



纪念改革开放30周年

历史

广东高考 30 年

拐点

LISHI GUAI DIAN
GUANGDONG GAOKAO
30 NIAN

主 编 杨开乔

副主编 黄友文 张耀荣



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

历史拐点

广东 高考 30 年

LISHI GUAI DIAN
GUANGDONG GAO KAO
30 NIAN

主 编 杨开乔

副主编 黄友文 张耀荣

 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

历史拐点——广东高考 30 年/杨开乔主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2008. 6

ISBN 978 - 7 - 5361 - 3576 - 5

I. 历… II. 杨… III. 高等学校 - 入学考试 - 概况 - 广东省 - 1977—2007 IV. G632.474

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 186599 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路/510500

营销电话: (020) 87553335

广东信源彩色印务有限公司印刷

开本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 26.5 字数: 487 千字

2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1~1500 册

定价: 48.00 元

本书编辑委员会

主 任：罗伟其

副主任：杨开乔 管镇滨

成 员：卢羨文 孔智军

黄兆团 黄友文

杨文伟 陈少雄

石 俊 张耀荣

序

广东省人民政府副省长 宋海

弄潮儿向涛头立，手把红旗旗不湿。

别来几向梦中看，梦觉尚心寒。

回过头来看，假使当初没有邓小平同志力挽狂澜，力主恢复高考，这30年的国运又将是怎样？在全球跨入知识经济和信息时代的今天，假使没有恢复高考后培养的大批人才，中华民族的振兴之路又将是怎样？从个体来讲，假使没有恢复高考，多少中华儿女的人生道路又将是怎样？

历史不容假设。弹指之间，从1977年邓小平同志作出“今年就要下决心恢复从高中毕业生中直接招考学生，不要搞群众推荐。从高中直接招生，我看可能是早出人才、早出成果的一个好办法”的重大战略决策至今，高等学校招生恢复入学考试已走过了不平凡的30年历程。

时势造英雄，英雄造时势。高考制度的恢复，不仅仅是改变了一代人、几代人的命运，更是改变了一个国家、一个民族的命运；不仅仅是招生考试制度的恢复，更是社会公平、正义价值观念的重建。1977年恢复的高考，其居功至伟的独特价值在于使中华民族从危难中突围而出，重新崛起于世界民族之林，成为中华民族向现代化迈进征途中的一个重要历史拐点。

为国选材，责任重大；完善制度，义不容辞。恢复高考以来，我省高考工作始终高举公平正义的大旗，以改革为动力，经历了探索、改革、发展，又不断探索、深化改革、加快发展的历史过程，其硕果累累。

30年来，我省共有621万人参加高考，高等学校共录取学生268万人，为广东经济社会发展选拔培养了大批高级专门人才，

他们在我省各行各业中发挥了重要的作用，为我省社会主义现代化建设作出了重要贡献。

30年来，我省普通高校录取率从1.6%提高到64%，高等教育毛入学率提高到25.6%，高等教育实现了由精英教育向大众化教育的转变。

30年来，我省在统一考试的基础上积极尝试和探索多种形式的招生考试制度，已形成了以招生统一考试为主，以招收保送生、小语种招生、艺术类专业院校和示范性高职院校独立自主招生试点为辅的多种形式招生体制，招生考试的科学性、公平性和权威性得到了全社会的高度认可。

30年来，我省高考科目设置的改革获得突破，在全国率先试行“3+X”高考科目改革方案，并在积极的探索中不断完善，一套适合广东省情的科学的招考办法经过实践的考验更趋成熟。

30年来，我省招生考试管理手段向现代化迈进，实现了由传统的手工操作到信息技术管理的根本性变革，启用了网上巡考、指挥、评卷、录取等系统，提高了招生考试的现代化程度。

一滴水可以反映太阳的光辉。我省高考恢复、改革和完善的历程，也正是国家高考制度完善的缩影。

为了纪念恢复高考30年，总结恢复高考30年来我省高考改革所取得的成就，广东省教育考试院汇编出版了《历史拐点——广东高考30年》一书。《历史拐点——广东高考30年》记录了恢复高考30年来我省高考改革所走过的历史足迹，反映了恢复高考30年来我省高考的改革成就，也凝结了我省教育界和招生界广大工作者的聪明才智和辛勤汗水。这里，既有对恢复高考30年来我省高考成就和改革的总结，有存史资鉴的高考政策选编，有高考理论研究和探讨，还有高考亲历者亲切感人的高考故事。透过这些内容，可以窥见我省恢复高考30年来不同时期高考改革的方向和特色。《历史拐点——广东高考30年》的问世，对于新时期我省的高考工作有着重要的、长期的借鉴和启发意义。

