

2009

医疗卫生系统招聘 考试专用教材

(下)

职业能力测验



国内唯一研究型辅导机构
——直击命题核心

- 医疗卫生事业单位招聘考试权威教材
- 历年考题深度剖析及精解
- 命题规律揭秘及应试技巧

适合

各级医疗卫生系统、医院、疾控中心招考
乡镇卫生院、社区卫生服务中心、村卫生室招考

省人事考试命题研究中心 组编
医疗卫生系统招考通用教材编写组 编写
中国人事考试资讯网 策划



人民出版社



医疗卫生系统招聘考试 专用教材

(下册)

职业



测验

省人事考试命题研究中心 组编

医疗卫生系统招考通用教材编写组 编写

中国人事考试资讯网 策划

人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

医疗卫生系统招聘考试专用教材/医疗卫生系统招考通用教材编写组 编.

—北京: 人民出版社, 2009. 5

ISBN: 978-7-01-007872-4

I. 医... II. 医... III. 医药卫生人员—聘用—资格考核—教材 IV. R192

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 057433 号

(册下)

医疗卫生系统招聘考试专用教材

(下册: 职业能力测验)

医疗卫生系统招考通用教材编写组 编

人 民 出 版 社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

网址://www.peoplepress.net

北京昌平北七家印刷厂印刷 新华书店经销

2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月第 1 次印刷

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/16 印张: 40 字数: 1182 千字

ISBN 978-7-01-007872-4 定价: 88.00 元(上、下册)

邮购地址: 100706 北京朝阳门内大街 166 号

图书销售发行、试题疑难印装质量等问题咨询: 010-62618990

(人民东方图书销售中心 电话: 010-65228159)

编委会名单

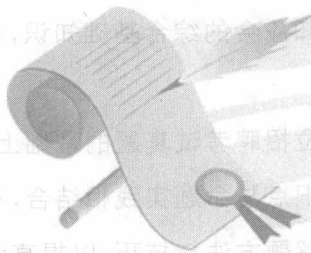
主编：卫晓东

编著：朱晓慧 刘 超 李春燕

杨 洋 曹照鹏 仇湘中

曾跃林 王惠英 操晓兰

白雪霞 刘媛媛 党庆庆



前 言

为加快医疗卫生事业改革与发展,优化医疗卫生机构专业技术人员队伍,提高医务人员整体素质,根据人事部《事业单位公开招聘人员暂行规定》,医疗卫生事业单位新进人员必须经过公开招聘考试通过后方可录用。医疗卫生系统的招聘工作人员考试须遵循“公开、平等、竞争、择优、任人唯贤、德才兼备”的原则,采取考试与考核相结合的方式进行。

现阶段,我国医疗卫生事业发展中存在一个突出问题,就是卫生资源配置不合理,优质资源过度向城市大医院集中,基层卫生资源则严重不足,全国社区卫生服务中心和服务站仅占城镇医疗卫生机构总数的 8.9%,卫生技术人员数占 2.7%,因此,大力提高基层医疗服务水平,公开招聘一大批优秀医疗卫生技术人员补充基层队伍尤为迫切。

2009 年 3 月《中共中央、国务院关于深化医药卫生体制改革的意见》明确提出“把基本医疗卫生制度作为公共产品向全民提供,实现人人享有基本医疗卫生服务”,这是我国医疗卫生事业发展从理念到体制的重大变革,是贯彻和落实科学发展观的集中体现,这一意见的全面贯彻落实必将极大促进我国医疗卫生事业完善和发展。根据最新政策,国家鼓励高校毕业生到基层医疗机构工作。从 2009 年起,对自愿去中西部地区乡镇卫生院工作三年以上的高校医学毕业生,由国家代偿学费和助学贷款。为进一步加强基层医疗卫生队伍建设,国家正制定并实施免费为农村定向培养全科医生和招聘执业医师计划。用三年时间,分别为乡镇卫生院、城市社区卫生服务机构和村卫生室培训医疗卫生人员 36 万人次、16 万人次和 137 万人次,继续实施“万名医师支援农村卫生工程”。

