

课程改革论丛

教材制度沿革篇

JIAO CAI

ZHI DU

YAN GE

PIAN

上册

课程教材研究所 编

人民教育出版社

课程改革论丛

教材制度沿革篇

JIAOCAI ZHIDU YANGE PIAN

上册

课程教材研究所 编



人民教育出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

教材制度沿革篇/课程教材研究所编. —北京: 人民教育出版社, 2003

(课程改革论丛; 5)

ISBN 7-107-16967-X

I. 教…

II. 课…

III. 教材改革—研究—中小学

IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 058760 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2004 年 2 月第 1 版 2004 年 2 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 33.125

字数: 823 千字 印数: 0 001~2 000 册

定价: 53.80 元 (上、下册)

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

(联系地址: 北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编: 100078)

编 者 的 话

当前，我国新一轮基础教育课程改革正在深入进行。为了更好地贯彻落实邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的思想，江泽民同志关于教育问题的谈话等一系列重要论述，以及《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，进一步推动课程改革的理论研究和实践探索，课程教材研究所特编辑《课程改革论丛》，由人民教育出版社出版。

这套论丛，围绕课程改革的重大问题，按专题分门别类地编辑出版。

这套论丛中的文章，一部分曾在人民教育出版社、课程教材研究所主办的《课程·教材·教法》、《中小学教材教学》（小学版、中学文科版、中学理科版）和《试教通讯》杂志上发表过，也有一部分文章散见于其他报刊。选入本书出版前，我们尽可能地与作者进行了联系，有的作者对文章作了一些修改或补充，编者也重新做了编审工作。

任何改革的理论研究和实践探索，都是不断继承发展、与时俱进的。回顾过去发表的文章，对于我们来说，无论是反思与借鉴，还是开拓与创新，都是有益的。

这套论丛在人民教育出版社社长、编委会主任韩绍祥同志领导下工作，由课程教材研究所所长魏国栋研究员、常务副所长吕达研究员主编。副主编由《课程·教材·教法》编辑部、《中小学教材教学》编辑部、《试教通讯》编辑部的有关同志担任。

希望这套论丛的出版，能为广大读者的学习、研究提供方便，为新一轮课程改革铺路架桥。欢迎大家对这套论丛提出宝贵的意见和建议。



录

MU LU

上册

A

中小学教材建设史略（1949～2002）	1
----------------------------	---

B

继承·开拓·前进

——纪念人民教育出版社成立 35 周年	201
人民教育出版社庆祝建社 40 周年	213
人民教育出版社社庆 45 周年侧记	225
编教材改革创新 育人才继往开来	
——人民教育出版社建社 50 周年庆祝大会侧记	227

继承·改革·创新

——人民教育出版社成立 50 周年巡礼	230
---------------------------	-----

C

回顾与思考

——中小学教材建设 40 年（1949～1989）	叶立群 246
---------------------------------	---------

新中国中小学教材建设的理论与实践

..... 人民教育出版社 课程教材研究所	306
永远铭记邓小平对中小学课程教材改革的丰功伟绩 ...	319
纪念邓小平同志为课程教材研究所成立题名 15 周年 ...	329

- 338 纪念邓小平“三个面向”题词暨为课程教材研究所题名 20 周年
- 341 编写一流教材 推进素质教育
——江泽民总书记调阅中小学教材并作重要指示
- 352 江总书记关怀中小学教材建设
- 353 新世纪 新课程 新教材
——谈人教版新教材的十大创新
- 367 新时代 新教材 新人才
——人教版义务教育新教材简析
- 373 我国第一代电子教材
——人教电子教科书问世
- 374 “培训资料包”：人民教育出版社推出新举措
- D**
- 377 关于探讨教材教法的几点想法 叶圣陶
- 379 国家教委召开全国中小学教材审定委员会和各学科
教材审查委员会 《课程·教材·教法》记者
- 382 加强爱国主义教育
——在会见出席中小学教材审定委员会成立大会
代表时的讲话 胡乔木
- 388 在全国中小学教材审定委员会成立大会上的讲话
..... 何东昌

