



JIYU
QIANZAI
GEXING DE JIAOXUE

蒙佐德

曾光福

著

基于潜在个性的 教学



电子科技大学出版社

基于潜在个性的教学

蒙佐德 曾光福 著

电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

基于潜在个性的教学 / 蒙佐德, 曾光福著. 一成都: 电子科技大学出版社, 2009. 2

ISBN 978-7-5647-0032-4

I. 基… II. ①蒙…②曾… III. 课堂教学—教学研究
IV. G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 011629 号

基于潜在个性的教学

蒙佐德 曾光福 著

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 周清芳

责任编辑: 周清芳 袁 野

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 郫县犀浦印刷厂

成品尺寸: 140mm×203mm 印张 11 字数 280 千字

版 次: 2009 年 2 月第一版

印 次: 2009 年 2 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-0032-4

定 价: 26.80 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

研究教学个性，提升专业
素养，努力追寻教师专业化
成长的新境界。

景志明

2008.12.20.

（景志明，西昌学院教授、副院长）

西昌学院民族教育研究所基础教育研究书系

专家委员会

主 任 景志明

委 员	杨收作	陈学宏	罗成光	蒙佐德
	曾光福	杨发贵	刘远鸿	耿德英
	杨洪英	何良仆	谌业锋	曲木史日

目 录

绪论	1
第一章 个性教育的哲学范畴	7
一、个性的教育哲学解读	8
1. 个性	8
2. 潜在个性	11
3. 个性教育	16
4. 个性化教学	19
5. 个性化发展与素质教育的协同	20
二、教育学视野里的属性关系	22
1. 个性与共性的关系	22
2. 个性与民主性的理解	24
3. 个性与发展性的把握	29
三、在个性化意蕴里的无为教育	31
1. 无为教育的哲学基础	31
2. 施教类型	33
3. 基本属性	35
4. 无为教育的个性化实践	38
5. 无为教育艺术与教师修养	42
第二章 潜在个性的教学视野	44
一、课堂呼唤个性张扬	45
1. “站位游戏”价值何处	45
2. 把“火车”开到哪里	48
3. 教学生成能够“克隆”吗	52

4. “涂鸦”，映射着什么样的学习思维.....	55
5. 教案，是怎样“炼”成的.....	58
二、潜在个性的教学关系.....	64
1. 动态调整“导”与“学”的关系.....	65
2. 关注结果与过程的关系.....	70
3. 重视认知与情意的关系.....	73
4. 统一要求与差异施教的关系.....	78
三、基于需要心理的认知动力机制.....	80
1. 话语权需要：教学对话辨析.....	80
2. “后心理需要—倾向性行为说”.....	83
3. 基于后心理需要的认识发生机制.....	86
四、个性化教学的交互视野.....	88
1. 个体差异的生理机制与多样性.....	88
2. 个性与社会性的交互.....	91
3. 潜在个性与创造性的交互.....	96
4. 主体与主导的交互.....	99
五、课堂偶发事件的应对策略.....	104
1. 课堂偶发事件类型.....	104
2. 应对的一般策略.....	106
3. 课堂偶发事件的特殊处理.....	110
第三章 教学论的个性化解读.....	115
一、激励—期望学习说.....	116
1. 兴趣的个性心理特征.....	116
2. 激励—期望的相关性.....	118
3. “激励—期望效价”的四个推论.....	121
二、认知归因.....	125
1. 归因理论简述.....	125
2. 认知归因的实践应用.....	127
三、自我意象.....	130

