



全国高等教育自学考试

德育原理自学辅导

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 胡厚福



学出版社

出版前言

为了完善高等教育自学考试教育形式，促进高等教育自学考试的发展，我们组织编写了全国高等教育自学考试自学辅导书。

自学辅导书以全国考委公布的课程自学考试大纲为依据，以全国统编自考教材为蓝本，旨在帮助自学者达到学习目标，顺利通过国家考试。

自学辅导书是高等教育自学考试教育媒体的重要组成部分。我们将根据专业的开考情况和考生的实际需要，陆续组织编写，出版文字、音像等多种自学媒体，由此构成与大纲、教材相配套的、完整的自学媒体系统。

全国高等教育自学考试指导委员会

2002年1月

目 录

第一部分 学习要求和自学方法

- 一、德育原理的学习目的和要求..... (1)
- 二、掌握学习方法, 提高自学能力..... (6)

第二部分 教材各章基本内容和重点难点

- 第一章 绪论 (12)
 - 一、章节结构和内容提要 (12)
 - 二、基本概念简释 (13)
 - 三、重点问题解答 (14)
 - 四、难点释疑 (21)
 - 五、练习题 (23)
 - 六、练习题答案 (24)
- 第二章 德育的概念 (25)
 - 一、章节结构和内容提要 (25)
 - 二、基本概念简释 (26)
 - 三、重点问题解答 (27)
 - 四、难点释疑 (33)
 - 五、练习题 (35)
 - 六、练习题答案 (36)

第三章 现代德育和我国德育现代化	(37)
一、章节结构和内容提要	(37)
二、基本概念简释	(38)
三、重点问题解答	(38)
四、难点释疑	(47)
五、练习题	(49)
六、练习题答案	(49)
第四章 德育与品德发展的关系	(51)
一、章节结构和内容提要	(51)
二、基本概念简释	(52)
三、重点问题解答	(52)
四、难点释疑	(61)
五、练习题	(63)
六、练习题答案	(64)
第五章 德育与社会发展的关系	(65)
一、章节结构和内容提要	(65)
二、基本概念简释	(65)
三、重点问题解答	(66)
四、难点释疑	(75)
五、练习题	(76)
六、练习题答案	(77)
第六章 德育目标和德育内容	(78)
一、章节结构和内容提要	(78)
二、基本概念简释	(79)
三、重点问题解答	(79)
四、难点释疑	(85)
五、练习题	(87)
六、练习题答案	(87)
第七章 德育过程	(88)
一、章节结构和内容提要	(88)
二、基本概念简释	(89)

三、重点问题解答	(89)
四、难点释疑	(99)
五、练习题	(100)
六、练习题答案	(101)
第八章 德育原则	(102)
一、章节结构和内容提要	(102)
二、基本概念简释	(102)
三、重点问题解答	(103)
四、难点释疑	(111)
五、练习题	(113)
六、练习题答案	(114)
第九章 德育方法	(115)
一、章节结构和内容提要	(115)
二、基本概念简释	(115)
三、重点问题解答	(117)
四、难点释疑	(125)
五、练习题	(126)
六、练习题答案	(126)
第十章 德育组织形式	(127)
一、章节结构和内容提要	(127)
二、基本概念简释	(128)
三、重点问题解答	(128)
四、难点释疑	(134)
五、练习题	(135)
六、练习题答案	(136)
第十一章 德育与学生集体的关系	(137)
一、章节结构和内容提要	(137)
二、基本概念简释	(137)
三、重点问题解答	(138)
四、难点释疑	(147)
五、练习题	(149)

