

# 行知教育研究与实践

丛书编委会 编

## 育才的辉煌 行知的风采

张步华 主编

学林出版社



# 育才的辉煌 行知的风采

张步华 主编

行知教育研究与实践 丛书编委会 编

学林出版社



图书在版编目(CIP)数据

育才的辉煌 行知的风采/张步华主编. —上海:学林出版社,2008.12

(行知教育研究与实践)

ISBN 978-7-80730-647-4

I. 育… II. 张… III. 中小学 — 教育工作 — 文集 IV. G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 183162 号

## 丛书编委会

主 任:张 癸

副 主 任:屠 棠 林银光

委 员:(以姓氏笔画为序)

王怡敏 卞东华 朱学清

张步华 阎 玲 鲁礼坤

## 本册编委会

主 编:张步华

副 主 编:曹红悦 王坤玉 金志清

执行主编:赵锡麟

编 委:(以姓氏笔划为序)

王坤玉 张步华 金志清

赵锡麟 曹红悦 梁利利

董伟忠

## 总 序

人们正越来越深切地认识陶行知教育思想在我国现代教育进程中的历史贡献及其在当前教育改革与发展中的现代价值。陶行知教育思想的强大生命力也正越来越凸现于我国各级各类学校的教育实践之中。陶行知先生曾经说过：“教育之使命在于推动社会，推动时代，使社会日趋于合理之轨道，使人日步入幸福乐园。”我们的教育改革和发展实践，正在完成着中国教育全面现代化、和谐社会构建的伟大使命。《行知教育研究与实践》丛书汇集了上海、江苏、湖南、贵州等地 6 所中小学领导和教师们学习、研究、践行陶行知教育思想的新成果，涵盖了素质教育、创新教育、教师教育、乡村教育等多方面内容，展示了陶行知教育思想深远的实践意义。

上海市陶行知研究协会的全体会员单位和实验学校，近年来坚持发动和组织教师阅读陶行知教育原著，领会陶行知教育思想的精华，在上海市中小学二期课程改革中，认真实践，不断创新，积累了学陶、师陶、践陶的可贵经验。上海市行知中学的前身，是陶行知先生 20 世纪 30 年代在重庆创建的育才学校。行知中学创建的“四动”教学模式、“真人教育”人才培养特色，在学习、继承和发展陶行知教育思想等方面具有鲜明的实验性和示范性。上海师范大学附属卢湾实验小学、上海市松江区中山小学在教师专业发展、学校现代化建设领域的研究和实践，都很有意义、很有成绩，对于中小学教师队伍建设和学校现代化科学化管理，是有学习借鉴作

用的。

江苏、湖南、贵州等地入编的 3 所学校也为我们提供了多侧面多方位实践陶行知教育思想、提高学校管理水准、促进教师专业发展、深化课程改革的经验。

陶行知先生以其言、其行、其德、其功，在中华大地上耸立起一座不朽的丰碑。学习陶行知，走近陶行知，为中国教育改革和发展，不断实践，不断创新，不断取得长足的进步，是我们的职责和使命。这也是我们选编《行知教育研究与实践》丛书的目的和意义之所在。

王荣华

（上海市陶行知研究协会会长）

# 陶行知与行知中学

赵锡麟 孙汉青

从凤凰山的古圣寺  
到长江口的大上海  
七十年的风雨历程  
岁月流逝  
逝不去的是育才的辉煌  
世事沧桑  
变不了的是行知的风采  
伟大的事业  
永恒的精神  
陶子与行知同行  
行知与育才同在

吴淞口、长江边，绿树掩映，亭台流水，柳暗花明，典雅的园林式景观；宽敞明亮、现代风格的一幢幢大楼……这里是上海市重点中学、首批命名的实验性、示范性高中——行知中学美丽的校园。

行知中学的前身——育才学校，是我国伟大的人民教育家陶行知先生于1939年7月20日在重庆凤凰山的古圣寺创建的；1945年8月抗战胜利后，育才学校东迁至上海大场余庆桥；1993年9月，行知中学经历了建校以来的第二次东迁，搬至今天的宝山子青路校址。

