

教师教育课程改革新编教材系列

# 教育心理学


主 编 李 梅

副主编 陈明立

JIAOSHI JIAOYU KECHENG GAIGE XINBIAN JIAOCAI XILIE

JIAOYU XINLIXUE

凤凰出版传媒集团

 江苏教育出版社

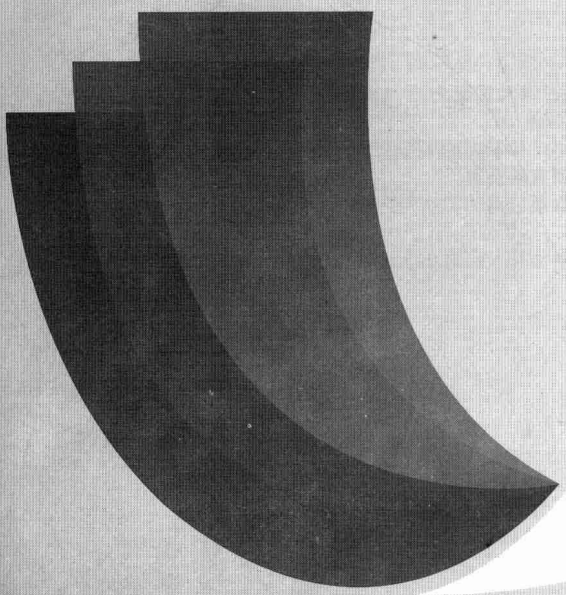
教师教育课程改革新编教材系列

# 教育心理学

主 编 李 梅

副主编 陈明立

JIAOSHI JIAOYU KECHENG GAIGE XINBIAN JIAOCAI XILIE



JIAOYU XINLIXUE

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学/李梅主编. —南京: 江苏教育出版社,  
2008. 12

ISBN 978-7-5343-8613-8

I. 教… II. 李… III. 教育心理学—师范大学—教材  
IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 205257 号

- 书 名 教育心理学  
主 编 李 梅  
责任编辑 王建军  
出版发行 凤凰出版传媒集团  
江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)  
网 址 <http://www.1088.com.cn>  
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>  
经 销 江苏省新华发行集团有限公司  
照 排 南京前锦排版服务有限公司  
印 刷 江苏徐州新华印刷厂  
厂 址 徐州市青年路公园巷 2 号 邮编 221003  
电 话 0516-82328881  
开 本 890×1240 毫米 1/16  
印 张 10  
字 数 260 000  
版 次 2008 年 12 月第 1 版  
2008 年 12 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5343-8613-8  
定 价 20.00 元  
批发电话 025-83260760, 83260768  
邮购电话 025-85400774, 8008289797  
短信咨询 10602585420909  
E-mail [jsep@vip.163.com](mailto:jsep@vip.163.com)  
盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换  
提供盗版线索者给予重奖

# 前 言

长期以来,我国高等师范教育课程改革的步伐较为缓慢,师范专业的“教育学”、“心理学”等课程多年来变化不大,未能与基础教育改革很好接轨,较大地影响了师范生的专业发展和其职后教育水平的提高。“心理学”是高师院校的公共必修课之一,但因课时有限,通常只能讲授普通心理学的内容。从毕业生反馈的信息来看,这些知识由于缺乏实践性,远不能满足中学教育实践的需要。为解决这一问题,2006年,我校启动了新一轮人才培养方案的修订,新方案的最大亮点和特色就是调整了教育类课程的设置门类和课时,其中公共课心理学被调整为“普通心理学”和“教育心理学”两门课程,课时数也由原来的总数54课时调整为“普通心理学”36课时、“教育心理学”36课时。为适应新方案对心理学课程的要求,我们编写了这本《教育心理学》。

本教材的编写力求贯彻辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,力求符合我国现阶段的人才培养目标。本教材的编写主要遵循以下原则。

(1) 基本原理与教育实际相结合。在阐述教育心理学的基本知识、基本原理时,注重与教育教学实际的结合。每一章都增加了相应的教育心理学原理在教育教学实际中的应用,或者是教师如何培养学生某方面心理品质的内容,使教材内容更能满足师范生未来职业的需要,有利于学生学以致用。

