

正本清源 返璞归真 掌握方法 提高能力

语文高考六讲

主编 李书慧 (特级教师)

- 1.科技文阅读
- 2.确定文言实词意义的方法与技巧
- 3.古代诗歌鉴赏
- 4.现代文阅读
- 5.语言综合运用
- 6.作文

河北教育出版社



语文高考六讲

主编 李书慧（特级教师）

顾问：李 茹

策划：袁明昌 李振文

主 编：李书慧

副主编：潘振起 张利娜 李彦军 王贵平 闫 铁 庞廷勋 胡运廷 秦卫岭

编 委：申丽萍 高学霞 李鸿雁 李玉梅 武修彬 李莲芬 李花敏 降军光

赵峰岩 高志芹 王培庆 韩泳涛 杨德民 张庆国 霍冬梅 李玖鱼

李付彬

河北教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

语文高考六讲 / 李书慧编. — 石家庄: 河北教育出版社,
2008.7

ISBN 978-7-5434-7030-9

I. 语… II. 李… III. 语文课—高中—升学参考资料
IV. G634.303

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第094810号

出 版 河北教育出版社 <http://www.hbep.com>
(石家庄市联盟路705号, 邮编: 050061)

发 行 邢台市成龙图书文化城有限公司

印 刷 邢台市新华印刷有限公司

开 本 787×1092毫米 1/16 12印张

印 数 1-5000

版 次 2008年7月第1版 第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5434-7030-9

定 价 28.60元

版权所有 翻印必究

序 言

赵新芳

4月下旬的一天,我在远离祖国万里之遥的新加坡,意外地收到了李书慧老师邀我为其《语文高考六讲》一书作序的电子邮件,顷刻间,那种被热带的闷热压抑已久的心情豁然开朗起来,我迫不及待地打开书稿,那久违了的字眼又重新跳入眼帘,“重点”“难点”“考点”……渐渐地,电脑屏幕上的字迹模糊起来,书慧老师的身影却在我的眼前晃动:一身质朴的衣着,有些棱角的寸发,脸上永远挂着的笑意,还有那鼻音、乡音自然地融合在一起而很具亲和力的普通话……

书慧老师是河北省特级教师,又是邢台市首届名师,也是市教育局首批特聘高中语文学科兼职教研员,可以说是全市高中语文教师中的精英。我对他是十分钦佩的。

最令我赞叹的是书慧老师对事业、对学生的那种爱。我曾几次听过他的课,最深的记忆就是课堂上的那种互动气氛,这在高中教学中是很难做到的,这完全是靠他对学生的爱而激发出来的。在我和他的多次接触中,我还发现他无论是课上还是课下,无论是精力充沛时还是倦怠时,只要提起语文教学,提起高考,他就会亢奋起来,就会滔滔不绝地谈起来。

书慧老师对高中教学尤其是对高考研究的一贯执着,也是常人所不能比拟的。这些年来,随着高考竞争的加剧,高中老师压力越来越大,一般人都有一些疲劳感,尤其是“功成名就”之后,都存在“歇一歇”的心理,或有“吃老本”的思想和行为。但这些在书慧老师身上却找不到,他一直都在“激情燃烧着”,每一次高考辅导,每一次高考研讨会,每一次全市高中统测命题,每一次统测阅卷,几乎都有他或聚精会神、或匆匆忙忙的身影。

书慧老师对高考研究的深度、宽度和超前度,也是业内人士所共识的。近几年随着高中课程改革的逐步展开,高考改革的力度也在加大,但是有些高中教师却往往忽略这一点,仍然在“死打硬拼”,在“挤时间”上做文章,导致效率不高,事倍功半,甚至出现“应试错位”现象,即高考成绩和平时成绩不相符。针对这些书慧老师多次提出,不仅要研究考题,还要研究高考方向;不仅要研究“考改”,还要研究“课改”;尤其要研究高考试题“能力立意”的内涵等等。他

率先垂范,把理论和实践相结合,把“课改”“考改”的理念渗透在课堂,渗透在试题,渗透在对学生的辅导中。

还有书慧老师……

在此,我不想赘述,也不想“班门弄斧”去评价这本书,我只是以一个老教育工作者的身份,对李书慧老师的社会以及教学背景作一简要介绍,以使读者对此人、此书有一个基本的认识。

还是请大家尽快走进这本书吧!

