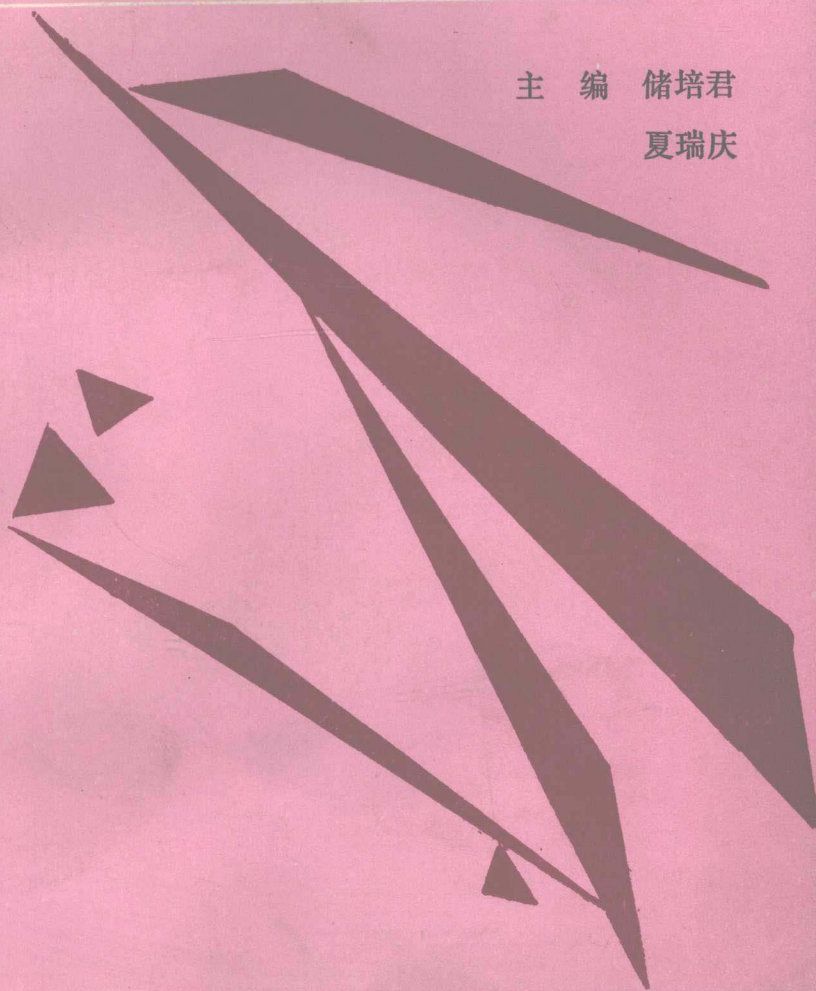


# 教 育 学

主 编 储培君  
夏瑞庆



江 苏 教 育 出 版 社

高等师范学校公共必修

# 教 育 学

苏州大学 南京师范大学  
上海师范大学 安徽师范大学  
扬州师范学院 徐州师范学院  
教育学教研室合编

江苏教育出版社

## 教 育 学

储培君 夏瑞庆 等编写

---

江苏教育出版社出版

江苏省新华书店发行 泰州人民印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张12.875 字数273,000

1986年6月第1版 1988年3月第4次印刷

印数 23,601—30,150册

---

ISBN 7-5343-0278-1

---

G·256 定价2.30元

责任编辑 孙峪峨

## 前 言

为了研究和改进高等师范院校公共必修《教育学》的教学工作，我们江苏、上海、安徽的六所高等师范院校的教育学教研室，从1978年开始建立了教学研究的协作关系。此后协作组曾多次在扬州、芜湖、苏州、上海、徐州、南京等地举行学术讨论会和教学经验交流会，从1985年4月起着手编写这本书，初稿完成后，又反复进行了讨论和修改。这本教材的编写和出版，是我们教学研究协作的成果。

这本教材是根据培养中学教师的实际需要编写的，编写中贯彻了教育改革的精神，力求反映国内外教育研究的新成果，注意理论联系实际。为便于读者自学，每一章前面都有内容提要，在表达形式上也力求深入浅出。我们希望这本书的出版，能对提高高等师范院校公共课《教育学》的教学质量和广大中学教师、教育干部自学教育科学知识有所帮助。

使用这本书进行教学，教师要着重指导学生通过自学来理解和掌握教材。在自学的基础上，根据需要有重点地进行讲解和讨论，不必逐章讲授。

参加本书编写的同志有：苏州大学邱光（第二章）、储培君（第五章）、刘学愿（第六章），南京师范大学杨祖耕、郭嘉梅（第一章）、华党生（第七章），上海师范大学赖立庚（第四章）、潘家琼（第十一章），安徽师范大学夏瑞庆（绪论、

第八章)、林若男(第十二章),扬州师范学院尹祥保(第九章、第十章),徐州师范学院章康有(第三章)。全书由储培君、夏瑞庆、赖立赓负责审稿、统稿。最后由储培君通章修改定稿。

在本书编写过程中,国家教育委员会文科教材办公室副主任袁华同志对我们的编写工作作了指导。华中师范大学、杭州大学、曲阜师范大学、淮南师范专科学校等兄弟院校的同行为专家,以及我们六院校教育学教研室的一部分同志,也先后参加讨论会,对本书的编写提出了许多宝贵的意见。在此,我们表示衷心感谢!