六、练习题答案·····	(149)
第十二章 品德修养 ·····	(151)
一、章节结构和内容提要·····	(151)
二、基本概念简释·····	(152)
三、重点问题解答·····	(152)
四、难点释疑·····	(162)
五、练习题·····	(164)
六、练习题答案·····	(164)
第十三章 德育效果的检测与评定 ·····	(166)
一、章节结构和内容提要·····	(166)
二、基本概念简释·····	(167)
三、重点问题解答·····	(168)
四、难点释疑·····	(173)
五、练习题·····	(176)
六、练习题答案·····	(177)
第十四章 学校、家庭和社会三结合德育网络 ·····	(178)
一、章节结构和内容提要·····	(178)
二、基本概念简释·····	(179)
三、重点问题解答·····	(179)
四、难点释疑·····	(188)
五、练习题·····	(190)
六、练习题答案·····	(191)
第十五章 德育工作者 ·····	(192)
一、章节结构和内容提要·····	(192)
二、基本概念简释·····	(192)
三、重点问题解答·····	(193)
四、难点释疑·····	(204)
五、练习题·····	(204)
六、练习题答案·····	(205)
第十六章 学校德育管理 ·····	(206)
一、章节结构和内容提要·····	(206)

二、基本概念简释·····	(206)
三、重点问题解答·····	(207)
四、难点释疑·····	(217)
五、练习题·····	(219)
六、练习题答案·····	(220)

第三部分 综合模拟试题部分

综合模拟试题 (A) ·····	(221)
综合模拟试题 (B) ·····	(222)
综合模拟试题 (C) ·····	(224)
综合模拟试题参考答案·····	(225)
题型分析与解题指导·····	(226)
后记·····	(231)

第一部分 学习要求和学习方法

一、德育原理的学习目的和要求

德育学是教育科学中的一门分支学科,德育原理又是德育学科中的一门分支学科。德育原理有自己的研究对象、任务和方法,有自己的知识体系,是一门内容精深、宽广、丰厚并与其他许多学科知识密切联系的德育基本理论学科。学好德育原理,首先要认识到这门学科的性质和特点,了解它的主要内容和结构体系,明确学习目的和基本要求,以便从整体上了解和把握它。

1. 德育原理的性质和特点

德育原理是一门德育基本理论学科。德育思想古已有之,但德育原理作为一门独立的学科则产生于现代。新中国建立后,德育理论先是作为教育学的一部分进行研究和在教育学课程中讲授,20世纪70年代后期,德育原理开始作为一门独立的学科进行研究,并作为一门独立的课程在高等师范院校教育系加以开设和讲授,并于1984年出版了由八所高等师范院校合作编写的《德育原理》教材。

作为全国高等教育自学考试教育学专业(独立本科段)课程中的德育原理,它是该专业的必修课、必考课,也是该专业的基础理论课。本课程是培养学员具备德育基本理论知识以及较高的分析和解决德育问题能力的课程,并对提高学员思想道德素养水平具有重要作用的课程。

本课程有两个鲜明的特点。第一,它的科学性与思想性很强并密切联系。本课程是阐述德育基本理论的课程,具有很强的科学性;同时,它的内容具有人类社会共同性,在阶级和民族存在的社会里具有阶级性、民族性,此外它还具有历史继承性。本课程的科学性与思想性是密切联系的。因此,要正确理解和把握本课程科学性与思想

性的统一,社会阶级性、民族性、全人类性的统一,历史变革性与继承性的统一,防止和克服各种片面性。第二,它是一门理论与实际紧密结合的课程。本课程阐述的是德育的基本原理,因而具有很强的抽象理论思维特点;它的内容还具有很强的实践性和一定的应用性、可操作性,与社会现实生活、人们的精神生活、思想道德生活的关系极为密切。因此,要紧密结合社会现实、社会思想道德现象和德育实践加以分析、理解和应用。

设置本课程的目的,是使学员通过本课程的学习,了解德育原理的基本理论和知识,提高德育理论修养水平,以便自觉地运用德育原理所揭示的德育一般规律来指导德育实践,做好德育工作,促进学生德、智、体、美等生动活泼、主动地发展,成为社会主义事业的建设者和接班人。