(2) 力求做到条理清晰,通俗易懂,使学生通过教师讲解或自

学都能掌握本教材所涉及的教育心理学基本原理。

(3) 内容上以教育心理学的基础知识和基本原理为主体,既运用学生已经掌握的普通心理学基础知识,又避免与普通心理学内容重复。

(4) 每章结束之后附有复习思考题,以突出本章节的重点,从而利于学生掌握。

参与本书编写的人员有欧阳文珍(第一章),杜向阳(第二章),贾林祥(第三章),李梅、耿艳(第四章),杨帆(第五章),林文毅(第六章),胡平正(第七章),杨耀东(第八章),张新立(第九章),李梅(第十章),陈明立(第十一章)。最后由李梅同志统稿。

在本书的编写过程中,我们参考和借鉴了国内外许多学者的研究成果,在此深表谢忱。

本书的顺利完成和出版,得到了徐州师范大学教务处、科技处领导的大力支持和帮助,也得到了江苏教育出版社领导与编辑的热诚帮助和指导,在此一并表示衷心的感谢。

由于我们水平所限,加上时间仓促,考虑和讨论都不够充分,缺点、疏漏在所难免,敬请同行专家和广大读者不吝指正。

编 者

2008年8月于徐州师范大学

# 目 录

<b>第一章 教育心理学概述</b> .....	1
<b>第一节 教育心理学的研究对象与内容</b> .....	1
一、教育心理学的研究对象 .....	1
二、教育心理学的性质 .....	4
三、教育心理学与邻近学科的关系 .....	5
四、教育心理学的研究内容 .....	6
<b>第二节 教育心理学的作用</b> .....	14
一、教育心理学的理论作用 .....	15
二、教育心理学的实践作用 .....	16
<b>第三节 教育心理学的发展概况</b> .....	20
一、孕育时期(19 世纪末到 1903 年) .....	20
二、初创时期(1903 年到 20 世纪 20 年代以前) .....	22
三、发展时期(20 世纪 20 年代到 50 年代末) .....	22
四、成熟时期(20 世纪 60 年代到 70 年代末) .....	23
五、完善时期(20 世纪 80 年代以后) .....	25
<b>第二章 中学生的心理发展与教育</b> .....	29
<b>第一节 中学生的心理发展特点</b> .....	29
一、初中生的心理发展特点 .....	29

二、高中生的心理发展特点 .....	34
第二节 中学生的认知发展与教育 .....	36
一、中学生记忆发展的特点 .....	36
二、中学生思维发展的特点 .....	38
三、中学生记忆策略的培养 .....	40
四、中学生思维能力的培养 .....	42
第三节 中学生的人格发展与教育 .....	44
一、中学生人格发展的特点 .....	44
二、中学生的人格塑造 .....	46
第四节 中学生的个别差异与教育 .....	52
一、学习风格的个别差异与教育 .....	52
二、智力发展的个别差异与因材施教 .....	55
<b>第三章 学习的基本理论</b> .....	60
第一节 学习的实质与功能 .....	60
一、什么是学习 .....	60
二、学习的本质 .....	62
第二节 联结主义学习理论 .....	63
一、早期联结主义的学习理论 .....	64
二、学习的操作条件反射学说 .....	68
三、新联结主义的学习理论 .....	70
第三节 认知主义的学习理论 .....	73
一、格式塔心理学的学习顿悟说 .....	73
二、布鲁纳的学习理论 .....	75
三、托尔曼的认知目的学习理论 .....	78
四、班杜拉的观察学习理论 .....	80
第四节 人本主义的学习理论 .....	83
一、人本主义学习理论的基本观点 .....	84
二、对人本主义学习理论的评价 .....	85

第五节 建构主义学习理论 .....	86
一、建构主义学习理论的基本含义 .....	86
二、建构主义学习理论的基本观点 .....	87
三、建构主义的学习环境 .....	88
四、建构主义学习理论的不同取向 .....	89
<b>第四章 学习动机 .....</b>	<b>93</b>
第一节 学习动机概述 .....	93
一、学习动机的概念 .....	93
二、学习动机的基本成分 .....	94
三、学习动机的作用与功能 .....	97
第二节 学习动机的分类 .....	101
第三节 学习动机理论 .....	102
一、成就动机理论 .....	102
二、成就归因理论 .....	107
三、自我效能感理论 .....	110
第四节 学习动机的培养与激发 .....	113
一、学习动机培养与激发的一般原则 .....	113
二、学习动机培养与激发的方法与技术 .....	114
<b>第五章 学习的迁移 .....</b>	<b>124</b>
第一节 学习迁移的概述 .....	124
一、学习迁移的概念 .....	124
二、学习迁移的种类 .....	125
三、学习迁移的作用 .....	127
第二节 学习迁移的基本理论 .....	128
一、形式训练说 .....	128
二、共同要素说 .....	129
三、概括化理论 .....	130



