

高校师德

与教育修养

主编 安云凤 吴来苏



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

高校师德教育与修养

主 编 安云凤 吴来苏

首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校师德教育与修养/安云凤,吴来苏主编. —北京:首都师范大学出版社,2008. 5

ISBN 978-7-81119-259-9

I. 高… II. ①安…②吴… III. 高等学校—教师—职业道德—师资培训—教材 IV. G645. 16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 063759 号

GAOXIAO SHIDE JIAOYU YU XIUYANG

高校师德教育与修养

安云凤 吴来苏 主编

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 cnuph. com. cn

E-mail master@cnuph. com. cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2008 年 5 月第 1 版

印 次 2008 年 5 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 16.75

字 数 272 千

定 价 38.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

前 言

21 世纪是知识经济迅猛发展的时代，更是人才激烈竞争的时代。高校教师在知识经济发展和人才竞争中负有重要的历史使命和社会职责，高校教师的职业道德素质则是他们承担历史使命、完成社会职责的重要基础和保证，故而高校教师的职业道德教育与训练就成为高等教育改革发展以及高校师资队伍建设中一项重要的工作和任务。

近些年来，随着改革开放和市场经济的深入发展，随着社会现代化和教育国际化的进程，高校教师职业道德出现了许多新情况、新问题，传统的高校教师职业道德面临着巨大的冲击和严峻的挑战，高校教师职业道德成为高等教育改革和发展中必须面对的一个重要课题。特别是进入 21 世纪以来，“文革”前的老教师已经退出了高教战线，一大批博士研究生补充到高校师资队伍中。这些青年教师具有良好的专业理论基础和外语水平，他们的到来为我国高等教育带来了生机和活力，促进了高等教育的现代化发展。但是我们也应该看到，在他们全部的知识结构和研究生教育中，普遍缺乏高校教师职业道德的专门知识和专门教育。因此，加强对青年教师的职业道德教育与训练，就成为新时期高校青年教师必须补充的重要一课。

《高校师德教育与修养》是我校承担的北京市教委重点课题《人才强教——师德建设》的研究成果之一，是为青年教师岗前培训编写的教材。本书有四个特点：其一是时代性。本书将高校教师职业道德的理论与实践、原则与规范、教育与训练放在经济全球化、教育现代化以及社会主义市场经济的大背景下展开，力求反映出新时期高校教师职业道德的时代性特征来。其二是理论性。本书的阅读对象是具有较高学历水平的博士研究生，职业道德的教育与训练应该建立在理性认识的基础上。因此本书注重职业道德本身以及职业道德教育的理论阐述和挖掘，力图在理论上体现出系统性、深刻性和创新性特征来。其三是实践性。本书从改革开放以来高校教师职业道德出现的新情况、新问题入手，紧扣当前

高等教育深化改革的实践，紧扣当前高校教师队伍建设的实践，在高校教师职业道德的理论阐述中尽量密切联系实际，在高校教师职业道德原则和规范的设定中尽量使之具体详实，具有指导性，在高校教师职业道德教育与训练中尽量使之适合高校实际，具有可操作性。其四是可读性。本书在每章后面附有阅读参考资料，这些资料从正反两方面反映了高校教师职业道德的一些典型和事例，具有一定的吸引力和可读性，对读者会产生较强的震撼力和教育作用。

本书的指导思想、框架结构、写作提纲由安云凤、吴来苏提出，各章的分工是：第一章、第二章安云凤；第三章吴来苏；第四章田国秀；第五章黎德化；第六章徐惠、周举坤；第七章靳海山、谢红；第八章谢红；第九章仲崇盛、黎德化。统稿是由安云凤、吴来苏两位同志承担的。她们做了大量艰苦细致的工作，为本书的顺利完成作出了积极贡献。