德育原理与哲学、社会学、经济学、政治学、法学、伦理学、教育学、心理学等学科密切联系,涉及到其中的很多知识内容,因此,学习本课程必须具备哲学、教育学、心理学等学科课程的知识基础。但是,本课程是一门独立的专门阐述德育基本理论问题的学科课程,它有其自身特定的名词、概念、术语、范畴和知识内容体系,因此,要紧紧抓住本课程阐述的德育“事实是什么”、“应当是什么”、“怎么做最好”等问题来学习、思考和运用。

2. 德育原理课程的主要内容和体系结构

本课程考试大纲和教材内容共十六章,可分为以下几部分。

(1)绪论。即第一章“绪论”,主要是研究、阐明德育原理学科自身的一些基本情况和基本理论问题,它首先阐明德育原理的研究对象和任务,然后研究和阐述德育原理的历史发展,最后探讨和说明德育原理的研究方法。自学考试学习这一章后,将对德育原理这门学科有一个总的概括性的了解和把握,从而为学习和思考德育本身的一些理论问题奠定了一个初步的基础。

(2)总论。从第二章到第七章,共六章。第二章“德育的概念”,先阐明德育的定义,明确德育的实质是“育德”,说明德育的“德”即品德,进而阐明品德的定义,最后阐述品德的结构和要素。这一章是本学科和本课程教材的总纲、重点和难点,也是学习、理解和把握以后

各章内容的关键。第三章“现代德育与我国德育现代化”,是第二章“德育的概念”的继续和进一步深化、具体化,主要是从德育产生和历史发展角度阐述现代德育的概念、基本特征,进而说明我国社会主义初级阶段德育的性质和特点,最后说明对我国古代德育的批判与继承问题。这一章具有很强的时代性和现实针对性,应紧密结合我国当代德育实际加以重点学习和把握。第四章“德育与品德发展的关系”和第五章“德育与社会发展的关系”,主要是研究和阐述德育适应和促进人的品德发展和社会发展的两条德育基本规律、基本原理。这两章是本学科和本课程教材的重点,它对以后各章所阐述的德育规律具有指导作用,应着重加以学习和领会。第六章“德育目标和德育内容”,先从德育目的论角度研究、阐述德育目标,进而说明德育内容,最后阐述我国中小学德育基本内容的安排。第七章“德育过程”,先说明德育过程和学校德育过程的概念、德育过程与品德形成过程的区别与联系,进而探讨德育过程的结构与矛盾,最后阐述德育过程中学生品德的形成过程。本章是探讨、阐述德育过程规律的,是本学科和本课程教材的重点和难点。

(3)实施方法论。从第八章到第十六章,共九章。其中第十四章至第十六章,共三章,也可称为“德育管理论”。第八章“德育原则”,先阐述德育原则的概念、德育原则与德育规律、德育科学规律的区别与联系,然后具体阐述九条德育基本原则的涵义、依据和贯彻时的要求。第九章“德育方法”,先阐述德育方法的概念和分类,进而具体阐述中小学主要的德育方法,最后说明中小学常用德育方法的选择。第十章“德育组织形式”,分别阐述学校德育的几条主要实施途径。第十一章“德育与学生集体的关系”,先阐述学生集体的意义和班级德育工作的任务,进而阐述班集体德育工作的内容和方法,最后阐述班集体德育工作的基本要求。第十二章“品德修养”,先阐述品德修养的涵义与作用,然后阐述品德修养的条件与标准、过程与特点,最后阐述品德修养的指导与能力的培养。提高人的品德修养水平或境界是德育的逻辑终点和最高目标,也是德育原理研究的最终归宿。第十三章“德育效果的检测与评定”,先阐述德育效果检测与评定的意义与作用,进而分别阐述德育效果检测与评定的原则、方法与类

型、指标体系,最后说明德育效果检测与评定的数学量化方法和分析。德育效果的检测与评定,亦即品德测评,但这里是从德育实施过程的环节和效果角度来阐述品德测评的,强调的是德育要重效果。第十四章“学校、家庭和社会三结合德育网络”,先阐述“家庭德育”,然后阐述“社会德育”,最后说明学校、家庭和社会三结合德育网络。第十五章“德育工作者”,先阐述德育工作者劳动的意义,然后阐述德育工作者劳动的特点,进而阐述德育工作者的素养,最后阐述学校德育队伍的建设。第十六章“学校德育管理”,先阐述学校德育管理的意义和模式,然后说明学校德育管理的原则,进而阐述学校德育管理的计划和总结、组织和人员,最后说明学校德育的制度管理。

