

刘益春 主编 高 夯 副主编

# 教师教育创新的理论与实践

JIAOSHI JIAOYU CHUANGXIN DE  
LILUN YU SHIJIAN TANSUO

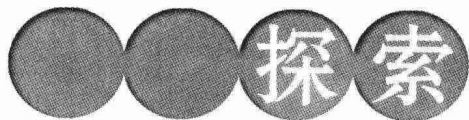


东北师范大学出版社  
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

刘益春 主编 高 夯 副主编

# 教师教育创新的理论与实践

JIAOSHI JIAOYU CHUANGXIN DE  
LILUN YU SHIJIAN TANSUO



东北师范大学出版社  
长 春

---

### 图书在版编目 (CIP) 数据

教师教育创新的理论与实践探索/刘益春主编. —  
长春: 东北师范大学出版社, 2009. 3  
ISBN 978 - 7 - 5602 - 5590 - 3

I. 教... II. 刘... III. 师资培养 - 文集  
IV. G451.2 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 035142 号

---

☐ 责任编辑: 王宏志   ☐ 封面设计: 杨 涛  
☐ 责任校对: 曲 颖   ☐ 责任印制: 张允豪

---

东北师范大学出版社出版发行  
长春市人民大街 5268 号 (邮政编码: 130024)  
电话: 0431—85687213  
传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: [sdcbs@mail.jl.cn](mailto:sdcbs@mail.jl.cn)

东北师范大学出版社激光照排中心制版  
吉林省吉新月历制版印刷有限公司印装  
长吉公路南线 1 公里处 (130031)

2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷  
幅面尺寸: 170mm×227mm 印张: 25.5 字数: 460 千

---

定价: 48.00 元

## 目 录

## 认同的作用

——免费师范教育政策下的师范生成长经历

..... 朱 红 许伟光 解 书 唐天财 林 梅 (1)

## 新师范生政策的价值呈现与道德风险

..... 杨颖秀 王智超 (13)

## 教师教育课程与教学改革的根本出路

——教育学学科视界的研究

..... 金美福 (21)

## 自我研究

——教师专业发展的新方式

..... 刘静焱 吕立杰 (29)

## 教师专业发展的影响因素及促进策略

..... 孔凡哲 (38)

## 教师课程领导者的角色特征与成长条件

..... 刘径言 吕立杰 (48)

## 高等师范院校教师资格教育类课程体系与教学改革

..... 孔凡哲 曲铁华 (57)

## 高师院校理科学生人文素养状况的调查研究

..... 王向东 袁孝亭 (66)

## 加强师范院校理科学生人文素质教育的研究与课程建设

..... 袁孝亭 王向东 (74)

## 反思与展望

### ——试论“物理课程与教学论”的学科定位与改革策略

..... 于海波 (81)

### 应对教师专业化的高师物理教学论课程建设探讨

..... 孟昭辉 张 娜 费金有 (90)

### 突出师范特色的物理实验教学改革与实践

..... 刘春光 刘玉学 赵立竹 陈 莉 (103)

### 高师本科生物教育专业实践教学的问题与对策

..... 刘 影 王永胜 (111)

### 高师院校英语专业精读课教学模式行动研究

#### ——传统法与交际法的融合

..... 王启燕 仇云龙 (119)

### 美术教师教育的思考与研究

..... 潘宏艳 (131)

### 基于实践—反思取向的教师培训教材设计模式的构建

..... 张 怡 (138)

### 高素质教师：来自于国际组织的认识

..... 邓 涛 饶从满 (148)

### 衡量理想教师的尺度

#### ——若干国家的教师专业标准解读

..... 唐泽静 邓 涛 (160)

### 论理想的教师素质结构

#### ——基于理论研究者视角的考察

..... 孔凡琴 邓 涛 (170)

### 美国高质量中学教师培养项目初探

..... 于 杨 (182)

