

新 教师

新 挑战

新 发展

X

XIN JIAOSHI
XIN TIAOZHAN
XIN FAZHAN

——我国中小学骨干教师素质透视

● 吴伦敦 李 莉 黄荣洲 吴红斌 编著



湖北人民出版社

新

教师

新

挑战

新

发展

X

教育部
师范教育司
中小学教师教育
培训项目

——我国中小学骨干教师的素质提升

◎ 吴国平 主编 袁振声 孙明旭 副主编

福建 福建人民出版社

新 教师 新 挑战 新 发展



—我国中小学骨干教师素质透视

吴伦敦 李 莉 黄荣洲 吴红斌 编著



湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

新教师 新挑战 新发展:我国中小学骨干教师素质透视/吴伦敦等编著. —武汉:湖北人民出版社,2004.5

ISBN 7-216-03952-1

I. 新…

II. 吴…

III. 中小学—教师—素质—研究—中国

IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 037925 号

新教师 新挑战 新发展

——我国中小学骨干教师素质透视

吴伦敦 李莉 编著
黄荣洲 吴红斌

出版:湖北人民出版社
发行:

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:安陆市鼎鑫印务有限责任公司

经销:湖北省新华书店

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32

印张:8.75

字数:225 千字

插页:2

版次:2004 年 5 月第 1 版

印次:2004 年 5 月第 1 次印刷

定价:17.80 元

书号:ISBN 7-216-03952-1/G·1123

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

序 言

毋庸置疑,21世纪将是以教育发展引领社会发展的时代。知识经济的兴起,信息技术的革命,学习型组织和学习型社会的形成,无一不在呼唤并催生新的教育方式和新的人才培养模式。特别是党的十六大提出全面建设小康社会的建设目标之后,我国进入社会主义现代化建设的快车道,我国全民教育水平和科学文化素质的提高,势必成为全面建设小康社会的重要目标,也是实现这一目标的重要基础和本质要求。在我们倾全力为实现这一伟大目标而努力的历史进程中,教师肩负重要职责,负有特殊使命。因为必定先有良师,才会有民族素质的提高和教育的真正振兴。教师资源是教育发展的第一资源。教育大计,教师为本。

解决教师问题,一要改革,改革教师用人制度,增强教师职业地位和吸引力、竞争性;二要提高,提高教师队伍的整体素质,提高教师实施素质教育的能力和水平。尽快提高教师素质已刻不容缓。推进以素质教育为取向的改革,更新教育观念是前提,优化课程体系是重点,评价机制是关键,而提高教师素质是根本。因为所有教育实践,最终都要依靠教师来完成。因此,教育改革从根本上说,重要的不是教育口号的竞赛,教学硬件的攀比,而应是以教师素质为主的“教育软件”的更新和发展,它不仅针对教师知识技能的进步,还有更为深刻的职业养成,包括心理关怀、道德素养和自

律机制的建立等等。简言之,传统意义上的东西已经不够,时代的发展赋予“园丁”更多更新的内涵。教育改革呼唤创新教育,创新教育呼唤现代教师。

中小学骨干教师是在教育教学改革第一线上冲锋陷阵的优秀教师,他们在教师群体中起主要带头作用,是一支对现代化建设提供知识贡献和人才支持的充满活力的生力军。在很大程度上,他们的价值取向、精神风貌和素质能力直接影响学生的素质,进而关系全民族的素质。他们的教育思想水平、教书育人能力、观念更新和付诸实践的程度影响着中小学教育事业改革和发展的进程,他们是教育事业的脊梁。国务院批转教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中规划并实施了“跨世纪园丁工程”,旨在提高教师整体素质,“重点在加强中小学骨干教师队伍建设”。可以说,中小学骨干教师的素质提升与重构关系到素质教育的全面实施,关系到教育的改革发展,任重而道远。面对国家建设更高水平的小康社会的总体目标和科教兴国、人才强国的战略,中小学教育领域迫切需要形成具有教育创新能力的中青年骨干教师队伍,迫切需要培养一批在国际前沿领风气之先的教育教学专家。加强中小学骨干教师素质的培养和研究,有利于我国中小学教师队伍整体素质的提高,有利于我国综合国力的增强和科教兴国战略总体目标的实现。