把本课程教材十六章分为三部分(或四部分),就不难看出其内容结构及其内部联系。也就是说,从第一部分绪论学习起,先对德育原理学科本身有一个总的概括性了解和把握,然后学习第二部分总论,最后学习德育实施论,沿着这个体系进行学习,就能逐步掌握《德育原理》课程教材的全部内容。

3. 学习德育原理的基本要求

(1)全面而深入地理解和掌握德育原理的基本概念、基本理论和基本方法的知识。德育原理是一门理论性很强的德育基本理论学科。任何学科都是由名词、概念、术语等组成的知识体系。德育原理虽然来源于德育实践,是德育实践经验的总结、抽象和概括,但它作为原理性的理性认识,在形式上不仅“离开”了甚至“远离”了德育实际,与实际的德育工作并不十分贴近,因而常使人感到抽象,“似乎用处不大”,因而有人认为应该像德育工作手册、德育经验汇编等等那样少讲德育理论,更多地提供解答德育实际问题的具体经验、资料、方案、做法。其实,这是一种误解。诚然,感性认识来源于实践,与德育工作实际很贴近,但它是对事物外在的、表面的、局部的、偶然联系的认识,因此它还有待于发展到理性认识。德育实践经验只有经过思维加工,才能揭示出德育的本质和规律性,从而上升到理性认识。正确的理论是对客观事物更正确、更深刻、更完全的反映。理论之所以重要仅仅因为它能够指导行动,并在实践中经受检验和得到发展。德育原理的根本任务就在于揭示德育一般规律,形成对德育的一般

规律性认识,为德育实践提供一般的理论指导,但它并不是现成的德育实施方案或德育工作手册。德育原理作为研究德育一般问题,揭示德育一般规律的教育科学,本课程教材的理论抽象概括程度很高,理解起来较难,并非一看就懂,更不像看小说那样轻松有趣,非下一番苦功反复进行学习、思考、琢磨才能有所收益,但教师一旦理解、掌握了它,不但在精神上会感到非常愉悦,而且会使自己的德育工作受到启发,受益非浅。因此,所有自考生在学习本课程教材时,都应当全面深入地理解和掌握德育原理的基本概念、基本理论和基本方法的知识。

(2)理论联系实际。德育理论是重要的,但要很好地理解和掌握德育理论,必须理论联系实际,努力做到德育理论与德育实际、教育教学实践结合。一方面要联系德育实际学习、领会德育理论,加深对德育理论的认识,提高德育的理论自觉性;另一方面,要运用所学德育理论分析教育领域中的德育现象和德育实践中的德育问题,努力运用德育理论指导德育实践,促使德育理论向德育实践转化,提高德育工作的效率和效果,并在运用中加深对德育基本概念、基本理论和基本方法的理解,提高德育工作的自觉性。德育理论是来自德育实践、德育实践经验的,只有联系具体的德育实际才能更好地理解它,把握它的普遍实用性和特殊性的界限。研究和学习德育原理的目的在于运用它去指导德育实践,解决德育实践中的问题,推进德育改革,做好德育工作,提高德育的效率、效果和质量。因此,学习德育原理课程教材时,应联系德育实际与书中所阐述的理论、原则、方法加以比照,以领会其实质或蕴涵,同时还应当运用所掌握的理论、原理、观点和方法去分析自己或他人在德育工作中遇到的问题,提出解决问题的设想并付诸实践。对于那些存在片面性的理论、观点和做法,应采取扬弃的态度,吸取其合理部分,抛弃或批判其不正确之处。最重要和最应提倡的一种理论联系实际的方法和途径就是运用已掌握的理论、观点和方法,参照前人和他人的研究成果进行新的实验设计,开展创新性的研究和实践性的探索,以检验德育理论的真伪和推进德育理论的发展,并借此改进传统的德育工作方式和做法。这样就能按照做中学、边学边做的原则,达到学用一致的目的。