2008年5月4日于新加坡裕廊组屋

编者语文观

1. 语文的性质是什么？

答：语文是人类最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。

2. 语文的本质是什么？

答：思想。“阅读”是在走别人的思想路线；“写作”是在走自己的思想路线。

3. 语文教学要交给学生哪几种能力？

答：听、说、读、写。

4. 掌握4种能力的基础是什么？

答：①对字词的理解；②对文体的掌握。

5. 对语文试卷的认识是什么？

答：一卷语文卷，只有两个字——文体。

6. 教学中的终南捷径是什么？

答：为教学设立一个公式。为答题设置一个模式。

7. 语文教学中的抓手是什么？

答：事理。

8. 语文考试的奋斗目标是什么？

答：除作文外，力争满分。

9. 考试中的法宝是什么？

答：每类内容总结三句话，牢记心中。

10. 语文学习的最终目的是什么？

答：使人变得更聪明。使人具有创新精神与能力。

11. 高考备考要诀是什么？

答：先讲透，后练熟。（本六讲就解决讲透问题）

我们坚信“只要奋斗，每个人都会成功！”

目 录

第一讲 科技文阅读专题

第一板块:科技文阅读的本质	(3)
第二板块:科技文阅读考点解说	(5)
第三板块:科技文阅读的设题特点和答题技巧	(17)
第四板块:科技文阅读“化繁为简三句话”	(24)
第五板块:科技文阅读“化繁为简三句话”综合练习例谈	(26)

第二讲 确定文言实词意义的方法与技巧专题

第一板块:文言文翻译的本质	(33)
第二板块:确定文言实词意义的方法与技巧	(34)
第三板块:文言实词的设题特点和答题技巧	(49)
第四板块:文言实词“化繁为简三句话”例谈	(52)
第五板块:文言实词“化繁为简三句话”综合练习例谈	(53)

第三讲 古代诗歌鉴赏专题

第一板块:诗歌的本质、产生的程序及鉴赏程序	(59)
第二板块:诗歌鉴赏考点解说及其知识储备	(60)
第三板块:诗歌鉴赏的具体操作过程——能力提升	(69)
第四板块:诗歌鉴赏常见题型及答题模式	(76)
第五板块:诗歌鉴赏“化繁为简三句话”综合练习例谈	(81)

第四讲 现代文阅读专题

第一板块:阅读是怎么一回事	(87)
第二板块:现代文的基本知识	(88)
第三板块:现代文阅读考点解说及解答方法	(94)
第四板块:现代文阅读应试策略及答题模式	(110)
第五板块:现代文阅读“化繁为简三句话”综合练习例谈	(117)

第五讲 语言综合运用专题

第一板块:扩展语句、压缩语段	(123)
----------------------	-------

第二板块:选用、仿用、变换句式	(133)
第三板块:语言表达简明、连贯、得体	(140)

第六讲 作文专题

第一板块:作文的本质	(153)
第二板块:作文的审题与立意	(156)
第三板块:把握文体特征,规范写作过程	(165)
第四板块:运用写作技巧,提升作文级别	(169)
第五板块:锤炼语句,成就美文	(173)
第六板块:作文“化繁为简三句话”综合练习例谈	(176)
后 记	(183)

第一讲 科技文阅读专题

导 读

科技文阅读是学生在高考语文试卷中最先接触的整体性的阅读,良好的心态会起决定性的作用。

本专题从科技文阅读的答题心态说起,由阅读本质到具体方法,从设题特点到解题技巧,最终归纳为“三句话”,以给你一个明确的指向、正确的方法……

科技文阅读“化繁为简三句话”:

1. 概括段意,把握文意;(第一步——读懂原文)
2. 明确题干,选准范围;(第二步——明确问题)
3. 选项比较,确定答案。(第三步——选择答案)

本专题包括以下5个板块：

1. 科技文阅读的本质
2. 科技文阅读考点解说
3. 科技文阅读的命题特点和答题技巧
4. 科技文阅读“化繁为简三句话”
5. 科技文阅读“化繁为简三句话”综合练习例谈

