



高等教育 改革



社会 经济发展



- 湖北省高校教育管理研究会编
- 中国地质大学出版社

.21
4

PDG

序

王庆生

我国的高等教育事业是培养社会主义建设人才的重要基地。高等教育要得到发展，必须坚持社会主义办学方向，立足于我国现阶段的政治、经济、科学文化发展的基础，又直接为其服务。而社会主义现代化事业的向前推进，一方面为高等教育的发展提供了有利条件，另一方面又给高等教育的改革提出了一系列崭新课题，如高等教育与经济发展的关系、高等教育的体制改革、如何坚持高校的社会主义方向、学科分布与专业结构、高校办学质量与效益等问题都急待高教界的同志去探讨和研究。为了适应高等教育改革的需要，1986年，湖北省高等学校的教务处长们发起组织了一个研究教学管理的民间学术团体——湖北省高等学校教学管理研究会。三年来，这些高校教学管理方面富有经验的同志，在湖北省教委的直接领导下，坚持抓好学校内部的教学管理，又不局限于一般性教务管理工作，自觉学习高等教育理论和科学管理方法，不断开阔视野，针对高等教育改革中出现的理论与实践问题进行深入的探索和研究。教学管理研究会还创办会刊，定期组织教育改革专题讨论会、经验交流会，出版论文集，大大活跃了高等教育科学研究的风气，对推进湖北省高校的教育改革起了积极作用。

《高等教育改革与社会经济发展》一书是在湖北省高校教学管理研究会1988年年会提交的近百篇论文的基础上，经过有关专家反复筛选、修改后汇编而成的。所收入的论文围绕高等教育改革如何适应经济建设和社会发展这一中心议题从各个不同侧面进行了有益的探讨。如对我国社会主义教育发展的总结反思，对专

与人才质量的预测、分析,等等。论文作者以马克思主义为指导,把对高等教育改革理性思考熔注于长期积累的教学管理实践经验之中,不乏真知灼见,对高校教育改革和管理改革具有一定的理论参考价值和实践指导意义。

十一届三中全会以来,党的工作重点逐步转移到以经济建设为中心的轨道,社会主义建设事业得到空前的发展,大大推进了社会主义现代化的进程。在此基础上,我国的高等教育事业也得到了迅速的恢复和发展。人们不难发现,随着经济建设的繁荣,现代化进程的加快,教育同经济之间相互关系表现得越来越密切。正如《中共中央关于教育体制改革的决议》指出的:“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”。这两者间的依赖和制约关系规定了教育的发展既不能盲目的超越经济发展的需要,又不能滞后于经济发展的需要,而应该从宏观上同社会主义经济发展趋势同步,同经济发展的进程相适应。同时,在发展社会主义经济时,必须重视和依靠教育,把教育放到重要地位,努力创造良好的办学条件,满足教育的需要。另一方面,教育必须适应经济发展,更好地为社会主义建设服务。对于我们高校从事教学管理工作的同志来讲,研究教育与经济的关系,可否从以下三个方面入手:

第一,高等教育目标研究。高等教育目标分高等教育发展的战略目标和高校培养目标两个层次。对高等教育目标研究,就是要从大的方面着眼,即围绕我国高等教育发展的战略目标如何主动适应社会主义经济发展战略目标的,明确高等教育发展的方向,阶段时间内的任务和要求;从小的方面着手,即具体研究高校内部的人才培养目标和发展规划,一方面增强高校自身发展的计划性,决策的科学性,另一方面以此为依据,进行专业、学科的调整和改造,避免高校发展规模和人才培养的盲目性,增强教育的社会效益和经济效益。

第二,高校运行机制研究。高校运行机制也就是高校内部管

理机制，高校办学水平和效益的高低，在一定程度上取决于管理水平的高低，即管理科学化、规范化程度。一所高校，如果内部运行机制不健全，指挥渠道不畅通，机构臃肿，管理混乱是不可能有好教育质量的，也不可能保证高校主动适应经济建设的需要。因此，应该把高校如何适应经济和社会发展的需要，建立高校的运行机制作为一个重要课题加以研究。如，高校内部目标管理机制、指挥导向与机构效能机制、发展规划与规模调控机制、人财物投入效益机制、教学科研管理机制、考核评估机制等，这些运行机制的功能如何，效率如何，有一个建立、健全过程，自我完善过程，以及协调交叉发展的过程。如何建立这些运行机制，提高其效率，需要我们作深入的科学研究。