四、关系转换说 .....	131
五、认知结构说 .....	132
六、奥苏古德的三维迁移理论 .....	133
第三节 迁移与教学 .....	135
一、合理安排教学内容 .....	135
二、创设适当的学习情景 .....	136
三、激发迁移动机 .....	138
四、培养迁移能力 .....	139
<b>第六章 知识的学习</b> .....	142
第一节 知识及其分类 .....	142
一、知识的概念 .....	142
二、知识的分类 .....	143
第二节 陈述性知识的表征 .....	146
一、命题以及命题网络 .....	146
二、表象 .....	149
三、线性排序 .....	150
四、图式 .....	151
第三节 陈述性知识的获得 .....	152
一、命题的精深和组织 .....	153
二、图式的获得 .....	154
第四节 程序性知识及其获得 .....	155
一、程序性知识的表征 .....	155
二、程序性知识的分类 .....	157
三、程序性知识的获得 .....	159
<b>第七章 技能的学习</b> .....	162
第一节 技能的概述 .....	162
一、技能的概念 .....	162

二、技能的特点 .....	162
三、促进技能形成的一般条件 .....	164
四、技能与知识、习惯的关系 .....	165
五、技能的分类 .....	166
六、技能的作用 .....	168
第二节 动作技能的学习 .....	169
一、动作技能的结构 .....	169
二、动作技能的种类 .....	169
三、动作技能形成的阶段和特征 .....	170
四、练习及其在技能形成中的作用 .....	174
五、技能的迁移 .....	178
第三节 心智技能的形成 .....	180
一、原型定向阶段 .....	180
二、原型操作阶段 .....	183
三、原型内化阶段 .....	185
<b>第八章 态度与品德的学习 .....</b>	<b>187</b>
第一节 概述 .....	187
一、态度的概述 .....	187
二、品德的概述 .....	191
三、态度与品德的关系 .....	192
第二节 中学生品德发展的基本特征 .....	193
一、品德发展的特点 .....	193
二、中学生品德发展的基本特征 .....	198
第三节 态度与品德学习的一般过程与条件 .....	199
一、态度与品德的形成过程 .....	199
二、态度与品德的改变过程 .....	200
三、态度学习的条件 .....	201
第四节 良好态度与品德的培养 .....	205

一、良好态度与品德的培养 .....	205
二、品德不良的转化 .....	214
<b>第九章 学习策略 .....</b>	<b>217</b>
<b>第一节 学习策略概述 .....</b>	<b>217</b>
一、学习策略的概念 .....	217
二、学习策略的特点 .....	219
三、学习策略的分类 .....	220
四、研究学习策略的意义 .....	221
<b>第二节 典型的学习策略 .....</b>	<b>222</b>
一、学习过程中的学习策略 .....	222
二、学习活动中的学习策略 .....	224
<b>第三节 学习策略的教学与训练 .....</b>	<b>231</b>
一、影响学习策略使用的因素 .....	231
二、影响学习策略教学与训练的因素 .....	232
三、学习策略的教学与训练 .....	237
<b>第十章 心理健康教育 .....</b>	<b>241</b>
<b>第一节 心理健康教育概述 .....</b>	<b>241</b>
一、什么是心理健康 .....	241
二、什么是心理健康教育 .....	245
三、心理健康教育的意义 .....	247
<b>第二节 心理健康教育的目标、原则与途径 .....</b>	<b>249</b>
一、心理健康教育的目标 .....	249
二、心理健康教育的原则 .....	250
三、心理健康教育的途径 .....	252
<b>第三节 心理评估与心理辅导 .....</b>	<b>253</b>
一、心理评估 .....	253
二、心理辅导 .....	256

第四节 中学生常见的心理问题·····	260
一、中学生发展中形成的问题·····	260
二、学习方面的心理问题·····	264
三、人际关系方面的心理问题·····	265
四、情绪方面的困扰·····	267
<b>第十一章 教师心理</b> ·····	270
第一节 教师的职业角色·····	270
一、教师职业角色的相关概念·····	270
二、教师的职业角色职能·····	271
第二节 教师的职业心理品质·····	278
一、教师的威信·····	278
二、教师的职业能力·····	281
三、教师的人格特征·····	284
四、教师的效能感·····	287
第三节 教师的职业倦怠·····	289
一、教师职业倦怠的含义·····	290
二、教师职业倦怠的内在机制·····	293
三、教师职业倦怠的表现及危害·····	295
四、教师职业倦怠的预防和调节·····	296
<b>主要参考文献</b> ·····	309