### 教师专业化背景下高师院校教师教育课程设置与实施改革研究

..... 李 广 许伟光 (193)

## 实习生与指导教师专业知识发展状况的调查研究

..... 李广平 回俊松 李月菊 马英武 (205)

## 师范院校实习生教学关注状况的调查研究

..... 李广平 回俊松 李月菊 (216)

## 东北师大教育实习指导教师工作状况的调查研究

..... 侯 恕 (222)

## 师范专业教师职业教育课程与教育实习实践问题探讨

..... 伊亮亮 侯 恕 (230)

## 教育实习班主任工作状况研究报告

..... 杨 明 鲍淑洁 侯 恕 (239)

## 师范生教育实习课堂教学实地研究

..... 李 广 许伟光 (249)

## 实习生课堂教学技能状况调查研究

..... 许伟光 李 广 (262)

## 实习指导教师心理教育素质发展状况的调查研究

..... 秦红芳 刘晓明 (272)

## 调查研究：从学生的视角看教师心理教育素质的发展状况

..... 张昊智 刘晓明 (282)

## 访谈研究：从学生的视角看教师心理教育素质的发展状况

..... 冯墨女 刘晓明 (292)

## 实习指导教师心理教育素质发展状况的访谈研究

..... 孙蔚雯 刘晓明 (304)

## 实习生心理教育素质发展状况的调查研究

..... 王 娇 刘晓明 (315)

## 实习生心理教育素质发展状况的访谈研究

..... 刘 捷 刘晓明 (324)

## 多层次推动师范生教育技术能力发展

..... 郑燕林 李卢一 (335)

2008 年实习生教育技术能力发展现状访谈报告

..... 闫 超 姬长全 郑燕林 (343)

2008 年实习生教育技术能力现状调查

..... 郑燕林 张 冰 (352)

实习基地学校教育技术应用现状研究

——对实习基地学校实习指导教师的访谈报告

..... 郑雪丽 张瑞瑞 郑燕林 (364)

教育实习对师范生角色转变的作用、问题及建议

——2008 年东北师范大学教育实习研究

..... 郝 欣 王秀红 (372)

发挥自身优势 促进实验区教师专业发展

——长春市 151 中学校本教研活动纪实

..... 王秀红 郝 欣 (382)

实习生教师身份认同的过程性审视

——以东北师范大学 M 实习小分队为个案

..... 杨宏丽 (393)

## 认同的作用

### ——免费师范教育政策下的师范生成长经历\*

朱 红 许伟光 解 书 唐天财 林 梅

**摘 要：**本文旨在介绍在中国免费师范教育政策这一特殊背景下，享受免费师范教育的首届大学生所产生的一些对于认同的困惑以及其成长变化经历，通过他们所经历的变化实例来展示认同在教师教育中的作用。

**关键词：**免费师范教育 认同 教师

认同是人的基本需要之一（Fromm, 1941）。认同包括自我和环境两个方面，表现为身份认同和社会认同（Bilton, T. et al, 2002）。在人成长和发展的各个不同时期，随着年龄和环境的变化，认同的需求以及满足认同所需要的因素也随之改变（Maslow, 1968）。认同是人生意义的来源和人生经验（Castells, 2004），就此意义而言，认同是目的也是过程。师范生，作为未来的人民教师，从中学进入大学，从学生变为教师，由于内在和外在因素的复杂化，其原有的自我身份认同和社会认同面临着各种不同程度的挑战。

---

**〔作者简介〕** 朱红，女，博士，东北师范大学教育科学学院副教授，研究方向为教师教育、语言与认同、族志学研究方法等；许伟光，男，东北师范大学教育科学学院硕士研究生，研究方向为课程与教学理论、教师教育；解书，女，东北师范大学教育科学学院硕士研究生，研究方向为课程与教学理论、教师教育；唐天财，男，东北师范大学教育科学学院学前教育专业本科生，研究方向为学前教育基本理论、教师教育；林梅，女，东北师范大学教育科学学院学前教育专业本科生，研究方向为学前教育基本理论、教师教育。