目前,我国医疗卫生系统人才引进的考试制度还不完善,各地区的考试科目也存在某种程度的差异,因此,进一步规范和推进医疗卫生系统公开招聘考试工作必将任重而道远。本套丛书是各级医疗卫生系统公开招聘考试统一规划教材,它的顺利出版不仅为广大考生的备考提供了复习范本,同时也为医疗卫生系统任职岗前培训带来指导性帮助。本套丛书在内容编辑上适应医疗卫生事业单位招聘考试的最新变化,体现出医疗卫生系统招聘考试命题的地方特点。医疗卫

生系统公开招聘考试的考查重点是检测考生从事医疗卫生工作必须具备的基本能力素质,以及测评应聘者的综合分析能力、逻辑判断推理能力、基本知识的掌握情况以及运用基本知识分析判断的基本能力等等,因此,它考查内容覆盖面广,不仅包括应知应会的综合基础知识,也包括医学基础知识和本专业知识。

本套丛书在深入分析、研究省(市)各地医疗卫生事业单位招聘考试真题的基础上,综合众多命题专家的命题实践和命题思路,创造性地将考试的理论知识点与命题实践相结合,在对知识点的系统归纳总结及预测的基础上突出展现各类新题、难题的解题方法与技巧,以提高考生的应试能力。“以最短的复习时间获得最好的成绩”是每一个考生的心愿,本套丛书将医疗卫生事业单位招聘的众多命题研究专家的最新研究成果汇编成书,指引考生找到正确的备考方法,避免由于辅导教材的选择不当而误入歧途。本套丛书不仅集权威性、时效性于一身,而且具有省(市)各级医疗卫生系统招考独有的地方特色,具有极强的针对性与实用性,对考生快速提高考试成绩有极大的促进作用。

总之,进一步深入贯彻落实医疗卫生系统公开招聘考试,必将深化医疗卫生系统人事制度改革,必将极大提高医务工作人员的整体素质。我们期望本套丛书的出版能对医疗卫生系统招聘考试工作起到积极的促进作用,我们由衷地祝愿广大考生能顺利通过考试!

编者

版权声明

本套教材是省(市)各级医疗卫生系统招聘考试专用统一规划教材,未经允许对本教材内容的抄袭都是非法行为,我们将依法追究其法律责任!

为保护本教材的著作权,本书封面有防伪标识,请读者注意识别。



目 录

第一部分 数量关系

全景解读与备考策略 (3)

第一章 数字推理 (4)

第一节 命题规律与思路点拨 (4)

第二节 数字推理的常见题型 (5)

第三节 巩固强化训练 (13)

第四节 限时提高自测 (16)

第二章 数学运算 (19)

第一节 命题规律与思路点拨 (19)

第二节 数学运算的常见题型 (21)

第三节 巩固强化训练 (41)

第四节 限时提高自测 (44)

第二部分 言语理解与表达

全景解读与备考策略 (51)

第一章 词语替换与选词填空 (53)

第一节 命题规律与思路点拨 (53)

第二节 词语替换 (53)

第三节 选词填空 (55)

第四节 巩固强化训练 (61)

第五节 限时提高自测 (64)

第二章 语句表达 (68)

第一节 命题规律与思路点拨 (68)



第二节 语句表达常见类型	(68)
第三节 例题精讲	(70)
第四节 巩固强化训练	(72)
第五节 限时提高自测	(77)
第三章 阅读理解	(83)
第一节 命题规律与思路点拨	(83)
第二节 片段阅读	(83)
第三节 文章阅读	(86)
第四节 巩固强化训练	(88)
第五节 限时提高自测	(94)

第三部分 判断推理

全景解读与备考策略	(105)
第一章 图形推理	(106)
第一节 命题规律与思路点拨	(106)
第二节 图形推理的常见题型	(107)
第三节 图形推理的重点与难点	(115)
第四节 巩固强化训练	(118)
第五节 限时提高自测	(122)
第二章 定义判断	(127)
第一节 命题规律与思路点拨	(127)
第二节 例题精讲	(128)
第三节 巩固强化训练	(129)
第四节 限时提高自测	(133)
第三章 逻辑判断	(136)
第一节 命题规律与思路点拨	(136)
第二节 形式推理	(137)
第三节 论证推理	(144)
第四节 巩固强化训练	(146)
第五节 限时提高自测	(151)
第四章 类比推理	(157)
第一节 命题规律与思路点拨	(157)
第二节 例题精讲	(158)