关于制订教学大纲的几点想法

——在全国中小学教材审定委员会闭幕大会上的讲话

..... 刘佛年 397

采取积极措施 大力推动乡土教材的建设

——在全国乡土教材工作会议上的讲话（摘要）

..... 王明达 404

关于义务教育教材建设的几个问题..... 柳 斌 413

在人教版九年义务教育教材试验工作座谈会上

的讲话..... 柳 斌 420

为培养 21 世纪的人才打好基础 叶立群 427

在义务教育教学大纲、教科书审查会上

的讲话..... 柳 斌 437

基础教育的任务和教材建设

——在 1993 年义务教育文科教材审查会开幕式

上的讲话 朱开轩 448

关于义务教育教材建设和教学问题

——在 1993 年义务教育文科教材审查会开幕式

上的讲话 何东昌 453

加强义务教育教材建设的几点意见

——在 1993 年义务教育理科教材审查会上的讲话

..... 柳 斌 459

467	在全国中小学教材审定委员会第3届全体会议 上的讲话	柳 斌
474	普通高中新教材编写工作的几个重要问题 ...	王文湛
484	严格把关 积极扶持 促进教材建设健康发展 ——中小学各科教材审查的回顾	江 明等
492	对中小学课程教材改革的思考	吕型伟
496	在“三个面向”指引下推进义务教育课程教材 建设	邵宗杰
504	关于中小学教材建设的几点思考	臧爱珍
510	关于我国中小学课程教材改革的思考	吕 达
545	教材多样化简论	石筠孜
559	我国基础教育课程教材政策发展50年	石筠孜
582	我国中小学教材建设的现状、问题和改革建议	王 岳
592	我国中小学教材管理体制现状分析和改革展望	陈旭芬
602	我国基础教育教材评价机制研究 ...	张廷凯 任长松
623	喜阅新教材	温红彦
626	基础教材出版要适应教育改革需要 ——访教育部基础教育司教材管理处处长臧爱珍	邓 凯

教科书制度的比较研究与改革对策·····	李志涛等	635
我国中小学教材建设的现状及相关政策·····	臧爱珍	643
关于教材招标的“另类”看法·····	肖武	654
关于教材问题的几点浅见·····	胡廷武	657
对进一步完善教材审查和管理的探讨·····	胡军	660
选教材谁说了算		
——关于课标教材选用如何保证科学公正的对话		
·····	于建坤	671
教材改革：两个值得关注的观点·····		679
中小学教材制度走向：前瞻与回顾·····		681
选教辅莫入误区·····		683
建国以来我国中小学教材管理体制的主要变化·····		685
当前教材建设中需要注意的问题·····		687
编写中小学教材应该特别注意的问题·····		689
中小学教学用书目录的制定和管理·····		692
对基础教育课程实验区教材选用的规定和要求·····		694
中小学教辅材料的管理办法·····		696
教材编辑中的“大”与“小”		
——叶圣陶先生从事教材编辑工作的片断回顾		
·····	杨惠龙 王刚	698

中小学教材建设史略(1949~2002)

□ 1949~1981 年 *

一、概况	(2)
二、编审机构	(6)
三、编辑方针和指导思想	(10)
四、编审制度	(14)
五、出版发行	(21)
六、各地自编教材	(26)
七、全国通用中小学各科教材的演变	(28)
A、小学语文教材	(28)
B、小学自然教材	(35)
C、中学语文教材	(37)
D、中小学数学教材	(42)
E、中小学外国语教材	(54)
F、中学物理教材	(61)
G、中学化学教材	(65)
H、中小学历史教材	(72)
I、中小学地理教材	(77)
J、中学生物和生理卫生教材	(81)
K、中小学体育教材	(86)
L、小学音乐、美术教学大纲	(90)

* 选自《中国教育年鉴》(1949~1981)，标题和序码有改动。

一、概 况

国家统一供应的全国通用中小学教材，由人民教育出版社承担编辑出版任务。32年来，先后编辑出版了5套中小学教材。

第一套是解放初期修订改编的十二年制中小学教材。

解放初期，中小学教学急需新的教材来代替国民党政府统治时期的旧教材。1949年4月，华北人民政府教育部成立了教科书编审委员会，着手审订老解放区和国民党统治区的中小学课本；同时，东北人民政府教育部也组织力量，以苏联十年制学校中学的数学和自然科学课本为蓝本进行编译，作为我国的中学课本，从初中一二年级起逐步采用。同年10月，中央人民政府出版总署设编审局，集中了老解放区和原开明书店的部分编辑人员为骨干，承担原华北人民政府教育部教科书编审委员会的工作，开始编审中学文史地教材。1950年9月，全国出版会议上提出中小学教材必须全国统一供应的方针。因此，出版总署和教育部共同组建了人民教育出版社。1951年，政务院文化教育委员会批准的《1951年出版工作计划大纲》规定：“人民教育出版社开始重编中小学课本，并于本年内建立全国中小学课本由国家统一供应的基础。”据此，人民教育出版社开始重编和修订中小学课本。重编和修订的课本于1951年秋季起陆续供应。