(3)树立忠诚于人民教育事业和促进学生健康成长的教育观。概括地说,人生就两件事:做人,做事。做人德为本,做事理为先。因此,通俗地说,德育是教人学会做人的活动,德育原理是研究教人学会做人的学问,是在教人学会做人的德育实践活动过程中产生和发展起来的。新中国的教育是人民的教育,教师是人民的教师,只有忠诚于人民教育事业、热爱学生的人,才能认真地刻苦地去学习、研究、掌握德育原理,才能孜孜不倦地去探求隐藏在德育中的规律、奥妙、窍门以及不断涌现出来的新问题和新的解决方法、途径。教育工作者不是仅仅为获取职业劳动报酬和过舒坦的生活而去工作的,而是把教育、德育当成一项事业去艰苦奋斗的,为排除和解决德育和学生品德发展中的矛盾、难题而献身的。他要为发现、探索、解决德育问题而奋起、下苦功和付出,并从中获得无穷的愉悦、欢欣、快慰和精神回报。这应是人民教师的人生观、价值观、教育观,也是一切自学德育原理课程者应有的动力和态度。

二、掌握学习方法,提高自学能力

参加教育学专业(独立本科段)德育原理课程自学考试的考生,要学习、掌握和考好这门课程,除了要有正确的学习动机和态度外,主要是提高自学能力,而要提高自学能力,应处理好以下几种关系:

1. 正确处理学习大纲与学习教材的关系

《德育原理自学考试大纲》(以下简称《大纲》),是高等教育自学考试教育学专业(独立本科段)德育原理课程的基本标准和依据。《大纲》是根据高等教育自学考试教育学专业(独立本科段)考试计划的要求,结合自学考试的特点编写的,它对德育原理课程的性质、设置目的、考试内容、考核目标、实施要求等都作了说明和规定,是个人自学、社会助学、国家考试的依据,也是编写教材、自学指导书和考核自学考试学习质量的依据和标准。因此,自学者、助学者和国家考试命题者,都必须根据《大纲》所规定的基本内容和范围进行自学、助学和命题,不能偏离和违背《大纲》而自行其是。自学考试生应认真阅读、领会和掌握《大纲》中所提出的德育原理课程的学习目的和要求、课

程内容、考核知识点以及考核能力层次要求所规定的识记、领会和运用的内容等等。自学者不仅在学习《德育原理》教材前要认真浏览、阅读它,而且在学习《德育原理》教材后还要回过头来认真地阅读、思考和把握它,领会其精神实质和基本体系。这样就可以提纲挈领地把握与记住德育原理课程的内容,在头脑中形成一种有关德育原理课程的体系的图式,以便必要时予以提取和加以运用。

但是,《大纲》虽规定了德育原理这门学科课程自学考试的基本内容和范围,但它是纲要式的,缺乏具体、详细的解释、说明和论述。德育原理自学考试教材《德育原理》是根据《大纲》编写的,《大纲》与《德育原理》教材所体现的课程内容是一致的。《德育原理》教材是学习、掌握德育原理课程知识的基本内容和范围,《德育原理》教材内容是《大纲》所规定的的内容的具体阐释与发挥。凡《大纲》中所规定的德育原理课程内容和考核知识点,《德育原理》教材里均作了较为全面、系统、具体、简要的解释、说明和论述。《大纲》是编写《德育原理》教材的依据,《德育原理》教材是《大纲》的具体化、深入化。《德育原理》教材是自学、助学和命题的基本材料。因此,无论是自学者还是助学者、命题者,都必须在认真阅读大纲的同时,认真学习、领会、掌握《德育原理》教材。自学者应根据《大纲》规定的内容,系统而仔细地学习《德育原理》教材的有关部分,加深对《大纲》内容的理解,使之具体化、深入化。自学者要切忌离开《大纲》去阅读《德育原理》教材、自学指导书,但也不能只记《大纲》要点而不去认真阅读《德育原理》教材,因为《德育原理》教材毕竟是德育原理课程之本。正确的做法应是以《大纲》为纲,以《德育原理》教材为本,学思结合,将主要精力放在认真阅读《大纲》与钻研《德育原理》教材上。这是学好德育原理这门课程和参加自学考试最基本的要求和方法,舍此别无其他捷径和坦途。