第三节 新题型猜想	(160)
第四节 巩固强化训练	(161)
第五节 限时提高自测	(163)
第五章 事件排序	(166)
第一节 命题规律与思路点拨	(166)
第二节 例题精讲	(166)
第三节 巩固强化训练	(168)
第四节 限时提高自测	(170)
第四部分 常识	
全景解读与备考策略	(175)
第一章 科学技术	(176)
第一节 现代科学技术	(176)
第二节 当代高新技术的前沿与发展	(180)
第三节 巩固强化训练	(186)
第四节 限时提高自测	(188)
第二章 人文常识	(191)
第一节 文学常识	(191)
第二节 文化常识	(195)
第三节 历史常识	(197)
第四节 巩固强化训练	(200)
第五节 限时提高自测	(203)
第三章 社科常识	(206)
第一节 法律常识	(206)
第二节 管理常识	(211)
第三节 政治常识	(213)
第四节 市场经济常识	(216)
第五节 巩固强化训练	(220)
第六节 限时提高自测	(223)
第四章 天文地理	(227)
第一节 地球	(227)
第二节 天体	(229)



第三节 环境与环境保护	(230)
第四节 巩固强化训练	(232)
第五节 限时提高自测	(233)

第五部分 资料分析

全景解读与备考策略	(237)
-----------	-------

第一章 文字资料分析	(240)
------------	-------

第一节 命题规律与思路点拨	(240)
---------------	-------

第二节 例题精讲	(241)
----------	-------

第二章 统计表资料分析	(245)
-------------	-------

第一节 命题规律与思路点拨	(245)
---------------	-------

第二节 例题精讲	(246)
----------	-------

第三章 图形资料分析	(250)
------------	-------

第一节 命题规律与思路点拨	(250)
---------------	-------

第二节 条形统计图	(251)
-----------	-------

第三节 平面饼状图	(255)
-----------	-------

第四节 曲线图	(258)
---------	-------

第五节 网状图	(260)
---------	-------

第四章 资料分析阶梯型习题训练	(261)
-----------------	-------

第一节 巩固强化训练	(261)
------------	-------

第二节 限时提高自测	(271)
------------	-------

数量关系

第一部分

 第一章 数字推理

 第二章 数学运算



全景解读与备考策略

数量关系测验主要用于考查应试者对数量关系的理解、计算和判断推理的能力。这种能力体现了一个人抽象思维的发展水平,是人类认识世界的基本能力之一。

在职业能力测验中,主要从数字推理和数学运算两个方面来测查应试者对数量关系的理解能力和反应速度。

数量关系测验含有速度与难度测验的双重性质。在速度方面,要求应试者反应灵活、思维敏捷;在难度方面,该测验涉及的数学知识或原理都不超过初中水平,甚至多数是小学水平。如果时间充足,应试者答对大部分试题是不成问题的。但在一定的时间限制下,要求考生答题既快又准,考生个体之间的能力差异就会显现出来了。可见,该测验不是数学知识测验,而是一种基本能力测验,它实际测查的是个体的抽象思维能力。因此,解答数量关系测验题不仅要求考生具有数字知觉能力,还需要判断、分析、推理、运算等能力的参与。



全景解读

数量关系能力有多种表现形式,在职业能力倾向测验中,主要是从数字推理和数学运算两个角度来考查考生的数量关系能力的。

医疗卫生单位的数量关系中,尽管难度不大,不过也算是考试中的难点,考生可通过本书,提高自己的解题能力。

1. 数字推理

数字推理题主要用来测查应试者对数量关系的理解和判断推理的能力。该类题通常给出一个数列,但其中缺少一至两项,要求考生仔细观察这个数列各数字之间的关系,找出其中的排列规律,然后从四个供选择的答案中选出自己认为最合理的一个,来填补空缺项,使之符合原数列的排列规律。