第三，高校教育质量研究。多出人才，出好人才是高校办学的首要任务，也是高校教育质量的标志，因而，必须加强高校教育质量的研究。围绕人才培养规格、质量进行教、学、管的系统研究，促进教育质量的提高。教育质量的研究还涉及到对质量的检查、评价，这就需要探讨、研究评价教育质量的科学方法，建立科学的评价体系。国家教育主管部门可以对一所高校的教育质量进行综合评估，高校也可对其下属机构及教、学、管人员进行考核评价，只有建立起科学的教育质量评估体系，才能对教师的教、学生的学、管理人员的管进行定期的考核评价，调动教学管人员的积极性，共同提高教育质量。值得提出的是，有一段时间，对教学质量的评价，只看教师的业务、学生的成绩，忽视教师的教书育人和学生的政治思想品德，这种质量评价上的偏颇实际上是降低了教育质量，不利于培养德、智、体全面发展的社会主义建设有用之才。

围绕教育与经济的关系，需要研究的问题很多，我只是择其要而言之。湖北省高教界的同志们对此作了有益的探索，取得了可喜的成绩，这是应当充分肯定的，但是，高教研究不仅仅是少数同志的事，我们欢迎更多热心教育、研究教育的同志参加进来和我们一起研究高教改革中的理论和实践问题，提高高教研究水

平。

本书编审组成员孙启标、刘花元、张太行、郑年春、李祖超、张启社同志为本书的最后成书作了大量工作，吴貽谷、陈家齐、张桂珍、乔超贤、傅湘甫、赵卿敏等同志也参加了本书的修改、审定工作，中国地质大学出版社为本书出版给予了大力支持，一并在表示衷心的感谢。

1989年4月匆写于武昌桂子山

目 录

总 论 类

- 试论我国社会主义教育方针.....吴贻谷 (1)
- 高等教育要适应经济建设和社会发展的需要.....张维麟 (9)
- 深化教育改革 增强高校办学活力和效益
.....袁润章 钱芝宇 (15)
- 教育供求平衡的目标选择郑年春 (21)
- 改革理科教育 加强科学应用人才的培养.....刘花元 (29)

理 工 类

- 当今我国企业需要什么样的工程技术人才.....黄乃瑜 (38)
- 坚持部门办学 培养工程应用人才.....王培根 (46)
- 毕业生跟踪调查及对人才培养、使用的对策
.....武汉钢铁学院调查组 (52)
- 论专业建设与改造.....张太行 赵卿敏 (59)
- 明确社会需要 培养合格人才.....张桂珍 梁 志 (68)
- 浅议我院人才培养与四个现代化的关系.....屠永初 (75)
- 商品经济条件下的人才模式初探.....傅新民 (80)
- 实行系办专业是增强办学活力的重要途径.....王护平 (85)
- 部属高校科教活动的效益与趋势分析...宋化民 田宝珠等 (89)
- 浅谈高校如何适应社会的需要.....刘桂海 (96)
- 调整专业结构、层次结构的探讨.....谢世忠 李代芬 (100)
- 对高等教育与外向型经济发展相适应的几点看法
.....夏渝康 (104)

提高毕业生质量 增强竞争能力李毓荣 刘千安 (107)
主动适应湖北经济发展 培养合格人才

.....李明璐 黄定伟 (112)

深化教学管理改革 适应企业发展需要冯淑媛 (116)
就我校的课程评估验收 论课程评估的目的、作用

和意义彭美云 金威枫 (122)

主动适应社会需求 着重提高教学质量颜国良 (126)

严格教学管理 加快教学改革刘运长 范文爽 (131)

深化高等教育改革的两点思考陈文琳 (135)

在治理整顿中推进教学改革 提高教学质量

.....武汉城市建设学院教务处 (141)

试论地方工业专科学校专业结构的优化张菊水 (145)

高等学校如何主动适应经济与社会发展的需要

.....万玲莉 (152)

师 范 类

论高师建立适应社会经济发展的有效机制

.....孙启标 李成章 张启社 (157)