本书在写作过程中参考了许多专家、学者的相关著作和论文，在文中我们给予了注释说明，并在此致以真诚的谢意。

本书的写作得到首都师范大学党委的支持和指导，本书的出版得到首都师范大学出版社的大力帮助，对此表示衷心的感谢。

由于我们对高校教师职业道德的研究还是初步的，本书还存在许多缺陷和不足，恳请专家、读者批评指正。

作者

于首都师范大学

2008年1月

目 录

第一章 历史与现实——高校教师职业道德概论	1
第一节 高校教师职业道德的历史发展	2
一、中国传统教师职业道德的发展	2
二、中国现代高校教师职业道德的发展	8
三、西方教师职业道德的发展	16
第二节 高校教师职业道德的时代召唤	20
一、经济全球化对高校教师职业道德的挑战	21
二、教育现代化对高校教师职业道德的规定	24
三、社会主义市场经济对高校教师职业道德的要求	29
四、当代大学生现状对高校教师职业道德的期望	32
第二章 原理与基础——高校教师职业道德的本质及作用	39
第一节 高校教师职业道德的本质与特征	39
一、高校教师职业道德的本质	39
二、高校教师职业道德的特征	42
第二节 高校教师职业道德的构成与作用	45
一、高校教师职业道德的构成	45
二、高校教师职业道德的作用	52
第三章 方向与指导——高校教师职业道德的普遍原则与特殊原则	60
第一节 高校教师职业道德原则确立的依据	60
一、高校教师职业道德原则与社会主义道德原则相一致	61
二、高校教师职业道德原则与新的时代要求相一致	63
三、高校教师职业道德原则与新的教育理念相一致	64
四、高校教师职业道德原则与教师的权利和义务统一相一致	66
第二节 高校教师职业道德的普遍原则	69
一、爱国主义原则	70

二、集体主义原则	72
第三节 高校教师职业道德的特殊原则	75
一、教育人道主义原则	75
二、教育平等原则	79
三、教书育人原则	83
第四章 改革与开拓——教学活动中的职业道德规范	95
第一节 高校教师教学活动中职业道德规范的界定与特点	95
一、高校教师教学活动中职业道德规范的界定	95
二、高校教师教学活动中职业道德规范的特点	96
第二节 教学活动中教师职业道德规范的重要性	99
一、对青年学生的成长具有深远影响	99
二、对学校的发展具有重要意义	101
三、对教师职业素质的提升具有关键作用	103
四、对推动社会进步具有积极意义	105
第三节 教学活动中的教师职业道德规范	107
一、树立公正观念 尊重每个学生	108
二、坚持三个面向 更新人才观念	110
三、拓宽教育视野 创新教学方法	114
四、遵守学校规章 维护教学秩序	116
五、全面关心学生 坚持教书育人	118
六、跟踪学科前沿 参与知识创新	120
第五章 独立与探索——科研活动中的职业道德规范	126
第一节 科研活动中教师职业道德规范的重要性	126
一、高等学校是科技创新与知识创新的基地	126
二、科技创新与知识创新是高校教师的职业使命	128
三、科研活动中教师职业道德规范的地位与作用	129
第二节 科研活动中的职业道德规范	136
一、刻苦钻研 报效祖国	137
二、求真唯实 勇于探索	138
三、淡泊名利 反对腐败	139
四、加强交流 客观评价	140
五、立足社会 促进转化	141
第三节 研究生导师的职业道德规范	142