2. 数学运算

数学运算题主要用来测查应试者对数量关系的理解和运算能力。在这类题型中,每道试题中都呈现一道算术式子或者表述数字关系的一段文字,要求应试者迅速、准确地计算出答案。



备考策略

数量关系测验涉及的数学知识虽然比较简单,但千万不要以为数量关系简单就能获得高分。因为测验受到时间的限制,如果不能迅速、巧妙、准确地进行计算和判断,要获得较好的成绩是困难的。况且,近几年来,数学关系测验的题目越来越灵活,试题难度也在逐年增加。考生要想取得较为理想的成绩,除了需要熟悉数学中的一些基本概念外,还要通过多做练习,掌握一些基本的计算方法和技巧,做到举一反三,灵活运用。

1. 对于数学关系测验来说,速度十分重要。如果遇到比较简单的推理题或运算题,采用心算可以节省时间。大多数运算题都有简便的速算方法,因此,拿到题目后,不要盲目解题,而是先花一点时间去考察有没有简便算法。这点时间的花费是值得的,如果能够找到简便算法,会大大减少解题所用的时间,取得事半功倍的效果。

2. 追求答题速度必须以确保解题准确性为前提。如果做得很快,却无一正确,结果便毫无意义。为此,每道题最好在心算的基础上都验算一次,以保证准确无误。



第一章 数字推理

第一节 命题规律与思路点拨

数字推理这种题型最早出现在一些智力测验中,而医疗卫生单位考试中的数字推理题就源于此,它所涉及的知识都是一些基本的数字排列规律,主要是为了测查考生的抽象思维与逻辑分析能力,具有速度与难度测验的双重作用。

数字推理题以数字的形式出现,一般是在数列中随便空出一到两个位置,让应试者根据数列的规律,从备选的四个选项中选出最恰当的一项。

命题规律

医疗卫生单位考试的数字推理都是数列,故要想更好地解决数字推理问题,考生必须了解一些基本的数列知识。

数字推理主要是通过加、减、乘、除、平方、开方等方法来寻找数列中各个数字之间的规律,从而得出最后的答案。在实际解题过程中,根据相邻数之间的关系分为两大类规律:

(一)相邻数之间通过加、减、乘、除、平方、开方等方式发生联系,产生规律,主要有以下几种规律:

数列名称	数列形式	构成数列元素公式及描述
自然数列	1,2,3,4,5,6……	$a_n = n (n \in \mathbb{N})$
偶数数列	2,4,6,8,10,12……	$a_n = 2n (n \in \mathbb{N})$
奇数数列	1,3,5,7,9,11……	$a_n = 2n - 1 (n \in \mathbb{N})$
平方数列	1,4,9,16,25……	$a_n = n^2 (n \in \mathbb{N})$
立方数列	1,8,27,64,125……	$a_n = n^3 (n \in \mathbb{N})$
等差数列	3,7,11,15,19……	$a_{n+1} = a_n + d (n \in \mathbb{N})$
等比数列	2,4,8,16,32……	$a_n = a_1 \cdot q^{n-1} (q \neq 0, n \in \mathbb{N})$
质数数列	2,3,5,7,11……	只有1和其本身两个约数
合数数列	4,6,8,9,10……	除了1和它本身之外还有其他的约数的数

(二)数列中每一个数字本身构成特点形成各个数字之间的规律:

1. 积数列

积数列是指前两项相乘而得到第三项的数列,即 $a_{n+2} = a_n \times a_{n+1}$ 。例如:2,3,6,18,108,1944……

2. 商数列(除数列)

商数列是指前两项相除而得到第三项的数列,即 $a_{n+2} = a_n \div a_{n+1}$ 或 $a_{n+2} = a_{n+1} \div a_n$ 。例如:24,6,

