



幼儿趣味英语 教师指导用书

余珍有 主编



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

幼儿趣味英语 教师指导用书

中班 下

主 编 余珍有
主要编写者 蔡秀萍 彭迎春 梁 静
杨 薇 李艳霞 于月波

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 王春华
版式设计 尹明好
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿趣味英语教师指导用书. 中班. 下 / 余珍有主编.
北京: 教育科学出版社, 2009. 3
ISBN 978 - 7 - 5041 - 4442 - 3

I. 幼… II. 余… III. 英语课—学前教育—教学参考资料 IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 031992 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010 - 64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010 - 64989584
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010 - 64891796		
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	山东新华印刷厂(临沂)	版 次	2009 年 3 月第 1 版
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16	印 次	2009 年 3 月第 1 次印刷
印 张	6.75	印 数	1—3 000 册
字 数	129 千	定 价	15.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。



编写说明

一、对幼儿园英语活动的认识

幼儿园英语活动是指用英语组织的幼儿园活动，是教师和幼儿以英语作为语言中介、教师和幼儿与英语材料之间相互作用的过程。作为幼儿园教育的一部分，英语活动必须符合幼儿园活动的一般特征，为3~6岁幼儿全面素质的提高这一总目标服务；同时，又是教师通过英语的组织帮助幼儿学习英语，促进其英语经验的获得，因而有其独特性。因此，幼儿园英语活动兼有幼儿园活动和英语学习活动双重特征。

首先，作为一种幼儿园的活动，英语活动在目标制定、内容选择和过程组织等方面都应当适合幼儿能力发展水平和兴趣，并能促进幼儿的认知、情感等领域的发展。幼儿园英语活动的目标不在于让幼儿系统学习现成的英语知识体系，而是通过用英语组织各种活动，让幼儿体验英语国家儿童的生活，享受英语游戏带来的快乐，使幼儿理解文化和语言的多元性，最终达到丰富幼儿的生活和学习经验、促进幼儿全面和谐发展的目的。幼儿园英语活动需要从幼儿的日常生活环境出发选取材料和内容，同时兼顾英语儿童的生活情境，注重英语作为一种语言与其他学科知识之间的相互联系，注重幼儿的整体经验。虽然也参照一定的学科知识体系，但不以严格的学科知识体系为组织逻辑。在英语活动过程中，教师应当主要采用直观的方式激发幼儿主动参与活动的兴趣和动机，引导幼儿与教师、同伴和英语材料进行充分的互动。

其次，作为启蒙阶段的英语教育，幼儿园英语活动应当以英语作为主要教学媒介，引导幼儿感受一种新的语言和文化，帮助幼儿获得适合他们认知水平的初步的运用英语的能力，并以此作为英语活动的一个重要目标。英语活动使用的材料应当与幼儿的经验密切相关，同时也应当是英语国家的幼儿经常接触的，活动过程中教师用于组织幼儿活动的英语应是适合幼儿理解水平的、儿童化的英语。英语活动应当成为幼儿习



得英语的场所和环境,使幼儿多数时候只关注所玩的游戏、表演的动作、阅读的故事情节,并未明确意识到自己在学习英语。

幼儿园英语活动的开展意味着另外一种语言的早期介绍。从长远角度来看,儿童早期接触一种新的语言,可以提高幼儿的多元文化意识。有研究发现,学习另一种语言可以使人在与之交流中了解其他语言民族的文化和精神,传递本语言民族的文化和精神,从另一民族的精神宝库中取得无穷无尽的财富,最终形成对另一文化的容忍和认同等。^①从现实角度来看,另外一种语言的学习对幼儿的语言、认知、社会性等方面的发展有促进作用。研究表明,学习另外一种语言有利于儿童较早建立对两种语言差异和语言符号本身结构的敏感性,有利于儿童语言意识的早期产生和发展,有利于他们言语交际能力的提高,也有利于儿童概念的早期形成与同化,对发散性思维发展起促进作用。学习第二语言还有利于儿童亲社会性行为的发展和自我认识、自我评价水平的提高,有利于儿童自信心的获得。^②

二、幼儿园英语活动的目标、内容和形式

幼儿园英语活动就是在一定的时间内为幼儿创设一个纯英语的环境,使幼儿使用简单的英语参与游戏、学习和生活活动,并在活动中产生对英语学习的兴趣,发展初步的英语运用能力。具体地说,幼儿园英语活动的目标包括以下几个方面。

