与能力，能够为教育决策提出想法和建议。如果教育部门在任何一项重大的教育决策（包括高考改革方案在内的各种教育改革方案）出台之前，广泛听取社会各界的意见和建议，就能将教育决策的失误减少到最低限度，教育改革也易于顺利开展。为了有效地保证教育决策的民主化与科学化，我提出：第一，要加强教育咨询在决策中的作用，通过成立由全国社会各界广泛参与的“教育政策咨询委员会”，为教育决策提供科学依据；第二，设立教育公平委员会，建立教育公平督导、监测和报告制度，确保教育决策的公平与民主；第三，教育评价应当走向中立，确保科学的教育决策能够有效实施；第四，教育研究科学化，为实现教育决策科学化提供源头活水。

以上是我过去多年特别是近年对人生、政治、社会特别是教育问题的基本思考。我深知，这些思考和想法还不太成熟，尚未形成严密的体系。严格说来，只是阶段性的思考成果，以往所留下的零星思维痕迹而已。用苏轼的那首名诗来描述，不过是“人生到处知何似，应似飞鸿踏雪泥。泥上偶然留指爪，鸿飞那复计东西。”好在正值盛年，精力尚旺，又有众多师友、学生相互砥砺切磋，自当戮力向前。学问之事，乃终生之业。俗谚云：“生命有尽头，学问无止境”，个人对人生、政治、社会特别是教育问题的思考还在发展、深化之中。在未来的岁月里，我将一如既往地为实现自己的理想与信念而不懈追求！



目 录

自序	周洪宇 1
教育的信念与理想	1
立德树人是教育工作的根本宗旨	3
阳光教育是立德树人的重要途径	6
教育公平是和谐社会的必然要求	19
免费教育是义务教育的题中之义	29
农村教育是基础教育的重中之重	34
教师素质是教育质量的根本保障	49
高教改革是教育改革的重要抓手	53
职业教育是小康社会的有力支撑	57
终身教育是未来社会的必然趋势	63
立德立功立言是育人的至高境界	67
义务教育应免费	77
义务教育应实行全免费	79
全免费应当从农村开始	87
义务阶段教材应当免费	90
义务阶段教材循环使用	93
发行教育支票实有必要	100
教育投入应尽早达到 4%	102