1. 自我意象的投射、分化与结构变异	130
2. 自我意象的形成因素	132
3. 自我意象的二元性	134
4. 建立自我意象的途径	136
四、信念建构	138
1. “信念聚散”说	138
2. 教师信念的基本特征	139
3. BVR 信念系统	141
五、教学最优化	145
1. 关于“最优化”的哲学思考	145
2. 教学最优化的四个落点	147
3. 教学最优化的四个因素	148
4. GDA 讨论: 课程改革背景下最优化教学的坡度、 密度、角度	150
第四章 基于教学个性的方法论审视	155
一、教学方法属性的更新认识	156
1. 启发诱思	156
2. 学导耦合	158
3. 愉悦情境	161
4. 活动参与	163
5. 课堂教学的若干技巧	167
二、讲授法: 教学的基本方式	169
1. 讲授法的一般含义	169
2. 应用的普适性条件	170
3. 在置疑与争鸣中	173
4. 本土化应用研究中的两个模块	176
5. 方法追因: 先行组织者策略对讲授法的探寻	180
三、讨论教学: 潜在个性的课堂策略	182
1. 基于“讨论”的课堂意蕴	182

2. 讨论教学的技能立意	183
3. 对两类知识属性的讨论	185
4. 潜在个性对讨论教学的要求	187
四、问题探究：潜在教学个性的联结	190
1. “原初问题意识”辨析	190
2. 课堂提问追因	192
3. 结构不良问题——内驱力阈值水平曲线	195
4. 课堂置疑的时机	201
5. 问题探究的把握要素	204
五、情境诱导：个性化教学的诊断	214
1. 教学情境的三个维度	214
2. 情境创设的误区与诊断	216
3. 情境分类特征	222
第五章 反思：教学潜在个性的生成	225
一、反思性教学	225
1. 教学反思解读	225
2. 反思发生论：“五阶段说”	228
二、课堂教学行为的反思	230
1. “角落现象”关注	230
2. 活动教学反思	233
3. 合作教学监控	240
4. “目光接触”分析	244
5. 常见行为惯性的反思	250
6. 建构主义视野中的课堂行为	257
三、个性化教学思维的反思	261
1. 来自“阅读期待实验”的思考	261
2. 认知监控：场依存型与场独立型	266
3. “思维监控应答”曲线	269
4. “好课要素说”批判	272

5. 骨干教师,真能够“培养”么	276
6. 留住教学个性	279
7. 教师评价的负面心理	281
第六章 有效课堂: 个性化教学的追寻途径	286
一、有效教学中的批评艺术	286
1. 批评需要自省与自察	287
2. 给受批评者恰当的心境感受	291
3. 充分利用批评应答效应	294
4. 批评教育的一般环节	299
二、心理设限: 有效教学的动力因素	306
1. 心理设限中的动机因素	306
2. 心理设限的归因相关	309
3. 可能性、成功体验与自信心理的联结	312
4. 在宽容和欣赏中生成自信	315
三、专业成长: 教研训一体化的实践诉求	317
1. 做一个学生认同的教师	317
2. 教师职业关注	321
3. 教师职业期望	324
4. 教研训一体化的内在属性	327
5. 本土实践: 教研训一体化的途径与形式	329
6. 读书与发现: 教研训一体化的有效实践	332
7. 课堂原点: 寻求教学人生的有效支撑	337
参考文献	341
后记	342

绪 论

一棵树上很难找到两片相同的树叶，一千个人阅读《哈姆雷特》便会产生一千个“哈姆雷特”，大千世界里也很难寻找两个在情感上完全协调的人……平时里，我们都这样说着。

这即是人的个性使然。

个性是一种客观存在，是一种有待开发的非物质资源，自然界的多样性、世界的千姿百态、社会生活的丰富多彩，也正源于此。

在教育范畴里，人的本质属性并非在于人的自然属性，而更多的是指人的社会属性，教育活动是人在一定的社会关系中体验事物，获得认知，进行有价值的认识活动。

孟子主张“性善论”，认为“善”是人的基本个性，与生俱来的“良知”、“良能”是任何人都具有的，是个性不断成长和一切美德行为的开端，教学活动的目的指向无非是“求其放心”，恢复人先天的善良秉性。而荀子提出的“性恶论”则认为，人生来就具有许多“恶性”，人的个性更多地表现为一种恶性，由恶性衍生恶行，由此导致的人的行为大多是有过错的，教育，无非就在于“斧正”，是一个教人“改过”的过程。由此，“性恶论”主张教育教学的主要任务是教人学会克制自我，抑制自我个性的生长与发挥，改恶从善，最终“积博学而成之”。