第一板块 科技文阅读的本质

一、概念的界定

所谓科技文，是指社会科学类和自然科学类的文章。这类文章在语文高考试卷中俗称“小阅读”。

社会科学类的文章，主要是指研究各种社会现象及其变化的科学文章，包括政治经济学、法律学、历史学、文化学、文艺学、美学、教育学、伦理学等。

自然科学类的文章，主要是指研究自然科学的文章，包括数学、物理学、化学、医学、生物学、矿物学、天文学、地理学、信息科学等。

科技文是用来描述社会科学、自然科学研究的文章。它既是探讨社会科学、自然科学问题从而进行科学研究的手段，也是概括社会科学、自然科学研究成果从而进行学术交流的文字载体，其内容大多是较为前沿的研究成果。

从文体上说，它兼具议论文和说明文等特征。

二、阅读的本质

（一）科技文阅读不同于文学作品阅读

文学作品的阅读，可以“一千个读者有一千个哈姆雷特”；而科技文的阅读，却是“只有一个唯一正确的解释”。

（二）科技文阅读的本质

科技文相关知识的解释，是以概念分解、然后再对各个概念进行界定为过程的。

语文高考六讲

科技文的阅读，最主要的是关注概念的解释。读者要在作者的解释中了解新概念、明晰新概念的特征，在作者的解释中读懂各个不同判断的句子，从而把握文意。因此，解读时既要扫描文本所营构的信息场，又要关注这个信息场中的主要信息点（主要解读对象）及其他信息点，然后进行分析、筛选、整合、确定。

科技文阅读的本质就是明确概念，明确概念的内涵和外延的揭示，明确概念之间的各种判断。

正因如此，科技作品给阅读者的不是艺术美，而是认知、逻辑、思路等科学美。

三、遵循的原则

阅读一篇科技文，首先要紧紧抓住核心话题，不要被次要和陪衬信息所干扰。抓住了核心话题，也就抓住了文章的主要概念、重点信息和整体内容。其次要学会理清文章思路，分析文章结构，这样就弄明白了文章从哪几个层面围绕中心话题展开，每段写什么，段与段之间的关系如何，这样能引导我们在做题时第一时间明确相应的阅读区间。

（一）从概念到概念

科技文往往提出一个新的概念或名词术语。这一新的概念的提出往往包含三个层面：一是有它相应的旧的概念；二是这个概念本身具有的内涵和外延；三是在这个概念揭示的过程中必然派生的各种肯定的、否定的，特称的、全称的，或然的、必然的，现实的、假设的等等判断。新概念的三层含意，引导我们对整篇文章的述说对象、主要内容、结构思路、语言表述的理解，从而比较清楚地把握文本的内容。（科技文作者就是以此来培养我们的科学眼光、科学思维、科学理性，激发我们的科学热情。）

关注概念以及由概念派生出来的种种关系，是准确解读科技文的基础。

（二）忠实原文、理解原文

由于科技文所选的阅读材料涉及多方面的专业知识，而这些专业知识可能是我们知识储备中所没有的，有的甚至与我们所储备的知识相悖逆，这时，我们要以原文的概念与判断为准，不能够以自己的想当然来作为答题的依据，要“忠实原文”，要理解原文。

如，地球是实体的，但未必所有的天体都是如此，有的天体就是由某种气体组成的。

请牢牢记住：阅读科技文是在走别人的思想路线。

四、良好的心理

（一）面对未知的平静心态

由于试卷所选的科技文大多是较为前沿的研究成果，学生自然会感觉到阅读对象很陌生。如同一个人到陌生的地方时常常会有一种畏惧感一样，面对陌生的科技知识，学生也会有一种畏惧感。这时，就要调整好自己的心态，尽量使自己保持平静的心情，以坦然的心理去面对陌生的知识，力戒畏惧、浮躁或急躁等不良心理现象的发生。

(二) 排除旧知的重建心态

有相当多的学生在阅读、解答科技文时，往往不自觉地将自己已有的认识添加到阅读的文本之中，以“想当然”去解读文本、解答问题，结果肯定是错误的。

科技文阅读考查的是阅读能力、逻辑思维能力，而不是要求学生全面、系统、透彻弄懂相关的科技知识。因此，命题也是着眼于考查学生的语文的能力与素养，而不是你自己知识的多少。基于这一认识，我们在做科技文阅读的试题时，必须排除与选文相关的旧有科技知识的影响，“刷新”头脑，重新创建“文本”，完全依靠选文提供的信息作出正确的判断和选择。

