

全国初中教育委员会

《初中学习困难学生教育的研究》课题组

从低谷中崛起

——改革基础薄弱初中面貌研究集

主编 李锦韬



NEUPRESS
东北大学出版社

从低谷中崛起

——改变基础薄弱初中面貌研究集

全国初中教育委员会
全国教育科学“八五”规划教委重点课题
《初中学习困难学生教育的研究》课题组

主 编 李锦韬

东 北 大 学 出 版 社

(辽)新登字第8号

图书在版编目(CIP)数据

从低谷中崛起——改变基础薄弱初中面貌研究集/李锦韬主编. —沈阳:
东北大学出版社, 1994. 11

ISBN 7-81006-896-2

I. 从…

I. 李…

II. 低谷-崛起

N. G56

©东北大学出版社出版

(沈阳·南湖 110006)

沈阳市宏业印刷厂印刷

东北大学出版社发行

1994年11月 第1版

1994年11月 第1次印刷

开本: 850×1168 1/32

印张: 12.375 字数: 310千字

印数: 1~4000册

定价: 9.98元

力促弱校和差生
从低谷中崛起
是全面提高
教育质量之急需

張永先

1994.10.18

编委会名单

主	编	李锦韬		
副	主	吴钦煜	李金初	范志兴
常	编	裴达树	丁士贤	
编	委	白光普	汤锡忠	张敬芝
		黄万胃	常伟	庄福庆
		陈伯铃	张镜	张正荣
		翁文才	冯兴国	翟力军
		王芝仁		

前 言

《义务教育法》实施以来的近十年中,我国初中教育的改革和发展,无论其速度、规模和深度,都是教育史上最辉煌的一页。

在初中教育发展历程中,由于多种原因,其中一些学校一时尚难适应经济和社会发展的需要,出现了一些薄弱初中。所谓“薄弱初中”,是指哪些管理不善,师资质量和办学条件较差,教不得法,差生比重较大,总体教育质量偏低的初中。

经过十余年教育改革浪潮的陶冶,薄弱初中的教育质量已经有了很大的提高。虽然有些学校现今仍居于相对较差的位置上,但已不是原本意义上的薄弱初中了。尤其引人注目的是一大批原先的薄弱初中,经过改革浪潮的洗礼,已成为全国和地区的先进学校和明星学校。

1986年10月,国家教委在中央教育行政学院举办的全国中学校长教育思想研讨班中,武汉粮道街中学,沈阳一三四中学,北京十一学校,上海二十五中学等二十四所在全国有影响的,在改革薄弱学校面貌工作中卓有成效的学校发起成立了“全国一般初中教育改革与发展研究会”,后经正式批准为中国教育学会全国教育管理研究会初中教育委员会。会员由全国21个省的初中的先进校和中央、省、市、区部分教育科研人员和部分行政领导组成。八年多来,对初中教育改革和发展,特别是对改变薄弱初中学校面貌规律进行了系统研究。

本文集是全国转变薄弱初中面貌有突出贡献的三十多位校长和教师撰写的教育改革论文及经验材料,是他们在治理薄弱初中的艰难路程上留下的历史的足迹,是他们用自己的汗水滴灌而生成的丰硕果实。读后,将会对他们那种朴素求实的思想,对事业的

执着追求,锐意改革,自强不息的奋斗精神感奋不已。为他们在改变基础薄弱学校面貌中冲出多年徘徊的低谷,不断飞向新的高峰所产生奇迹般的变化而欢呼!

教育改革实践证明,改变薄弱初中的落后面貌,保证教育质量有大幅度的提高,必须以正确的教育思想为指导从整体优化学校内部的基本要素入手,遵循教育规律,确立正确的教育思想观念,选好整体改革目标,提高教师素质,采取行之有效的得力措施,一步一步实现预期目标,为学校的发展和振兴开辟出一个新天地。

每所学校都有自己的潜在优势。这种优势能否得到最大限度的发挥,主要取决于校长和该班子群体所选择的办学方向,治校魄力、科学决策和各项管理措施的有效性。本文集所总结的薄弱初中变先进的经验,为我们所有学校的发展和提高指出了必经之路。

改变薄弱初中的首要问题是校长的办学指导思想。在中学实行校长负责制后,他对学校全局工作所起的导向作用显得更为重要。80年代中期,一些校长面对薄弱初中的困惑,曾力图摆脱学校的落后局面,但有的受挫了,有的成功的了。

