

教師們的思想改造

注 銷

華東人民出版社

教師們的思想改造

華東人民出版社

前記

毛主席說：『思想改造，首先是各種知識分子的思想改造，是我國在各方面徹底實現民主改革和逐步實行工業化的重要條件之一。』在毛主席的英明的指示下，知識分子思想改造的學習運動，現在已熱烈而廣泛地在全國各地展開了。

這裏選輯的十幾篇文章，都是關於高等學校教師思想改造方面的。其中『高等教育改革的問題』是有關高等學校教師思想改造的指導性的文件，『北京大學教員的政治學習運動』是北京大學開始思想改造時候的情況介紹（北京大學是第一個進行思想改造的學校），其他都是高等學校教師在思想改造學習中的自我批判，都在報紙上發表過，但是有幾篇又經作者修改過了。我們希望這個集子能予讀者以一定程度的教育啓發，對這個意義重大的運動起一些推動的作用。

華東人民出版社編輯部

一九五二年七月

目 錄

高等教育改革的關鍵·····	錢俊瑞（一）
北京大學教員的政治學習運動·····	馬寅初（二〇）
最近學習中幾點檢討·····	朱光潛（一六）
批判我的超階級、超政治思想·····	徐震堦（二四）
我在解放前走的是怎樣一條道路·····	游國恩（三一）
檢查我的思想·····	豐子愷（三九）
檢討我過去的教學態度·····	丁緒淮（四九）
批判我的資產階級思想·····	朱 俠（五五）
初步檢討腐朽的資產階級教育思想·····	陳瑞泰（五九）
我的投降主義教育思想的初步批判·····	劉百川（七三）

初步檢查我的政治思想·····	葉南薰（八二）
自我檢討·····	陳垣（九二）
批判我的舊思想·····	王家楫（一〇六）
加緊改造思想，迎接新的戰鬥任務·····	陸侃如（一二六）
我迫切需要學習和改造·····	胡爲柏（一二五）
克服個人英雄主義，樹立爲人民服務的思想！·····	黃家駟（一三五）

高等教育改革的關鍵

錢俊瑞

培養建設人才是國家建設的根本之圖。新中國的高等教育擔負着爲國家培養大批能夠全心全意爲人民服務的高級建設人才的巨大任務。在今後五六年內全國高等學校必須爲祖國培養出工業、農業、交通運輸、醫藥等方面的高級建設幹部十五萬至二十萬人。否則，我們的高等教育，就不能說是很好地爲國家建設服務。

兩年來的經驗證明，原有的高等學校如果不在制度、教育內容和教育方法方面實行徹底的改革，要完成上述的任務是十分困難的，甚至是不可能的。而如果實行了這種改革，使我們的學校切實地配合國家建設的需要，那麼我們就能很好地完成這樣的任務。中國人民大學和華北工學院便是較好的例子。

兩年來的經驗同時證明了，如果高等學校的教師們還是服膺着英、美資產階級的反動思想，還是固執着自己的個人主義、客觀主義和宗派觀點，而得不到確實的改造，那

麼一切高等教育的改革工作，諸如院系的調整、課程的改革、教學法的改進等等，都是難於進行和貫徹的，一切關於改革高等教育的決定和規章就難免不成爲具文。兩年來極大多數高等學校改進得如此之慢和如此之少，還不夠證明這一點麼？

毛主席說：『思想改造，首先是各種知識分子的思想改造，是我國在各方面徹底實現民主改革和逐步實行工業化的重要條件之一。』兩年來舊教育的改革工作充分地證實了毛主席這一指示的正確性。教師們的思想改造乃是改革教育的關鍵，這難道還不明白麼？

正因爲如此，我們的黨和人民政府才這樣地重視最近在北京、天津各高等學校教師中開展的思想改造的學習運動。也正因爲如此，我們必須認真地和正確地進行這個政治學習，使其真正收到改造和提高教師的思想、改革教育的效果，並且要向全國推廣這次運動的經驗，達到改造和提高全國高等學校教師的思想、改革全國高等教育的目的。