“性恶论”与西方的一些教育意识形态有着太多的相似之处。基督教的原初教义认为，从秉性上看，人都是有过错的，无论是今生，或是前世。每一个人都是带着“原罪”来到人间，一切后天行为都指向于一个共同的目的，即为了“赎罪”。

问题 1：时代呼唤什么样的个性教育？

当代社会的发展进入了知识经济时代，科技进步已经达到一个相当的水平，社会行业的专业化分工越来越细，这就需要多类型、

多层次、创新性、个性化的不同规格的人才。人才出自于教育，与之相适应，“发展个性，开发潜能”、“潜在个性的教学”等认识正在被越来越多的人所接受。

课程改革提出的理念是：教育要以人为本，要促进人的发展；要关注每一位学生的发展，即关注每一位学生个性的生成与完善。因此，抓住个性发展这一重要“链条”，培养完善学生良好的个性品质，既是现代教育的要求，也是社会发展和个体需要的必然趋势。

那么，怎样培养、发展学生的个性呢？

教育的对象不是工厂里的原料，而是活生生的人。由于人的先天素质及所在环境不同，学生中存在着多样性的个性差异。同时，脑科学和心理学的研究都表明：中小学阶段是学生个性形成和发展的关键时期。教育，应该面向全体学生，根据不同学生的个性心理特征，因材施教。

问题2：怎样认识现实生活中青少年学生的个性心理特征？

个性教育符合学生的身心发展规律，然而，先要认识青少年学生的个性心理特征。

每一位学生都是独立的个性存在，都有着各自的特征和价值。从个性的动态特征来看，有的青少年学生表现出个性鲜明、丰满，心理能量处于扩张状态，有的表现出个性隐含、萎缩，心理能量退缩；从个性的品质看，有的外向、生性活泼，有的内向、于人处事藏而不露；从个性的智能分布看，有语言特长的学生，有演唱天赋的学生，有数理逻辑思维优势的学生；从个性的社会属性论，自私的学生，豪爽的学生，娇气的学生……

青春期是朝气蓬勃、充满希望、情感强烈的时期，同时也是情绪和情感动荡不定、失望和苦恼交织、需要与矛盾纠葛的时期，在今天社会竞争激烈的背景下，处在青春期的青少年学生还受到升学、课业负担、人际交往、信息环境和社会意识形态等方面的作用 and 影响，有正面的，有负面的，由此加剧了他们的身心活动程度，个性心理特征更加趋于明显。

他们在成长，在塑造着成人期的性格，不停地在体验自我，尝试着各种各样的可能性。在许多时空背景里，他们处在自相矛盾之中。例如，他们容易冲动，尽管也知道冲动不好，可就是克制不住自己；觉得父母啰嗦、管得太多，对父母有许多意见，但在内心深处还是觉得父母可靠，愿意把自己的隐私向父母做有保留的倾诉；表面上在追逐社会时尚潮流，模仿名人，但在模仿之中又标新立异，张扬自己的个性人格；有时表现出慷慨大方、乐于助人、崇尚奉献，但有时却又显得自私自利、冷酷无情……

对处于心情不定、常自相矛盾的青少年学生，要更多一些理解，少一些干涉，以更好地适应他们的个性心理特点，顺其自然，因为，他们是学生，是“孩子”，也是“大人”。暂时的容忍，就是在尊重理解其个性心理基础上，寻找恰当的时机，进行有针对性的帮助。