关于课程建设和评估工作的实践与思考

.....吴长锋 余太平 黄长江 (166)

围绕高师培养目标 推进本科教学改革

.....华中师范大学教务处 (176)

我院师资培训工作中一个不容忽视的问题

.....梅友松 邹友宽 (184)

关于将竞争机制运用于高校学生管理的思考陈久青 (188)

浅谈师专运行机制中的“双向参与”关春明 (194)

加强学籍管理 提高教育质量朱玉珍 (201)

改革“教育实习”一家言汪又发 (204)

端正师专办学方向 服务当地经济建设杜忠信 (209)

其 他 类

适应商品经济发展的要求 改革高等财经教育

.....康银海 (212)

对民族学院办学层次的探讨孟立军 (219)

理顺医学学制 深化教学改革陆定中 (227)

高等学校开展有偿服务浅析刘治民 (232)

教学改革带来了生机孙汉超 王贺立 (235)

浅谈高等农业院校传统专业调整问题赵邦枝 (241)

优化专业结构 实行多层次多规格多形式办学
.....李忠云 (246)

高等农业教育应主动适应商品经济发展的需要

.....刘福银 (251)

加强学生管理 提高教育质量刘义美 尤庆文 (255)

坚持教育改革 办好应用文科江汉大学教务处 (261)

着眼培养目标 深化教学改革陈本善 (266)

商业专科人才的需求与培养曾兆祥 (270)

后记 (274)

试论我国社会主义教育方针

武汉大学 吴贻谷

近年来，由于党中央重视国民教育事业，空前地提高了全党全民对教育在经济和社会发展中的地位、作用的认识。“百年大计，教育为本”、“教育兴国”等新观念开始深入人心；增加教育投入在国民生产总值或国家财政支出中的比重，将逐步列入长远规划和近期计划；教育工作的各项立法也在加快进程，我国社会主义教育事业正面临着好的形势和新的转机。当前，广大教育工作者和知识分子，以及一切关注教育兴衰、国家前途与民族命运的人们，都翘首盼望中央迅速制定明确的、完整的社会主义教育方针，以便全国悬为圭臬，统一遵照实行。

我国各个历史时期提出的教育方针

我国教育方针的提出和发展，经历了近四十年。有关教育方针的内容和提法，先后散见于各个时期党政重要决议、文件和领导人的报告之中。

建国之初，我国处于国民经济恢复时期。1949年9月《中国人民政治协商会议共同纲领》中指出：“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的、民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作，应以提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务。”（第五章文化教育政策，第41条）这里虽未直接提出教育方针，但对当时文化教育的性质和任务作出了明确规定。次年初，中央教育部门的负责人对教育方针作了补充论述，认为：“为工农服务，为生产建设服务，这就是当前实行新

民主主义教育的中心方针。离开这个方针，我们就会出偏差，就会犯错误。”（参见钱俊瑞《当前教育建设的方针》，人民教育，1950年第1卷，第1、2期）。

国民经济第一个五年计划最后一年即1957年的2月，毛泽东主席在他的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的讲话中说：

“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这里主要提出了实行教育方针所要达到的培养目标。次年9月，《中共中央、国务院关于教育工作的指示》中第一次表述了我国社会主义时期的教育方针。《指示》第三点开宗明义地规定：“党的教育工作方针，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合。”自那时以来，这项教育方针被贯彻执行了二十多年，经历了四个五年计划和一个三年调整时期。

国民经济与社会发展的第六个五年计划伊始，1981年6月召开了党的十一届六中全会，通过了《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》，其中关于教育方针的提法，比以前有了很大的变化。《决议》最后一节“团结起来，为建设社会主义现代化强国而奋斗”中，号召“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针”。同年11月底，五届四次人大会议的《政府工作报告》中指出：“我们教育的基本方针是明确的，这就是使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者和又红又专的人才，坚持脑力劳动与体力劳动相结合，知识分子与工人农民相结合。”这一段话，虽比上述《决议》中对教育方针的表述又有所引伸，但基本精神和内容仍然是一致的。

我国进入第七个五年计划时期，六届五次人大会议又进一步强调“要全面贯彻国家的教育方针，努力提高受教育者各方面的素质，培养和造就一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律