改造薄弱初中取得显著成绩的校长们,都曾走过了不平凡的艰难道路。当片面追求升学率成为一种社会性趋求时,校长要力挽狂澜,坚持面向全体学生,全面提高教育质量,吹响了“不求人人升学,但求人人成才”的嘹亮号角,会受到多少人的指责!但是他们坚持下来了,以事实来证明自己所走的是一条成功之路,受到社会各界的赞誉。

面对薄弱初中的困境,校长绝不能悲观失望,得过且过,不求上进,也不能急于求成,不得要领地蛮干。校长在改造薄弱初中过程中,要有坚定的信念和决心,要用自己的实际行动激起教师们的新追求,为教育、教学活动注入生机。

治理薄弱初中的根本出路在于改革。从系统的整体性原理考察,薄弱初中并非是教育构成要素的全面弱势,相反,有些因素与

办得很好的初中相比,还具有自己的优势。薄弱初中难以改变的主要“病根”在于系统整体功能的欠缺。薄弱初中,就像人的机体患有多种疾病,使各种生理功能不相协调,难以正常地工作和生活,需要有针对性的综合治疗措施。

全国一大批中学由薄弱变为先进,主要得益于这些年来的不断深化改革。校长们从改革实践中获得了理性认识的飞跃。他们把学校作为一个系统的整体,致力于构建学校教育整体功能的优化,发挥出某些单一教育因素无法达到的功能,促进学校教育工作加快由劣势向优势转化。虽然各校所选择的改革的实际步骤各有特点,但在指导思想上是明确的,把学生作为一个整体发展的人,力求使全体受教育者得到全面和谐的发展。

实施整体改革,校长要优先考虑的是教育、教学问题。首先要有课程结构的合理化;学科课程是学生获得系统的基础知识和基本技能的必修课;活动课程是用来发展学生的个性特长的;社会实践课程是培养学生社会适应能力的途径;重视学生思想教育和行为规范训练。

学习困难生比重较大,学生的学习适应能力较差,是薄弱初中改造初期的一个基本特征,也是教学工作的难点。整体改革实践证明,端正教学指导思想,采用教学综合改革措施,是大幅度提高教学质量的保证。

正确的人才观和学生观应体现在:为提高全体学生素质服务,用高尚的师爱去陶冶学生的情操,培育学生的参与意识,尊重学生的独立创造精神,发展学生自尊、自爱、自强的人格。教学改革措施包括“低起点,小步子”策略;发展学生个性特长,应用能力迁移规律,逐步扩大优势;将教法改革与学法指导结合起来,提高教学技艺水平;应用激励性评价方法,鼓励学生进步;学业负担合理,避免过度疲劳。只因为有了得力的整体改革措施,才能使一些薄弱初中从低教学质量困境中走出来。

抓好教师队伍建设是改变薄弱初中面貌的关键。一些初中的教师队伍素质结构总体水平偏低,教育思想和教学能力与所承担的艰巨任务不相适应。提高教师队伍整体素质,应是校长振兴学校全局工作的首选目标。校长要透彻了解本校教师队伍素质结构的潜在优势和弱点,采取综合措施,着力于教师群体素质的提高。

教师队伍建设是一项系统工程,要将长远规划和近期务实措施结合起来,实现教师队伍的稳定、适应、提高和高素质的战略建设目标,特别是要将青年教师的培养工作放在重要位置上。加强思想政治教育,鼓励教师献身于社会主义教育事业,成为祖国的优秀教育人才。实行教师的优化组合和岗位责任制,分层落实教育、教学任务,定期检测,评价教育质量。开展群体性教育实验和教学改革,鼓励冒尖,总结推广先进经验,坚持在教育改革实践中围绕着教育改革这一中心采取切实有效措施,提高教师的教育、教学素质。努力改善教师的工作和生活条件,通过物质和精神激励,调动教师的工作积极性。

治理薄弱初中必须有政策性配套措施,方能在短期内收到成效。县区教育行政部门要选派教育思想新、有魄力有开拓精神的校长到这些困难的学校去任职,要求限期提高学校管理水平和教育质量。在教师调配上,对薄弱初中采取倾斜政策,给学校教师队伍注入新力量,以利加快调整教师素质结构。同时,要增加薄弱初中的教育投入,逐步提高这类学校教育、教学设施的现代化水平。