(1) 获取英语国家儿童部分游戏和生活经验,为将来形成对英语文化价值观念的开放态度和最终产生对中英两种文化的宽容和认同态度奠定基础。

(2) 初步学习通过英语感受和了解周围世界,促进初级概念的形成。

(3) 初步学习比较中英两种语言最基本的异同点,促进想象力和创造力的发展。

(4) 对英语发音和英语活动产生兴趣,激发参与英语活动的动机。

(5) 学习与游戏和日常生活有关的最基本的英语表述,初步形成对中英语言结构差异的敏感性。

(6) 初步获得对英语活动和英语交往对象的敏感性,发展运用英语进行简单交往的最初级的口语技能。

研究表明,适合用英语组织幼儿活动的材料包括英语歌曲、儿歌、故事等,可以开展的活动包括音乐游戏、儿歌游戏和故事表演游戏等。这是因为这几类活动容易引起幼儿的兴趣,相关的英语材料也容易与游戏规则融为一体,既可以丰富幼儿的生活和学习经验,也可以实现幼儿学习相关英语表达的目的。^③

用英语组织的音乐游戏是以英语歌曲作为基本材料和学习内容开展的活动。英语

① 章兼中. 国外外语教学法主要流派 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1983: 43-44.

② 余珍有. 学习第二语言对儿童心理发展的影响 [J]. 幼儿教育, 1997 (5).

③ 余珍有. 幼儿园双语教育的实践研究 [J]. 学前教育研究, 2000 (4).



歌曲是活动的基本内容，活动的重点英语内容已经融入游戏规则之中。活动的目标在于：使幼儿感知英语歌曲的音乐旋律和音乐节奏，练习英语发音，特别是练习词与词之间的连读和多音节词的拆读等，对英语中特有的词与词之间的连读和多音节词的发音规则产生敏感，学习歌词中与幼儿日常生活相关的英语单词或句子，并学会在日常生活中主动使用这些英语表达。

用英语组织的儿歌游戏活动是以英语儿歌作为基本材料和学习内容开展的游戏活动。英语儿歌是活动的基本材料 and 内容，重点的英语学习内容已经融入游戏的规则之中。活动的目标在于：培养幼儿对英语发音规则的敏感，让幼儿感知英语儿歌的节奏，学习儿歌中与日常生活有关的英语表达，学习用学到的英语按照儿歌的结构进行简单的续编或仿编活动。教师在组织儿歌游戏活动时，应当注意选择节奏感较强、朗朗上口、单词发音比较简单的儿歌，但并非每一个单词都要求幼儿完全理解其含义。

用英语组织的故事表演游戏活动是以英语故事为材料和学习内容开展的游戏活动。用英语组织的故事表演活动一般从一个英语故事的学习出发，根据情节渗透有关的游戏和日常生活用语，使英语学习更加游戏化和生活化。活动目的是让幼儿在理解和体验故事情节发展变化的基础上，学习故事中重复次数较多的、结构较完整、较复杂而且有情节的完整英语表达，同时学习按照故事结构用学到的英语进行简单的故事续编或仿编。

儿歌游戏、歌曲游戏和故事表演游戏在活动内容和活动形式等方面相互依赖，常常可以相互转换。有时儿歌和歌曲内容可以转化为一个完整的故事，有时儿歌也可以作为歌曲的歌词，有些歌曲的歌词本身又是很押韵的儿歌。因此，这三类游戏很难严格地区分开设计。在这三类游戏过程中，可能有相互包容的现象。

三、幼儿园英语活动的组织要点

幼儿园英语活动涉及幼儿园课程中的多个领域，具有相关领域的设计和组织特点，但由于使用的组织语言是英语，帮助幼儿学习英语是其重要的一个目的，因此教师在组织过程中还需要注意一些特别事项。