行知中学的师生永远缅怀自己的老校长陶行知先生。

1891年陶行知先生从美丽绝伦的黄山脚下走来。

陶行知诞生于徽州歙县黄潭源。幼年家境清贫但刻苦好学，后相继进入崇一学堂、金陵大学学习，毕业后进入美国伊利诺大学，再转入哥伦比亚大学师范学院学习教育，师从世界著名教育家杜威、孟禄等。学成回国后一直从事教育实践，历时三十年，著述七百多万字，创立了“生活教育”的理论，对后世影响甚大。被毛泽东称为“伟大的人民教育家”，被宋庆龄称赞为“万世师表”。

作为教育家的陶行知首先走向了平民。

陶行知在长达30年的教育生涯中，反对旧式教育，主张教育改革，进行办学实验，推行平民教育。从1917年9月应聘于南京高等师范学校任教开始，就旗帜鲜明地反对“沿袭陈法”、“仪型他国”的教育，主张采用试验主义教育方法，进行教育改革。归国不久即结合实际，撰写《教学合一》，主张把“教授法”改为“教学法”。

1923年开始，陶行知将主要精力投入平民教育运动，全家也从南京迁到北平。他为“平民教育”下了定义：是平常人的教育，这种教育要用最少的时间、最少的经费教导年长的人们识字、读书、爱国、做好人，而且平民教育要叫所有的人平民化。陶行知与其他同志发动的平民教育，很快成为一个全国规模的声势浩大的教育运动，陶行知是平民教育运动的主要领袖人物。

1927至1936年，陶行知先后创办了晓庄师范、山海工学团，实践了他所创立的“生活教育”理论。在为中国教育探寻生路的过程中，陶行知在政治上也日趋成熟。

倡导平民教育的陶行知义无反顾地走向了农村。

陶行知说：“要想化农民，须受农民化。”他带头脱下西装革履，穿起了布衣鞋，住起了牛棚柴房，还风趣地说：“睡在稻草铺上比钢丝床还有趣。”他带领学生下田劳动，被大家称为“挑粪校长”。晓庄师范有一项“会朋友去”的活动，规定学生每天都要到农民家去访问，和农民交朋友，了解他们的困难和疾苦。陶行知自己交的农民朋友最多。陶行知个人在这里建了茅庐，名曰“五柳村”，把老

母、妻子、妹妹和孩子从北京接来，居住于此。

1932年10月，陶行知在上海宝山大场地区创办了“山海工学团”，其宗旨是“工以养生，学以明生，团以保生”，它的教育目的是唤醒农民、组织农民向大自然进军，同帝国主义、封建势力作斗争。

山海工学团以招收农民子弟为主，“来者不拒，不来者送上门去”，边劳动边学习。团内举办的有木工、藤工、种菜、养鱼、养鸡、养蜂、织布等。工学团还教农民科学种田，相继办起了“棉花工学团”、“养鱼工学团”等。学校参加社会改造，实施军事、生产、科学、识字、民权、节育六大训练，以便培养中华民族的健全分子。

山海工学团从成立到抗日战争爆发被迫暂时停办，在近五年时间里，为中国革命培养了上百名干部，并教育了周围众多的工农大众。而工学团这种形式更是在全国传播。

1934年，陶行知写诗曰：“行动是老子，知识是儿子，创造是孙子。”这年7月16日出版的《生活教育》杂志上，他第一次把“陶知行”改名为“陶行知”。

抗日战争中，陶行知出现在重庆凤凰山的古圣寺。

1939年7月20日，是重庆凤凰山的古圣寺历史上最辉煌的一天，这天，它迎来了育才学校的开学。这是陶行知适应抗日战争全面战争的“全面教育”需要，是这一时期最伟大的创举，并实践了他的创造思想而创办了育才学校。刚开学到校学生40余人，年底达百人，他们是来自15个省的战区难童。至第二年夏天，学生总数达169人，男女学生各半。陶行知明确规定了办学宗旨，即“用生活教育之原理与方法，培养难童之优秀儿童，使之成为抗战建国之人才”。

陶行知在育才开展了“创造年”、“创造月”活动。1943年11月发表了著名的《创造宣言》，提出了教育的理想境界：“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人。”育才的特殊教育与普通教育并举，在教育史上具有创新的特殊价值。