近一些年来,各地区都在探讨、实施初中招生制度改革,为治理薄弱初中提供了十分有利的环境条件。原先,按小学毕业生择校报考志愿和考试成绩录取分配的招生制度,使一些学习较差的学生过于集中在薄弱初中,增加了教育、教学工作难度,加上其他因素的制约,教师们因看不到学校发展前景而挫伤了锐气。初中招生制度改革,薄弱初中的校长和教师们可以在生源素质基本均衡的基础上开展平等竞争,给学校激起新希望和新追求,在校短时间内

达到预期办学目标。

要启动薄弱初中内部管理运行机制,要确立切合实际的办学目标,完善各种管理制度,明确各管理层面的责任;形成领导和教师、教师和学生之间健康、协调的人际关系,构建完善、和谐的校园文化环境,充分发挥隐性课程的教育作用;实现学校教育 with 家庭、社会教育的统一。

总之,要把学校办成有自己的个性特点,教育质量高,社会声誉好,主要依靠校长、学校班子群体和教师的教育创造精神。教育方针和政策给学校规定了办学方向和育人标准,教育理论给我们的教育实践提供了规律性的知识指导,他人的教育经验可以作为我们办学的借鉴,但最终还要依靠自己的力量去解决自己的问题。

国家和社会给予每所学校的教育资源虽然存在着差别,但是是一位有志气、有见识,有魄力的校长,可以把有限的教育资源发挥出巨大的教育能量,对一位懦弱无能的校长来说,他可能将优越的教育资源丧失殆尽。一批由薄弱初中变为先进学校的事实说明,这些校长都是在简陋的教育舞台上,导演出了一出出动人心魄的喜剧,他们不愧为当今时代校长的楷模。

正因为这样,在本文集的编辑和出版过程中,得到了教育界老前辈们和一些省、市、区的领导,各会员校的关心和支持。中国教育学会会长,原全国人大科教文卫委员会副主任,党组书记张承先同志挥笔为本书题词“力促弱校和差生从低谷中崛起是全面提高教育质量之急需。”中国教育学会顾问,全国教育科学规划领导小组副组长,原中国教育学会常务副会长张健教授在百忙中为本书作序。在此,谨致以诚挚的谢意。

由于受时间和水平所限,本文集尚有许多缺点和不足,对会员校的一些先进经验搜集和挖掘不够,希望读者给予谅解和指正。

李锦韬

1994 年 10 月

积极探索全面提高教育质量的新路子 (代 序)

由长期担任沈阳市第一三四中校长的李锦韬同志主编的“《从低谷中崛起——改变薄弱初中面貌研究集》，是一本以总结 30 多所城乡基础薄弱初中教改经验为主的研究集，尽管各个学校从不同的角度进行教育教学改革，它们都在积极探索通过深化改革全面提高教育质量的新路子。

根据《中国教育改革和发展纲要》和今年六月召开的中央教育工作会议的精神，确定普及九年义务教育是我国整个教育工作中的“重中之重”。“普九”是每个公民要受的国民基础教育，它是开发人的智力，提高民族素质、为培养各类人才打好扎实基础的根本途径，是振兴中华实现四化的智力基础。

当前，在我国 68412 所初中受教育的青少年共计有 4082.2 万人，今后随着“普九”的发展，进入初中学习的将会逐步增加上千万人。由于受到客观条件（主要是教育投入不足，办学条件较差）和主观条件（主要是师资水平较低、学生素质较差）的限制，约有 80% 左右的学校还处在基础薄弱的状态。从总体上讲，改变这批基础薄弱的初中面貌，一方面各级政府要千方百计地增加“普九”的教育经费的投入，不断地改善办学的物质条件；同时要抓紧广大教师的培训提高，按照《教师法》的规定，切实解决教师的工资福利（包括住房，医疗等困难）待遇，为他们排忧解难；大力加强教育科学研究，运用毛泽东、邓小平教育思想来指导教育教学改革，及时进行督导和评估，表扬先进，鼓励后进，推动中间，各按步伐，一起前进。真正做到：增加经费是基础，提高师资是关键，科学研究定方向，贯

彻立法是保证。我认为,中央教育工作会议着重解决的问题,就是增加教育的投入和提高师资水平这两个重要环节。另一方面,对于6万多所初中260多万校长和专任教师来说,就要从思想上到实际工作中,牢固地树立起:改变基础薄弱初中面貌的根本出路,在于从学校的实际出发,扬长避短,演化教育改革,化消极因素为积极因素,优化学校、家庭、社会的整个育人环境,逐步形成教书育人、服务育人、管理育人、创收育人的合力,积极探索全面提高教育质量的新路子。同时,学校教师要树立起教好每一个学生的信心、决心、耐心、爱心,从学生的实际出发,实行因材施教,认真地千方百计地教育每一个学生“学会学习,学会做事,学会生活,学会做人”,达到国家要求的“四有”的社会主义合格公民。