一、明确社会职责 加强道德修养·····	143
二、拥有渊博知识 勇于探索创新·····	144
三、严格要求学生 培养优秀人才·····	145
四、适应教育改革 转变教育观念·····	147
五、合理安排工作 教学科研并重·····	148
第六章 引导与关爱——社会实践活动中的职业道德规范 ·····	152
第一节 社会实践活动中教师职业道德的重要作用 ·····	152
一、大学生社会实践活动的意义 ·····	152
二、社会实践中教师职业道德的重要性 ·····	156
第二节 军训中的教师职业道德规范 ·····	159
一、提高认识 积极参与 ·····	159
二、严格要求 细心关爱 ·····	160
三、尊重教官 协助工作 ·····	161
四、以身作则 严于律己 ·····	161
五、注重合作 开展工作 ·····	162
第三节 专业实习中的教师职业道德规范 ·····	163
一、明确意义 主动承担 ·····	164
二、耐心指导 严格要求 ·····	165
三、尊重单位 维护权益 ·····	165
四、以身作则 不谋私利 ·····	167
五、总结分析 公正评价 ·····	167
第四节 辅导员工作实践中的教师职业道德规范 ·····	169
一、政治坚定 业务过硬 ·····	169
二、关爱学生 甘于奉献 ·····	170
三、尊重学生 平等交流 ·····	171
四、言行一致 和蔼可亲 ·····	172
五、一视同仁 公正严明 ·····	172
六、严于律己 为人师表 ·····	173
第七章 平等与尊重——教师在人际关系中的职业道德规范 ·····	177
第一节 高校教师人际关系中职业道德的重要性 ·····	177
一、新时期高校教师人际关系的特点 ·····	177
二、高校教师人际关系中职业道德的重要性 ·····	181
第二节 高校教师人际关系中的职业道德规范 ·····	185

一、独立自由 平等民主	186
二、互相尊重 团结协作	188
三、相互支持 顾全大局	191
四、平等相待 沟通配合	194
第三节 高校教师在社会人际关系中的职业形象	196
一、服务社会 为人师表	197
二、仪表端庄 举止文明	198
三、诚实守信 尊重他人	199
四、遵纪守法 恪守公德	200
第八章 品德与修养——高校教师的个体道德	203
第一节 高校教师的个人品德构成	203
一、高校教师个人品德与职业道德	203
二、高校教师的个人品德构成	207
第二节 高校教师的个人品德要求	211
一、热爱教育 献身事业	212
二、崇尚科学 善于学习	213
三、自尊自强 正直诚实	214
四、朴素节俭 开拓创新	215
五、豁达开朗 意志坚强	216
第三节 高校教师的个人品德修养	217
一、高校教师个人品德修养的重要意义	217
二、高校教师个人品德修养的方法与途径	221
第九章 高校教师职业道德的发生和评价机制	230
第一节 高校教师职业道德的发生机制	230
一、高校教师职业道德发生的社会机制	231
二、高校教师职业道德发生的主体化机制	236
三、高校教师职业道德发生的制度机制	239
四、高校教师职业道德发生的校园文化机制	241
第二节 高校教师职业道德的评价机制	243
一、制定合理的高校教师职业道德评价标准体系	244
二、保证高校教师职业道德评价的系统性和公正性	248
参考书目	259

第一章 历史与现实——高校教师职业道德概论

20 世纪中叶以来，现代科技日新月异迅猛发展，将人类社会带入了科技创新和知识经济的新时代，并形成了经济全球化、政治多极化、文化多元化的世界发展新格局。知识经济时代的到来以及政治文化多元化的发展态势对高等教育产生了重大影响，带来了世界范围内高等教育的深刻变化和飞速发展。我国高等教育的改革和发展是在改革开放和社会主义现代化建设中，在世界经济、政治、科技、文化、教育发展变革的国际大环境中进行的。社会主义现代化事业的蓬勃发展，世界新格局的形成以及世界范围内高等教育的深刻变化和飞速发展，为我国高等教育的发展带来了大好机遇，使我国高等教育进入了一个快速发展的崭新时期，同时也带来了高校教师职业道德的许多新情况、新问题，向高等院校教师职业道德提出了许多新挑战和新要求。