---

\* 本文感谢东北师范大学教育科学学院和教务处对“‘共同成长’——免费师范生经历跟踪调查”课题的支持。



2007 年是中国实施免费师范教育政策的第一年,教育界和社会舆论都在高度关注该政策的实施效果。舆论焦点集中在免费师范教育政策对师范生在校学习的影响以及他们是否会成为促进农村教育发展的优秀人才,也就是说,社会舆论主要关注的是政府投入的回报。这些舆论让首届接受免费师范教育的大学生成为社会关注的焦点,也让他们承受着一般大学新生所没有的身份认同压力。只有及时排除这些压力,帮助师范生克服在新环境中遇到的认同方面的困扰,才能让新一代师范生身心健康地成长,产生作为人民教师的认同。

为此,东北师范大学成立了“Growing Together”(GT,共同成长)课题小组,对中国首届免费师范教育的师范生的成长经历进行长期跟踪调查研究。GT 认为,免费教育师范生首先有个人价值认同的需要和最高自我价值实现的需要。作为未来教师,针对国家和社会的期望,他们需要逐渐获得作为人民教师的认同。而这种专业身份认同的产生需要在对自我和社会认同充分认识的前提下,经过长时间的实践才能获得。围绕此宗旨,GT 努力为这些新师范生创造和提供一个发现、认识、认同自我的环境和机会,也希望伴随 GT 成员的成长,探索师范生长成经历对他们未来从教的意义,总结经验,以期给周围的人以激励和借鉴。

下面介绍的是正在进行中的“共同成长”课题的研究过程以及组内师范生在过去一年多的学习生活中所产生的成长变化。

### 一、GT 的形成

GT 课题小组成立之初不只是为了研究和促进师范生长成,更希望能够为首届免费师范生提供一个完全能够自由表达的空间,在与学长和老师的互动中寻找解决自己在生活和学习中所遇困难的途径。

在东北师范大学本部校区各个学院辅导员的协助下,GT 课题组向 2007 级免费师范生发放了成长小组的邀请函。GT 成员来自不同的专业,不同的地区,最初招募样本为 18 人(本部除音乐、体育学院外,每学院男女生各一人),后有退出和加入,稳定样本来源为 30 人<sup>①</sup>。每一位成员都签署了《东北师范大学免费师范生“共同成长”课题组项目志愿合作书》,都享有自由的交

---

<sup>①</sup> 年级结构:2006 级 3 人、2007 级 27 人,少数民族结构:土家、苗、满、蒙古族各 1 人。

省市分布:吉林、河南、湖南、四川、山东、广西、黑龙江、内蒙古、青海、福建、江苏、陕西(总计 11 个省)。

流空间和灵活的时间，任何成员如果想要退出也不会被强留。GT 坚守研究伦理，保护每一位参与者的隐私。

GT 是一项长期的跟踪研究，随着时间的推移，在活动中遇到了一些困难，如样本的流失。一些学生由于各种原因中止参与小组活动，遇到这种情况，GT 会竭力了解其停止参加的原因，并不断调整和完善活动安排以便更好地适应各个成员的不同需求，同时尽全力挽回流失的成员。这样，每周聚会保持常新，一些暂时退出的同学又重新归队。同时，也有新成员加入，这体现了小组的魅力，更加坚定了大家长期从事此项研究的决心。

## 二、GT 的活动

GT 前期采取了族志学的研究方法，如长期参与观察、焦点小组、深度访谈。后来，在适当时机又加入了问卷调查等综合方法。

自 2007 年 10 月 10 日以来，GT 每周一次聚会。每到聚会时间（下午 5：30）大家如约赶来，有的可能还饿着肚子，有的可能刚从图书馆出来，有的可能刚刚下课，春夏秋冬，无论刮风下雪还是雷电交加，都坚持如一。在 GT 有熟悉的面孔、喜爱的话题、悦心的茶点，更重要的是这里有可信赖、可倾诉、可聆听的对象，这里有迷失方向时的路标，这里是如家一般的港湾……