育才学校吸引了许多著名的学者、专家、教授来校任教，如文学组的艾青，音乐组的贺绿汀、马思聪，舞蹈组的戴爱莲，戏剧组的章泯，绘画组的陈烟桥等。更有一大批文化界的知名人士到校作报告、办讲座或任教一段时间。中国共产党对育才学校始终给予扶持，中共南方局遵周恩来指示在育才建立了直属地下党支部，帮助陶行知办好育才学校。1940年9月23日，周恩来、邓颖超到陶行知在北碚的家中，专程拜访陶行知，次日又到育才学校参观。1945年8月抗战胜利后，育才学校决定东迁上海。

陶行知没有来得及走进上海大场。

就在育才学校东迁上海的过程中，1946年7月25日清晨，由于劳累过度、健康过亏、刺激过深，陶行知突发脑溢血，而常备药物尚在家中，不及救治，溘然长逝。一代宗师，享年仅55岁。

陶行知逝世的消息传出，四海同悲，五洲哀悼。周恩来致电中共中央：“十年来，陶先生一直跟着毛泽东同志为代表的党的正确路线走，是一位无保留追随党的党外布尔什维克。”当日（7月25日）毛泽东、朱德联名唁电慰问陶行知家属，毛泽东作挽词——“痛悼伟大的人民教育家陶行知先生”，雪片般的唁电从世界各地、全国各地飞往上海。重庆、延安等地都举行了2000多人参加的追悼大会。上海追悼会参加人数达到5000多人。

坐落于宝山区大场地区孟江巷的行知中学，学校地理位置处在沪太路余庆桥边的一大片农田之中。校园中有1946年学校从重庆东迁来上海的历史遗迹——赵家花园的老式建筑和作为历史见证的两棵虬劲茂盛的广玉兰。虽说早已物是人非，但至今仍基本保留着当年的风貌，可供瞻仰和抒发思念之幽情。

1993年，因宝钢建设的需要，由宝钢投资在吴淞口濒临长江的宝林支路99号建造了当时堪称一流水准的新校舍，行知中学经历了建校以来的第二次东迁。大场地区的校园另办一所行知实验中学，原有教师大部分随校东迁，少部分留在行知实验中学。

在原大场孟江巷这块陶行知曾生活过的地方附近,现在建起了上海市陶行知纪念馆和大华行知公园。陶行知纪念馆是一组兼具徽州民居的古朴遒劲和苏州园林的小巧玲珑特色的建筑。占地3亩多,建筑面积超过1600平方米,其中展厅面积600余平方米,另设有多功能影视厅、陶行知网站、陈鹤琴纪念室、阅览室、资料室、文物保管室、教室、茶室,占地100平方米的小湖居于全馆的中央,一桥飞架东西,长廊曲折,亭榭凌波,可以小憩。陶馆很好地体现了陶行知伟大的人民教育家、教育思想家、伟大的民主主义战士、共产主义战士、伟大的爱国者的形象。

东迁后的行知中学于2004年实现了又一次历史的新飞跃,经过长达三年严格的初评、中评、终评,学校终于成为上海市首批命名的实验性示范性高级中学。

作为一所上海市的实验性示范性高级中学,行知中学的办学目标是:全面推进教育现代化进程,能以先进、正确的教育思想指导教育活动;能全面实施素质教育,全面提高学生思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,并在学习、继承和发展陶行知教育思想等方面发挥示范作用;建设成代表上海市水平的有特色、高质量、现代化的新型学校。教学中实践“四动”策略,即问题驱动、学生主动、教师引动、多元互动的模式;“真人教育”是学校校园文化和人才培养的特色,注重培养具有平民意识的,具有“真挚的感情、真诚的品行,真实的本领”的高层次人才。以此推动学校各个实验和示范项目的具体落实。

## CONTENTS

# 目

# 录

---

|          |         |
|----------|---------|
| 总序 ..... | 王荣华     |
| 前言 ..... | 赵锡麟 孙汉青 |

### 第一编 校长论坛

让真人教育在教育创新中与课改共进,与行知同发展

在中国陶行知研究会中学教育专业委员会第六届

年会上的讲话..... 张步华(1)

紧抓教学行为转变 提升课堂教学质量..... 张步华(7)

师陶者思:我们离正确的教育行为还有多远?

..... 曹红悦(12)

让校园爱的传递凝塑出有灵魂的教育 .....

曹红悦(19)

“细微品性”与“道德价值认同教育” .....

课题组(22)

舞动的艺术行知 丰美的真人教育 .....

曹红悦(29)

用陶行知师德之魂锻铸德能相长的教师队伍 .....