教师职业道德是从教者必备的基本职业素质，是为人师者安身立命的基础。教师职业道德是一个古老而常新的课题，从古到今历来受到人们的重视。高校教师职业道德由于在人才培养、民族振兴、社会发展、文明进步中的特殊重要作用，更为人们所关注。近些年来，随着我国高等教育的快速发展，许多高学历、高层次的青年教师进入高校。他们的到来，给高校教师职业道德注入了新鲜活力，促进了高校教师职业道德的科学化、民主化、现代化发展，涌现出像孟二冬等许多高校教师职业道德的光辉典范。但是，社会的发展和时代的变革也使高校教师职业道德面临着巨大的冲击和严峻的挑战。其冲击主要表现为对外开放和市场经济发展所带来的拜金主义、享乐主义、极端个人主义等负面影响，严重腐蚀了一些教师的职业理想和道德灵魂，使高校教师职业道德产生了滑坡现象；其挑战主要表现为随着现代科技和现代教育的发展，高校教师原有的教育思想和理念、教学内容和方法、知识结构和教学科研实践方式已不能适应国际化、现代化、信息化社会以及知识经济时代对高等

教育的需要。因此,加强对新时期高校教师职业道德问题的研究,加强高校教师职业道德的教育与修养,全面提高高校教师的职业道德素质,积极应对现实社会的冲击和挑战,就成为当前高校教师队伍建设的一个重要课题,成为高等教育改革中一项不容忽视的重要任务。

第一节 高校教师职业道德的历史发展

中国有悠久的历史发展历史,有丰富的教师职业道德思想。中国传统教师职业道德是随着教育的产生和发展而产生和发展起来的。继承和发扬中国传统教师职业道德的优秀成果,是当前高校教师职业道德建设的一个重要内容。

一、中国传统教师职业道德的发展

(一)中国古代教师职业道德溯源

中国古代,视教育为民族生存发展的命脉,教师职业成为最古老、最崇高的一种职业。远在5 000年前,我们的祖先就开始了有组织的教育活动。传说中的伏羲、神农、黄帝“教民熟食”、“教民畋猎”、“教民巢居”、“教民耕种”就是最早的教育活动。到了尧舜时期,教育就发展成了“敬敷王教”和“典乐”的人伦教育和音乐诗歌教育。但那时的教育,只是有关生产和生活知识的传承活动,还不是一种职业,承担教育职责的是我们顶礼膜拜的圣祖,还不是专门的教师。但是我国古代教育一开始,就认为教育是开启民智、教化民心的崇高事业,就有极高的定位,对教育者的道德素质就有极高的要求。

从夏朝开始,中国进入奴隶社会。由于专门从事精神生产的社会阶层的出现,最早的学校教育诞生了。古籍记载,夏朝开始出现了“庠”、“校”、“序”三种教育形式。“庠”即把有经验的老人供养在那里,让他们传授经验教育学生;“校”即教学生学文;“序”即教学生习武。“庠”、“校”、“序”应当是学校教育的雏形,庠者、校者、序者就是我国最早的教师。商代是中国奴隶制社会的发展和繁荣时期,甲骨文的出现为商代教育的发展准备了重要的条件。商代产生了正式的学校,除“庠”、“校”、“序”外,又增设了“学”,“学”又有“大学”和“小学”之分。“学”的诞生标志着中国古代教育已走上了有形的学校教育轨道。西周时,“学”制系统更加完善,设置了中央国学与地方乡学两大系统。但是由于生产力水平

低下，社会分工不发达，中国奴隶社会很长一段时期里，教师职业没有成为一个独立的职业，教师是一种官职，实行着“政教合一”、“学在官府”、“以吏为师”的教育体制。教育被奴隶制国家和贵族垄断着，学生是贵族子弟，教育内容是以礼、乐、射、御、书、数为主体的伦理、军事、文化、艺术教育，教育目标是为奴隶制国家培养管理者和统治者，教育者则是权高位重、德高望重的奴隶制国家官员。