其实人在很多时候并不是真正地了解自己，需要通过镜子来折射，需要借鉴他人的影像，需要与同学、朋友等周围的人交流，从而认识和提升自己。在此意义上，GT 人彼此需要。因此在 GT 活动一开始，就提出了 A，B，C，D，E 五项要求，即 Attention（关注）、Bravery（勇气）、Communication（交流）、Development（发展）和 Exploration（探索）。

以“中学—大学—免费师范生—未来人民教师”这样的发展脉络为主线，GT 遵循身份角色转换、心理落差、调整适应、树立目标、转换提升等一系列的变化规律来设计活动，帮助师范生获得作为人民教师的认同感和献身教育的使命感。GT 小组每周活动都有一个来源于师范生生活和学习的主题，多以话题聊天的形式展开，有时也采用主题演讲论坛的形式。

虽然每次活动主题不同，但都抱着同一宗旨——分享经历、反思和认识自我，为成为“Great Teacher”（伟大教师）而塑造自己。而作为研究者，GT 虽然不直接告诉成员们在生活中应该怎么做，但会有选择性地讲述个人的经历，引导成员介绍彼此的经验，供大家借鉴参考以走出困境，并用积极的态度投入大学的生活。

GT 小组一起走过了一年多的时光。在 2008 年 10 月 10 日一周年时，大

家在 GT 大树下种下了来年的愿望。回首过去，大家有感而言：GT 就像一棵大树，我们就是这棵大树上的不同枝子（We are branches of the tree），彼此紧密相连互相滋养，每个人在 GT 里都留下了自己的故事，在聆听与倾诉中转变、成长。

下面是阿芳<sup>①</sup>，一名来自东北的女生在 GT 将走过一年的时候，写给 GT 的一封信，我们从中能够略感 GT 的意义。

### 我和我的共同成长小组（节选）

因为一个人睿智的想法，我们这些来自本部校区不同学院的学生聚到了一起，组成了一个“家”，于是，因为一个人的热衷教育之心，我们开始了共同成长，于是，因为缘分我们相知相识并在以后的日子中彼此扶持……

那些记忆取自清寒的深秋，每次去的时候，都是冒着缕缕清凉，可是一进那个聚会的地方，心里就会不知不觉地温暖起来。虽然起初大家都是陌生的、拘谨的，可是慢慢的，我们也就熟络了。

一学期的聚会经历，让我感触颇多……在小组活动中，我们每次讨论的话题我都会积极思考，并发表自己的见解，在与大家交流的过程中，真的是获得了许多许多，使我在进入大学的一年里成长得很快。往往从别人的视野里我们能够了解到很多自己所不曾经历的事情和最真的感受；往往在与人交流的时候我们才会看到每个人精神世界的差异，才会明白任何思想都是可以相互碰撞和融合的；往往在心灵相同的一瞬间我们才会真正体会到灵魂的力量。

阿芳 2008 年 7 月 20 日 星期日

族志学注重的是自然状态下的生活过程，行动研究探究的是变化。综合以上两项，GT 追寻的是师范生长变化的经历和规律。一年的时间尚短，一个大学生的成长才刚刚起步，但是，GT 成员已经有了丰富多彩的经历和变化，展现出认同在人思想转变和成长中的重要作用。