4, $\frac{3}{2}, \frac{8}{3}, \frac{9}{16}, \dots$



思路点拨

数字推理题的基本解题思路是“尝试错误”。很多数字推理题不太可能一眼就看出规律、找到答案,而是要经过两三次的尝试,逐步排除错误的假设,最后找到正确的规律。

1. 解答数字推理题时,通常先快速扫描已给出的几个数字,仔细分析相邻两个(特别是第一个和第二个)数字之间的关系,在头脑中假设出一种符合这个数字关系的规律,并迅速将这种假设应用到与下一个数字之间的关系上。如果得到验证,就说明假设的规律是正确的,由此可以直接推出答案;如果假设被否定,就要马上改变思路,提出另一种数字排列规律的假设。如此反复,直到找到正确规律为止。

2. 在解答数字推理题时,如果发现空缺项在最后的,则从前往后推导规律;空缺项在前面的,则从后往前寻找规律;空缺项在中间的,可以两边同时推导。

3. 当遇到难题时,可以先跳过去做其他较容易的题目,等有时间再返回来解答难题。这样处理不但节省了时间,保证了容易题目的得分率,而且会对难题的解答有所帮助。有时一道题之所以解不出来,是因为我们的思路走进了“死胡同”,无法变换角度思考问题。

第二节 数字推理的常见题型

一、等差数列

数列中从第2项起,每一项与它的前一项的差等于同一个常数,这个常数叫做等差数列的公差,整个数字序列依次递增或递减,等差数列是数字推理测验中排列数字的常见规律之一。

等差数列的特点是数列各项依次递增或递减,各项数字之间的变化幅度不大。等差数列是数字推理题中最基本的规律,是解决数字推理题的“第一思维”。所谓“第一思维”是指在进行任何数字推理题的解答时,都要首先想到等差数列,从数字与数字之间的差的关系上进行判断和推理。

公式: $a_n = a_{n-1} + d, n \geq 2$ (d 为公差)

(一) 初级等差数列

【例题 1】1, 3, 6, 8, 10, 13, 15, 17, ()

A. 19

B. 20

C. 23

D. 25

【解析】1 3 6 8 10 13 15 17 () (相邻两项相减为一组常数)

$\Rightarrow \begin{matrix} 1 & 3 & 6 & 8 & 10 & 13 & 15 & 17 & () \\ & \swarrow & \searrow & \swarrow & \searrow & \swarrow & \searrow & \swarrow & \searrow \\ & 2 & 3 & 2 & 2 & 3 & 2 & 2 & 3 \end{matrix}$

答案为 B。数列的后一项减去前项为一组常数,其规律是每隔三项以 2, 3, 2 的规律循环一次,所以括号中的数字应为 $17 + 3 = 20$ 。

【例题 2】11, 17, 23, (), 35。

A. 25

B. 27

C. 29

D. 31

【解析】11 17 23 () 35 (相邻两项的公差为 6)

$\Rightarrow \begin{matrix} 11 & 17 & 23 & () & 35 \\ & \swarrow & \searrow & \swarrow & \searrow \\ & 6 & 6 & 6 & 6 \end{matrix}$

答案为 C。本题的规律是数列的后项减去前项的差均为 6, 则 $23 + 6 = 29$, 故选 C 项。

(二) 二级等差数列

如果一个数列的后项减去前项又得到一个新的等差数列, 则原数列就是二级等差数列, 也称二阶等差数列。



【例题】32, 27, 23, 20, 18, ()。

A. 14

B. 15

C. 16

D. 17

【解析】32 27 23 20 18 ()

答案选 D。该数列的前一项减去后一项的差分别为 5、4、3、2，由此可推出，答案选 D 项。

真题链接

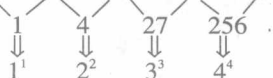
A. 89

B. 176

C. 251

D. 327

【解析】39 40 44 71 327



答案为 D。这是一个典型的二级等差数列，由题目知： $40 - 39 = 1$ ， $44 - 40 = 4$ ， $71 - 44 = 27$ ， $327 - 71 = 256$ ，其中 $1 = 1^1$ ， $4 = 2^2$ ， $27 = 3^3$ ， $256 = 4^4$ 。我们发现新的数列的规律是： n^n ，故空缺项应为 $4^4 + 71 = 327$ ，所以答案应选 D。