(三) 判断差别的专注心态

阅读时精神要高度专注，聚精会神地进入阅读状态和解题状态。只有这样，我们才能迅速、准确地发现问题，并作出相应的判断。

阅读时要仔细。科技文阅读所设题目涉及的所有信息虽然均来自选文，但往往在极细微处设置选项，有的选项看似与原文不符，其实却是正确的；而有的选项看似与原文语句相符，却因在极细微处做了改动，反而是错误的。这就要求我们做题时必须认真仔细，马虎大意是万万不可的。

第二板块 科技文阅读考点解说

社科文、科技文的考查一般涉及“理解”和“分析综合”两个层次所要求的4项内容：

1. 理解文中重要词语的含意；
2. 理解文中重要句子的含意；
3. 筛选并整合文中的重要信息；
4. 根据文章内容进行合理的推断。

一、理解文中重要词语（概念词）的含意

(一) 考点解说

概念词作为科技文中的词语，在近几年高考中频频考查。对概念词的考查以理解为重点，它要求考生正确把握概念的内涵。

考生要以准确判断概念的本质属性为基础，通过筛选文中重要词语信息，通过选取揭示概念特征的信息，来理解重要词语的含意。

(二) 试题分析

在科技文中，概念词的较多出现，会影响学生对语句含意的揣摩，因此对概念词含意的理解必须引起足够的重视。

如，2007年全国试卷Ⅰ第5题。

语文高考六讲

《保护非物质文化遗产公约》给“非物质文化遗产”所下的定义是：“指被各群体、团体有时被个人视为其文化遗产的各种实践、表演、表现形式、知识和技能及其有关的工具、实物、工艺品和文化场所。”它强调两个重要的条件：一是“各个群体和团体随着其所处环境、与自然界的相互关系和历史条件的变化不断使这种代代相传的非物质文化遗产得到创新，同时使他们自己具有一种认同感和历史感，从而促进了文化多样性和人类的创造力”；二是“在本公约中，只考虑符合现有的国际人权文件，各群体、团体和个人之间相互尊重的需要和顺应可持续发展的非物质文化遗产”。

5. 下列对“非物质文化遗产”定义的理解，不正确的一项是（ ）

- A. 非物质文化遗产可以是被群体或团体认同的文化遗产，也可以是被个人认同的文化遗产。
- B. 随着人们所处环境、与自然界的相互关系和历史条件的变化，非物质文化遗产具有不断创新的特点。
- C. 对于世界上那些已经被认定的非物质文化遗产，各个群体和团体都应该具有认同感和历史感。
- D. 非物质文化遗产应该体现各群体、团体和个人之间相互尊重的需要，顺应可持续发展的要求。

【解析】 本题考查对概念词的理解能力，要抓住其本质特征，分析概念的内涵和外延。C项与原文意思不符合，原文是“同时使他们自己具有一种认同感和历史感”，并不要求各个群体和团体都应该具有认同感和历史感。答案为C项。

（三）方法指导

1. 要审清题干。看清是选正确的一项，还是选错误的一项。

2. 把握概念本质。对概念词的理解应抓住它的本质特点，也就是要注意它区别于其他事物的最主要特点。文中对概念的特点的解释可能有多个，但一定要筛选出最本质的属性作为定义中的种差（一事物区别于其他事物的特点）。

筛选的范围一定要确认准确，范围有时是一段，有时是多段。

3. 整合、比较，确定答案。将自己阅读过程中对概念的理解，与备选项进行比较，同时将备选项与文本相应信息相对比，找出选项中与材料具体内容的区别，从而判断选项的正误。

二、理解文中重要句子的含意

（一）考点解说

句子是构成语段的重要单位，对语句的理解是把握文章内容的关键一环。单就科技文来说，重要的句子往往涉及以下几个方面：1. 表达一个概念、观点、结论的句子；2. 直接表述一个科技发现、假设、推测、成果的句子；3. 结构复杂的句子；4. 内容较丰富、涵盖面较宽的句子；5. 在行文结构上有启、承、转、合意义，展示文章思路的句子等。

