

西南地区高等师范学校函授教材

吴祥祯 主编

教育学

西南师范大学出版社

西南地区高等师范学校函授教材

教 育 学

吴祥祯 主 编

邓 辉 副主编

西南师范大学出版社

1988年·重庆

教 育 学

吴祥祯 主编

西南师范大学出版社出版
(重庆 北碚)

新华书店重庆发行所经销
达县新华印刷厂印刷

*

开本:787×1092 1/32 印张:9.125 插页:2 字数:229千
1988年5月第一版 1988年5月第一次印刷

印数: 1-16,000

ISBN 7-5621-0136-1/G·88

定价: 2.15元

封面设计：王 煤

前 言

随着我国成人高等教育事业迅猛发展的形势需要，为了深化教育改革，办好函授教育，提高教育质量，何东昌同志曾在全国高等函授教育工作会议上，作了《大力发展高等函授教育的报告》。他在报告中强调指出：编写“一整套体现函授特点，便于学生学习的优秀教材的产生过程，也就是函授教育质量提高的过程。”因此，为建设符合高师函授教学实际和特点的新教材，西南地区高师函授协作会决定，组织西南师范大学、贵州师范大学、四川师范大学、重庆师范学院和南充师范学院六所院校的教师编写了这本函授公共课《教育学》教材。

在编写函授公共课《教育学》过程中，我们根据高等师范学校制订函授教学计划的要求，必须以马克思主义、毛泽东思想为指导，贯彻“三个面向”和《中共中央关于教育体制改革的决定》的精神，根据高等师范函授教育的培养目标和全日制同层次高等师范学校一样，主要是培养德、智、体、美、劳全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的中等学校教师，除要求函授生通过高师本科或专科的系统进修，应掌握所学专业的基本理论、基本知识和基本技能，了解本专业有关科学新成就之外，同时，要求应掌握马克思主义教育基本理论，树立正确的教育观点，从而能以教育科学理论指导教育和教学实践，提高实际工作能力。为此，本教材编写时力求适当吸取国内外教育经验和教育科学的新成果，反映我国社会主义初级阶段的基本路线、教育方针和政策的要求；坚持理论联系实际，注意联系我国社会主义现代化建设、教育改革和中学教育的实际，考虑中学教师在学职习的特点，

适当精简内容，突出重点，力求深入浅出，通俗易懂，便于自学，学以致用。

由于教育学是一门比较年轻的科学，在这个领域内尚有不少值得探讨的问题，我们编写的教育学教材着重讲一些已有定论的基本知识，有争议的问题，留待以后共同研究和讨论。

本教材编写由西南师范大学吴祥祯担任主编，重庆师范学院邓辉任副主编。承担执笔任务的(以章先后为序)是：吴乃域、王德清(绪论)，何高楣(第一章)，王其芬(第二章)，周鸿(第三、四章)，邓辉(第五章)，余衍漪(第六章)，李士奎、赖先朴、王德清(第七章)，吴祥祯(第八章)，(王乃武)(第九章)，宣世臻(第十章)。全书由吴祥祯和邓辉负责统稿和审定。

在编写教材过程中，我们曾参阅了兄弟院校教育学和有关论著，得到协作的六所院校成人教育处、西南师范大学出版社有关同志的大力支持。在此，我们表示深切的谢意。

由于我们思想和业务水平有限，编写时间仓促，难免有缺点和不妥之处，恳切希望读者和同行给予批评指正。

编 者

1988年元月

目 录

前 言	(1)
绪论	(1)
第一章 教育与社会发展的关系	(9)
第一节 什么是教育	(9)
第二节 教育与生产力的关系	(20)
第三节 教育与社会政治经济制度的关系	(25)
第四节 教育在我国社会主义现代化建设中的地位和作用	(30)
第二章 教育与人的发展的关系	(37)
第一节 遗传、环境和教育在人的发展中的作用	(37)
第二节 青少年儿童身心发展的规律	(42)
第三节 青少年儿童的年龄特征与教育	(46)
第三章 教育目的	(61)
第一节 教育目的的概述	(61)
第二节 我国社会主义教育目的	(67)
第三节 全面发展教育的组成部分	(72)
第四节 全面实现我国教育目的	(82)
第四章 学校教育制度	(88)
第一节 学校教育制度概述	(88)
第二节 我国学校教育制度	(92)
第三节 当代国外学制改革的趋向	(101)
第五章 教学工作 (上)	(107)
第一节 教学工作的意义和任务	(107)