第一，尽量为幼儿创设一个模拟的英语环境。幼儿英语学习的语言环境起关键性作用，而我国大多数幼儿园不具备自然的英语环境，所以需要在一定的时间内创设一个模拟的英语环境。这里所说的环境包括物质环境和人际交往环境两类。创设英语物质环境指在一定时间内，活动室的部分环境应根据当前的英语活动内容进行布置，并随着内容的变化而灵活调整。英语交际环境主要指人的因素，即在一定的时间内，教师在组织幼儿的日常生活和正式英语活动时应尽量使用英语，给幼儿提供更多接触、模仿、内化英语的机会。同时这些活动应在时间安排上相对固定，使幼儿逐渐产生对英语学习和运用的时间反应定势。这种英语环境还可以提高幼儿对英语语境、

交际对象等因素的敏感性，促进他们交际能力的发展。

第二，区别对待活动中呈现的不同类型的英语。教师在活动中使用的英语分为以下四类。第一类，幼儿只需倾听而无须完全理解和学说的英语。这部分英语每次活动出现不多，也不影响幼儿参与活动，多为过渡性语言。教师使用这类语言既为了使活动过程本身完整、连贯，同时也为了给幼儿提供一个完全的英语环境。第二类，幼儿只需理解而无须学说的英语，如多数日常生活组织英语，虽然教师使用了三年，但其中相当一部分幼儿一听就懂但未必会说。这部分英语在初次使用时需要教师配合多种手段呈现给幼儿，或辅之以直观材料、教师的表情和动作等，使幼儿将听到的无意义的“声音”与实物、图片、表情、动作等建立稳固的联系，使语言符号形象化。这样，既有助于幼儿对英语的理解和记忆，又能使英语活动生动活泼、丰富多彩。第三类，幼儿需要整体理解并用其参与各种活动的英语，如活动选取的英语儿歌、歌曲和故事等活动材料。这一部分英语应符合幼儿的年龄特征，适合幼儿的能力、需要和兴趣，与幼儿已有的生活和学习经验产生一定的联系。在选取和编排这些英语时应考虑前后内容衔接、连贯，使新的英语材料从幼儿已熟悉的材料中逐渐延伸出来，使幼儿在学习新材料时能从复习以往学过的内容开始，做到新中有旧、旧中有新。这样一方面可使新内容的引入比较自然，不会影响幼儿的学习兴趣；另一方面也使幼儿已经学过的英语得到连续强化。第四类，幼儿既要能够理解也要学会说的英语，如每个英语材料中部分与幼儿生活相关的英语表达。这类语言每个单元都有安排，在初次引入阶段应当借助情景或动作帮助幼儿理解，并在随后的游戏中得到多次使用，还应当可以用来帮助幼儿获得新的经验。

第三，强调幼儿的主动参与。游戏是幼儿的主要活动方式，因此，幼儿园英语活动应当尽量游戏化，通过组织各种游戏活动，让幼儿以动作、表情和语言等形式参与活动，使他们在动身体、动手、动口中理解和运用英语。这样，枯燥学习“言语符号”的正式活动便变成了玩“声音游戏”，既符合幼儿“好玩”的年龄特点，满足幼儿玩的愿望，又能使他们在玩的过程中自然有效地习得了英语。

第四，适当降低对幼儿英语表达的要求。教师在组织英语活动时应当尽量多地使用英语，为幼儿提供大量的英语输入，但对幼儿运用的英语要求不宜过严，不一定非要他们完全使用英语（实际上，即使有这样的要求，幼儿也无法做到）。尤其是小班幼儿刚接触英语，会有一个相当长的“沉默期”，教师应当允许幼儿对教师的问题用中文甚至用体态语做出反应。即使到了中班，也不强行要求他们用完整的英语句子表达，允许他们使用中英语混用句、简单英语句。对幼儿在运用英语表达时的语言错误教师也应持宽容的态度。只要他们的英语表达不影响表意，不影响交际，教师就不应马上去纠正他们的语言错误。只有这样，幼儿参与英语活动的兴趣才不会受到影响，他们才有可能大胆地说、大胆地念和大胆地唱。但是教师给予幼儿的一定要是比较标准的、正确的、儿童化的英语。