第二套是1954至1956年编成的十二年制中小学教材。

1953年，毛泽东主席指示，教育部宁可把别的摊子缩小点，必须抽调大批干部编出社会主义教材。又指出，所谓教学改革，就是教育内容与教学方法的改革。因此，应该改编教材，编辑教学法。据此，教育部责成人民教育出版社立即开始准备，1954年着手编写，原定1959年秋季以前编完。1955年，毛泽东主席《关于农业合作化问题》发表以后，为适应社会主义革命形势发展的需

要，在保证质量的前提下，提前两年多于1956年编出并正式使用。这套教材包括教学大纲30种30册，课本41种97册，教学参考书23种69册。1960年2月，人民教育出版社总结了建社10年的教材工作，在《十年工作总结》中认为这套教材，从内容看，“为社会主义政治服务的思想比较以前明确了。大部分教材能初步运用马克思列宁主义的立场、观点，阐述自然现象和社会现象；大部分教材注意吸收最新的科学成就。各科教材都注意到给予学生系统的基本知识。”1961年10月，教育部报中共中央文教小组的《编写中小学教材的概况和对今后工作的意见》中，对这套教材的看法是：“一般反映，新编的课本比1953年以前的课本好，有进步。无论在科学性、系统性或思想性方面都加强了。同时编出了教学大纲和教学参考书，对教师教学有一定帮助。”但是也有缺点，主要是学习苏联结合我国实际不够。

这套教材使用不久，一些地区反映“要求高，分量重，内容深”，“教与学都过分紧张”。为此，1957年8月，教育部先后发出《关于精简小学语文、历史、地理教材的通知》和《关于中学历史、地理、物理、生物等科教科书的精简办法》。精简的原则是：“（1）不打乱学科系统；（2）精简过难的、次要的、重复的、头绪过多的教材。”但是实际上却把反映科学新成就和联系生产实际的内容删去了。

第三套是1960年编写的十年制中小学实验教材。

1960年1月，教育部党组向中共中央文教小组的《关于适应教学改革，改编教材的报告》中提出：“为了适应教学改革的需要，我们研究了十二年制中小学教材中存在的问题，着手组织力量编辑一套十年制新教材（包括课本和教学参考书）”。这套教材（未编历史、地理、生物）于1961年编成，包括课本26种77册，教学参考书22种72册，1961年秋季开始在全国少数试行十年制学校的小学一年级和初中一年级试用。

1961年10月，教育部报中共中央文教小组《编写中小学教材的概况和对今后工作的意见》中说，这套教材“力求避免贴政治标签的缺点，注意了用马克思主义的立场观点方法阐述自然现象和社会现象；力求避免片面强调联系实际，削弱基本知识的缺点，注意了基本知识和基本训练的加强；力求去掉少慢差费，适当反映了科学技术的新成就；力求避免程度过深、难教难学的毛病，注意了深浅安排适当，切合当前的教学实际。”但是，由于时间比较仓促，这套教材总的说来比较粗糙，不少问题未能很好地解决。当时准备试用一两年之后，把问题搜集起来加以研究，待新的十二年制教材编成后，再作进一步修改。

第四套是1961年开始编写的十二年制中小学教材。

1961年，中共中央文教小组指示，在总结过去编教材的经验的基础上，重新编写一套质量较好的全日制十二年制中小学教材。据此，教育部决定从1961年6月开始进行准备工作。人民教育出版社研究了外国教材和我国解放前的教材，总结了10年来自编教材的经验，提出了改进编辑工作的意见，统一了编辑人员的认识，1962年夏初开始编写。各科课本的初稿，1962年秋季在少数学校试教。修改定稿后，1963年秋季起各科课本的第一册在全国正式供应。这套教材只出版了一部分，包括教学大纲14种14册，课本和教学指导书各19种46册。