第二节	教学内容	(111)
第三节	教学过程	(119)
第四节	教学原则	(131)
第六章	教学工作(下)	(148)
第一节	教学组织形式	(148)
第二节	教学方法	(154)
第三节	现代化教学技术	(171)
第四节	教学工作的基本环节	(172)
第七章	德育工作	(183)
第一节	德育工作的意义和任务	(183)
第二节	德育内容	(190)
第三节	德育过程	(202)
第四节	德育原则	(207)
第五节	德育工作途径和方法	(219)
第八章	课外活动与校外活动	(234)
第一节	课外活动与校外活动的意义	(234)
第二节	课外活动与校外活动的内容、形式和方法	(240)
第三节	课外活动与校外活动的基本要求	(247)
第九章	班主任工作	(253)
第一节	班主任工作的意义和任务	(253)
第二节	班主任工作的内容和方法	(255)
第十章	教师	(271)
第一节	教师的作用和地位	(271)
第二节	教师的任务和劳动特点	(275)
第三节	人民教师的职业素质	(279)

绪 论

学习教育学，首先应当了解教育学的研究对象，知道它的历史和现状，明确学习它的意义和基本方法。

一、教育学的研究对象

（一）教育学是研究教育现象，揭示教育规律的科学

任何一门科学的独立存在，首先决定于它自己具有的特定研究领域，具有不为其他科学所专门研究的对象。因为“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”（《毛泽东选集》第一卷，第284页，人民出版社1956年版）教育学理论体系的确立，就是源于教育活动所具有的特殊矛盾性。

在教育这一社会活动中，充满了一系列独特的矛盾运动形式，这些矛盾运动形式反映着培养人的法则和规律。教育学的任务正是要探讨这些法则、揭示这些规律。因此，教育现象、教育规律就是教育学研究的对象。

教育规律是指在一定条件下，教育发展的本质联系和必然趋势。它决定着教育发展的基本过程 and 方向，具有普遍性和客观性的特点，它是不以人们的意志为转移的。我们应当深刻认识教育规律，并按教育规律组织教育活动，否则将受到规律的惩罚，使教育工作难以达到预期的目的。一些人认为教育学是“经验的科学”，它的任务只是在于对教育经验的描绘，而不在于教育规律的揭示，甚至认为教育工作是轻而易举的活动，是人们可以随心所

欲的事，没有什么理论可遵，没有什么规律可循，这显然是十分错误的。教育活动的特殊矛盾性决定了它存在着与其他事物不同的自身的特定规律，这是不容置疑的。

对于教育，现在已被认识的规律很多，诸如教育的发展必须同政治经济发展的需要与可能相适应的规律，教育的实施必须和教育对象身心发展特点相适应的规律，以及如何实施德育、智育、体育、美育、劳动教育等具体规律。但是，事物的发展是无穷尽的，人的认识也是无穷尽的，被掌握的规律相对于未被认识的规律，又只是部分的、不完全的和近似的。所以，我们既要实事求是的对待教育规律，尊重教育规律，反对对教育规律采取主观武断的态度，又要防止用静止的、刻板的和僵化的态度把教育规律教条化。在学习教育理论和从事教育活动时要勇于探索教育规律。随着人们认识的深化，教育科学的进一步发展，会有更多的教育规律被我们所揭示和运用，从而获得教育活动的更大成效。

（二）教育学的产生和发展

教育学的产生、发展经历了一个漫长的历史过程。它是在社会对教育的需要日益增长，人们对教育现象的认识不断加深的过程中产生和发展起来的。它的产生和发展反映了社会的物质生产、科学文化的发展水平，同时也是教育实践经验的丰富和积累的结果。