春秋战国时期，社会的动荡冲击着西周以来的宗法等级制社会，变革着贵族垄断文化教育的局面，私学作为一种新兴的教育形式开始产生和迅速发展起来，形成私学与官学并存的社会教育格局。私学的产生和迅速发展，使得教师职业成为一种专门的职业，并产生了许多教育家。孔子是私学的创始人，是一位伟大的教育家，他提出了“有教无类”的教育对象论，开古代平等教育思想之先风。继之而起的是墨子、孟子、荀子等一批闪烁着智慧光芒的民间私学大师。这些教育家在《论语》、《墨子》、《孟子》、《荀子》等典籍中，阐述了自己的教育思想，并以自己的教育实践成为我国古代教师职业道德的光辉典范。教师职业的独立以及教育劳动的实践，使得教师的社会作用得到肯定，教师职业成为一种崇高而神圣的职业。教师职业道德是当时思想家、教育家特别关注的问题，孔、墨、孟、荀均对教师职业道德进行了专论，提出了“敬业乐业”、“为人师表”、“学而不厌，诲人不倦”、“德育为本”等许多有价值的职业道德思想，为我国古代教师职业道德留下了丰富宝贵的思想资料。

封建社会建立后，由于大一统的中央集权制国家的建立和巩固，为文化教育事业的发展提供了良好的社会环境和条件，我国古代教育得到了长足的进步和发展。漫长的封建社会，教育体制全面灵活，官学、私学、家学同时并存；教育思想杂糅融合、兼收并蓄，以儒家文化为主流，儒释道互融互补三者并行；教育内容除传授儒家经典外，还出现了律、书、算、文、医等实用学科；教育方法上自宋明时期私人讲学的书院兴盛，除引经据典外，也鼓励讨论、辩难和让学生自讲心得，风气比较活跃。总之，中国封建社会呈现出教育的多元并存和相互争鸣、相互促进的繁荣景象。但是也应该看到宋明以来统治阶级为了控制士人的思想，实行八股取士的科举考试制度，加强文化专制统治，一定程度上阻碍了文化教育的繁荣，影响了人才的自由发展。但是由于官学、私学、家学同时并存，教师职业和教师的地位不但受到了国家统治者的重视，而且受到了广大人民群众的重视和崇敬，尊师重教成为我国优良的文化传统。

教师职业道德则依然延续了历史的传统,受到从业者乃至整个社会的重视,“经明行修”、“德行道义兼备”成为选择教师的基本标准,随着古代教育的发展,我国传统教师职业道德也得到了不断丰富和发展。

(二)中国古代教师职业道德内容

中国古代教师职业道德内容丰富思想深邃,许多思想家和教育家,对教师职业道德进行了深入研究和探索,阐述了师德对教师个人德、业、学、识、品、行诸方面的要求,阐述了师德在劝君臣、正民风、安邦国中的重要作用,形成了我国丰富的教师职业道德理论,铸成了我国古代优秀教师职业道德传统。其中许多内容具有真理性和历史的延续性,至今仍是我们应该学习和借鉴的宝贵道德文化遗产。

1. 敬业乐业

敬业乐业的职业道德首先表现为对教师职业地位的肯定,表现为对教师职业的崇敬和景仰。在我国历史上,教师具有特殊重要的社会地位,“教职,以安邦国,以宁万民,以怀宾客”^①,指出教师职业具有治国安民的重要作用。荀子将“师”与“天地君亲”并举,提出了“尊师重傅”的崇教观。中国古代对教师地位和作用的肯定,为古代教师崇敬自己的职业、形成敬业乐业的职业道德奠定了道义基础。其次,敬业乐业的职业道德要求教师必须有敬业爱生、诲人不倦、献身教育事业的职业精神。孔子说:“教不悔,仁也”,“爱之能勿劳乎,忠焉能勿悔乎。”^②说明诲人不倦是教师的仁德,只有热爱学生、忠诚教育,才能不辞辛劳,诲人不倦。孟子认为能得“天下英才而育之”是人生的最大快乐,王夫之强调:“讲习君子,必恒其教事。”^③都深刻说明了教师必须具有强烈的责任感和使命感,要有崇敬自己职业、忠诚自己事业的职业道德精神。此外,敬业乐业的职业道德精神还表现为教师对学生的殷切期望,即希望学生能超越自己。孔子曾说:“后生可畏,焉知来者之不如今也?”^④荀子更是将“青出于蓝而胜于蓝”看做是教师无上的荣光。敬业乐业是我国古代教师的优秀