学校是培养人的场所,教育的主要社会功能就是育人。我认为沈阳市第一三四中学提出的育人指导思想是:全面发展打基础,培养素质抓提高,发挥特长生育才能。以伟大时代精神和新时期对学生打好素质基础的要求,使学生达到“基础牢、品质好、智能高、体魄强、特长扬”为培养目标,这就将社会主义“四有”新人在初中阶段加以具体化。为了达到这样的目标,提出整体优化改革,自始至终要遵循整体性、主体性、实践性、综合反馈等原则,实践证明,它也符合教育规律。沈阳市第一三四中学,前后我去过四次,我对该校进行整体优化改革的过程和已经取得的成绩,也有些了解。李锦韬同志将该校教改的丰富经验总结成为理论,它不仅对该校今后改革具有直接的指导意义,而且对于全国80%左右的基础薄弱初中,也有一定的借鉴和指导作用。记得1985年我初次去该校了解情况时,该校当时尚处在生活差、师资水平低、办学条件很差的落后状况,唯一不同的是:李锦韬校长和全校教师决心通过整体优化改革来改变学校落后面貌的决心大,信心足,运用“软件”(校长、教师及学生进行教改的决心和信心)的优势,来克服“硬件”的劣势。以后每去一次,都能看到该校由落后面貌向先进学校转化的可喜

现象。给我印象最深的是：李校长紧紧抓住育桃李与育园丁双向结合，深化教育改革与加强教育科研相结合，坚持五育并举和优生为首的原则，面向全体学生因材施教；充分发挥以学校为基地加强校内、家庭、社会和学生个人相结合的整体教育功能；以教学改革为中心，相应地推动学校各方面的管理改革；及时总结经验，进行科学研究，运用科研来指导改革，从而使改革的广度逐步扩充和深度日益强化，力求做到层层展开，步步提高，使丰富经验上升为科学理论(原则)。本文集中的“学校要教好每一个学生”，就是该校丰富教改经验上升为理论的一个代表作。很值得一读。研究集中还有武汉粮道街中学，辽宁省农村实验中学、天津市吉林路中学、上海市第二十五中学，上海北海中学等在全国很有影响的学校经验及其它一些或在全国或在各省市有影响的学校经验都很值得借鉴。

由于我国是一个经济比较落后的发展中穷国，要办理世界上规模最大的教育，据联合国教科文组织 1993 年发表的材料，1991 年全世界国民生产总值的 21 万亿美元，全世界教育经费约 1.1 万亿美元，教育经费约占国民生产总值 5.1%。其中亚州国家教育经费约占国民生产总值的 4.3%，而中国只用世界教育经费总额的 1.18%，全日制学校教育对象却占世界学生总数的 18.54%。这是我国一千多万教育工作者要认识的一个基本国情，要想在一个人口众多的穷国办好世界上规模最大的人民教育事业，根本的出路在于进行整体化的改革。这是因为，只有通过改革，才能充分调动学生自觉学好的积极性，教师教好的创造性，双方互相启发、合作的学生主体作用和教师的主导作用，这是提高教育质量的关键所在。和发达的富国相比，我国办教育的“硬件”(校舍，设备)多数学校还有一定差距(当然，不可否认的是沿海和内地少数发达地区少数学校的“硬件”，也有赶上甚至超过发达国家的现象)，因而就要求我国广大教育工作者，就象这本书所介绍的 30 多所学校那样善于运用我们的“软件”优势，来克服“硬件”的劣势，积极探索全面提

高教育质量的新路子。

为了迎接即将到来的 21 世纪信息时代的挑战,中国科学家钱学森提出:要创立将人类社会已有的社会科学、自然科学、人文科学的最新成果熔为一炉的“集大成智慧教育学”,将来逐步做到四岁入学,经过十四年的系统学习(前八年为基础教育,后六年为大学本科研究生教育),达到硕士水平。这就给我们教育工作者提出一个今后进行整个教育优化改革的带有启发性的构想,我们就要在学习邓小平创立的建设有中国特色的社会主义理论、“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的战略方针和《中国教育改革和发展纲要》的基本要求,来研究这种构想。