四、本学期英语活动的具体安排

单元名称	活动次数	活动目标	涉及领域
Unit 1 One Little Foot (儿歌)	3	1. 学习用 We can ... with one/two hand (s) /foot (feet) 描述动作。 2. 能够有节奏地念儿歌 <i>One Little Foot</i> 并做相应动作。 3. 能够用儿歌中的语言描述自己的一个身体动作。	语言 数学 体育
Unit 2 Clip, Clip, Clip (儿歌)	2	1. 学习理发师、战士、厨师和舞蹈家及其典型动作的英文单词。 2. 能够用儿歌 <i>One Little Foot</i> 中的语言描述这四种职业。 3. 能够念诵和表演儿歌 <i>Clip, Clip, Clip</i> 。 4. 积极参与仿编儿歌的游戏活动。	语言 社会
Unit 3 Rub a Dub Dub (儿歌)	3	1. 愿意用动作表现儿歌中六种职业的动作特点。 2. 初步学习儿歌中六种职业的英语名称。 3. 尝试用不同的形式表演儿歌 <i>Rub a Dub Dub</i> 。 4. 尝试集体仿编新儿歌并表演。	语言 社会
Unit 4 The Farmer Sows His Seeds (故事)	2	1. 理解 stem, leaves, root 等单词的含义。 2. 学习借助图片集体讲述故事。 3. 乐于表演故事 <i>The Farmer Sows His Seeds</i> 。	语言 社会
Unit 5 Walk like a Duck (儿歌)	2	1. 在游戏中理解儿歌 <i>Walk like a Duck</i> 的大意。 2. 学习儿歌中每句话后半部分的单词。 3. 学习表演儿歌 <i>Walk like a Duck</i> 。 4. 积极参与仿编儿歌 <i>Walk like a Duck</i> 中的一句话。	语言 音乐
Unit 6 The Monkey Is Drumming (儿歌)	2	1. 能够集体念诵儿歌 <i>The Monkey Is Drumming</i> 。 2. 尝试用自己的绘画作品仿编儿歌。	语言 数学
Unit 7 Shoo, Fly, Don't Bother Me (歌曲)	2	1. 积极参与想象表演苍蝇和蛋糕的游戏。 2. 在表演游戏中整体学说故事中苍蝇与蛋糕之间的对话语言。 3. 学习表演唱歌曲 <i>Shoo, Fly, Don't Bother Me</i> 。	语言 音乐 体育
Unit 8 What Would You Like in Your Sandwich (故事)	3	1. 学习三明治、面包、火腿等食品的英语表达。 2. 在故事表演过程中能够正确使用对话语言 <i>Would you like ...</i> 和 <i>Yes, I would. /No, I wouldn't.</i> 3. 学习用自己熟悉的物品仿编故事中的部分情节。	语言 科学

续表

单元名称	活动次数	活动目标	涉及领域
Unit 9 Old King Glory (儿歌)	2	1. 理解并学说 on the mountain 和 in the sky 两个词组。 2. 愿意参与表演老国王的游戏。 3. 在游戏中初步理解 the first one, the second one, the third one 等词组。 4. 学习用不同的形式仿编并表演儿歌。	语言 音乐 科学
Unit 10 What They Like (故事)	3	1. 积极参与看图讲述和仿编游戏活动。 2. 学习故事中动物及其食物的英语单词。 3. 能够在游戏中熟练说出故事的对话部分。 4. 学习用自己喜欢的小动物改编故事情节。	语言 社会 科学
Unit 11 Everything Is Sleeping (歌曲)	2	1. 愿意用动作模仿小动物睡觉的形象。 2. 学习用 The ... in/on the ... is sleeping so tight. 描述自己喜欢的小动物睡觉的样子。 3. 能完整表演唱歌曲 <i>Everything Is Sleeping</i> 。 4. 学习用自己的绘画作品续编歌词, 演唱歌曲。	语言 音乐 社会
Unit 12 Kangaroo, Frog or Pig (儿歌)	2	1. 积极参与描述动物特征、猜谜的游戏。 2. 熟练念诵谜语儿歌 <i>Kangaroo, Frog or Pig</i> 。 3. 能够通过集体合作仿编出一段谜语儿歌。	语言 社会
Unit 13 Duck Goes Swimming (故事)	3	1. 愿意参与看图讲述和表演故事 <i>Duck Goes Swimming</i> 的活动。 2. 在故事表演的过程中能说出相应角色的对话语言。 3. 能够用 ... can/can't ... 描述自己画的小动物。 4. 学习仿编和表演新故事的活动。	语言 社会
Unit 14 Row, Row, Row Your Boat (歌曲)	2	1. 理解歌词表现的情景。 2. 能用身体动作表现音乐的快慢和节奏。 3. 体验与同伴合作游戏的快乐。 4. 学唱歌曲 <i>Row, Row, Row Your Boat</i> 。	语言 科学 美术
Unit 15 Little Sunny Water (歌曲)	2	1. 愿意参与表演小水滴做动作的游戏。 2. 学习表演唱歌曲 <i>Little Sunny Water</i> 。	语言 音乐 体育
Unit 16 The Frog Family (故事)	2	1. 愿意大胆猜测故事内容。 2. 能理解并复述故事 <i>The Frog Family</i> 。 3. 学会用手指游戏的方式表演故事 <i>The Frog Family</i> 。 4. 学习对故事进行简单的仿编。	语言 体育