的社会主义新人”。（《政府工作报告》，1987年3月25日）。后来，党的十三大再次提出“要坚持教育为社会主义现代化建设服务的方针”（《沿着有中国特色的社会主义道路前进》，1987年10月25日）。李鹏总理在七届人大一次会议上又说：“我国教育事业的根本任务是为社会主义建设培养合格的劳动者和各类专门人才。各级各类学校要努力使学生在德智体美各方面得到发展，并适当加强劳动教育。”（《政府工作报告》，1988年3月25日）。

从前面我国教育方针的提出和发展的简要回顾中，大约可以看出这样几点：第一，新民主主义的教育方针，只适用于建国初三年经济恢复时期，业已随着民主革命阶段的结束而完成其历史使命。第二，我国进入社会主义时期以后，在1958年首次提出的教育方针中，“教育为无产阶级的政治服务”的命题，是建立在我国社会的主要矛盾是无产阶级和资产阶级两个阶级、社会主义和资本主义两条道路的矛盾这一理论基础上的。而历史事实证明，这个理论从根本上脱离了当时的社会实际，并且有悖于1956年9月党的八大决议中作出的正确论断，即：“我们国内的主要矛盾已经是人民对于建立先进的工业国的要求同落后的农业国的现实之间的矛盾，已经是人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾”。现在看来，当时只提教育为无产阶级政治服务，而把为经济建设服务排除在外，至少也是失偏颇的。第三，近十年来关于社会主义教育方针的几种提法，综合来看内容是全面的，但分别来看每种提法，内容却不够完整，没有充分体现我国新的历史时期对教育的整体要求，也缺少时代的特点和中国的特点；各种提法的文字表述，有的比较冗长，有的又过于简约，因而难以掌握要领，影响贯彻执行。

依个人管见，我国社会主义教育方针应由教育的任务、目的和方向等方面的内容构成，可以概括表述为：“提高国民素质，培养德智体美全面发展的人才，为社会主义建设服务”。愿以此参加

我国社会主义教育方针的探索与争鸣，以期引起讨论，增进共识，指导行动。

提高国民素质，培养德智体美全面发展的人才

当今世界上有一个普遍的观点，各国综合国力的竞争，归根结底是教育的竞争、人才的竞争。竞争力的大小以至竞争的胜负，则取决于各国国民的素质。

我国的社会主义教育，首先担负着提高全体国民素质的任务。要提高国民的思想道德素质、科学文化素质和身体心理素质，特别是要重视青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面的全面发展。然而，我国国民的素质尤其是劳动者的素质，与经济、社会发展的要求存在着尖锐的矛盾。我国社会劳动者的科学文化素质，明显居于世界的后列。据1987年的统计材料，在劳动者中大学和高中文化程度仅分别占1.4%和12.3%，初中文化程度占30.5%，小学文化程度占30.7%，而文盲、半文盲的人数竟占25.1%，令人触目惊心！与此相联系，国民的思想道德水准普遍偏低，缺乏现代公民的意识，社会不正之风儿成痼症而难以医治，这些是人们经常谈论和深思的问题。国民身体心理素质的现状，也让人喜忧参半，不容盲目乐观。过去十年，虽然体育运动总的说来有很大的发展，竞技体育水平有显著的提高，但近年来我国运动员的身体心理素质，在国际比赛的关键时刻与同等竞技水平的他国运动员比较起来，往往相形见绌，频频失去获胜的良机。作为竞技体育广大基础和后备力量的学校体育、大众体育，已出现条件恶化、规模缩小、水平停滞的现象，有些单位或地区甚至还没有恢复到“文革”前的最佳状态。

面对现实存在的尖锐矛盾，我国社会主义教育要完成提高国民素质的任务，看来当前应从以下三方面着手做好工作：一是在全体国民中切实进行包括爱国主义、集体主义在内的思想道德教育，树立统一的观念和标准，充分发挥我国政治上特有的优势。

二是全面深化教育改革，大力提高学校的教育质量。同时，有效地开展扫盲教育，并通过实施义务教育法防止新文盲的产生。三是重提“发展体育运动，增强人民体质”这个依然具有重大现实意义的正确口号，加强大中小学的体育和大众体育的群体活动这两个薄弱环节，促进全民体育运动广泛而深入的发展。