這次學習運動的目的是改造教師思想，改革高等教育。

那麼，我們究竟應該用什麼作爲武器來改造教師們的思想呢？應該用工人階級先進分子的思想，也就是說，應該用馬克思列寧主義和馬克思列寧主義與中國革命實踐相結

合的毛澤東思想。

能不能設想，我們用工人階級思想以外的任何別種思想，比方說，用自由資產階級或小資產階級的思想，作為武器來改造我們自己的思想呢？

不能。這首先是因為中國的人民革命決不是在資產階級和小資產階級的思想領導之下，而是在馬克思列寧主義領導之下取得勝利的；兩年來新中國初步建設的輝煌成就，決不是在資產階級和小資產階級的思想領導之下，而也是在馬克思列寧主義領導之下才能取得的；新中國要勝利地走完新民主主義的路程，進而走向社會主義和共產主義，那就更加只有在馬克思列寧主義領導之下才能成功。在中國革命和建設的過程中，一切資產階級的舊民主主義思想和小資產階級的改良主義和機會主義思想，都不是一概遇到了徹底破產的命運麼？

這同時是因為，今天在我們教師中間所存在着的錯誤思想恰正是資產階級的舊民主主義思想和小資產階級的改良主義思想，另外還有封建思想和買辦思想的殘餘。在肅清這種殘餘的反動思想的鬥爭中，自由資產階級和小資產階級的思想經常是顯得那樣軟弱和動搖；當然，更說不上用資產階級或小資產階級的思想來改造資產階級或小資產階級

的思想自己了。要克服錯誤，首先自己要正確；要克服動搖，首先自己要堅決。這個道理是很明顯的。

由此可知，我們每個教師必須努力學習馬克思列寧主義，掌握馬克思主義的立場、觀點和方法，有的放矢地針對着自己的思想實際，展開嚴肅的批評與自我批評，來確實地改造和提高自己的思想。

那麼，在我們高等學校的教師中，主要是哪些不正確的和作風在阻礙着我們前進，而必須堅決地加以克服和糾正呢？

首先，兩年來，特別從抗美援朝運動在全國範圍內開展以來，學校教師們的政治思想水平已普遍地提高，親美、崇美、恐美的思想已極大地削弱。但是我們不能否認，在我們不少的高等學校教師中還濃厚地保存着歐美反動資產階級的思想，特別是崇拜美國資產階級的思想。他們至今還固執地崇拜着英、美資產階級的生活方式，尤其是所謂『美國的生活方式』，羨慕着美國的『富裕』（他們看不見美國勞動人民的窮困）、『政治上自由』（他們不願意相信杜魯門正在實行剝奪人民一切正當權利的法西斯主義）和『文明』（他們嚮往着英、美資產階級的墮落，忽視英、美廣大勞動人民的陷於無文化的悲慘

地位)。他們佩服英、美的科學和技術到了迷信的程度，而對於蘇聯的先進科學和技術則投以不值一顧的輕視的眼光，更不消說對中國人民的創造力和發明力有什麼體會和信心了。這種思想在本質上是半殖民地中國的買辦資產階級的反動的買辦思想，它是我們民族的、科學的、大衆的文化思想，即新民主主義文化思想的最危險的敵人。這種思想是帝國主義者，首先是美帝國主義者用以束縛中國人民的精神上的枷鎖。這種思想是在一切方面長敵人之志氣，滅自己之威風，沮喪和挫敗中國人民自己的物質和精神的力量。對於這樣危險到極點的思想敵人，每個善良的有志氣的中國人都有責任來打敗和肅清它。

其次，我們的教師中還存在着相當濃厚的個人主義和客觀主義的思想和態度。對於這樣的教師，不是崇高和偉大的祖國的命運和人民的利益在吸引、支持和鼓舞着他們不斷前進，而僅僅是他們的個人利益和個人前途在指引和支配着他們的工作和全部生命。他們對於祖國的榮辱和人民的災禍與幸福可以不關痛癢，對青年的前途可以漠不關心，他們所關心和往往使其苦惱的只是一己的『安富尊榮』。他們熱心地追逐着個人的興趣，善於從個人的角度來欣賞自己的學問和專長，但對於人民生活和國家建設的迫切需