目 录

编写说明	(1)
------------	-------

Unit 1 One Little Foot (儿歌)	(1)
-------------------------------------	-------

Unit 2 Clip, Clip, Clip (儿歌)	(8)
--------------------------------------	-------

Unit 3 Rub a Dub Dub (儿歌)	(13)
-----------------------------------	--------

Unit 4 The Farmer Sows His Seeds (故事)	(20)
---	--------

Unit 5 Walk like a Duck (儿歌)	(25)
--------------------------------------	--------

Unit 6 The Monkey Is Drumming (儿歌)	(30)
--	--------

Unit 7 Shoo, Fly, Don't Bother Me (歌曲)	(35)
--	--------

Unit 8 What Would You Like in Your Sandwich (故事)	(41)
--	--------

Unit 9 Old King Glory (儿歌)	(48)
------------------------------------	--------

Unit 10 What They Like (故事)	(54)
-------------------------------------	--------

Unit 11 Everything Is Sleeping (歌曲)	(61)
---	--------

Unit 12 Kangaroo, Frog or Pig (儿歌)	(66)
--	--------

Unit 13 Duck Goes Swimming (故事)	(72)
---	--------

Unit 14 Row, Row, Row Your Boat (歌曲)	(79)
--	--------

Unit 15 Little Sunny Water (歌曲)	(84)
---	--------

Unit 16 The Frog Family (故事)	(89)
--------------------------------------	--------

附录 日常游戏活动	(94)
-----------------	--------



Unit 1 One Little Foot (儿歌)

材料内容

One little foot goes tap, tap, tap.
 Two little hands go clap, clap, clap.
 One little hand goes thump, thump, thump.
 Two little feet go jump, jump, jump.
 One little body goes round and round.
 All little children sit quietly down.

译文

一只小脚，哒哒哒，
 两只小手，啪啪啪。
 一只小手，哈哈，
 两只小脚，跳跳跳。
 小小身体转一转，
 慢慢安静地坐下来。

材料分析

运用身体各个部位进行运动是幼儿喜欢的一种活动形式。*One Little Foot* 就是伴随身体运动过程的一首儿歌，内容涉及部分身体部位的不同活动方式，节奏感强，一定会受到幼儿的欢迎。儿歌的句型单一，语言结构工整，每两句的最后一个音节构成了韵脚（如 tap 与 clap, thump 与 jump, round 与 down）且在小班 *Kangaroos* 歌词中出现

过,其中的单词多数为幼儿所熟悉,因此,幼儿学习起来不会很困难。教师可以让幼儿边运动边念儿歌,练习身体的协调能力并学习相关的英语表达方式,也可以鼓励幼儿用其他身体部位及其动作进行仿编游戏,并在真实的游戏情境中运用已有的英语词汇或获得有关身体运动的新单词。此外,还可以利用这首儿歌帮助幼儿初步感知英语单复数的不同表达方式,但需要注意的是,在活动中不宜向幼儿过多解释名词复数的构成方法,更不需要解释不规则名词的复数形式,只需要让幼儿在游戏中注意区别运用 foot 与 feet, hand 与 hands 即可。

活 动 一



活动目标

1. 积极参与讨论手、脚能做什么。
2. 学习用 We can ... with one/two hand(s) /foot (feet). 描述动作。
3. 整体感知和理解儿歌 *One Little Foot* 的大意。