① 杨伯峻:《孟子译注》,公孙丑章句上,中华书局,2005年版,第63页。

② 杨伯峻:《论语译注》,宪问篇,中华书局,2004年版,第147页。

③ 王夫之:《姜斋文集》,卷一,转引自王炳照,李国钧主编:《中国教育思想通史》,第四卷,湖南教育出版社,1994年版,第220页。(这句话引用很多,注明的出处大多为(卷一)。我遍查岳麓书社出版的《船山全书》(第十五册)其中“姜斋文集”没有查到这句话,只能转引一个权威些的。)

④ 杨伯峻:《论语译注》,子罕篇,中华书局,2004年版,第94页。

职业道德传统,在这种精神的哺育下,无数教师和学者,放弃为官从政的机会,远离了功名利禄,富贵荣华,四处奔走,广收门徒,安于清贫,专心教学,为国家和民族培养了无数贤达名士和栋梁之材,为中国古代文化教育的发展作出了不可磨灭的贡献。

2. 为人师表

教师一切教育实践活动的目的都是为了培养人才,教师是学生直接学习和效仿的榜样,为此,我国传统师德对教师提出了“为人师表”、“以身立教”的职业道德要求。孔子说“君子怀德”,说明做老师的自己首先要有高尚的道德人格,才有资格去教育学生。孔子十分强调教师的表率作用,认为身教重于言教,他指出:“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从”^①,“不能正其身,如正人何?”^②荀子也说:“学莫便乎近其人,学之径莫速乎好其人”^③,意思是说学生最便于学习的人是离自己最近的人,学生最迅速学习的人是自己崇敬佩服的人,而教师就应该是这样的人。扬雄的名言:“师者,人之模范也”是对以身作则、为人师表的师德要求最经典的概括。董仲舒是对汉代教育政策有重要影响的教育家,他自己任教时“进退容止,非礼不行”、为人师表、以身作则而受到人们的尊重。“圣贤语言,体之于身”、“奋志厉义,尽力所及”、“强学力行,立身为教”这些名言警句都表达了我国为人师表、以身立教的传统教师职业道德。

3. 学而不厌

古代教育家指出,教师承担着传授知识、培育人才的社会职责,教师必须具有良好的知识素养,必须具备学而不厌好学进取的精神,才能承担起教师的社会职责。因此,尚知爱智、勤思穷理、博学多才、好学进取成为我国传统师德中的重要内容。孔子认为教师要有“学而不厌”、“敏而好学,不耻下问”的进取和钻研精神。荀子也认为教师应该学无止境,永不自满,“君子力学,昼夜不息”^④。中国传统师德认为教师一方面要博学好学,更重要的是学思结合,创新知识。孔子强调:“温故而知新,可以为师矣。”^⑤教师不仅要“博学之”,更要“审问之,慎思之,明辨

① 杨伯峻:《论语译注》,子路篇,中华书局,2004年版,第136页。

② 杨伯峻:《论语译注》,子路篇,中华书局,2004年版,第138页。

③ 《荀子·劝学》,远方出版社,2004年版,第3页。

④ 杨寄林译注:《太平经今注今译》,河北人民出版社,2002年版,第485页。

⑤ 杨伯峻:《论语译注》,为政篇,中华书局,2004年版,第17页。

之，笃行之”^①。荀子则指出，教师除了知识广博外，还应该仪容尊严而令人敬重，经验丰富而有威信，讲解条理清楚而不枝节杂乱，辩论精微而深得要领，而要实现这四种师德师风，教师必须好学进取，不断提高。韩愈则认为做教师的必须“闻道在先”，“术业有专”，才能承担起“传道、授业、解惑”的教师职责。总之，好学进取、刻苦钻研、知识渊博、术业专精是教师职业道德的基本要求。教师必须具有良好的知识素养和刻苦严谨的学风，才能承担起培育人才的重任。否则，就会如黄宗羲所说的“道之未闻，业之未精，有感而不能解，则非师矣”^②。