教育学的产生和发展大致经历了三个阶段：

1. 教育学的萌芽阶段

从奴隶社会到欧洲文艺复兴时期，是教育学的萌芽阶段。自从人类进入奴隶社会后，便有了专门的教育机构和专门从事教育工作的人，由于教育的实践，就有了教育经验的积累。这些经验，反映在古代一些思想家、哲学家和教育家的言论和著作中，它同社会政治思想、伦理思想、哲学思想混杂在一起尚未形成独

立形态的科学门类。如成书于战国初期的《论语》，就记载着孔子有关教育方面的言论和主张。孔子在概括教育经验的基础上提出了学思结合、温故知新、启发教育、因材施教的主张；成书于战国后期的《学论》，总结了我国古代教育的经验，提出了教学相长、藏息相辅、循序渐进、长善救失、尊师敬道等教育教学的理论和方法。尽管这些主张和见解还未形成完整的理论体系，但都在一定程度上反映了教育过程的客观规律，为以后教育学成为一门独立的科学奠定了基础。

2. 独立形态教育学的形成阶段

从十七世纪欧洲资本主义上升时期到十九世纪中叶马克思主义出现以前，是独立形态教育学的形成时期。这一时期出现了许多重要的教育论著，如捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》，英国教育家洛克的《教育漫话》，法国启蒙思想家卢梭的《爱弥尔》，瑞士教育家裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》，德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》等。这些著作都有了比较完整的理论体系。其中，夸美纽斯开了这一时期理论发展的先河，他力图依照自然发展的秩序来探索人的发展规律，解答教育和人的发展的关系问题，比较系统地阐述了普及初等教育、建立统一的学校教育制度、改革教学内容和方法、实行班级授课制以及提出了教学的直观性、自觉性、连贯性、量力性等原则，为提高教育学说的科学水平、理论水平作出了重要贡献。赫尔巴特则把教育理论建立在伦理学和心理学的基礎上，他要求遵循受教育者的心理活动规律组织教学活动、选择教学方法和手段。从这一要求出发，他论证了教学的教育性原理，建立了教学过程的阶段论和系统的课程论，并把“管理”、“教学”和“训育”作为教育的三个组成部分且使之统一于形成“道德品格”这一教育目的，从而构建了比较完整的教育理论体系。他被称为近代资产阶级传统教育学的创始人。

上述情况表明，这一时期人们对教育经验的总结、对教育规律的认识已达到一个新的水平，教育学也因之发展成为一门独立的科学。

3. 科学教育学的创立阶段

十九世纪中叶马克思主义的诞生，使教育学进入了一个崭新的发展时期，即社会主义科学教育学的创立和发展时期。马克思主义创始人不仅为科学教育学的创立提供了世界观和方法论的指导，而且对教育的一系列根本问题，诸如教育与政治经济的关系，人的全面发展，教育与生产劳动相结合，实践在认识过程中的地位和作用等问题，作出了科学的说明。从而使人们能够正确地认识教育发生发展的各种社会条件，揭示制约人发展的各种因素及实现人的全面发展的途径，科学地确定教育制度、目的、内容和方法，正确地阐明教育、教学过程中感性认识和理性认识、认识和实践的内在联系，建立起推动无产阶级教育事业发展的教育学理论体系。

列宁继承和发展了马克思主义教育学说，进一步阐明了教育上的一系列重大问题。他对资产阶级旧学校进行了尖锐的批判，对传统文化、教育进行了批判继承，提出要用共产主义思想教育年轻一代。他强调指出要用人类创造的全部知识财富武装青年的头脑，才能使之成为共产主义者。他还深刻地阐述了教师的作用和应有的地位。

正是在马克思列宁主义有关教育的基本原理指导下，本世纪前半期，一些无产阶级取得政权的国家，对教育理论作了深入探讨，编写出了相当数量的教育学著作，对科学教育学理论体系的建立作出了积极贡献。