# 第一章 教育心理学概述

教育科学是教师教育的基本内容；心理学是教育科学的起始学科，是教育学、学科教学论等的基础；教育心理学则是心理学的一个重要的分支学科，是心理科学发展与教育实践密切结合的产物。

## 第一节 教育心理学的研究对象与内容

### 一、教育心理学的研究对象

任何一门学科都有其特定的研究对象，教育心理学自然也是如此。但是长期以来，在教育心理学的研究对象问题上，一直存在着多种不同看法。

#### （一）关于教育心理学研究对象的几种代表性观点

##### 1. 教育心理学是应用于教育的心理学

这种观点把教育心理学看作是心理学知识应用于教育的一门科学，是心理教育学，是普通心理学的附属学科；认为教育心理学就是研究如何把普通心理学在教育领域中加以应用，也就是说教育心理学的研究对象并不具有独立性及特殊性，只是用普通心理学的一般原理、原则、方法解决教育实践中的问题，对教育教学中出现的相关问题加以说明、解释与指导。这种心理教育学的观

点在东西方教育心理学领域中一直普遍流行。如德国教育家赫尔巴特(J. F. Herbart, 1776—1841)就持这种观点。

### 2. 教育心理学是以儿童发展研究为中心的学科

这种观点认为由于儿童的教育教学和儿童的身心发展联系密切,因此关于儿童教育教学心理的研究和儿童心理发展规律的研究密不可分。由于对儿童的教育教学要根据儿童身心发展规律,因此认为儿童的身心发展问题应该是教育心理学研究的中心内容,主张把教育心理学与儿童发展心理学合在一起,不分彼此。前苏联的列维托夫(Н. Д. Левитов, 1890—1972)、彼得洛夫斯基(А. В. Петровский, 1924— )、达维多夫(В. В. Давыдов, 1930— )等许多心理学家都持这种观点。

### 3. 教育心理学是研究如何学习的学科

这种观点认为教育心理学的主要研究对象是学习或学生的学习,主要探讨学习过程中的特点与规律。美国心理学家桑代克(E. L. Thorndike 1874—1949)是这种观点的最初倡导者,并据此建立了一个以学习为中心的教育心理学体系。他认为之所以“学习的研究”在教育心理学中处于中心地位,是因为教育心理学的根本任务在于提供人性变化的知识,而人性的变化是通过学习得以实现的。奥苏伯尔(D. P. Ausubel, 1918— )等一批美国近现代心理学家也认为教育心理学是一门以研究学生学习为主要任务的学科。

“教育心理学是应用于教育的心理学”的观点将教育心理学定位于一种教育工作者所需要的心理学知识的汇编或杂烩,没有自己明确的研究对象,也没有独立的研究内容系统;“教育心理学是以儿童发展研究为中心的学科”的观点把教育心理学与儿童心理学混为一谈,同样模糊了教育心理学的研究对象、研究内容,影响教育心理学的进步与发展;“教育心理学是研究如何学习的学科”的观点确立了教育心理学独立的研究对象,是一个重要进步,但学生的学习仅仅是学校教育中的一个方面,学习心理研究固然必要、

重要,但不是教育心理学研究的全部。

## (二) 教育心理学研究对象的界定

近年来,随着教育心理学研究的进步与发展,在教育心理学研究对象的界定问题上,人们逐渐达成以下共识。

第一,教育心理学应是有着自己专门研究对象和研究内容的独立学科。教育心理学不是任何学科的附属学科,既不是普通心理学在教育中的应用,也不是和儿童发展心理学相混合的学科,而是心理学的一个独立的分支。正如奥苏伯尔在他第二版《教育心理学》(1978)中强调的那样:“教育心理学也必定会发展成为一门具有自己的理论和方法的独立学科,但它也显然继续接受心理学这门本源学科的影响——它必然会发展成为一个独立的成人伙伴,而不是一个完全处于从属地位的孩子。”

第二,教育心理学主要关注学校教育。教育心理学的研究对象是学校教育情境中的人的心理现象,而不是研究一切教育领域中的心理现象;教育包括家庭教育、学校教育和社会教育,教育心理学的研究之所以选择学校教育情境,一是因为就个体而言,学生时期是个体一生中身心积极发展的主要时期,一个人系统的科学文化知识的获得和道德品质的形成主要在学生时期;二是因为就环境而言,学校情境是年轻一代接受教育与训练的主要场所,学校教育是教育者有目的、有计划、有组织地对学生施加影响的过程,对个体社会化起着主导作用,是社会教育和家庭教育不可比拟的。