本书是华中师范大学师资培训中心根据教育部部署承担中小学骨干教师国家级培训的基础上,汲取实践经验,结合教育理论所编写的。这本书首先是一部理论论著,编著者在博采众长、收集资料的基础上,以科学探究的态度和严谨的学术作风对中小学骨干教师素质的方方面面进行了系统的分析、实事求是的调查、详实的说理和缜密的论证,对中小学骨干教师的专业素质、素质标准及教师教育等问题做到了宏观考察与微观诠释的较好统一。

本书不仅仅是一部理论论著。在字里行间,我们可以强烈地感受到一种对现实教育发展和时代要求的敏锐感应,感受到编著者对教育的责任和对教师发展的现实关怀。我希望这种责任和精

神能够带动我们广大的中小学骨干教师一起成长,成为我们推动教育发展的强劲动力。

教育的创造应该始于教师,更确切地说,始于具有创造力的教师。我们深信,中小学骨干教师的发展是引领我国素质教育发展的潮流。

我们生逢其时,这是一个需要教育家并产生教育家的时代。惟愿作为最大的人力资源开发部门的教育系统人才资源充分涌流,惟愿新一代中小学教育教学第一线的教育教学专家不断涌现,不断成长。这是时代的召唤,人民大众的要求,是教育的真正的希望所在。让“教育家”的称号响亮些,再响亮些。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '管培俊' (Guan Peijun), written in a cursive style.

(管培俊,教育部师范司司长)

目 录

第一章	新世纪聚焦:素质教育与我国中小学骨干教师素质	1
第一节	人才竞争:新世纪教育改革的焦点	1
第二节	应对现实:知识经济时代的高速公路	6
第三节	学会生存:学习化社会与终身学习浪潮的到来	11
第四节	职业挑战:教师专业化发展	20
第五节	百年树人:高素质生力军的成长与新要求	24
第六节	角色重构:新课程标准下的崭新形象	29
第二章	中小学骨干教师素质结构六要素	37
第一节	中小学骨干教师及其素质界说	38
第二节	中小学骨干教师素质的灵魂:思想素质	50
第三节	中小学骨干教师素质的基础:知识素养	59
第四节	中小学骨干教师素质的核心:能力素质	70
第五节	中小学骨干教师素质必备:心理素质	95
第六节	中小学骨干教师素质外显:仪表素养	104
第七节	典型群体分析:中小学骨干教师素质现状调查	112
第三章	骨干教师素质标准:全面提高中小学教师素质的推进器	129
第一节	骨干教师素质标准:教师职业专业化水平的标志	129
第二节	历史昭示:中国古代教师素质标准思想探微	140
第三节	他山之石:美国教师素质标准观摩及比较	150
第四节	管窥一豹:我国中小学教师素质标准的案例分析	163
第五节	探索之思:我国中小学骨干教师素质标准的构建	187

第四章 发展之路:中小学骨干教师素质提升与重构	205
第一节 教育扫描:我国中小学骨干教师培养、选拔 与培训	205
第二节 战略战术:新世纪的创新要求与目标导向	217
第三节 动力支撑:学校方的制度保障与培养措施	224
第四节 无形的手:政府政策支持与社会舆论导向	232
第五节 双向互动:教师教育改革与基础教育改革的呼应 ..	240
第六节 腾飞之翅:中小学骨干教师培训事业的发展	255
第七节 再铸辉煌:自我开发、自我完善与终身学习	261
参考文献	267
后 记	271

第一章 新世纪聚焦：素质教育与我国中小学骨干教师素质

第一节 人才竞争：新世纪教育改革的焦点

一、新世纪新发展

(一) 科教兴国战略

20世纪特别是二战以来世界发展史证明，科技进步和教育发展是推动经济社会进步的重要动力。邓小平同志作为改革开放和现代化建设的总设计师，曾经反复强调：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行”；“科学技术是第一生产力”；“科学技术人才的培养，基础在教育”。在邓小平理论的指引下，我国在20世纪90年代中期正式提出了实施科教兴国的战略。

所谓“科教兴国”，是指全面落实科学技术是第一生产力的思想，坚持教育为本，把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置，增强国家的科技实力及向现实生产力转化的能力，提高全民族的科技文化素质。科教兴国战略，是在当今世界综合国力的竞争日趋激烈的形势下和各国经济增长方式由物质资本生产力转变为人力资本生产力的历史条件下产生的，它表明了教育在经济发展中的先导性、全局性、基础性的战略重点地位，表明了教育