毋庸讳言，广大家长和学生对高考的改革仍有很多期待，高考制度仍有很多值得完善的地方。有考试就会有结果，再高明的

考试手段都需要在特定的规则下实现优胜劣汰。在当前我国的国情下，接受高等教育仍是绝大多数人的梦想。一方面，我们需要扩大高等教育规模；另一方面，要因材施教，在义务教育阶段合理引导部分人才流入中等职业教育。同时，需要扩大宣传，让全社会对高考和高等教育形成更加理性的认识。行行出状元，高考只是选拔人才的一种方式，读大学并不是成才的唯一途径，自学成才者也比比皆是。

创新永无止境。谋划未来，新时期招生考试工作必须顺应时代发展大潮，认真贯彻党的十七大精神，坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持以科学发展观统领工作全局，坚持以“办人民满意高考”为目标，大力弘扬公平、正义的高考精神，不断推进招生考试制度改革，使招生考试工作更好地适应经济社会发展和新的历史时期的需要，推动社会科学发 展，促进社会和谐稳定。

在新的征程里，让我们继往开来，积极进取，为“办人民满意高考”而不懈努力，不断推动我省高考改革向纵深发展，再创我省招生考试事业新辉煌！

谨为序。

2007 年 11 月



第一部分 广东高考综述

- 3 广东省教育厅 广东高等教育改革与发展概述
- 10 黄友文 李强 广东高考 30 年综述
- 39 谢苗枫 国家的一大步也是个人的一大步
——广东纪念恢复高考 30 周年座谈会综述

第二部分 亲历者陈述

- 45 杨学为 恢复高考历史背景
- 59 林 川 挑起历史的重担
- 62 王荣新 重任在肩：改变一代人命运的工作
- 69 黄锦章 难忘的 1977 年
- 73 方夷敏 刘丽君 知青蔡东士：30 岁，人生在这里转弯
- 78 李元元 能够上大学 感谢邓小平
- 81 蒋述卓 我是恢复高考的幸运儿
- 85 余乃明 30 年前的高考改变了我后半生
- 88 黄柳国 挤进考场
- 91 李希跃 我和我一家的 1977
- 94 何世悦 属于我们那一年的高考
- 97 郑 煜 我和妈妈的高考

- 101 叶健民 难忘高考

第三部分 高考理论研究

- 105 广东省标准化考试试验情况报告（节选）
- 140 关于标准化考试理论与实际的若干问题
- 148 从广东省高考标准化改革试验看高考改革的方向
- 159 抓住机遇 推进改革
——广东省普通高校招生并轨改革综述
- 165 关于高校公费生、代培生、自费生并轨招生的思考
- 171 广东“3+X”高考科目改革述评
- 176 坚持改革方向，积极探索科学的高校招生考试制度
——广东省“3+X”高考科目改革的实践和探索
- 188 国外综合能力测试的实施及与我国综合能力测试的比较
- 215 广东省高考综合能力测试实施研究
- 223 国家教育考试事件引发的教育系统突发公共事件的应急管理
- 247 论考试行政处罚与违规处理
- 254 广东省实施普通高中新课程实验的普通高考改革方案研究报告
- 266 《普通高考改革方案的实施及发展研究》结题报告
- 274 人机对话——英语口语考试新模式
- 289 从“缺纸”到“无纸化”的飞跃
——广东高考评卷改革 30 周年回顾

第四部分 高考政策选编

- 301 国务院批转教育部关于一九七七年高等学校招生工作的意见
- 302 附件：教育部关于一九七七年高等学校招生工作的意见

- 308 批转省高等、中专学校招生委员会《关于做好我省一九七八年高等、中专学校招生工作的意见》
- 309 附件：关于做好我省一九七八年高等、中专学校招生工作的意见
- 316 关于调整省招生委员会成员名单的批复
- 318 关于严禁在招生工作中搞不正之风的通知
- 320 关于一九八六年高考在广东省进行标准化试验问题的复函
- 321 转发省招生委员会《关于实行定向招生、解决人才通向农村的请示》的通知
- 322 附件：关于实行定向招生、解决人才通向农村的请示
- 325 关于“高等学校招生考试改革试验方案”的复函
- 326 广东省高等学校招生考试改革试验方案
- 330 关于《广东省高考标准化试验使用标准分的报告》的批复
- 331 附件：广东省高考标准化试验使用标准分的报告
- 333 转发省高教局《关于广东省普通高等学校招生、毕业生分配制度改革方案》的通知
- 334 附件：关于广东省普通高等学校招生、毕业生分配制度改革方案
- 338 广东省普通高等学校招收本科插班生的有关规定
- 343 批转省高教局、计委关于深化我省高等学校招生、毕业生就业制度以及成人高等教育、普通中等专业教育改革的意见的通知
- 344 附件 1：关于深化我省普通高等学校招生制度改革的意见
- 347 附件 2：关于深化我省普通高等学校毕业生就业制度改革的意见
- 350 批转省高教局关于广东商学院等 4 所普通高校进一步改革招生和毕业生就业制度试点工作请示的通知
- 351 附件：关于广东商学院等 4 所普通高校进一步改革招生和毕业生就业制度试点工作的请示