(二) 试题分析

在科技文中，凡是题干所指向的句子，都应成为重点句子。对这些句子，要仔细辨别。

如，2006 年全国试卷Ⅱ科技文阅读第 6 题。

大运河保护迫在眉睫

⑤大运河的保护现状确实令人忧虑。除千百年来河堤决口、泥沙淤塞、水量匮乏等自然原因外，更有乱开支渠、截流用水、管理不善等人为因素。由于不少河段利用了天然湖泊和自然河流，很多人认识不到大运河也是文化遗产或文物古迹；而出于局部利益考虑随意改拆遗存的现象时有发生，分省分段的管理体制也使大运河的保护无法形成综合性的全盘规划。

6. 下列表述，不符合原文意思的一项是（ ）

- A. 大运河实际上是连接中国古代几个重要文化区域的桥梁和纽带。
- B. 从开凿时间和规模上看，大运河是世界上同类工程所无法企及的。
- C. 部分河段借用天然湖泊和河流，影响到大运河的文化遗产地位。
- D. 大运河的文物价值至今没有得到专门的法律法规的肯定和保护。

【解析】原文段落说“由于不少河段利用了天然湖泊和自然河流，很多人认识不到大运河也是文化遗产或文物古迹”，由此得知，“部分河段借用了天然的湖泊和河流”产生的后果是“很多人认识不到大运河也是文化遗产或文物古迹”，而不是“影响到大运河的文化遗产地位”。原文谈的是如何保护大运河这个“文化遗产”，所以影响的不是“大运河的文化遗产地位”。

【答案】C

(三) 方法指导

在具体解答此类问题时要注意以下 4 点：

1. 注意关键词语

有些句子，表面上考查的是对语句的理解，而实际上主要考查的却是对关键词的理解，所以，有时只要抓住了句子中的关键词，该语句的含意也就清楚明白了。

如，2005 年全国试卷Ⅲ第 5 题。

计算机能思维吗？

②……人类的智慧已经进化发展了成千上万年，而智能机器充其量只有几十年的历史，如果再发展几百年，我们也许很难想象那时的人工智能的水平 and 情景。看来，如果有朝一日机器在我们自以为优越的那种重要品质上超过我们，我们就要向自己的造物主双手捧出那唯一的特权！有人甚至认为，按照目前的发展速度，总有一天电脑要超越人脑，使人类成为机器的奴隶。到那时人们讨论的已经不是人类思维的尊严问题，而是人类的命运问题了。

5. 对文中画线句子的理解，正确的一项是（ ）

- A. 当机器在优越品质上超过人类时，人类就无法控制机器的思维能力。

语文高考六讲

- B. 当机器人也具有思维能力以后, 人类就将承认思维不再是人类的专利。
C. 如果某一天机器在各个方面超过人类, 机器就将使人类丧失思维能力。
D. 如果某一天机器具备了人类的重要品质, 机器将享有人类的所有权利。

【解析】对文中画线句子的理解, 就要抓关键词。该句是一个假设关系的复句, 句义重点在后一分句, 如果理解了关键的“优越的那种重要品质”和“唯一”两个词语, 问题就解决了。结合原文可以知道, “重要品质”是指思维, “唯一”是强调只有人类才具有的。“重要品质”和“唯一特权”二者指代相同。

通过比较, B项是切合句意的。其他选项中, A项中的“人类就将无法控制机器”错; C项的“在各方面超过人类”和D项的“机器将享有人类所有的权利”扩大了关键词语的范围。这样, 通过对关键词的解读, 整个语句的意思也就清楚了。

【答案】B

2. 注意语法结构

对语句的理解, 有时可以利用语法分析法来“抽取主干”进行解读。先抓住句子主干, 再理清那些修饰、限制等附加成分, 进而就可以理解句子的含意。

如, 2005年江西试卷第8题。

太 阳 风

④强劲的太阳风“吹”向地球的时候, 会对地球产生一系列的影响。最明显的是引起地球磁场的变化。强大的太阳风能够破坏原来条形磁铁式的磁场, 将它压得扁而不对称, 形成一个固定的区域——磁层。磁层的外形像一只头朝太阳的“蝉”, “尾部”拖得很长很长。而太阳风的带电粒子流可以激发地球上南北极及其附近上空的空气分子和原子。这些微粒受激后, 能发出多种形态的极光。巨大的冲击还能强烈地扭曲磁场, 产生被称为“杀手”的电子湍流。