江泽民同志在今年中央教育工作会议上提出:我国广大教育工作者要进一步解放思想,实事求是,积极探索在社会主义市场经济条件下,教育的新体制和发展教育的新路子,建设有中国特色的社会主义教育体系。我个人认为,建国以来特别是党的十一届三中全会以来,我国教育改革取得了较大的成绩。其中少数基础薄弱初中的改革迈出的步子更大一些,取得成绩更显著一些。大家从这本书介绍的 30 多所初中的教改经验中可见一二。据我所知,还有一些取得显著成绩的初中教改经验未列入本书之内,将来可能有机会向大家作介绍。

我国 260 多万初中教育工作者,尽管在进行不同程度的教育教学改革中取得了不少的成绩。但它和江泽民同志提出的改革任务来说,还只是“万里长征第一步”,今后的任务更加繁重。古人说得好:“万里之行,始於足下”。只要我们善于及时总结经验,不断提高进行整体优化教改的自觉性,就会在思想认识和教育科研中不断得到科学理论的指导,在教改的实践中不断地取得进展,甚至于取得重大的突破,攀登世界基础教育质量的高峰。

张 健

1994 年 10 月 9 日写于北京

目 录

前 言.....	李锦韬(1)
序 言.....	张 健(1)

实 验 篇

学校要教好每一个学生

沈阳市第一三四中学实施学校整体改革实验报告

..... 李锦韬(1)

实施希望教育,提高人材素质

武汉市粮道街中学“希望教育”课题组 黄万霄执笔(24)

抓科研,促教研,提高教学质量

上海市北海中学 周清贤(40)

整体优化,综合试验,全面提高教育教学质量

天津市吉林路中学 (55)

新沙中学“成功教育”试验研究报告

深圳市福田区“成功教育”研究课题组 黄孔辰执笔(69)

深化农村初中教育改革的探索

辽宁省农村实验中学 冯振飞(86)

大力开展教育科研,努力实现科研兴校

沈阳市第一六六中学学困课题实验研究组

..... 于连洲 孟秋香(95)

深化综合改革,提高学生素质

南京市第五十四中学…………… 魏长增(101)

管 理 篇

扬长避短,办出有特色的普通中学

北京市第七中学…………… 叶德管(112)

重视科学管理,发挥人的作用,办好薄弱初中

安徽省芜湖市第二十五中学…………… 纪少华 唐 政(127)

努力实施教学目标管理 大面积提高教育质量

广西柳州市第五中学…………… 阮振彪(138)

办好市郊农村中学的认识与实践

黑龙江省佳木斯市郊区红旗中学…………… 李良清(150)

加强管理,从严治校,创建农村县(区)第一流学校

太原市南郊区第三中学…………… 王厚 贾继忠 曹润生(160)

强化管理,锐意改革,全面提高教育质量

广西博白县实验中学…………… 高光鸣 冯 文(167)

深化管理改革 全面提高教育质量

沈阳市朝鲜族第六中学…………… 朴奉根 裴达树(180)

以德治校 科学管理 以爱转差 因材施教

河南商丘铁路中学…………… 胡均杰(190)

实行量化管理,强化考核评估工作

长春市第四十一中学…………… 董德庆(201)

在“职业指导”教育中充分发挥年级组的威力

北京市第一二五中学初三年级组

…………… 张玉珠 汪 韧执笔(211)

教 育 篇

学习困难生的现状及其教育对策

天津市荣安街中学..... 陈翠霞(222)

解决农村初中学习困难生的认识与实践

佳木斯市红旗中学..... 孙希斌 李良清(230)

初中学习困难学生的因材施教

哈尔滨市第六十九中学..... 才凤鸣 赵宪文(240)

面向“学困生”,大面积提高教育质量

沈阳市第一六七中学..... 牟迎华(250)

我们学校的“校内家长责任制”

上海市第二十五中学..... 汤锡忠(262)

严格要求尊重信任是转变“学困生”的重要教育原则

广西博白县实验中学..... 高光鸣(265)

教育初中学习困难学生浅探

辽宁省锦西市第七中学..... 谢长和 侯金华(274)

正确处理好四个关系 切实提高转化后进生工作的综合效应

南京市第十六中学..... 章广杰(282)

开发学习动力系统 帮助“困难生”提高学习成绩

陕西省延安市第五中学..... 赵峻峰(291)

对全面提高教学质量,促进学习困难生转化的探索

山东省莒县初中整体改革实验课题组..... (299)

把爱洒向每个学生

山东省莒县洛河中心初中..... 张玉环(306)

抓住时机作好后进生的转化工作

北京化工学院附中..... 于 涵 李 森(313)