(三) 三级等差数列

三级等差数列及其变式是指该数列的后项减去前项得一新的二级等差数列及其变式。

【例题 1】0, 4, 16, 40, 80, ()。

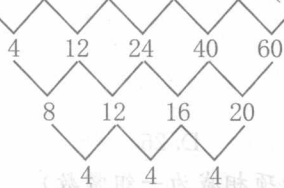
A. 160

B. 128

C. 136

D. 140

【解析】0 4 16 40 80 (140)



答案为 D。本数列为三级等差数列，根据图表可知 $16 + 4 + 40 + 80 = 140$ ，故选 D 项。

【例题 2】1, 10, 31, 70, 133, ()。

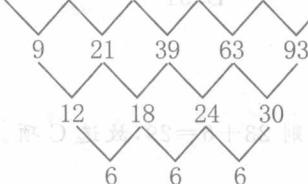
A. 136

B. 186

C. 226

D. 256

【解析】1 10 31 70 133 (226)



答案为 C。该数列为三级等差数列。 $10 - 1 = 9$ ， $31 - 10 = 21$ ， $70 - 31 = 39$ ， $133 - 70 = 63$ ； $21 - 9 = 12$ ， $39 - 21 = 18$ ， $63 - 39 = 24$ 。观察新数列：12, 18, 24，可知其公差为 6。



二、等比数列

如果一个数列从第2项起,每一项与它的前一项的比等于同一个常数,这个常数叫做等比数列的公比,整个数字序列依次递增或递减。

公式: $a_n/a_{n-1}=q$ $q \neq 0$ (q 为公比)

(一)初级等比数列

等比数列的特点是数列各项都是依次递增或递减,但不可能出现“0”这个常数。当其公比为负数时,这个数列就会是正数与负数交替出现。

【例题 1】2, 6, 18, 54, ()。

A. 108

B. 162

C. 186

D. 216

【解析】2 6 18 54 (162)

2×3 6×3 18×3 54×3

答案为 B。这是一个等比数列。后项比其前一项的值为常数 3, 即公比为 3, 故空缺处为 $54 \times 3 = 162$, 所以正确答案为 B。

【例题 2】1, 1, 3, 2, 9, 4, 27, ()。

A. 7

B. 8

C. 6

D. 12

【解析】1 1 3 2 9 4 27 (8)

1×3 1×2 3×3 2×2 9×3 4×2

(隔项相比公比分别为 3, 2)

答案为 B。此题为隔项等比数列, 奇数列公比为 3, 偶数列公比为 2, 故答案为 $4 \times 2 = 8$ 。

【例题 3】 $\sqrt{2}$, 2, $3\sqrt{2}$, 6, $6\sqrt{2}$, ()。

A. $2\sqrt{2}$

B. $3\sqrt{3}$

C. 8

D. 12

【解析】 $\sqrt{2}$ 2 $3\sqrt{2}$ 6 $6\sqrt{2}$ (12)

$\sqrt{2} \times \sqrt{2}$ $3\sqrt{2} \times \sqrt{2}$ $6\sqrt{2} \times \sqrt{2}$

答案为 D。此数列两项为一组, 后一项除以前一项的商均为 $\sqrt{2}$, 因此可以推算出括号内的数字应为 12。

(二)二级等比数列

其规律是相邻两项的商并不是一个常数, 但它们的二级数列是按照一定规律排列的。相邻数之间的比构成一个新的等比数列, 或者是自然数列、平方数列、立方数列, 或者与加减常数的形式有关。

【例题 1】7, 16, 34, 70, ()。

A. 140

B. 148

C. 144

D. 142

【解析】7 16 34 70 (142)

9 18 36 72

9×2 18×2 36×2

答案为 D。数列的后一项与前一项相减后, 其差的公比为 2。

解题备注: 本题的另一种解法为后一项减去常数 2 与前一项的商是一个常数, 即 $(16-2)/7=2$, $(34-2)/16=2$, $(70-2)/34=2$, 可以推出括号内的数应该是 $70 \times 2 + 2 = 142$ 。