2. 正确处理学习教材和辅导的关系

自学辅导是采用提供自学指导书或社会助学等形式,辅助自学者学习、理解、掌握《大纲》和《德育原理》教材的知识内容,达到考试目标。它通过补充辅导材料或讲解来解惑释疑、指导学习方法等,辅助自学者更好地阅读、思考、领会、掌握《大纲》和《德育原理》教材,做到在理解的基础上识记和领会德育基本概念、基本理论和基本方

法,特别是对一些重点、难点,如德育的概念、现代德育和我国德育现代化、德育适应并促进人的品德发展及社会发展的规律、德育目标、过程、原则等作深入的学习和理解,掌握其要领,做到由此及彼,举一反三,融会贯通,这对自学者克服学习中可能遇到的困难起到学校教育中教师的作用,对自学考试是有帮助的,但助学不能代替自学,辅导也好,助学也罢,这一切都应个人自学《德育原理》教材为基础。如果考生不阅读《大纲》,不认真学习、钻研《德育原理》教材,仅仅依靠辅导材料,或凭借几次串讲辅导,猜题、押题,那是不可能系统而扎实地掌握《德育原理》教材的,也是很难通过考试的,即使侥幸地勉强通过了考试,那也不过是徒有虚名而已。

3. 正确处理课程内容的系统学习和掌握重点的关系

课程内容的系统学习和掌握重点是相辅相成的,只有在全面、系统地学习、领会《大纲》和《德育原理》教材,掌握课程考核全部内容的基础上,才能领会到哪些是最基本、最关键的概念、原理、方法、知识,真正明确课程内容中的重点、难点和关键之所在,并加深理解和掌握;而明确和深入地掌握了课程内容中作为问题枢纽的重点、难点和关键,又能突出重点,在重点内容上多下一些功夫,做到以点带面,点面结合,融会贯通地掌握全部课程内容。

德育原理课程是一门具有内在科学逻辑体系和教学逻辑体系的课程,要想掌握这门课程的基本概念、基本原理、基本方法基本知识及其相互联系,就必须全面、系统地加以把握。本课程考试命题的根据是《大纲》所规定的基本要求、知识点和知识点下的知识细目的内容以及考核目标来确定考试范围和考核要求,本课程考试的试题类型较多,能力层次、难易程度都有一定的比例,内容覆盖到《大纲》和《德育原理》教材的各章节,同时又适当地突出重点章节和加大重点内容的覆盖密度。因此,自学考试必须正确处理课程内容中重点和一般的关系,不能只是了解几个重点问题,孤立地、片面地抓重点、押重点,甚至猜题、押题,这样是不可能取得良好的学习效果和考试成绩的;相反也不能只是泛泛地浏览《大纲》和《德育原理》教材,不抓重点,不对重点章节进行深入学习和刻苦钻研,否则对课程的重点内容就会理解不深不透,而且在考试中难于正确回答有关重点章节的问

题,特别对论述题的阐述更是难于思路清晰、切中要害,发挥出自己的独到见解。总之,自学考生应在全面、系统学习本课程内容的基础上,花较多的时间和精力去钻研、理解、掌握重点章节的内容。

4. 正确处理理解与记忆的关系

理解与记忆是学习中不可或缺和偏废的两个认知因素。在学习中,有些知识需要死记硬背,有些知识则侧重于理解,而大部分知识则需要在理解的基础上记忆。许多学习者往往处理不好理解与记忆两者的关系,或是只记忆不去理解,或是只理解不去记忆,因此学习效果不佳。