课题组(35)

### 第二编 学校发展

行知精神 真人教育——培育“真诚、真情、真知、真为”

|                          |         |
|--------------------------|---------|
| 的时代真人 .....              | 德育处(43) |
| 弘扬行知精神 实践真人教育——上海市行知中学   |         |
| 创建实验性示范性高中规划达成情况汇报 ..... | 教科室(61) |

### 第三编 真人教育

|                              |              |
|------------------------------|--------------|
| 新世纪真人教育的理论与实践研究方案 .....      | 课题组(79)      |
| 真人教育——行知中学的校园文化及人才培养特色 ..... | 诸雨谷 赵锡麟(84)  |
| “真人教育”——我们的德育理想与德育实践 .....   | 曹红悦(91)      |
| 生命教育在学校德育工作中的探索与思考 .....     | 杨 静(98)      |
| 践行“真人教育”思想,塑造学生诚信品格          |              |
| ——浅议高中思想政治教学中的诚信教育 .....     | 仙慧丽(103)     |
| 略论陶行知的师德观与学生道德教育的开展 .....    | 王莉莉(108)     |
| 陶行知美育思想初探 .....              | 董伟忠 赵锡麟(111) |
| 陶行知民主教育思想初探 .....            | 赵锡麟 董伟忠(120) |

### 第四编 四动策略

|                                 |          |
|---------------------------------|----------|
| 基于陶行知“教学做合一”理念的学科教学“四动”策略 ..... | 赵锡麟(124) |
| 初探我校体育教学“四动”中的“多元互动” .....      | 查泉涛(137) |
| “教师引动”构建“生命课堂”的实践与思考            |          |
| ——对高中政治课实施生命教育的一点探索 .....       | 龚 英(145) |
| 高中英语阅读教学中的任务驱动研究 .....          | 沈云芳(155) |
| “问题驱动策略”应用于化学课堂教学的研究与实践 .....   | 孙云霞(169) |
| 用“问题驱动”来构建政治课教学的“生命课堂”模式 .....  | 王莉莉(182) |
| 体育教学中的“四动”——学生主动 .....          | 温志丹(192) |

|                                            |          |
|--------------------------------------------|----------|
| “学生主动”策略在化学教学中的研究与实践·····                  | 赵 桦(195) |
| “问题驱动”在数学教学中的实践·····                       | 李晓郁(202) |
| 有效教学问题设计的案例分析及其相关思考·····                   | 梁利利(207) |
| 试论关注教师心理健康、促进学校内涵发展 ·····                  | 吴俊琳(218) |
| 用多媒体教学手段来促进美术欣赏课中的多元互动<br>·····            | 胡 军(224) |
| “教学做合一”思想启示下的“四动”教学策略的语文<br>课堂教学实践和思考····· | 孟雅婷(228) |
| 高中数学教学内容问题化组织研究初步·····                     | 赵传义(233) |

## 第五编 课程改革

### 深化课程多样化建设 促进师生可持续发展

|                      |          |
|----------------------|----------|
| ——上海市行知中学二期课改方案····· | 课题组(240) |
|----------------------|----------|

### “教学做合一”与学科教学的整合课堂教学模式

|       |          |
|-------|----------|
| ····· | 梁利利(250) |
|-------|----------|

### 用“教学做合一”思想对学生进行创造性思维的培养

|       |          |
|-------|----------|
| ····· | 赵 桦(260) |
|-------|----------|

### 依托“教学做合一”理论 指导探究性学习

|                             |          |
|-----------------------------|----------|
| ——陶行知教育理论对开展二期课改的实践研究 ····· |          |
| ·····                       | 孙宪启(268) |

### 学陶与现代教育思想及现代教育技术的整合

|                                                         |          |
|---------------------------------------------------------|----------|
| ——“教学做合一”,创建 Internet 网络多媒体教学环境下,具有<br>行知特点的学科教学模式····· | 赵锡麟(274) |
|---------------------------------------------------------|----------|

### “教学做合一”与研究性学习的整合

|                       |          |
|-----------------------|----------|
| ——创建行知特点之教学新模式探索····· | 赵锡麟(285) |
|-----------------------|----------|