- 354 关于我省普通高校招生考试科目设置改革问题的批复
- 355 附件：关于广东省普通高校招生统一考试科目改革设置方案的请示
- 357 关于我省普通高等学校招生制度深化改革的请示
- 359 关于同意广东省从 1999 年起进行普通高考科目改革试验的批复
- 360 广东省普通高考科目改革方案
- 363 关于下发《广东省 1999 年普通高考科目改革的有关操作方案》的通知
- 364 附件：广东省 1999 年普通高考科目改革的有关操作方案
- 367 关于我省普通等教育高职班试行“3 + 证书”招生考试办法的通知
- 369 关于做好 2002 年普通高考考生补报本科院校志愿的通知
- 370 关于我省 2005 年普通高校招生录取实施“阳光工程”的决定
- 372 关于印发《广东省实施普通高中新课程实验的普通高考改革方案》的通知
- 373 附件：广东省实施普通高中新课程实验的普通高考改革方案
- 380 2007 年《广东省实施普通高中新课程实验的普通高考方案》实施办法
- 384 广东省普通高考英语口语计算机辅助考试考务工作实施办法
- 389 关于做好 2007 年普通高考考生综合素质评价信息采集工作的通知

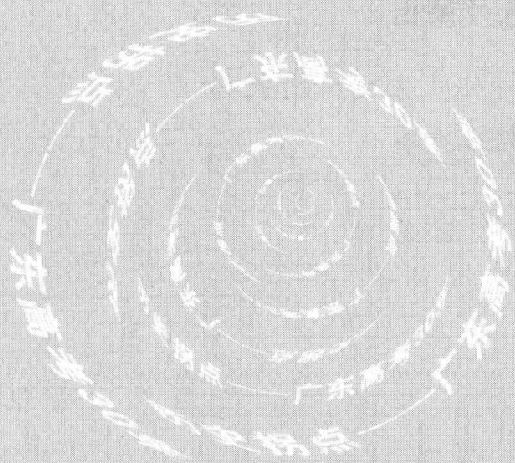
第五部分 高考招生大事记

- 395 高考招生大事记（1977—2007 年）
- 412 后记

第一部分
广东高考综述

DIYI BUFEN

GUANGDONG GAOKAO ZONGSHU



以学为主，这个“学”、这个“主”，指的是学习文化，不能随意解释，不能把学工、学农、学军等活动都算到“主学”中去。

——1977年10月5日，时任中共广东省委书记吴南生同志在全省科学、教育工作会议上的讲话

贯彻党的教育方针，提高教育质量，其核心就是要培养学生德智体全面发展，就是要使学生具有教学大纲所要求的思想品德、知识能力和健康水平，既要为高一级学校输送合格的新生，又要为社会各行业输送合格的生力军，使社会主义现代化建设的人才辈出。

——1982年1月4日，时任广东省副省长杨康华在全省教育工作会议上的讲话

广东高等教育改革与发展概述

广东省教育厅

高等教育是发展科学技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有先导性、全局性的作用，将其置于优先发展的战略地位，是实现现代化的必然选择。改革开放以来，广东高等教育不断深化改革、加快发展，目的是为了全面建设小康社会、加快率先基本实现现代化。

一、广东高等教育发展历史回顾

在当代，高等教育面临一个如何适应并推动经济社会发展的课题。广东高等教育改革和发展的过程，就是从逐渐适应到争取主动适应改革开放和现代化建设，促进经济社会全面、协调、可持续发展的过程。自1978年改革开放以来，广东高等教育大体上可以分为四个历史阶段。

（一）1978—1982年：高等教育恢复和初步整顿阶段

1977年全国恢复统一招生考试制度，从此全省陆续复办和新办了一批普通高等学校，同时整顿各种成人高等学校，教学制度和教学秩序逐步恢复和健全。1978年全省有普通高校26所（不包括海南地区），当年招生1.4万人，在校学生3.07万人，专任教师9600多人；1982年全省有成人高校31所，在校学生2.5万人。