德育原理课程虽然具有一定的应用性和可操作性,但它基本上是一门德育基础理论课程,其中大部分知识都是需要在理解的基础上进行记忆,如果生吞活剥、不求甚解地单纯地去死记硬背,不仅记不住、记不全,即使勉强记住了一些知识内容,那也仅仅是一些囫圇吞枣而不知其蕴涵的辞句。对于德育原理学科课程的基本概念、基本原理、基本方法不仅要知其然,而且要知其所以然,知其彼此之间的区别、联系和整个课程内容的内在联系和体系,再将其中的主要论点记住,这样不仅容易记住,而且记得牢固,并且一有线索就能通过联想而把自己领会的知识内容悉数地、有重点地表述出来,也能对多种选择作出正确的判断。本课程考试有四种题型,无论是单项选择题,还是填空题、简答题,只要自学考生对课程内容理解后稍作记忆,就可以答得出、答得对,对于论述题,更是如此。

自学考生除处理好上述四种关系外,还要讲究学习策略和方法。

学习本课程并没有固定的方法,因为学习方法是因人而异的,不过,对于一般自学考生来说,采用教育学、教育心理学中经常提到的一些学习方法、阅读策略,对于掌握本课程教材的内容或许是有益的。

一般说来,自学本课程可分为三个阶段进行。第一阶段,总体浏览;第二阶段,分章阅读;第三阶段,复习。分章阅读也可按照一章总体浏览、分节阅读、复习的步骤进行。

第一阶段的总体浏览就是首先浏览本书的总目录和《大纲》,将其分成三个(或四个)大的部分,初步了解其体系结构,形成总的印象

和轮廓。

第二阶段的分章阅读就是一章一章地去阅读本课程教材,从而深入、具体地了解、掌握本课程的知识内容。分章阅读时,每一章可按照预习、提问、阅读、反思、复述、复习六个步骤进行。第一步预习,就是先粗看章节标题,了解它所阐述的内容梗概,辨认其中的主次或重要性。第二步提问,就是对本章内容进行自我提问,一般是将节、目的标题换成疑问句,如德育原理的研究对象和任务是什么?德育原理与德育实践经验、德育方针政策有什么区别与联系?等等。第三步阅读,就是针对提问对教材内容仔细阅读,寻求答案,并在头脑中回答所提出的问题。第四步反思,就是在提问和阅读过程中或阅读后进行深入的思考,如将阅读到的内容联系已有的知识经验加以理解;将同一问题的几种不同提法联系起来思考,对比其异同或论据,辨认其正误;将自己原先的看法与教材中的提法加以对比,或否定一种、或存疑以求解决;将相近的内容加以对照,以确认其本质属性;对阅读中难以理解的地方或问题进行思考或期待辅导解答;结合本章思考题或《大纲》中的考核要求进行思考。在思考过程中要不断地反问自己这个问题我懂了吗?它可以归纳为几个要点来说明?疑难问题如何解决?等等。第五步复述,就是通过自问自答的形式,用自己的语言去阐述章后所列的思考题,或用做笔记的方法做摘要或列出要点,努力记住。第六步复习,就是采取积极的回忆和必要的重读,以加深对学习内容的总体理解,直至记住。

在完成第一章的学习后,再以这六个步骤阅读第二章、第三章,依次进行,直至学完本课程教材的全部十六章内容。

第三阶段的复习,就是将本课程教材的十六章内容分三个(或四个)部分进行阶段复习和总复习。复习中可结合考试题型进行试答练习,或纠错或加深理解,这样就可以扎实地掌握本课程的内容。

在分章阅读和复习过程中,应对自己的学习过程进行自我分析、了解,并对理解或记忆的薄弱环节予以加强,对不当的学习方法予以调整,特别是在阶段复习和总复习过程中,不应平均使用力量,而应注意前面已经提到的要正确处理课程内容中重点和一般的关系的提示,做到在全面阅读和复习的基础上,突出重点章节的内容,这样可