其次，培养德智体美全面发展的各级各类合格人才，是我国社会主义教育的主要任务，也是改革和发展国民教育事业的根本目的。

每个国家对人才的要求，都有自己的规格。在我国社会的现阶段，所谓合格人才，就是德智体美全面发展的人才，也就是有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有献身精神和科学精神的人才。这是我国人才培养总的规格要求。三十多年前，我国在教育方针中就提出了德育、智育、体育几个方面的要求，最近几年又强调必须进行美育，在人民群众中普遍开展了“五讲四美”活动。可以坚信，只要不是图形式、走过场，而是切切实实加强学校的美育教育，并在国民中真正实现语言美、行为美、仪表美、环境美，就定能如过去通过发展体育运动终于洗刷了“东亚病夫”的奇耻一样，通过发展美育来彻底改变“丑陋的中国人”的屈辱形象。

我国培养人才是分层次的。社会主义的四化大业，不仅需要数以千万计的具有专业理论、知识和技能的专门人才，尤其需要数以亿计的有文化、懂技术、业务熟练的劳动者。那种只用学历水平、文化程度来判定是否人才的观点，不符合客观的实际情况，因而是不正确的。现实中的人才又是分行业的。工、农、商、学、兵、政、党各行各业，都要有本行业的人才。我们国家有时需要少数人实行职业迁移，建立和发展新的行业，从事新的工作。但在一般情况下，主要是提倡干一行、爱一行、专一行，鼓励“行行出状元”，而不苛求“十项全能”，百业精通。总之，人才虽有各级各类之分，决无尊卑贵贱之别，都是我国社会主义事业

所需要的。

教育必须坚持为社会主义建设服务

教育为社会主义建设服务，是我国教育事业发展的根本方向，也是社会主义教育方针的重要内容。

我国国民经济是有计划的商品经济。坚持教育为社会主义建设服务，就必须面向现代化、面向世界、面向未来，主动适应现阶段发展商品经济和建设民主政治的需要，为本世纪末、下世纪初的经济建设、科技进步、社会发展提供智力支持、文化条件和人才准备，这是基本依据和出发点。为此，按照我国教育发展的总体战略，在保证增加教育投入和改善教师待遇的前提下，今后应着重解决以下几个问题。

一、调整教育规划和优化教育结构

我国国民教育主要包括基础教育、高等教育、职业技术教育和成人教育四大部分。在规划整个教育事业时，必须适应多种经济成分并存的社会主义经济形式和手工、半机械化、机械化并存的生产方式，适当降低重心，把加强基础教育和职业技术教育，普遍提高劳动者素质，培养中、初级人才放在突出的位置。基础教育是整个教育的奠基工程，关系着国力的盛衰和四化的成败。因而必须继续贯彻执行《中华人民共和国义务教育法》，按照实事求是、因地制宜和地方负责、分级管理的方针、原则，区分不同类型地区，提出奋斗目标，排除各种阻力和干扰，有计划有步骤地付诸实现。

职业技术教育是现代商品经济的产物，是我国教育为经济和社会发展服务的一个重要结合点和突破口。大力兴办职业技术教育，可以把我国丰富的人力资源转化为智力资源，把智力资源转化为现实的生产力，推动社会经济的发展；可以使中小学挣脱升学教育制度的束缚，改善中等教育结构，并与普及基础教育有机

地结合起来。我国的成人教育，也要通过总体规划的调整，把开展岗位培训作为重点，本着学用结合，按需施教的原则，面向广大从业、待业人员进行岗位培训。还要发挥成人教育实践性、针对性较强的优势，实行多种途径、多种力量、多种形式办学，保证质量，提高效益。

高等教育今后的工作重点之一，是调整、优化教育结构，包括层次结构、学科结构和专业结构。在层次结构上，注意控制研究生教育规模，基本稳定本科教育规模，适当发展专科教育。在学科结构上，逐步调整基础学科的规模，侧重发展社会需求量较多的应用学科。在专业结构上，进一步拓宽专业业务范围，缩减专业种类，增强专业的针对性和本科专业的适应性。