已经成为国家发展的基础和国际竞争的热点，教育的发展水平直接关系到国际竞争能力和综合国力的水平。因此，只有紧紧依靠教育发展和科技进步，才能实现国民经济质的飞跃。

（二）信息化趋势

在信息化社会，人的智力、创新能力将成为经济发展的重要因素，人们必须不断地接受教育。教育面临着对全社会的人提高教育层次的任务。信息化社会的到来必将孕育并产生与之相适应的现代教育。

现代教育是建立在现代化科学技术基础上的，以先进的教育理论为指导的，能够满足全民学习需要的教育。现代教育具有全民化、民主化、多样化与个性化、终身化、国际化的特点。现代教育能使广大的民众有平等的受教育的机会，在教育结构、教育形式、教育方法和手段、教育资源等方面呈现出多样化的特点，以适应和满足不同学习者的不同需要，并通过多样化的教育培养出信息化社会所需要的具有创新精神和实践能力的个性化的人才。传统社会观念把一个人的一生分成三个阶段：受教育阶段、工作阶段和养老阶段，人在一生中受的教育是一次性的，就业前的学历教育为一生的工作做好了知识上的准备，就业后主要是在实践中成长。信息社会的今天，知识老化的周期变短，更新换代加速，任何一种一次性的教育都不能使受教育者受用终身，也不能适应社会的飞速发展。当今社会信息的不断增长，使得学习不再纯粹是工作的先期准备，不断地学习成为工作的一个有机组成部分，学会终身学习，才能生存下去。因此，在信息化社会的今天，终身学习的思想已深入人心，为世界各国所接受，成为现代教育的主流。我国的中小学骨干教师自身必须具备终身学习的能力，同时也要培养中小學生具有终身学习的能力。

（三）国际化趋势

现代教育制度的形成是国际间交流的产物，教育的改革也需要各国的合作。目前在我国进行的基础教育的改革，就是在大量

吸收了国外的先进教育经验的基础上，并结合我国的具体国情而进行的改革。如果没有一批具有国际视野的人才，不能将国外先进的教育理念融入中国的教育之中，中国的教育改革是难以成功的，因此，培养具有国际视野和国际交往能力的国际人才也是现代教育的要求。

要促进教育事业的发展，提高教育质量，除了从宏观上改革不适应社会发展的旧的教育体制外，从微观上说，全面提高当前中小学教师素质，特别是中小学骨干教师的整体素质，优化教师队伍结构，提高教师教育质量，应是科教兴国战略实现的重要保证。加强中小学骨干教师素质的研究和培养，有利于我国中小学教师队伍整体素质的提高，有利于我国综合国力的增强和科教兴国战略总体目标的实现。

二、人力资源开发与教育事业创新

国际经济、科技发展及综合国力竞争的新特点，对我国人力资源的开发提出了前所未有的严峻挑战，进一步对我国中小学骨干教师的素质提出了新的要求。

(一) 智力是人的创造力

随着现代科学技术向高精尖方向和跨学科发展，产业由劳动密集型向知识或技术密集型转变。因创立人力投资理论而获得诺贝尔经济学奖的美国经济学家奥多·W·舒尔茨指出：“人的能力和素质是决定贫富的关键，旨在提高人口质量的投资能够极大地有助于经济繁荣和增加穷人的福利。”^① 智力是人的创造力，即人的聪明才智，就是要干人所未干，想人所未想，制造发明世界上没有的东西。

中小学校兼具知识创新、知识传播和人才培养三重功能。知识经济发展强调劳动者必须具有较全面的能力，尤其是创造能力

^① 舒尔茨(美):《论人力资本》，北京经济学院出版社。

和学习能力，对其科技文化素质提出了更高的要求，劳动者必须增加受教育的年限。为了适应科学技术飞速发展和不断加快的知识更新的进程，终身学习成为必然趋势。在新一轮世界经济竞争中，面对发达国家的科技教育优势和巨大的竞争压力，党中央作出人才资源开发的决策，这是实现我国社会主义现代化宏伟目标的必然选择，是实现中华民族伟大复兴的必由之路。