由此可见，教育学的产生、发展的历史，也就是人类不断积累教育经验，认识教育现象、探索教育规律的历史。

（三）教育学的结构和内容

随着人类教育活动的发展，教育经验的积累，从不同角度、不同方面研究教育的学科越来越多，形成了教育科学各分支，诸如教育学、教育史、学校管理学、教育行政学、教育社会学、各科教学法等。教育学是普通教育学的简称，它是教育科学体系中的一门基础学科。我们依据不同类别的学校为研究对象，还可把教育学划分为学前教育学、高等教育学、职业教育学、成人教育学和特殊儿童教育学。

教育学的研究就其传统来说是以哲学和心理学为其理论基础的，随着当代科学的发展和教育本身的发展，教育学与其他有关学科的联系越来越密切。并相互渗透和综合运用，形成了许多边缘学科，如教育哲学、教育经济学、教育生物学、教育卫生学、教育统计学、教育工艺学、教育未来学等。

教育学的教学论部分和各科教学法有更为直接的理论联系，二者是一般和个别的关系，要学好各科教学法，研究各科教学法，提高教学质量，必须首先学好教育学的教学论部分。

一本教育学教科书通常由教育概论、教学论、教育论和学校管理四部分组成，我们现在学习的是函授公共课教育学，根据函授学员的学习时间有限的特点，本教材只编写了以下三部分：

第一部分：教育概论，又叫总论。论述的是教育与社会发展的关系，教育与人的发展的关系，教育目的和教育制度等。

第二部分：教学论。研究的是教学工作，包括教学的意义、任务、内容、过程、原则、组织形式、方法、现代化教学技术、教学过程的基本环节等。

第三部分：教育论。研究的是品德教育、课外教育工作和班主任工作的意义、任务、内容和方法等。

二、学习教育学的意义

教育学研究的是教育现象和培养年轻一代的客观规律，对于教育工作者来说，学好教育学，提高对教育现象的认识水平，掌

培养年轻一代的规律具有非常重要的意义。这是因为教育工作者直接担负着把祖国新一代培养成为社会主义建设所需要的“四有”人才的艰巨任务，他不仅应当具有高尚的道德品质、较高的政治思想觉悟和渊博的科学文化知识，而且还应该掌握教育学知识，懂得教育规律，善于科学地从事教育工作。

具体地说，学习教育学有以下几方面的意义：

（一）学习教育学，可以帮助我们树立正确的教育思想，实现教育观念的现代化

社会主义现代化建设要求有现代化的教育与之相适应，但是如果沒有正确的教育思想，没有现代化的教育观念，就不可能有现代化的教育实践。作为教育工作者，在教育过程中居于主导地位，要培养出现代社会所要求的人，必须自身要有现代化的教育观念。所谓现代化教育观念，是指我们的认识和教育活动要能正确地反映现代社会对教育的要求，准确地把握教育规律、教育措施在新的历史时期借以实现的条件和形式。这种现代化的教育观念，必须首先在认真学习教育学，深刻理解教育规律的基础上才能形成。

（二）学习教育学，可以使我們系统掌握教育的基本理论，并运用理论指导教育实践，提高教育能力

没有理论指导的实践，只能是盲目的实践，盲目的实践是难以达到预期的效果的。教育实践也是如此，随着教育实践活动的发展，教育理论的指导作用越来越显示出它的重要性。在实际教育工作中，我们常常看到，有的教师由于掌握了教育理论，能根据学生特点、教材难易情况合理地组织教育活动，提高了工作的效能、表现出较强的教育能力。而有的教师不懂得教育理论，不会遵循教育规律办事，盲目施教，主观蛮干，因而教育效果不好，表现出教育能力低。因此，教育工作者要想具备较强的教育能力，提高教育效果，就必须认真学习教育学。

(三) 学习教育学,可以帮助我们正确总结教育经验,并使经验上升为理论,从而指导教育实践

教育工作者的实践经验对其进一步搞好工作是有益的,但它对教育的指导作用又是有限的,只有当经验上升为理论时才具有普遍的适用性,才能以此来指导我们组织一切教育活动,促进教育过程的科学化。而没有科学理论的作用,是不能实现由经验到理论的转化的。因此,为了及时地、经常不断地总结经验,并使之上升为理论,用以规范自己的教育活动,必须努力学习教育学,增强教育理论素养。