一般的，人的个性成长，由儿童期到青春期，再到成人期，要经历这样的改变：儿童时期已经形成了个性嵌入型（individuality moulding），经过反叛式的自我否定，即第一反抗期，进入青春期的个性解构期（individuality deconstruction），再经过粉碎式的第二反抗期，达到成人时期的个性社会化（individuality socialization）。青少年时期是一个过渡时期，其成长一般表现为三个方面：生理成熟；社会化；个性的形成。但这三个方面都会产生诸多矛盾，这些矛盾就成为心理发展的主要动力。

青少年时期是一个开始认识自己的时期，幻想未来是一个共性经历，几乎每一个学生都这样问过自己：“我将来做什么？”对此，他们不能确定，但他们能够作出否定式判断，确定地告诉自己“我将来不会做什么”，他们害怕将来自己成为一个碌碌无为的人，内心充满矛盾，既彷徨，又憧憬。

在青春期，每一个人都在矛盾、活动的漩涡之中，“反抗”，变得不听话，故意对着顶撞，但并非敌对心理，而是要尝试自己的自主能力。通过反抗期，才能从儿童期中挣脱出来，自觉、不自觉地扬弃原有的性格特质，获得新的个性品质，从否定到否定，重新完成性格的第二次塑造，建构新的个性，使自己“焕然一新”。

因此，青少年学生的某些个性化的偏激行为是可以理解的，也是应当容忍的，在容忍、理解中施以潜在个性的教育。

问题 3：新时期条件下教育教学处于怎样的“二难”背景？

基于国情，现实的教育是一个缺少个性的教育。

传统教育注重人的逻辑思维的培养，从分析到综合，由比较到抽象、概括，思维模式一般都是“如果……那么”或者“因为……所以”，学生善于演绎推理，领悟性强，这应该值得充分肯定。但，忽视了形象思维应有的地位和作用，把形象思维看做是人的一种自然体验，导致学生的想象力欠佳，顿悟不足。

形象思维丰富的学生善于归纳，想象力与创造力都丰富，从事物的特殊性、个性寻求事物的普遍性、共性，善于提出新见解。显然，形象思维和逻辑思维、归纳和演绎都是重要的。

疑问：我们如何使学生对这两种能力兼而有之？

在课程改革与校本研训的实践中，我们在呼唤着“更新观念”、“角色转换”，教师要从“传授者”变为“合作者”、“提供者”、“指导者”；对于课堂教学，我们在自觉地改变着教学行为，摒弃“灌输”，倡导“自主”，知识的获取以探究的方式进行，合作探究是教学的基本过程；对于教师专业发展，我们引入了“自我反思”、“同伴互助”、“专业引领”的实践途径等等。自主、探究、对话、生成、教学共同体和三维度目标等这些课程新概念融入到教师的课堂实践，课程改革和校本研训在这样的背景下按着自身的规律和模式进行着。

在实践中却总有一些挥之不去的问题和疑惑困扰着教师们：更新观念是一个摒弃原有认识、自我否定、重建信念系统的过程，打乱了重建，这就面临着不适应的问题；在教学中，总是自觉、不自觉地把“传授”与“灌输”联系起来，与“自主”对立起来，而知识的获取究竟是以传授为主或是以探究为主？对于“三维度目标”的具体把握，怎样区分课程目标与教学目标？如何看待名师的“示范课”，它能够被重复么，一套教学方法被成功复制的条件是什么？教师专业化成长的一般途径是怎样的……如此追寻下去，我们还存

在着许多问题、困惑。

问题 4: 我们需要怎样的个性化教学?