中
班
下



活动准备

1. 幼儿在中文活动中有多次结伴讲述的经验。
2. 如果可能,事先在日常活动中与幼儿讨论他们能用手和脚做什么,以便在活动过程中教师能准确复述幼儿所说的话。



活动过程

1. 带幼儿变换形式表演唱 *Head, Shoulders, Knees and Toes*。

(1) 变换速度演唱歌曲。

TEA: (分别指头、肩、膝盖、脚趾) What's this? It's my head/shoulder/knee/toe. Do you remember the song *Head, Shoulders, Knees and Toes*? Okay. Let's sing the song together. Head ... (先慢速演唱歌曲)

TEA: Just now we sang the song slowly. Now let's sing the song more quickly. (然后再演唱歌曲几遍,速度越来越快)



(2) 替换歌词演唱歌曲。

TEA: Just now we sang the song about the head, the shoulders, the knees and the toes. Now I'd like to sing the song in another way. This time we'll sing about the head, the shoulders, the ... and the ... (分别指嘴和鼻子, 请幼儿说出 mouth, nose) Now let's sing *Head, Shoulders, Mouth and Nose*. Okay? Don't forget to touch your head, shoulders, mouth and nose. Head, shoulders, mouth and nose ... (带幼儿演唱仿编后的歌曲)

TEA: What do you want to sing about? Who wants to have a try? (请幼儿说出四个身体部位, 大家共同表演唱)

2. 组织幼儿讨论手、脚可以做的动作。

(1) 请幼儿结伴讨论。

TEA: Okay. (分别伸出自己的一只手和脚) Here's my ... (等待幼儿说 hand, foot) Show me your hand/foot, please. Look. I can clap with my two hands. I can stamp with my foot. (边做动作边说)

TEA: What can you do with your hand and your foot? Tell your friend first. (教师注意听幼儿之间结伴交谈的内容)

(2) 请部分幼儿上前表演手、脚的动作。

TEA: × × did a good job. Come to the front and have a try. (可对那些使用英语交谈以及说出与其他幼儿答案不一样的幼儿进行表扬, 并先请他们上前表演)

TEA: Now, who wants to tell us what you can do with your hand or your foot? (请部分幼儿上前表演, 教师在幼儿表演后用 Oh, × × says we can ... with our hands/feet. 等复述幼儿的话)

3. 通过示范表演, 引导幼儿欣赏儿歌 *One Little Foot*。

TEA: We can do different actions with our hands and feet. I'd like to introduce a rhyme about the feet and hands. Listen and try to tell me what you hear in the rhyme. One little foot goes ... (边慢速念儿歌边做动作两遍)

TEA: Who can tell us what we can do with our feet/hands? We can tap, tap, tap with one foot, and jump, jump, jump with two feet. And we can thump, thump, thump with one hand, and clap, clap, clap with two hands. (在幼儿回答的基础上, 重新整理幼儿的话)



活动建议

1. 教师复述幼儿的讲述后, 应鼓励幼儿学习用 We can ... with one/two foot(feet)/hand(s). 等语言描述动作。

2. 在日常游戏活动中, 鼓励幼儿使用 tap, clap, jump 等单词, 并做相应动作。

活 动 二



活动目标

1. 能够有节奏地念儿歌 *One Little Foot* 并做相应动作。
2. 愿意改变规则玩儿歌游戏 *One Little Foot*。



活动准备

1. 幼儿已经熟悉儿歌 *One Little Foot* 中相关动作的英语单词。
2. 幼儿有与同伴合作游戏的经验。
3. 幼儿用书。



活动过程

1. 引导幼儿学习儿歌 *One Little Foot*。

(1) 请幼儿听儿歌，说一说听到的内容。

TEA: I'll say the rhyme again. Listen to me carefully and try to tell us what you hear. One little foot ... (有节奏地念儿歌、做动作)

TEA: What did you hear in the rhyme? (请幼儿说一说自己听到的内容，然后教师用儿歌中的语言重复)

(2) 教幼儿学习念儿歌。

TEA: Do you like the rhyme? Would you like to say the rhyme with me? Are you ready? Let's begin. One little foot ... (带幼儿有节奏地念儿歌 2~3 遍，特别注意引导幼儿念准每句话结尾的单词，可让幼儿打开幼儿用书)

2. 带幼儿一起边念儿歌边做动作。

TEA: Is it interesting? Let's play the game together. Show me your feet and hands. We'll say the rhyme, and tap, clap, thump, jump, turn round, and then sit down. (边慢速说边做示范动作)