### 三、GT 成员的成长变化

回望我们留下的足印，深深浅浅中见证着我们的成长。

GT 周年纪念 2007 级师范生即兴演讲

虽然当初选择免费师范生的动机各有不同，但通过一年的大学生活，经历了迷失和奋争，GT 成员发生了不同形式的变化，有了不同程度的成长，显示

---

<sup>①</sup> 为保护隐私，GT 研究对象均用化名。

了认同的力量所在。下面是从 GT 小组成员的多彩经历中节选的几个片段，呈现了 GT 成长中的苦与乐。

### “蛙”成为“鹰”

晨曦，一个来自山东的女孩儿，初来小组的时候，从不主动说话，一般都是被点到她或者像她自己说的“憋的实在不行了”，才会主动地说一些自己的经历。渐渐地交流中晨曦开始转变，慢慢地大家发现晨曦不再是那个自卑、自闭的女孩儿了，渐渐地她开始注意自己的仪表，开始主动说话，脸上有了笑容，参加学生会竞聘，参加话剧演出，进了社团，当了学生干部……当晨曦在 GT 小组里回顾自己这一年的经历时，大家眼睛一亮：晨曦真的成长了。

### “蛙”的故事<sup>①</sup>

——晨曦写给 GT 公共邮箱的一封信（节选）

出生之日起就在井底的青蛙，它的眼里只能有井口大的天空。直到有一天，一只小鸟告诉它外面的世界有多大，它才动了出去看看的念头。于是，它跳呀跳，但井太深，它始终没能跳出去。井外的小鸟只是在井口喊“加油”，不曾给它实质性的帮助……它想：井底之蛙是做不到“心怀天下，悲悯苍生”的，希望下辈子投胎做苍鹰；井底之蛙是“小家”碧玉，安土重迁，小农意识；苍天之鹰是“大家”闺秀，走南闯北，远见卓识。但这辈子还没过完，为了下一代，井底之蛙必须跳出那口井，不管用什么方法。

2008 年 4 月 21 日

### 我的成长

——晨曦在 GT 聚会上的演讲（节选）

大学给我的第一印象是很大，有很多很多条路，像迷宫一样，因为怕迷路，走出宿舍之后我会沿着一条路走到底，再折过去直线式的走完另一条路。大学里有超市、书店、理发店、邮局、银行、照相馆，充满着浓郁的生活气息，不出校门就能满足一切生活所需，所以我觉得大学是一个小社会。

大学带给了我太多的第一次。上了大学才知道坐火车原来是这种感觉，坐公交车只要一元钱，才知道网络这么有用，PPT 是这样做出来的，U 盘是这样用的，才知道 ATM 是什么，到医院看病要挂号，才真正把小时候就已烂熟

<sup>①</sup> 题目作者加。

于心的交通规则“过马路走人行道，红灯停、绿灯行、黄灯等一等”运用到实践中，这么多第一次几句话几秒钟就说完了，而我自己去经历去适应，却用了半年的时间，这些第一次因为已经经历过了，所以很轻松地说出来，但在亲身经历的时候是掺杂着很多情感的。记得第一次用太平洋学子卡到ATM上存钱时，是寝室的室友陪我去的，在她的指导下我颤颤巍巍地把卡插进去，小心翼翼地按着按钮，看到钱就这么被吞进去了，我觉得很不可思议。还有刚开始过马路的时候我看的不是红绿灯，而是两边的车和我旁边的人，看到车都停了，人都走了，我才敢大步向前冲。

.....

以前把全部的时间和精力都放在学习上，有时觉得很没意思，效率也不是很高，现在生活得比以前有意义了，因为有很多事要做，早晨晨练，中午练书法，晚上写日记，平时要勤工助学，忙师范生协会的事，周末要家教，现在觉得学习很享受、很奢侈，效率有所提高。可能因为我的充实，孤独中的寂寞已渐渐褪去。