（二）人才智力开发的主要手段是教育

21世纪，世界各国都将转入人才智力开发的新阶段。人才问题之所以是一个老生常谈的问题，就因为在世界范围内，人才争夺从来没有停止过，人们之所以把今天的人才争夺，上升为发达国家对发展中国家的战争，其原因是由于过去通过战争手段所要达到的目的，今天通过抢夺人才就能实现，而且名正言顺，堂而皇之。中华民族历史悠久，人口众多，人民勤劳、聪慧，是世界上最具有人才智力开发意义的国家之一。因此，从某种意义上说，我国的振兴，人民的富裕，关键要看人才智力开发的成功与否。当今的信息技术发展和高科技时代的特点，打破了以往那种按部就班的发展模式，给了后来者以后来居上的机会，落后的国家和地区可以通过在某些领域或行业的突破，大大提升自身的竞争地位，从而改变整个经济竞争的格局。有效地开发人才智力，培养大批国内外高素质的优秀人才首先取决于教育制度创新和知识的更新。科技成果是由人创造的，而科研成果注定是要通过企业才能发挥效益，因此，只有企业的科技水平得到提高，我国的国家创新能力才能得以加强。随着经济的发展，国民生活水平普遍提高，教育已经成为人民消费的快速增长点。因此，要按社会主义市场经济要求，构筑符合社会主义市场经济要求的终身教育新体制，改革过去在计划经济体制下形成的不利于教育事业发展的传统模式，加快培育教育产业，通过改革使教育从系统封闭的状态中解脱出来，面向国内，面向世界，面向市场，适应市场。加大改革力度，进行科技体制改革，实施各类科技创新工程，为

人才的脱颖而出创造了一定的条件。但无论是农村还是城市，教育需求不断增加，智力开发产品供不应求、“教育不够”的矛盾越来越突出。如能因势利导，抓住时机，大力培育人力资源开发产业，必将为经济发展提供新的增长点。

陈至立在《我国加入 WTO 对教育的影响及对策研究》中指出，加入世贸组织将使我国教育面临新的情况，对我国教育既带来挑战，也带来机遇。全面、科学地分析机遇与挑战，及时制定正确的对策，才能抓住机遇，变挑战为动力，取得主动权，利大于弊。加入世贸组织将给我国教育带来良好的发展机遇：一是将进一步激发人民群众对教育的需求；二是促进我国教育进一步对外开放，更好地学习外国经验；三是有利于吸引海外资金和优质教育资源，补充我国教育资源的不足，促进教育事业的发展；四是在教育领域引入新的竞争机制，推动我国教育改革的深化，使我国教育更适应社会主义市场经济的要求，顺应教育发展的世界潮流；五是对依法行政提出更高要求，推动依法治教水平的提高。

教育是一项全局性、战略性和基础性工程。因此，我们还必须从经济建设全局的高度来分析加入世贸组织对教育所提出的挑战。加入世贸组织将对我国正在进行的经济结构调整起推动和激励作用。我国的经济结构调整不仅要我国现代化本身的需要出发，而且要面对入世后世界范围内的激烈竞争。在经济全球化的环境中，有比较优势的行业在入世后将获得新的发展机遇，而那些竞争力不强的行业则将面临巨大挑战。

我国人口众多，且农村人口比重很高，工业化水平不高，科技和教育仍不发达，地区发展又很不平衡。如何把我国沉重的人口负担转变为人才资源的优势，已成为关系到现代化进程的全局性问题。正如江泽民同志在党的十五大报告中指出：“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系 21 世纪社会主义事

业的全局。”这预示着，在我国基本普及九年义务教育和扫除青壮年文盲仍是教育工作的重中之重，同时，在普遍提高国民受教育程度的基础上，更要提高质量与效益，培养出高质量的人才。教育部部长陈至立在 2001 年全国教师资格制度实施工作会议上指出：“一个优秀的教师，就是开发人力资源的科学家、专门家。”在每个人身上，每个学生身上，都蕴藏着极其丰富的人力资源和智力潜能。教师在教学过程中不仅要向学生传递人类已经获得的间接经验，而且要重视学生智力资源的开发，重视开发学生的智力，重视对学生获取知识、创造知识能力的提高，重视运用知识解决实际问题能力的培养。教师对学生智力资源的开发作用，是其他任何职业人员所无法比拟和代替的。可见，中小学骨干教师的任务可谓任重道远。在我国一千万的教师队伍中，中小学骨干教师是中小学校当中最优秀、最先进的教师群，他们承担着培养几千万一代新人的任务，应该带头发挥培养高素质人才的作用。因此，加强中小学骨干教师素质的培养和研究，已是振兴教育事业的迫切需要。