要，他們可以置之不理。他們沉湎於自己的過去，不想抬頭望望人民和祖國無限光榮的將來，因此他們富於保守性。他們把自己的或自己一小羣的利益硬生生地與祖國和全體人民的利益隔開，他們還保留着宗派性。上述這些個人主義、客觀主義和宗派主義的思想和作風，乃是我們改革舊教育、發展人民教育的極其嚴重的障礙。我們學習的任務就是要搬開這些障礙，好讓我們大踏步前進。

最後，在我們的教師中還嚴重地存在着理論與實際分離的教條主義。理論與實際分離原是舊教育的基本特點之一。舊教育的內容除一部分自然科學知識外，根本不是客觀世界的真實的反映，即是說，根本不是真理，因此談不上理論與實際的一致。從舊教育的這個基本性質所產生的教育方法上的理論與實際分離的教條主義，在新中國的高等學校中還嚴重地存在着，並且大大地降低我們教學的效果。照本宣讀，填鴨式的教學，依然是我們高等學校中佔壓倒優勢的教學方法。其中最流行和爲害最大的是搬洋教條。用一套十多年前甚至二三十年前在英、美所學的老東西，全套的洋教本，甚至還用英語講課，要學生用英文做筆記、做習題，這真怎麼得了！試問這一套老教條、洋教條究竟對我們祖國的建設和人民生活的改善有什麼好處？

我們這次學習運動就應該用馬克思主義的立場、觀點和方法，用革命的愛國主義、國際主義和集體主義，用工人階級的理論與實際一致的基本觀點，來堅決地肅清上述英、美反動資產階級的思想影響，克服個人主義、客觀主義、宗派主義和教條主義的錯誤思想和作風。

我們改造思想的學習運動的最後目的是改革我們的教育工作，因此，我們的學習必須隨時緊密地聯繫着改革教育的具體工作，聯繫着每個人的業務。

兩年來，我們的高等教育曾進行了一定的改革，但它還遠遠趕不上國家建設的需要。我們必須加緊地繼續實行這種改革。

究竟哪些是當前改革高等教育中所最急需做的主要工作呢？

第一，就是制度的改革，其中包括院系的調整。我們的高等學校應該適應國家建設的需要，按照中央人民政府政務院公佈的『關於改革學制的決定』的規定，在政府的統一計劃下，分別地就大學、專門學院和專科學校，加以調整和整頓。特別應該適應國防與經濟建設的急迫需要，大力發展短期的專業教育。我們一面要加強和整頓各個大學，同時我們應特別着重專門學院、專科學校，尤其是各種專修科、訓練班的加強和發展。

全國工學院、農學院必須首先按照工農業發展的需要，實行調整，以求更加合理地使用人力和物力，爲國家迅速有效地培養大批有用的經濟建設和國防建設的人才。

第二，是教育內容的改革，即課程的改革和教材的改訂。兩年來課程的改革雖也做了些工作，但距離實際的需要還很遠。無論政法、文、教、理、工、農、醫，許多爲國家建設所真正需要的東西，我們的學校裏還沒有；而我們現在所有的，其中許多却非國家建設所需要，有的還不利於我們國家的建設。我們應該繼續按照國家當前和今後的需要與各業務部門密切聯繫，切切實實地改訂我們的課程，改編我們的教材，特別要爲大量舉辦的短期專修科和訓練班，編出精簡合用的課程和教材來。這裏我們要的是老老實實的科學態度，而應該拋棄的是那種因循敷衍，或者陽奉陰違的反科學的態度。

第三，我們要堅決改進我們的教學法。我們要克服老一套的教條主義的方法，實行真正理論與實際聯繫的方法。反民族的、反科學的、反大衆的洋教條必須廢止，空洞陳腐的說教應該停止，而代之以新鮮活潑的對學生有正確的、系統的指導，有切實的幫助，並能使學生面向國家政治、經濟、文化生活的實際的教學方法。教師中已有不少關於教學方法的改進和創造，這些我們應該加以表揚和提倡；而對於那些令人窒息的、損