# 第一编 校长论坛

## 让真人教育在教育创新中 与课改共进,与行知同发展

——在中国陶行知研究会中学教育专业委员会  
第六届年会上的讲话

张步华

各位领导、专家、各位学陶的同仁们：

昨天,我们刚怀着十分崇敬的心情在这里举行陶行知先生诞辰 115 周年、逝世 60 周年的纪念活动;今天,又在这里举行中国陶行知研究会中学专业委员会第六届年会。在此,我谨代表行知中学全体教职员工对每一位与会者表示最热烈的欢迎、最衷心的感谢。

行知立校,六十余年;行知精神,代代相传。伟大人民教育家陶行知先生创立的行知中学孕育了深厚的文化底蕴。“千教万教教人求真,千学万学学做真人”的校训,激励着一代又一代的行知人,在艰苦卓绝中为教育理想而奋斗,在共和国的教育史上,留下了可歌可泣的光辉篇章。建国后特别是改革开放以来,在继承学校光荣革命传统的基础上,行知师生不断探索陶行知教育思想的

现代价值,在继承与发展中全面贯彻党和国家的教育方针,坚持改革创新,不断提高学校办学水平,成为市、区普教系统一所有特色、高质量的品牌学校。

1939年5月,我校在陶行知先生主持下,诞生于重庆北碚,当时校名为育才学校。

1946年东迁至上海大场地区。

1953年,为永久纪念陶行知先生,学校正式更名为上海市行知中学。

1978年学校被上海市教育局确定为上海市重点中学。

1993年学校动迁至现址。

2004年,是行知中学实现历史性新飞跃的一年,经过长达三年严格的初期、中期和最后的评审,学校终于成为上海市首批28所实验性示范性高中之一。

目前,我校经改扩建后,总占地130亩,建筑面积达40823平方米。

我们的办学理念是:“以陶为师,以真立校。”作为一所陶行知先生亲手创办的学校,很久以来我们就始终关注着这样一个问题:如何把陶行知教育思想与当今学校的教育发展结合起来?如何在教师的专业成长中注入以陶爱为核心的师德灵魂?如何在课程改革进程中体现出以“教学做合一”为核心的教学理念?在持久的学习与理解中,在不断的探索与实践中,我们终于有了自己的课改抓手,形成了具有行知特色的,“教学做合一”思想指导下的课堂“四动”教学策略。所谓“四动”,就是指师生在课堂教学中,通过一定的方式,形成一种具有“问题驱动、学生主动、教师引动、多元互动”为特点的课堂教学形态。

面对传统应试教育的困扰,我们一方面承接着陶行知“教学做合一”的思想遗产,一方面又肩负着实施上海市二期课改的艰巨任

务,如何把这两个方面结合起来,在冲决传统的过程中走出教育创新中的自我,成了让我们很长时间里都食不甘味的一大困惑。要脱困就得攻坚,从2004年1月份起我校成立了以校长为组长的《陶行知“教学做合一”思想指导下的“四动”策略研究》课题组,为此,全体行知人投入了极大的热情和精力,师生联动,点面结合,几上几下,几多艰辛,不仅让“四动策略”的思想与方法得以成型推出,而且,让“四动”课堂教学意识深入人心,成了行知办学思想与校园文化密不可分的一个部分。

现今我校的“四动”教学可以说是现代教育条件下的“教学做合一”在行知的一个新版本。

“四动”中的首动是“问题驱动”,它追求的是师生双方共同去“做”成一种优质的学习情境,那是一种容易引发学习问题生成的情境,好的问题往往最能驱动学生的情绪和思维,而问题应该是由教学双方共同去开发的,特别是当学生能够提出学习问题时,他的行为自身实质上就是在为其他师生营造着一种学习情境。为了更好地帮助教师理解这“四动”所体现的课改目标,我们设计了教学寻问制度,即通过对教学设计与过程的寻问(自问与他问、互问与查问相结合)达到教学理念、目标与演绎的一致性,让师生教学行为统一在“四动”教学思想与课题内涵之中,让“四动”在强大的合力下表现出自己强烈的个性色彩。

对首“动”的寻问,我们是这样设计的:

问一:我(你)是怎样为学生创设情境的?我是怎样理解情境的?(情境是个大概念,不等同于情景。把学生的学习置于怎样的一种环境之下,这是对它内涵的理解,传统意义上的导入、引进仅仅只能是看作情境中的一个片断)

问二:这个情境能引发学生生成问题吗?能撞击出思维的火花吗?