第二节 应对现实：知识经济时代的高速公路

一、知识经济的兴起

在农业经济时代，人力和土地资源是重要的财富；在工业经济时代，能源与机器是重中之重；而在知识经济时代，知识武装人脑，提高人们的科技水平和管理水平，创造和改进原材料、能源、设备、工艺、开发新空间、缩短时空，大大减少生产成本，降低消耗，提高性能，开拓市场。正如舒尔茨的观点：空间、能源和耕地，并不能决定人类的前途，人类的前途将由人类才智的进步来决定。知识将成为经济的决定因素，成为国民经济新的增

长点，也就是说，在知识经济时代，世界经济竞争的焦点越来越体现在物化于商品和服务中的知识含量。国与国、地区与地区、企业与企业之间的竞争，日益体现为知识创新能力的竞争。知识经济的核心是创新，知识经济时代人才观的最突出特征，无疑是创新精神和创造能力，正如美国哈佛大学校长普西所言：“一个人是否具有创造力，是一流人才和三流人才的分水岭。”从某种意义上讲，知识经济可定义为建立在创新精神和创造力以及知识的快速更新换代基础上的经济形态。知识经济时代的教育培养目标应定位在培养高素质的创造性人才上。

知识经济的崛起实际上在 20 世纪 50 年代就初露端倪，20 世纪 80 年代兴起的以原子能、电子技术和空间技术为标志的新技术革命加速了知识经济时代的进展。东西方冷战结束后，国际竞争重点转移到经济科技领域，进一步加速了经济知识化的步伐。如果说在 20 世纪 90 年代初，人们还只看到信息技术革命将引起新的经济增长，那么，在 21 世纪的今天，从分析经济发展动力中越来越清楚地可以看到，高科技革命所引发的知识经济时代已经全面崛起。

最能够为这一命题提供有力支持的莫过于知识经济发展的现实。以美国斯坦福大学为主导发展起来的“硅谷”科学工业园区就是一个典型的例子。在那里，围绕着斯坦福和伯克利两所主要的研究型大学，分布着 3000 多家高科技产业和许多研究开发机构，其中最大的是具有 3500 多人的斯坦福研究所。大学与产业部门互相依托、互相促进，使得教学、科研、生产三者协调发展。知识信息的创造、加工、传播和应用的有机整合使得硅谷的科技和经济迅速发展，被誉为“美国高新技术的摇篮”。

另外，在芬兰有一句名言：“教育是芬兰的国际竞争力”。随着科学技术、知识信息对经济、企业发展作用的加大，经济界、企业界急切呼唤着教育机构造就新型的劳动大军，在经济发展需求的冲击下，芬兰传统的教育体系正在不断发生着新的变化。

芬兰大企业争抢热门技术大学毕业生的现象已经不是新闻。企业界参与高等院校博士生和研究生的培养也已经较为普遍。诺基亚人“昨天的面包不充饥”的说法提示了知识需要不断更新的道理，从诺基亚开始腾飞起，它就一直把向职员提供良好的知识更新机会的培训纳入了企业经营战略。

20世纪90年代，芬兰教育界发生的一个重大变化是高等职业教育的改革和兴起；90年代芬兰新型高等职业学校大批涌现，这种学校注重实际操作能力、相应减少理论课程，学制为3~4年，目的是为企业输送高中级技术和管理人员；企业联合自办学校，针对企业需要，训练企业人员团队合作意识、技术应用能力、国际化能力、学校和企业人员双向交流，落实到企业实习和完成论文，教师和企业技术、管理人员交流；就业率和学校经费挂钩，引导企业培养适用人才；地方企业代表参加高、中等教育领导机构，使教育机构及时了解企业人才知识需求。^①

伴随着全球经济一体化的步伐，我国也将很快进入知识经济时代。我国与欧美发达国家相比，目前面临着双重转型的重任，一是从工业经济向知识经济的转换，二是从计划经济向市场经济的转变。

当前，在我们励精图治，努力完成西方国家早已完成的工业革命的历史任务时，知识经济时代的到来，对我们的经济体制、产业结构、市场结构、经济增长方式、思维方式、社会生活方式都将产生重大影响。在我国，知识经济、网络经济的概念已是深入人心，由此衍生的IT产业正是方兴未艾，对推动中国现代化的进程具有革命性的意义，但相比于西方主要发达国家而言，我国的知识经济发展和投入还处于相当落后的状态，以知识为基础的高技术产品产值占国民生产总值的比重还非常低，知识密集型服务部门，如教育、通信、信息等还需大量投入和加快发展，创

^① 陶德言：《知识经济浪潮》，中国城市出版社，1998年。