害青年身心健康的壞教學法，則應給以批評，並積極地幫助其改進。

我們希望全國高等學校的教師們，依據各地各校的具體情況，參照京、津各校教師學習的經驗，同樣有計劃、有步驟地展開改造思想的學習運動，以達到徹底改革全國高等教育的制度、內容和方法，爲我們的祖國有效地培養大批高級建設人才的目的。

（『學習』雜誌五卷一期）

北京大學教員的政治學習運動

馬寅初

我今年六月一日就北京大學校長職。北京大學是我的娘家（一九一四年至一九二七年曾在北京大學教書）。到了娘家之後見了紅樓，心中就有一種說不出的感想，北京大學到底是北京大學，學生與大部分教員思想都很有進步，大家都願意使北京大學不斷進步，成爲新中國人民的大學。

但是，北京大學不是沒有缺點的，自由散漫就是我們的缺點。這和我們的教職員工居所分散也有關係，但這種自由散漫的作風却有更重要的思想根源，必須加以克服。其中最明顯的是職員思想水準和主人翁的自覺都不高。在暑假中發動職員學習了四十餘天，成效甚好，開學後工作效率提高不少。從這裏取得了一些經驗，在同仁中也明確了學習的重要性。

北京大學五十三年的歷史是與中國人民的革命事業分不開的。北京大學在『五四』

運動中佔了極重要的地位，中國最早的一個馬克思學說研究會是在北京大學成立起來的。中國先進的共產主義者中國共產黨創立人之一李大釗先生當時是北京大學圖書館主任，他領導了許多青年在這裏研究和傳播馬克思列寧主義。中國人民偉大的領袖毛澤東主席當時亦在北京大學研究馬克思列寧主義，開始革命工作。北京大學和中國革命歷史的關係如此密切，不但在中國，就是在世界各大學的歷史上也是少有的。這是北京大學最大的光榮和驕傲。

北京大學教師們保持了這樣一個光榮的革命傳統，自然願意接受一切新的思潮，故能將一所舊型的大學改造成為新的人民的大學。解放後兩年多來我們一直向新的方向努力。爲了這個目的，必須按照國家的需要，徹底的調整院系，改革課程，改進教學內容與教學方法；而要達到這一目的，一個最主要的關鍵，就是要使全校師生都能真正認識到改革的必要，自覺自願地進行思想改造，使我們自己能更好地爲人民服務。這兩年多來北京大學雖然也進行了一些改革工作，但對於國家的需要和我們的任務來說，這些成績離開我們的理想還遠得很。因此我們決定在全校教職員中間發動一次有計劃、有系統的學習運動。還要響應周總理的號召來加強思想改造，使能與業務水平配合，來負擔新

的任務。

我們這一次學習的目標，就是希望經過思想改造來推進學校的改造。學習的方法，是聽報告、學文件，展開批評與自我批評，使我們能夠以馬列主義和毛澤東思想來武裝自己。然而，我們應該怎樣來武裝自己呢？

（一）新民主主義教育的目的是為我們的國家培養出大批的才德兼備、體魄健全、具有高度共產主義精神的優良幹部。換言之，教員的責任就是要為國家培養出大批的革命青年。未有自己沒有革命思想而能培養出大批革命幹部的。教員政治學習之所以重要，這是一個理由。

（二）若把教員的政治水準逐漸提高以與他們的業務水準相配合，則此後對於國家的種種建設，必有更大的貢獻。因為如此方可使『從個人立場出發』，一變而為『從人民立場出發』，把中國的面貌完全改觀。

（三）思想改造不僅可以培養出大批的革命幹部，而且也可以加強教員們的團結。北京大學學習運動是教員們自己發動的，甲教員本互助的精神來幫助改造乙教員的思想，一定是受歡迎的。思想上有一致的見解，做起事來，就能更推動一步。