嗯！我的确成长了，发展了！

2008年12月7日

晨曦成长了、发展了、自信了、在大步往前冲了。可在一年前的聚会上，她还在自怨：“我到了大学才发现，我除了学习什么都不会，一点能力都没有。我站在和别人不一样的起跑线上，这对我很不公平，我感觉挺失败的。”在2007年的一次访谈中她说：“我就感觉我除了读书什么也不会，我很自卑、很内向、很不会说话，不会人际交往，我想改变我自己，不喜欢现在的我。”现在再看看以上她在2008年12月7日GT聚会上的演讲，真是“蛙”变成了“鹰”，产生了质的飞跃。

### 美丽的“错误”

诗悦是以总分第一的成绩考入她们学院的，但这个高起点让她充满了担忧和失落，给了她很大的压力。原本想当律师的她被调剂进了免费师范生行列，诗悦说：“虽然律师和老师只差一个字，但这与我的梦想相差甚远。”这些想法让初入大学的诗悦懊恼了很长一阵子。但在2007年10月24日GT聚会时，她和同院的一个同学朗诵GT准备的诗歌—*The Road not Taken*（“没有走的那条路”，Frost）。在大家探讨这首诗歌对自己的启示的时候，大家欣喜地看到了她思想上的转变。诗悦说：“如果当律师，就势必得为你的雇主说话，那么肯定得说些假话。而当老师则要对你的学生负责，你得说真话，所以我决定

了——说真话!”诗中说:“把另一条路留给另一天吧,……我觉得还是走好现在吧,哪怕将来还会回到原处,我也无怨无悔,走好现在就好了!”

坚定了从教信念的诗悦,大一暑假还参加了学校组织的农村学校支教服务,亲临了农村“爱莫能助”小学的英语课堂,回来后与GT一起分享了她的支教经历。正如诗悦所说:“既然是错误,就要让它成为美丽的错误!”为此诗悦正在继续努力!

### 辉煌酝酿于平淡之中

GT在第一学期有一次聚会的话题是“当我拿到录取通知书的时候”。志恒回忆拿到录取通知书的情形时说:“欣喜!因为家里很穷,免费带来了希望,但又感觉追求的东西已经被安排好了,心中很茫然。来了以后(指上大学之后),感觉在享受免费的同时也有责任和义务。想到教师真是一个神圣的职业,想到以后站在讲台上真有一种神圣的感觉。”志恒每次聚会都按时来,除了GT,他没有参加其他的校园课外活动。志恒内向,大多数时间都是在倾听,很少言语。但他一直踏踏实实地学习,大一结束时,当别人想方设法找老师参加课题的时候,志恒已经在帮老师查阅文献了,当有人在担心补考的时候,志恒获得了学校一等奖学金,进入了国家人才培养计划!志恒欣慰地与GT大家庭分享他在平淡之中默默耕耘所结出的丰硕果实。

但并非每一段成长变化都沿着“迷失—觉醒—奋进”这样的路径,有些成员一直处在“困惑—愤慨—改变—再迷失”这样反复重叠的痛苦蜕变中。GT不是万能的保险箱,让每个人都能顺利成功。作为研究和教育者,GT也面临着“放弃还是继续”这样一个永恒的教育命题。文君的经历就是这样一个例子。

### 挥之不去的忧虑

文君是个倔强又充满灵性的南方小伙子,初入大学的他没能继续高中的辉煌,到大学之后四处碰壁。一开始的军训就让文君很不愉快,就像他自己说的:“军训没啥活动,我们一连刚开始的时候有110个人,后来为了编那个方队,就砍掉了三十几个,好像我们比较矮小的就全部被赶出来了,不准参加方队,那时候就特别生气,凭什么啊?前面踢的(指踢正步)没我们好啊。”军训结束后,文君也曾尝试着进学生会、社团,希望能够发挥自己的才能,锻炼自己的能力,但是学生会拒绝他,社团不要他,因为个子不高而屡遭拒绝,这让文君感到很“郁闷”,让他“恨死了大学”。

GT 成员都很关心文君，创造机会让他参与，希望文君能够重新找回自我，找到自己努力的方向。但文君对小组若即若离，时而积极，时而抵触。但这正是文君最需要关爱的时候，所以 GT 一直密切关注他，安排不同成员从不同角度与文君接触。