TEA: Are you ready? Let's begin. One little foot ... (和幼儿一起完整念儿歌做动作，鼓励幼儿大声说儿歌)



3. 改变规则玩儿歌游戏 *One Little Foot*。

(1) 示范游戏玩法。

TEA: Now let's play the game in another way. I'll say the first part of the rhyme, and you'll say the rest and do the actions. That's to say, when I say "One little foot", you'll tap with one foot and say ... (鼓励幼儿说 tap, tap, tap) When I say "Two little hands", you'll clap with your two hands and say ... (等待幼儿说 clap, clap, clap)

TEA: Are you clear? Let's begin. One little foot ... (鼓励幼儿说 tap, clap, jump, thump 等, 并做动作)

(2) 请部分幼儿上前表演。

TEA: Who wants to have a try in the front? × ×, please. You'll try to say the first part of the rhyme. Okay? (请部分幼儿说每句儿歌的前半部分, 教师带其他幼儿边做动作边说儿歌的后半部分)



活动建议

1. 在让幼儿听儿歌说听到的内容这个环节, 应让幼儿注意力集中在听而不是跟做动作上, 以帮助幼儿集中精力感知儿歌的内容。
2. 在日常生活时间里, 鼓励幼儿结伴表演这个儿歌游戏, 一个人说儿歌的前半句, 另一个人边做动作边说后半句。
3. 该游戏可用于集中幼儿注意力。



活动目标

1. 能够用儿歌中的语言描述自己的一个身体动作。
2. 能够在游戏中区别使用名词的单复数。



活动准备

1. 幼儿已经能够理解教师用 How many 句型提出的问题。
2. 事先了解幼儿最喜欢做的一个身体动作, 以便在活动中引导幼儿用英语描述这

一身体动作。



活动过程

1. 和幼儿一起玩儿歌游戏 “One Little Foot”。

TEA: Do you remember the game *One Little Foot*? Would you like to play it? Don't forget to say the rhyme. Are you ready? Let's begin. (带幼儿一起念儿歌做动作)

2. 和幼儿一起讨论部分身体部位的数量。

TEA: Show me your hands/feet. (请幼儿伸出双手/双脚) I have one question for you now. How many hands/feet do you have? All of us have two hands/feet. (边说边指自己的双手和双脚) One ... and two ... (示意幼儿说出 hand/hands, foot/feet)

TEA: I have two hands and two feet. You also have two hands and two feet. What else do you have? (请幼儿说出身体的其他部位, 如 head) Good. We have heads. How many heads do you have? Great. You have one head. I also have one head. (以同样的方式对幼儿的答案给予反馈)

TEA: Okay. We each have one head, one face, two eyes, two ears, one nose, one mouth, one chin, one neck, many teeth, one tongue, two shoulders, two arms, two hands, ten fingers, two legs, two knees, two feet, ten toes ... (在幼儿讲述的基础上尽量多地介绍幼儿知道的身体部位)

3. 引导幼儿用儿歌中的语言描述部分身体部位的动作。

(1) 教师示范描述手部动作。

TEA: Now I have another question for you. We can clap, clap, clap with two hands, and thump, thump, thump with one hand. What else would you do with one hand and two hands? With one hand we could shake, shake, shake. Yes or no? Yes. So we may say “One little hand goes, shake, shake, shake.” (边说边做动作, 帮助幼儿理解描述的方法) Now once again. One little hand goes ... (带幼儿一起说一遍)

(2) 请部分幼儿说出身体动作, 教师带大家共同描述。

TEA: What would you do with one little hand? (请幼儿说一说一只手能做什么动作, 然后带大家一起用 One little hand goes ... 进行描述)

TEA: What would you do with one little foot/head/mouth ... (请幼儿说出一个身体动作, 然后带大家一起用 One little ... goes ... 进行描述)

TEA: What would you do with your two little hands/two little eyes ... (请幼儿说出一个身体动作, 然后带大家一起用 Two little ... go ... 进行描述)



活动建议

1. 在最后一个环节，如果可能，还可以请幼儿同时使用 One little ... goes ... Two little ... go ... 描述两个部位的身体动作，并尝试替代儿歌中的前两句话进行儿歌仿编活动。
2. 在以后的活动中，鼓励幼儿继续用儿歌中的语言描述身体动作。