（二）1983—1992年：高等教育进入综合改革试验阶段

随着改革开放的推进，广东中心城市经济崛起，对高等教育在人才培养、科研成果转化等方面提出了迫切要求。在中央、省、市的积极支持下，珠江三角洲的中心城市新创办了一批普通高校，改变了原来中央、省两级办学的传统格局。这批新办高校迅速形成办学能力，对中心城市的经济社会发展发挥了重要的促进作用。与此同时，1983年，从改革招生制度入手，在国家任务外，实行代培制度、自费走读制度，大力发展广播电视教育、函授教育、夜大学、自学考试，实现多层次、多形式、多规格培养人才。至1992年，广东有普通高校43所，当年招生4.02万人，在校学生10.1万人，专任教师1.51万人。

（三）1993—1998年：高等教育迈向转型提升的阶段

广东高等教育主要沿着三条主线展开，一是积极参加国家“211工程”

(面向 21 世纪重点建设 100 所大学) 和高水平大学建设工程, 同时一批中心城市大学在 1998 年前后相继升格为本科高校; 二是鼓励和支持社会力量兴办高等教育, 发展了一批高等职业技术学院和非学历高等教育机构; 三是合并调整了一批高等院校。至 1998 年, 广东普通高校整合为 43 所, 当年招生 6.1 万人, 在校学生增加到 18.5 万人, 专任教师 1.7 万人; 成人高校 57 所, 当年招生 5.13 万人, 在校学生 14.63 万人; 高等教育毛入学率达到 8.16%。

(四) 1999 年至今: 高等教育快速发展和深化改革阶段

2007 年, 广东生产总值达到 3 万亿元, 广东省的经济总量占全国的 1/8、财税收入占全国的 1/7、外贸总额占全国的 1/4、利用外资占全国的 1/3。在走进新世纪之际, 广东经济社会发展面临两大机遇和挑战: 一是经济全球化、区域经济一体化、教育国际化的进程不断加快; 二是全国全方位、宽领域、大纵深的开放格局已经形成, 各省市区你追我赶的竞争态势全面呈现。处于经济和社会转型关键时期的广东, 工业化、城市化、信息化进程加快, 重化工业快速发展, 原先推动经济社会发展的政策优势、地缘优势逐渐减弱, 制约因素如土地、能源、环境、人口的压力日益突显, 过去那种投资拉动型、资源消耗型发展模式越来越难以为继。加快高等教育发展, 全面提升人力资源素质, 充分发挥高等教育对经济社会发展的人才保证、智力支持和科技支撑作用, 不断增强发展后劲和国际竞争力, 成为广东应对严峻挑战的战略抉择。这就决定着广东高等教育的发展要从受经济发展控制的被动态势向作为经济社会发展先导的主动态势转变, 从逐渐适应经济社会发展到积极引导经济社会发展转变。为赢得 21 世纪经济社会发展的主动权, 全面提高人口素质, 从 1999 年起, 全国高等教育扩大招生规模, 加快高等教育大众化进程。广东紧紧抓住这一发展机遇, 高等教育规模每年以超过 15% 的速度递增, 高等教育毛入学率在 2002 年达到 15.3%, 从规模上跨入高等教育大众化的门槛。至 2007 年, 广东有普通高校 109 所 (其中本科 37 所), 本专科招生 35.5 万人, 在校本专科生达到 112 万人; 研究生招生 1.98 万人, 在校研究生达到 5.44 万人; 有专任教师 6.79 万人。成人高校调整为 30 所, 招生 18 万人, 在校学生 42.42 万人。高等教育毛入学率达到 25.6%。

广东高等教育的发展具有鲜明的后发型特征, 属跳跃式追赶, 面临着系列亟待解决的课题, 如果能在与先发型国家和港台地区的交流与合作中寻求破解之道, 吸取经验教训, 将会更好地实现跨越式发展。比如, 如何处理高等教育跨越式发展中产生的与传统发展模式的冲突, 高等教育规

模的扩张如何与广大人民群众对高等教育的期望和经济社会发展对人才的需求相适应,高等教育结构如何主动适应产业结构的调整和优化,高等教育在规模扩张的同时如何保证质量的提高,快速发展的高等教育如何寻求公共财政的支撑和社会力量的支持,等等。进一步解放思想,深化高等教育改革,以适应经济社会的发展和需求,是广东高等教育发展所面临的一项重要任务。