4. 因材施教

受教育者由于个人秉性的差异，表现出各自不同的个性特点。因此古代教育家指出，教师必须根据学生的不同特点，有针对性地进行教育，即因材施教。因材施教不但是我国古代教育的一项教学原则，而且是对教师的一项职业道德要求。孔子是最早实施因材施教的教育家，他主张根据学生的不同个性与特点采取不同的教育方法，比如，针对冉求平日做事胆小退缩的性格，鼓励他大胆前进，而针对仲由胆大鲁莽的个性，就要让他稳重退缩。孟子对因材施教进行了总结并把握得更为细致，他说：“君子之所以教者五，有如时雨化之者，有成德者，有达财者，有答问者，有私淑艾者。此五者，君子之所以教也。”^③意思是说，最聪明的学生可以像时雨对草木那样，一点化就会迅速成长；有的学生要注意培养德行；有的需要培养才能；有的学生只能就他的问题做出解答；还有的必须私下个别给予辅导。汉代教育家徐干说的：“导人必因其性，治水必因其势。”^④明朝王守仁提出的“与人论学，亦须随人分限所及。”^⑤也是讲因材施教的职业道德。王守仁还以良医治病必须对症下药为例，说明教学必须因材施教，如果不问症候，固定一种方剂，非但无效，反而会医死病人。

5. 德育为本

中国古代教育承担着治国安邦、教化民众的社会责任，以培养德才兼备治国安民的贤能之士为教育目的。古代教育的社会本质决定了道德

① 朱熹：《四书集注》，中庸章句，中华书局，1983年版，第31页。

② 黄宗羲：《黄梨洲文集》，中华书局，1959年版，第479页。

③ 杨伯峻：《孟子译注》，尽心章句上，中华书局，2005年版，第320页。

④ 徐干：《中论·贵言》，辽宁教育出版社，2001年版，第17页。

⑤ 《王阳明传习录及大学问》，台北：黎明文化事业股份有限公司，1986年版，第126页。

教育是教育的重要职能,也是教师职业道德的重要内容。孔子是对学生进行道德教育的典范,他称自己的教育是:“志于道,据于德,依于仁,游于艺”^①,意思是说道德是自己进行教育的目标和依据,有了道德才能畅游于六艺的教育中。由此可见孔子对学生的教育内容除必要的学文习武外,最重要的内容就是道德教育。孔子关于道德教育的思想非常丰富,他说“人无远虑,必有近忧”^②,“三军可夺帅也,匹夫不可夺志也。”^③教育学生要立志乐道,树立远大的人生理想和目标。他教导学生:“吾日三省吾身”、“见贤思齐,见不贤而内自省也。”^④要求学生克己自省,加强道德修养;他教导学生:“讷于言而敏于行”^⑤,“言必行,行必果。”^⑥做一个言行一致、守信用、讲道德的人。孟子认为“施善教”,“明人伦”是教师的基本职责,培养道德人格是教育的重要价值目标。朱熹办教育一方面强调“明人伦”的教育宗旨,另一方面又强调理想道德人格的培养。在教学中,朱熹更关心的是每个人的道德人格问题,他把尧舜禹当做圣人,当做做人的楷模,并鼓励学生通过道德境界的升华,达到人生的最高境界。朱熹说:“先王之学以明人伦为本”,“父子有亲,君臣有义,夫妇有别,长幼有序,朋友有信,此人之大伦。庠、序、学、校皆以明此而已。”^⑦更明确指出学校和教师应“以明人伦为本”,把封建伦理纲常和道德教育放在第一位。