这套教材正式使用不久，一些地区反映内容深，分量重，教学困难。为此，教育部于1964年5月发出《关于精简中小学各科教材的通知》。但是，不同的地区，不同的学校对精简教材的反映很不一致：农村中一些条件很差的学校，认为精简得不够，照精简通知教还有困难；一般中等水平的学校，对精简通知普遍欢迎，认为精简的幅度适当；一部分水平较高的城市重点学校，则认为不必精简或精简过多，有的学校不但没有精简，还补充了部分习题。

1964年，人民教育出版社在教育部党组领导下，根据毛泽东

主席 1964 年春节关于教育问题的谈话精神和中共中央宣传部领导同志的意见,开始修改新十二年制中小学教材,至 1965 年 4 月完成全部修改工作。修改本原计划当年秋季供应,但中共中央宣传部领导同志决定推迟 1 年再用。于是又将修改本发到各地征求意见,各地普遍认为,修改本精简的方向对头,思想性加强了,联系工农业生产实际方面有了较大的改进,贯彻了“少而精”的原则,减轻了学生负担。1965 年 8 月,对修改本再次作了修改,原计划 1966 年秋季供应,但中共中央宣传部领导同志又一次提出暂不使用。就这样,一再精简修改的这套十二年制中小学教材没有在学校正式使用过。

第五套是 1977~1979 年编写的十年制中小学教材。

十年动乱期间,中小学教育遭到严重破坏,中小学教材被全盘否定。粉碎“四人帮”以后,中小学急待恢复正常的教学秩序,急需新教材。1977 年 7~8 月间,邓小平几次提出要编写全国通用的中小学教材,并要求 1978 年秋季新生入学时能够使用新教材。当时,全国大多数省、自治区、直辖市的中小学都是九年制,少数地区是十年制。因此,教育部决定以十年制为中小学的基本学制,制订教学计划,编写一套全国通用的十年制中小学教材。

这套教材包括教学大纲 15 种 15 册(初、高中政治课 4 种教学大纲试行草案,是 1982 年颁发的,未计入),课本 32 种 106 册,教学参考书 27 种 90 册。1978 年秋季,各科教学大纲 15 册,各科课本的第一册和相应的教学参考书 41 册,同时在全国供应,后续各册逐年更替,从而扭转了十多年来各地使用的很多教材内容谬误,程度参差的混乱局面,对中小学逐步恢复正常的教学秩序、提高教育质量起了重要作用。

1978 年 1 月颁发的《全日制十年制中小学教学计划(试行草案)》,在试行期间各方面提出了许多意见。教育部调查研究以后作了较大的修订,1981 年 3 月颁发了《全日制五年制小学教学计划(修订草案)》,1981 年 4 月颁发了《全日制五年制中学教学计划试

行草案的修订意见》，同时颁发了《全日制六年制重点中学教学计划试行草案》。修订后的五年制小学教学计划和五年制中学教学计划，在课程设置和教学时间的安排上都有较大变动。按照修订后教学计划的要求，人民教育出版社以这一套十年制中小学教材的试用本为基础，正在进行较大的修订或改编，新设课程的教材也在陆续新编。新编、改编或修订的各科教材的第一册，1982年秋季起供应全国。后续各册逐年换用。

第六套教材已着手编写。根据《全日制六年制重点中学教学计划试行草案》的要求，人民教育出版社正在着手编写六年制重点中学的课本（初中的课程设置、教学时数和五年制中学的初中相同，用1套教材）。高中一年级的代数和立体几何，1982年秋季开始试用，高中三年级的微积分，1982年秋季先在少数学校试教。其他课程的教材陆续供应。此外，为改变语文教学多年来收效不大的状况，计划在六年制中学试用“阅读”和“写作”分编的语文教材。两种教材的第一册，1982年秋季开始在少数六年制中学的初中一年级试教。六年制中学高中需用的教材计划在1985年内编齐。

各科教学大纲（试行草案），根据上述教学计划的要求正在修订中，大部分教学大纲经过调查研究和专科会议的讨论，已拟出征求意见稿。这些征求意见稿已在《数学通报》《物理教学》等各种专业期刊上发表，以便广泛地听取各方面的意见后作进一步修改。