二、改革教育体制和运行机制

我国的经济体制改革几年来已经取得很大成效，产品经济体制正在向商品经济体制转变，政治体制的改革也正在逐步展开，现存的教育体制已明显地不能完全适应新的情况。要克服政府对教育事业包揽过多、管得过死的种种弊端，必须建立以政府办学为主体的社会各界共同办学的体制。这就是：义务教育以地方办学为主，政府依法进行检查监督；职业技术教育和成人教育，城市以企业、事业单位办学和各方联合办学为主，部分骨干学校由政府负责；农村以多方集资办学为主要途径，政府加以统筹和支持；高等教育则以中央和地方两级政府办学为主，鼓励社会团体和公民办学。总之，目的在于充分调动各种社会力量办学的积极性，尽量满足社会对教育日益增长的需要。

从高等教育来说，教育体制改革的核心是建立新的运行机制。这种运行机制，要与社会主义现代化建设，特别是有计划的商品经济相适应。《中共中央关于教育体制改革的决定》中早已明确指出，要改革高等学校的招生计划和毕业生分配制度，扩大高等学校的办学自主权。除贯彻落实这些决策外，要通过已有的法

法律程序和从速制订高等教育法，确定高等学校的地位和任务、权利和义务、利益和责任等等。

此外，各级政府应当通过法规、计划、拨款等手段，通过人才劳务市场的调节作用，引导学校建立自我约束机制，提高办学效益。学校还要把竞争机制适当地引入办学过程，推动和深化各方面的改革。

三、改革教育内容和教育方法，全面提高教育质量

教育是面向未来的事业，也将是掌握未来的事业。在当今世界的国际竞争和新技术革命挑战面前，谁能把握21世纪的教育，谁就能在21世纪处于主动地位。这是国家和民族的百年大计。

“百年大计，质量第一。”必须进一步转变教育思想，把全面提高教育质量始终作为教育事业的根本。

毋庸讳言，教育内容，方法的改革，教育质量的提高，要受到许许多多外部条件的制约。但作为教育本身的职责，不应是无所作为的。例如：如何改进和加强学生的思想品德和政治教育，并摆在首要位置；如何改变教育内容同社会主义建设脱节的情况，重视学生分析问题和解决问题的能力培养；如何纠正教育方法中的教条主义和形式主义，发挥学生学习上的主动性、积极性和创造性等等，各级各类学校以及各个教育部门，完全应当针对这些问题，努力改善内部的条件，办出自己的特色，在不同的层次上创造出自己的水平。

从去年开始，我国国民经济转向以治理经济环境、整顿经济秩序、全面深化改革为重点，作为国民经济发展的决定性因素之一的国民教育，同样必须做好治理整顿、深化改革的工作，提高教育质量，培养合格人才，努力为社会主义精神文明建设和物质文明建设服务。

高等教育要适应经济建设和 社会发展的需要

江汉大学 张维麟

(一)

教育与经济发展的关系，是当前世界各国重视的问题，其实是教育与生产力发展的关系。现代化的生产力，主要包括劳动力、生产资料、科学技术与教育投资四个方面。教育作为生产力发展的决定性因素，可以把几个方面统一起来，成为生产力诸因素运转的统摄力量，起着象总工程师那样的指导作用。教育作为间接的生产力，其培养专门人才的全过程，基本上是与物质生产过程相结合的。但当劳动力与科学技术和生产工具之间发生矛盾时，可以通过教育或训练的协调作用加以解决。因此，教育必须为经济建设服务，经济建设必须依靠教育，这是教育的性质和任务所决定的。

高等教育担负着培养高级专门人才与发展科学文化技术的重任，和经济、社会发展的关系更为密切。历史经验表明，能否正确处理二者的关系，不仅关系到经济、社会的发展和科学的进步，而且直接关系到教育本身的健康发展。这具有四个方面的内容：一是经济和社会的发展必须依靠人才，依靠教育。要明确教育的重要作用，进行智力投资，把教育发展列入经济和社会发展的总体规划之中。二是教育要为经济和社会发展的需要服务。即不但要培养出有社会主义觉悟、能够坚持为社会主义建设服务的专门人才，而且要从经济、科学技术和社会发展对各类专门人才知识结构的要求出发，不断调整改革高等教育的层次结构、专业