第三,要密切结合教育过程来探讨、揭示基本心理规律。一方面,教育心理学不同于教育学,它不研究教育过程本身,而是着重研究在教育过程中学习与教学活动中的心理学问题;另一方面,无论是学习中的心理活动还是教学中的心理活动,都是在教育过程中发生、发展并表现出来的,离开了教育过程就无从研究和无法理解它,因此,教育心理学的基本任务就是揭示学校教与学情境中师生的心理活动及其交互作用的运行机制和基本规律,而不仅仅是对学与教中的心理现象进行描述。

第四,教育心理学具有自己完整的研究内容体系。在学校教育情境中,教育心理学既研究学生的心理,又研究教师的心理;既研究学习心理,又研究教学心理;既研究认知领域的学习、动作技能的学习,又研究态度品德的学习;既研究学校中的个体心理,又研究学校中的群体心理;既要研究学与教的过程中的心理规律,又研究课堂与班级管理中的心理规律。

综上所述,我们把教育心理学定义为“一门研究学校教育情境中学与教的基本心理规律的科学”。具体说来就是要研究学校中如何学、如何教以及学与教之间的相互作用,研究学生的学习心理、教师的教学心理并据此创设适当的教育教学情境,从而有效地促进学生的学习与身心发展。

## 二、教育心理学的性质

(一) 教育心理学是一门兼有自然科学和社会科学性质的交叉学科

一方面,作为心理学的一门分支学科,教育心理学具有自然科学的性质。另一方面,教育心理学研究学校教育情境中学生的学习以及教师教学等问题,其研究对象的特殊性决定了它与教育领域中教师的教育实践活动密不可分,被看作教育科学体系中的一部分。在这个意义上,教育心理学又具有社会科学的性质,是心理学与教育学的交叉学科。

(二) 教育心理学既具有理论性,又具有应用性

一方面教育心理学具有很强的应用性。教育心理学研究的对象决定了它要密切关注教育教学中的新情况、新问题、新需要,要紧密切联系教育、教学实际;帮助教育工作者特别是学校教育工作者理解学生的学习心理,如学习的实质、学习动机、各种学习的过程与条件等,根据这些理解创设有效的教学情境,合理利用学习资源,科学安排各种类型的学习活动,精心设计师生互动环节,有效



进行学习过程特别是课堂教学的管理,妥善解决在教和学的过程中出现的各种问题。为教育教学实践服务,既是教育心理学研究的任务、目的,也是教育心理学进步、发展的动力。正是在这个意义上,有人认为它属于应用心理学范畴,是一门应用学科。

另一方面,教育心理学在服务于学校教育和教学实践的过程中,也在不断地进行着自身的理论建设,从理论上阐明学习的本质、过程与条件,探索学生掌握知识、发展智力、形成品德的规律,阐明教育者如何依据这些规律合理地组织教学,不断提出关于学习、教学以及学与教互动的各种新理论,不断提出各种新方法,在此基础上形成自己独立的理论体系、研究方法和技术。教育心理学的这些新理论和新方法的提出,不仅不断推动着教育心理学学科体系的成熟与完善,而且也在不断地为心理科学、教育科学的进步与发展做着重要的贡献。从某种意义上说,没有教育心理学的研究,就没有今天科学的心理学和教育学。因此教育心理学又是一门理论性很强的学科。

### 三、教育心理学与邻近学科的关系

教育心理学是教育学与心理学的交叉学科,与许多学科关系密切,下面简要分析一下教育心理学与教育学、普通心理学、发展心理学等几个学科之间的关系。

#### (一) 教育心理学与教育学之间的关系

教育心理学与教育学都是以教育实践中的教育教学活动作为研究内容,但二者的研究又各有侧重:教育学侧重研究教育和教学活动本身,具体研究教育的本质、目的、方针、制度,研究教学过程、教学内容、教学方法与手段、教学的组织形式等教育教学现象及其规律;教育心理学并不研究教育教学活动本身,只侧重专门探讨教育教学过程中学生的学和教师的教的基本心理规律。

#### (二) 教育心理学与普通心理学之间的关系

普通心理学以正常的成人为对象,研究个体在日常生活中的