8. 下列对文中画线句子的理解, 正确的一项是 ()

- A. 地球磁场原本是条形式的。
B. 磁层中有固定的区域, 其形状是扁而不对称的。
C. 没有太阳风的影响, 地球磁场是不会变化的。
D. 地球磁层的形成需要具备强大的太阳风和地球磁场两个因素。

【解析】对画线句子的理解, 就要将长句变成短句, 从而抓准要点。如果分析该句主干成分的话, 可以简缩成: “太阳风”破坏“磁场”形成“磁层”。这样看来, 只有D项具体准确, A、B都说到了其中的一部分意思, 而C项把“充分条件”说成了“必要条件”, 显然不正确。

【答案】D

3. 注意句子位置

关注句子在文章或语段中的位置对于语句的理解相当重要, 比如过渡句、领起句、总结句等都有着特定的作用与含意。

如, 2005年重庆试卷第7题。

③过去10年里,自动装置技术的发展以及电脑部件的不断缩小,意味着小型自动装置可以具备日益强大的处理能力。机器动物与真的动物相比具有很多优点。在对它们的人造大脑实行操作时,你无需考虑道德难题或动物权益问题。而且,人们可以利用它们揭示支配很多动物行为的神经元。

④这种技术的原理相当简单。如果你得出一种动物的某种行为可能由大脑的某个部分控制的理论,你就可以制造一个自动装置,设计它的电路来模仿这种大脑构造。然后你在实验室像对待真的动物一样,利用同种观察、测量和重复技术考察其行为。在这种情况下,如果它的行为和真正的动物相同,你很可能会有所收获。

7. 下列对“这种技术的原理相当简单”的理解,正确的一项是()

- A. 电脑部件的不断缩小,有利于对机器动物的人造大脑实行操作。
- B. 制造一种自动装置,设计它的电路模仿大脑构造来控制动物行为。
- C. 像对真的动物一样,利用同种观察、测量和重复技术来考察机器动物的行为。
- D. 机器蟋蟀找到正确路径,走向吸引它的雄蟋蟀,原估计需要20个神经元,实际只需要4个神经元就足够了。

【解析】“这种技术的原理相当简单”是一个概括性强的句子,又使用了代词,因此理解的关键在于两点:一是根据其处于第④段句首的位置,确定其具有承上启下的作用,确定阅读区间;二是应弄清“这种技术”的指代意义。据上一段可知,“这种技术”指的是利用自动装置来支配动物行为的技术,然后应明白“这种技术原理”的含意,根据该句(启下)后的内容可以判定,“这种技术原理”应是根据一种动物的某种行为可能由大脑的某个部分控制的理论,制造一个自动装置,设计它的电路来模仿这种大脑构造以支配动物行为。由此可知B项是正确的选项。A项说的是电脑部件不断缩小带来的便利,C项说的是考查机器动物的行为,D是指具体应用,显然这三者都不正确。

【答案】B

4. 注意修辞手法

科技文中的语句一般都强调严密性、逻辑性,很少用到形象性强的句子,但有了形象性语句,尤其是比喻句等的使用,却能使深奥难懂的理论浅显化,这就是说明方法中常说的“打比方”。对于这类句子的理解首先要返回原文,关照前后语境中的相关内容。如,2003年北京春季试卷第13题。

桥的运动

①桥是种固定建筑物,一经造成,便屹立大地,可以千载不移,把它当做地面标志,应当是再准确不过的。……但是,这里所谓不动,是指大动而言,至于小动、微动,它却和万物一样,是持续不断、分秒不停的。

②车在桥上过,它的重量就使桥身变形,从平直的桥身变为弯曲的桥身,就同人坐在板凳上,把板凳坐弯一样。板凳的腿,因为板的压迫,也要变形,如果这腿是有弹簧的,就可看出,这腿是被压短了。桥身的两头是桥墩,桥上不断行车,桥墩就像板凳腿一样,也要被压短而变形。……