6. 开明作风

中国古代传统师德一方面十分讲究师道尊严,以维护教师的地位和威信,另一方面也强调“教学相长”、师生平等,要求教师要有民主作风。这种民主开明作风主要表现在两方面:一是对待教育对象上的平等;二是教学过程中师生关系的平等。我国最早的学校教育其教育对象都是奴隶主贵族子弟,平民子弟没有受教育的权利。到春秋时期,孔子首先倡导教育开明,提出“有教无类”的思想,主张教育对象的平等性,并进行了努力实践。孔子“有教无类”的思想为孟子所继承和力行,他说:“苟以

① 杨伯峻:《论语译注》,述而篇,中华书局,2004年版,第67页。

② 杨伯峻:《论语译注》,卫灵公篇,中华书局,2004年版,第164页。

③ 杨伯峻:《论语译注》,子罕篇,中华书局,2004年版,第95页。

④ 杨伯峻:《论语译注》,里仁篇,中华书局,2004年版,第39页。

⑤ 杨伯峻:《论语译注》,里仁篇,中华书局,2004年版,第41页。

⑥ 杨伯峻:《论语译注》,子路篇,中华书局,2004年版,第140页。

⑦ 朱熹:《四书集注》,孟子集注·卷五,中华书局,1983年版,第255页。

是心至，斯受之而已矣”^①，对求学者来者不拒，只要诚心求教，就认真施教。后儒朱熹也主张人人都有学习知识和接受教育的权利：“自天子至于庶人，无一人之不学。”^②只有人人都受教育，才能使“天下国家所以治日常多，而乱日常少也。”“有教无类”是我国古代教育史上一次重大的革新，它冲决了奴隶主贵族独占文化教育的特权，扩大了教育范围，由此形成了“平等相待”、“一视同仁”等师德传统。师生关系平等主要表现在“不耻下问”、“教学相长”的教育思想中。孔子所主张的“学无常师”、“三人行，必有我师”、“敏而好学，不耻下问”等言论中就包含着师生关系平等的思想。他还提倡“当仁，不让于师”，鼓励学生敢于与教师争鸣，唯真理是从。韩愈进一步发挥了这一思想；认为谁先得道，谁就是老师，因此师生之间“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”^③，师生应该互相学习。明朝的王阳明还明确提出“凡攻我之失者，皆我师也”^④，鼓励学生批评老师的不足和错误。荀子提出的“青取之于蓝而青于蓝”更是脍炙人口，成为教师作风开明希望学生超过自己的一句格言。

中国古代师德传统内涵丰富源远流长。这些优秀师德文化传统，不仅造就了一代知识分子，而且又以知识分子为载体，世代相传，成为中华民族传统美德的组成部分。这些优秀师德传统在现代社会依然闪烁着真理的光芒，依然具有重要的社会价值。因此在当前的师德建设中，我们应该继承和发扬中国传统师德的优秀成果，并赋予新的时代精神，构建出具有中国特色的社会主义高校教师职业道德体系来。

二、中国现代高校教师职业道德的发展

中国现代高等教育从“五四”新文化运动以来得到了迅速发展，许多教育家、思想家根据时代的发展和变迁，提出了许多符合时代精神的新师德思想，传统教师职业道德在新的时代也有了新的变化和发展。从历史发展的阶段来分析，我国高校教师职业道德在现代的变迁主要表现为两大时期，即以新中国的成立为界，“五四”前后至解放前为第一阶段，新中国成立后为第二阶段。了解高等学校教师职业道德在近现代的发展

① 杨伯峻：《孟子译注》，尽心章句下，中华书局，2005年版，第336页。

② 《朱文公文集》卷十五

③ 韩愈：《师说》，见《韩昌黎集》，卷十二，商务印书馆，1933年版，第580页。

④ 《王阳明传习录及大学问》，台北：黎明文化事业股份有限公司，1986年版，第195页。