个性化教学以及个性教育,都不是一个独立的教育实体,没有专门的教育阵地,也不能脱离现有的教育机制和教学体系另外去组织专门的活动,而是要将学生的个性心理培养、个性品质完善、教师的教学思维个性贯穿于学校教育教学的全过程,渗透在各门学科的课堂教学、教学管理、校园文化活动等过程之中。潜在个性,通过不断地从教育实践中汲取有价值的因素,利用各种活动方式和教育环境来实施、渗透。

人的个性特质的形成是教育、环境、遗传等诸多因素交互作用的结果,这些因素及其作用过程的复杂性就决定了人的个性特质的形成与变化是不以人的意志为转移的,这预示着:良好的和不良的个性特征都同时存在于受教育者身上。

人的个性心理和个性化的思维品质主要是通过培养、预防和改造这三种方式进行的,通过这三种方式的交互作用,塑造良好个性心理和个性化思维品质的形成、建构,实现人的素质全面和谐发展。

关于培养:良好的个性心理和个性化的思维品质,不是天生的,它需要有目的、有计划的教育来培养,是在教学实践中得以培养和强化的。培养是形成良好个性心理和个性化的思维品质的主要方式,培养一旦成功,便具有相对的稳定性,但并非一成不变,受环境和个人生活经历的影响,亦即在一定条件下,人的某些个性特质会萎缩丧失,因此,培养,还包括不断强化的过程。

关于矫正:对不良个性行为的矫正,是形成良好的个性心理和个性品质教育的另一重要功能。

当受教育者的个性发展处于潜在状态或形成初期,如儿童期,就主要着眼于培养,矫正是辅助使用方式;当人的个性发展进入解构时期,如青少年时期,则主要采用培养与矫正并重的策略;当某一受教育者缺乏修养,行为问题交织,不良个性心理品质占主导地位时,其教育的着眼点则是矫正,此时,培养就成了一种辅助手段。

本论著有三个主题词：基于、潜在个性、教学。即是说，本论著讨论的是：从个性、潜在个性的视角，解读新时期条件下的教学，它侧重于四个方面：一是从教学个性心理的角度和视野，讨论教学过程的备课、上课、批阅作业、导课、说课、评价和教学常规管理；二是从个性、潜在个性的视野探究教学方法论的新内涵，提出和完善更能适应课程改革目标的教学策略；三是从个性、潜在个性的角度审视教学认知的发生与发展，寻求具有时代特征的认识论和反映论；四是从个性、潜在个性的层面，针对教师专业化成长的问题，讨论教学反思的方式和有效课堂的实践途径。

基于上述四个方面，可以认为，本论著并不对个性化教学、个性教育两个论题进行系统地研讨，但也间接地涵盖了这两个论题的诸多内容。

潜在个性的教学，是一个理论与实践交互作用的哲学论题，既是一种思想观念思辨出新的认识活动，又是一种问题发现与解决的实践活动。



历史故事：——“我是第欧根尼”

2500 多年前，古希腊城堡经受了一场严重的战争浩劫。在远离城堡废墟的郊外草地上，享有很高社会名望的古希腊哲学家第欧根尼面对残酷的现实，在思考着不同民族文化背景下的人性、人的个性张扬、人与自然存在、人与社会等问题。

不可一世的浩劫者——征服了欧亚大陆一大片疆域的、号称“凯撒大帝”的亚历山大一世，正在视察这一座经过了血与火的洗礼、最终被自己占领的城市。在视察行程中，大帝遇到了正躺在草地上晒太阳的第欧根尼，想尽善行的大帝走过来，站立在哲学家身边，问：“亲爱的大师，我是凯撒大帝，我能为你做些什么？”

“谢谢凯撒大帝。我是第欧根尼，请不要挡住我的阳光！”哲学家如是回答。

认同多元文化的价值观念，须要首先承认多元文化的共同之处：尊重人性的存在，在于尊重丰富的潜在个性、多样的个性的作用与价值。

在新时期背景下，一所学校、一个班级的学习环境和教学条件并没有大的差异，课程、教材、运行机制也基本相同，然而，教育教学效果却存在着显著的差异，这是为什么？

对这一问题进行扫描式的思索，我们的思绪里就可能浮现出这样一些镜像：讲台上、教室里、台灯下、学生中、研读、课题、东施效颦、“包装课”，再进而会出现“回归”、“生成”、“教学人生”、“内涵性跃迁”……这一切，都与教师个人潜在的教学素质直接联