二、关于广东高等教育的改革与发展

在广东高等教育的改革和发展历程中,我们形成了一些明确的认识,沿着一定的目标方向去推进相关工作,收到了预期的成效。

(一) 扩大高等教育规模,提高人力资源开发水平

1. 积极确定高等教育规模目标。虽然 1999 年以来广东高等教育发展迅猛,但高等教育规模和人力资源开发还远未能满足经济社会发展的需要。教育发展滞后和人力资源素质开发不足,是制约广东提高科技创新能力和推进产业优化升级的关键因素,也将成为维护社会公平、构建和谐社会、实现可持续发展的障碍。2007 年,广东常住人口已达到 9 450 万人(其中户籍人口 8 200 万人),减轻人口压力,一方面要控制人口数量增长,另一方面要通过发展教育将人口压力转变为人力资源优势。从这个意义上讲,结合广东的人口总量和高等教育现状,持续扩大高等教育规模,既具可能性,也具紧迫性。2004 年 8 月,《广东省教育现代化建设纲要(2004—2020 年)》提出加快高等教育发展,不断扩大办学规模,使全省高等教育毛入学率 2010 年达到 28% 以上,2015 年力争达到 40%,2020 年力争达到 50%。我们认为这个目标的确定,既是实事求是的,也是积极进取的。

2. 拓宽高等教育规模载体。持续扩大高等教育规模,必然要求载体与之相适应。2004 年,广东普通高校校均规模已达到 1 万人。因此,在高等教育发展中,加强载体建设,将是紧迫而长期的任务。一方面要继续发挥政府办学的主导作用,加大教育投资;另一方面要积极鼓励和调动社会力量兴办高等教育,实行更加灵活、开放、多样的办学体制和办学模式。具体做法是:鼓励和支持办学质量较好的公办普通本科高校利用自身的资源优势与社会力量合作举办独立学院,扩大优质学位和本科教育的规模;鼓励和支持社会力量独立举办普通高校特别是高等职业院校;鼓励和支持省外、境外、国外知名高校到广东独立办学或合作办学。2007 年,全省独立设置的民办普通高校 24 所,另有独立学院 17 所,在校学生约占全省的 1/5。

同时，建设以经济较发达的中心城市为依托的大学园区是我们拓宽高等教育发展的重大战略举措。广东已经并将继续建设广州、深圳、珠海、佛山、东莞等地的大学园区，这将形成珠江三角洲高等教育集聚群，为全省高等教育毛入学率的不断提升和高等教育规模的不断扩大拓展空间。可以肯定，建设大学园区，将会形成宏大的规模效应。

（二）调整高等教育结构，促进产业优化升级

高等教育是一个有自身运行规律的系统，但必须适应经济社会发展的需要，按照经济社会发展多层次、多样化的要求达到布局、类型、层次、结构的动态平衡，使总量与结构相协调。因此，高等教育结构与产业发展相适应，是发挥高等教育功能和作用的内在要求。由于历史的原因和体制对资源重组的制约，目前广东高等教育存在结构性矛盾，布局不够合理，人文类、财经类、医学类高校和专业偏多，工科类高校和专业偏少，不利于全省高等教育综合水平和整体竞争力的提高，对支柱产业、新兴产业的支撑和推动作用不明显。因此，加大高等教育结构调整力度，成为提升广东高等教育发展水平的关键。

1. 优化高等教育布局结构。现在，广东所管辖21个市都设立了普通高校。在这21个市中，仅占全省面积23%的珠江三角洲7个市，就集中了全省78%的经济总量和85%的财税。实践证明，经济欠发达市举办的普通高校，普遍存在生源吸引力弱、科研成果少、办学较困难等问题，主要原因是受财力薄弱、高层次人才缺乏、人文环境不够优越的制约。因而在布局结构上，我们一方面更多地依托珠江三角洲各市政府及社会力量兴办高校，在办好现有高校的基础上新办一批高校；另一方面积极倡导珠江三角洲高校与经济欠发达地区现有高校以多种形式联合办学，发挥联动效应。着力建设好广州、深圳、珠海、佛山、东莞等功能多样、各具特色的大学园区，充分发挥辐射和带动作用。

2. 重构高等教育类型结构。经过30多年的发展，成人高等教育作为补偿性教育的任务已基本完成，现有成人高校所招学生大部分是当年高中毕业生。因此，宜把发展普通高等教育更加明确地作为高等教育发展的重点，加快将符合条件的独立建制的以学历教育为主的成人高校转变为普通高校；在有条件的普通高校设立继续教育学院，并充分利用网络教育资源开展现代远程开放教育，承担成人继续教育任务。由于财政能力有限，政府不可能承担起高等教育大众化水平不断提高所需要的全部经费，因此，保持民办高等教育发展势头，调动更多的社会力量举办高等学校，加强高等职业教育，是广东高等教育发展的长期任务。