三、学习教育学的方法

学科的学习方法既要遵循学习的一般方法,又要适合学科的特点。这本函授教材,是为帮助教育工作者学习关于普通学校教育的科学理论而编写的,介绍的是普通教育学的知识。普通教育学是以应用理论为主的一门学科,它除了阐明教育的基本规律外,主要论述学校教育的具体规律及其应用,具有很强的实践性,同时,教育不是一种孤立的社会现象,人材的成长也要受到各种社会和自然因素的影响,所以研究培养人的教育科学,必然要同其它科学发生密切联系。基于这些原因,学习教育学要注意下述问题:

(一) 坚持理论联系实际

理论联系实际是学习科学知识的基本指导方针和基本方法,由于教育学有很强的实践性,因而坚持这一方针尤为重要。对于有实际工作经验的人来说,坚持这一方针,一是要把理论的学习与对自己的实际经验的分析整理结合起来,既要提高学习理论的自觉性,又要提高分析整理实际经验的自觉性,一方面自觉借助已有经验,集中主要精力深入领会学科的基本概念、基本原理,掌握学科的知识体系;另一方面,要主动利用所学知识去总结概括已有经验,使经验系统化、理论化,实现由经验到理论的飞跃。二是要充分利用正在从事实际工作这个有利条件,自觉运用所学理论

去分析各个不同方面和各个不同层次的教育问题，运用理论指导生动的教育实践，通过自觉的实践来加深对知识的理解，提高运用教育规律去解决实际问题的能力，并争取作出新的理论创造。

（二）重视相关学科知识的积累

现代教育科学不仅以哲学、生理学、心理学等为基础，而且广泛运用着统计学、系统科学等的理论成果，实际工作者尽可能地涉猎这些方面的知识，不仅可以为学习教育学提供理论基础，而且这种知识上的广泛联系还可以提高个人的分析、判断能力，提高个人在学习中的创造性。

（三）坚持学思结合

“学而不思则罔，思而不学则殆”（《论语·为政》），任何有效的学习，都要有思维的积极参与，既要认真读书又要独立思考，只有这样，才能将书本知识转化为自己的知识。相对于青少年来说，的长于理解是成人学习的重要特点，通过独立思考和加深对知识理解而帮助记忆，是成人学习的一种有效方法，因为越是通过思维加工而系统化的知识，越有利于对知识的检索和提取。

（四）处理好中外古今教育理论的关系

科学无国界，同时任何科学都有自己相对独立的发展史，所以学习教育学，既要重视对我国教育遗产的批判继承，又要注意吸取外国教育科学成果中有益的东西，使之为我所用，以促进教育理论的进一步丰富和发展。

值得注意的是，学习方法的运用总是要反映出学习者个人的特点，每个学习者都可以根据学习的一般原理，创造出一套适合自己特点的具体方法，以提高学习的成效。

复习思考题：

1. 教育学的研究对象是什么？
2. 学习教育学有什么意义？有人认为：“只要有知识，不学教育学也能成为一个好教师。”这种观点对吗？为什么？

第一章 教育与社会发展的关系

本章目的

在于使学生了解教育的发生和发展,及学校教育的特点和它的确切涵义;着重领会教育与社会发展相互制约的关系;并在此基础上,结合我国当前实际,认识教育在我国社会主义现代化建设中的地位和作用。

教育是培养人的活动,是人类所特有的社会现象,教育与社会存在着必然的相互制约的关系:一方面教育要适应社会生产力的发展和政治经济制度的要求,并随着社会的发展变化而发展变化;另一方面教育又反过来促进社会生产力的发展,为维护和巩固社会政治经济制度服务。教育与社会发展的这种必然的相互制约关系,是教育的基本规律之一。

第一节 什么是教育

“教育”是教育学上最基本、最重要的概念,是每个教育工作者必须首先明确的。由于教育是一种复杂的社会现象,要了解什么是教育,就得从教育的产生和发展入手。

一、教育的产生和发展

(一) 教育的产生

教育是人类社会所特有的一种培养人的活动,自有人类社会