二、编审机构

【人民教育出版社的成立】 1950年9月，出版总署召开全国出版会议。会上提出中小学教材必须全国统一供应的方针。据此，出版总署和教育部决定共同组建人民教育出版社。中央对成立编辑出版中小学教材的专业出版社极为重视，毛泽东主席亲笔题了社名。同年12月1日人民教育出版社正式成立。出版总署副署长叶

圣陶兼任社长、总编辑，教育部视导司司长柳湜兼任副社长、副总编辑。

人民教育出版社由教育部和出版总署实行双重领导。1952年7月，出版总署在《关于中央一级各出版社的专业分工及其领导关系的规定》中规定：“人民教育出版社由中央人民政府教育部领导，出版总署辅助领导。”在实际工作中，除有关出版方面的一定业务受出版总署领导外，有关方针、任务、计划及日常行政工作均受中央教育部直接领导。

【加强编辑队伍】 1953年5月，毛泽东主席听取教育部汇报工作时，十分重视教材问题，认为当时30个编辑太少了，增加到300人也不算多，教育部宁可把别的摊子缩小点，必须抽调大批干部编教材，并决定补充150名干部来担任编辑工作，由中共中央组织部负责选调。在中央直接关怀下，很快从京沪等地陆续调来一批干部，充实和加强了人民教育出版社的领导力量和编辑力量，为1954年自编成套的中小学教材作了组织准备。

【人民教育出版社的撤销和重建】 “文化大革命”开始后，人民教育出版社的编辑出版业务全部停顿。1969年8月，全体干部、职工下放干校劳动，1972年初，部分编辑干部分配到一些省、自治区、直辖市工作。后经周恩来总理同意，1972年7月重建人民教育出版社，承担原人民教育出版社和高等教育出版社的任务，即编辑出版中小学和中等师范学校各科教材，高等院校理科基础课、基础技术课、专业课教材、工科基础课教材，高等师范院校教育专业、心理专业、学前教育专业教材和各系公共必修课的教育学、心理学教材，职工、农民各类学校的文化课教材以及其他教育书籍。但是，由于“四人帮”的干扰破坏，中小学教材的编写工作直到1977年9月才在中央直接关怀下开始进行。经干校分配到各地的编辑干部这时才陆续调回一部分。

【中共中央设立语文、历史两个委员会】 1953年5月，中共

中央政治局讨论教育工作时，决定成立语文和历史两个教学问题委员会，分别研究语文、历史教学和教材的编辑方针、原则，如语言和文学分开教学的问题，古代社会历史时期的划分问题，均由两个委员会讨论解决。

【成立编审领导小组】 1960年10月，开始编写十年制学校教材的时候，教育部党组确定：组成中小学教材编审领导小组，由人民教育出版社副社长、总编辑戴伯韬任组长。这个小组在中共中央宣传部副部长张盘石和教育部副部长董纯才指导下工作。

【编审领导小组的加强】 1962年5月，教育部党组对1960年组成的中小学教材编审领导小组成员作了调整，仍由戴伯韬任组长，在张盘石、董纯才指导下工作。

1963年2月，教育部党组向中共中央文教小组的《关于重编全日制十二年制中小学教材情况的报告的补充报告》中提出，中小学教材编审领导小组改由中共中央宣传部副部长张盘石任组长。在讨论有关问题时，人民教育出版社副总编辑和教育部其他有关同志可以列席领导小组会议。

【重新统编中小学教材的组织领导】 1977年，教育部决定以人民教育出版社的中小学教材编辑人员为基本力量，并向全国18个省、自治区、直辖市选借了一批大中小学教师和教材编辑人员，共200余人，用全国中小学教材编写工作会议的形式，于1977年9月开始进行编写工作。教材的编审领导工作，经教育部党组批准成立了领导小组，由浦通修、肖敬若、戴伯韬、叶立群、张玺恩5人组成，教育部副部长浦通修任组长。领导小组集体研究确定中小学教材的编辑方针和各科教材的编辑原则，并领导制订各科教学大纲。重大原则问题报教育部党组审定。

【聘请专家审查教材】 1960年编写十年制学校教材时，为加强审查工作，教育部聘请了一些专家作为顾问协助审查教材。在教材编写前和初稿写好后都分别征询他们的意见。当时，聘请的顾