遗憾的是，受挫的阴霾仍然缠绕文君的心头，他在 2008 年 11 月“大一生活一年的总结”中写道：

学习方面，……我的统计：好多 60 分，只有一个 90 分，其他的也很多，还有一个“挂了”。

生活方面，傻头傻脑地来到东北这个鸟不生蛋的破地方，离家远得很，而我一直没有想家，这破地方让我越来越没心没肺了。认识了几个朋友，但都不是好朋友，就是为了期末复印笔记时不至于没有地方借。一个社团也进不了，原因很简单：我太矮。

思想方面，我很庆幸我没有被东北师范大学抹去我的性格，我还是那么有个性，敢爱敢恨。看不顺眼的人很多，我看不顺眼的人更多，干过的就干，干不过的记着，以后再干。很奇怪为什么那么多人被骗来了还那么高兴，这破地方有那么值得庆贺？

文君很有文学天赋，也有很强的学习能力。但明显看出，他不快乐，内心有一股怒气。这是因为，他的潜质得不到认同，入学之初的不顺和入学后不断遭遇到的歧视让他忘记了自己的优势、长处，让他无法正视自己改变不了的东西。为了避免再次受到伤害，他将自己逐渐封闭起来。如果他就这样走完四年，不敢想象他将如何面对自己的人生，将来如何面对农村孩子那渴求知识的双眼。

关爱帮助文君是 GT 的责任。所以 GT 坚持不懈地联络文君，每周的聚会都像第一次一样地热情、执著地邀请他，让他真切地感受到：文君是受重视的，是 GT 很在意的小组成员！同时，尽量给予他机会参与主持小组活动，这种关爱一直在他左右，因为 GT 相信文君能够通过自己的行动证明自己的潜质并重新找回自信，继续以往的辉煌来获得新的认同。

“共同成长”小组没有规定、约束成员的行为，没有评价是非，也没有说教，但是成员们在交流分享成长经历和探讨人生教育意义的过程中以彼此为镜，每一位参与成员都以各自不同的方式在影响和教育着其他人，同时也吸取养分实现自我成长。通过一年多的相互支持，大多数 GT 成员在过去的一年里都取得了很大进步，很多成员分别获得了各种形式的奖励和奖学金。在 GT27 名 2007 级免费师范生成员中，有 18 名获得各种不同形式的奖励，其中国家奖

学金1名，校长奖学金3名，一等奖奖学金1名，二等奖学金3名。24名同学分别获得优秀团员、优秀学生、优秀学生干部、社会工作奖、教师技能奖、艺术和运动等各种奖项。绝大部分GT成员都参加了各种形式的社团或进行社会义务服务工作（如老人院、晨光学校、特殊教育学校、义务家教等）。这点点滴滴的成绩积累，这一节又一节的成长，都成为GT的骄傲。

GT很快就走过了一年半，四年的大学生活也将是“弹指一挥间”。再丰富的GT活动也只能陪伴大学时代一时一段，但GT的成长经历是对未来教师生涯的预备，GT的精神——终生学习、不断反思、追求成长将伴随每个梦想成为伟大教师（GreatTeacher）GT成员的一生，并将通过他们传承给其未来的学生，正如一位2007级师范生在GT周年聚会上的演讲<sup>①</sup>所述——

一年前，天南地北的我们走到了一起，从此“Growing together”。

一年了，我们从秋冬走到春夏；

一年了，我们从陌生走到相熟相知；

一年了，我们从感性走向理性，从狭隘走向开阔。

一年后，我们从原点走到圆点，沿着“the road to home”，怀着“回家”般的心情来参加“月亮、星星的约会”。

回望我们留下的足印，深深浅浅中见证着我们的成长。

365个日子，32次的相聚，我们一起走过；

24个节气，秋去秋来，我们联在一起。

今天，我们种下愿望，希望我们美梦成真，也祝愿GT越来越好！

等待明年春暖花开时……

#### 四、在反思中成长

GT研究一开始就注定是一个充满反思的过程，本文形成的过程也是这样。GT的经历、困惑、成长、动因是什么？影响因素是什么？GT研究过程本身又说明了什么？这些问题在一年半的时间里不可能得到全部解答，有的问题甚至永远不会有一个完美的解答。但是，到目前为止本研究如实记载了GT们成长中的困惑、挣扎和进步，了解到了师范生成长过程中对认同的需要，尤其是免费教育政策下首批师范生的特殊需要。

---

<sup>①</sup> 这是文君在2008年10月10日小组成立一周年聚会上的即兴演讲，他用GT历次活动的题目、歌曲和组员的话语和谐地串讲起来，充满感情地诠释了GT小组一年来经历的路程和对未来的希望，这一段即兴小散文充分体现了文君的才华。



从中学时代家庭的中心和毕业班老师呵护的重点、同辈中的佼佼者到群英荟萃的国家重点大学中的普通一员，从农村或小的城镇来到灯红酒绿的省会城市，他们在不同程度上，在不同方面感到了认同上的某些失落。作为第一批免费教育政策下的师范生，刚入大学校门处于身份和角色转换的关键时期，在“免费”的恩赐和“合约”的制约下，产生了被边缘化的感觉，这就需要更多的心理调整，寻求新的认同。

身份认同和社会认同的统一受到内外因的多重因素影响。一名普通的“主流”学生，即按照社会主流权势利益认可和接纳的学生，相对会经历一个顺利的过渡和认同调整，只需认定了成为教师的光荣，学习和生活有了动力，其行动很容易得到认可和褒奖，比如文中提到的阿芳、志恒、晨曦和诗悦，他们继续进步的路途相对平坦。可是，一名“非主流”学生，自己认同的价值常常不被他人认同，甚至受到社会主流以各种明或暗的规则排斥，这样处在逆境中的学生在其成长道路上就会遇到更多的障碍。比如文中的文君，虽然他被主流社会的“高分”规则录取进入了重点大学，但他在种种社会参与中被“身高”的以貌取人等歧视规则不断地拒之门外，遭到人格的伤害。这种因歧视而不断受拒的经历内化而成为控制其思想和心理的机制，对以后的行动造成种种心理负担，以至裹足不前，甚至自我放弃。广义而言，这是社会的弊端，是目前某些不良世风所致。可是，这种现象出现在学校，甚至是国家重点师范大学，让我们不得不反省所推崇的教育价值取向了。

那么，作为 GT 小组应该如何面对这种现象？如何对待文君呢？首先，GT 是一项研究，因此，可以让文君任其发展，Let it be，听之任之，记录“自然状态”下的结果，然后加以分析就行了。但是，GT 不仅止于研究。如所承诺，GT——共同成长，是教育的过程，GT 的宗旨是为未来教师成长提供获得认同的空间。那么，不能袖手旁观，必须有所作为。可是，如何做？不能强迫，更不能教训。如上文所述，GT 信守教育的根本，那就是对人性的尊重和对认同的信心。文君很有正义感而且很聪慧，他需要的是关注、被认识、被认同，为此也需要表现的机会以及陪伴他成长的信心和耐心，而 GT 恰好能够给予他这些。

当本文进入反思阶段时，收到了文君在 2008 年 12 月 12 日写下的第二份回顾自己大一的总结，反思了自己的患得患失，认为应该珍惜 GT 这份缘分。再度回顾自己一年的大学路程，文君有了新的感慨。

一年前，在火车上睡了两天后，在心中踌躇满志，在别人的羡慕和祝福还萦绕在耳边时，我踏上了长春这片土地。带着小小的行李箱，大大的梦想开始