编写这本教材是一种尝试。因受水平限制,加之成书的时间比较匆促,书中一定存在许多缺点和错误,我们热忱地欢迎同志们批评,以便今后修改、订正。

**编 者**

1985年12月

# 目 录

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 绪 论 .....                | 1   |
| 第一章 教育的基本规律 .....        | 18  |
| 一 教育与社会的关系 .....         | 19  |
| 二 教育与人的发展的关系 .....       | 45  |
| 第二章 教育目的 .....           | 58  |
| 一 教育目的的意义和结构 .....       | 60  |
| 二 马克思主义关于人的全面发展的学说 ..... | 65  |
| 三 我国的教育目的 .....          | 75  |
| 四 中等学校的任务和培养目标 .....     | 80  |
| 第三章 教师和学生 .....          | 86  |
| 一 教师 .....               | 87  |
| 二 学生 .....               | 100 |
| 三 师生关系 .....             | 112 |
| 第四章 智育 .....             | 123 |
| 一 智育的意义 .....            | 124 |
| 二 智育的任务 .....            | 129 |
| 三 智育过程的特点 .....          | 138 |

|            |                |     |
|------------|----------------|-----|
| 四          | 实施智育的基本要求      | 155 |
| <b>第五章</b> | <b>德育</b>      | 163 |
| 一          | 德育的意义          | 164 |
| 二          | 德育的任务          | 170 |
| 三          | 德育过程的特点和规律     | 180 |
| 四          | 实施德育的基本要求      | 191 |
| <b>第六章</b> | <b>体育</b>      | 217 |
| 一          | 体育的意义          | 218 |
| 二          | 体育的任务          | 223 |
| 三          | 体育的内容          | 225 |
| 四          | 实施体育的基本要求      | 228 |
| 五          | 学校卫生工作         | 239 |
| <b>第七章</b> | <b>美育</b>      | 242 |
| 一          | 美育的意义、任务和特点    | 242 |
| 二          | 美育的实施          | 250 |
| <b>第八章</b> | <b>劳动技术教育</b>  | 255 |
| 一          | 劳动技术教育的意义      | 256 |
| 二          | 劳动技术教育的任务和内容   | 264 |
| 三          | 实施劳动技术教育的基本要求  | 267 |
| <b>第九章</b> | <b>教学工作(上)</b> | 274 |
| 一          | 教学内容           | 276 |
| 二          | 教学原则           | 290 |

|                    |            |
|--------------------|------------|
| <b>第十章 教学工作(下)</b> | <b>315</b> |
| 三 教学方法             | 316        |
| 四 教学组织形式           | 335        |
| 五 教学工作的基本环节        | 344        |
| 六 教学过程最优化的探索       | 356        |
| <b>第十一章 课外活动</b>   | <b>368</b> |
| 一 课外活动的意义          | 368        |
| 二 课外活动的内容、形式和方法    | 375        |
| 三 开展课外活动的基本要求      | 378        |
| <b>第十二章 班主任工作</b>  | <b>381</b> |
| 一 班主任的作用和任务        | 382        |
| 二 班主任的主要工作及其要求     | 384        |

# 绪 论

放在你面前的这本《教育学》，将伴随你进入一个新的科学领域。

## 一 教育学的研究对象

教育学是怎样的一门科学？它将涉猎怎样的一个领域？科学发展的历史告诉我们：任何一门科学的独立存在，决定于它自己具有特定的研究领域，具有不为任何其他科学所能替代的专门的研究对象；科学就是按照自己研究对象的特定领域所具有的特殊矛盾而分门别类的。教育学的研究对象是人类社会所特有的教育现象，它的任务是揭示这一现象的客观规律。

### 什么是教育

当今世界，几乎所有的国家和地区，都认为教育是实现经济振兴、社会发展目标的 strongest 要素；几乎所有的有识之士，都了解人类的未来完全取决于正在成长的年轻一代的教育；几乎所有的父母，都把美好理想的实现寄望于对自己子女的教育。然而，古今中外对“什么是教育”这一问题的解释却说纷纭。

从教育的字源上探究：在我国古代，教育的象形字是“𡥉”。教字的左边意示孩子(子)在经典(爻——音yao，是组成八卦的长短横道，因《易经》对八卦的论述带有权威性，这里可能借爻代表经典)的规范下言行；右边意示孩子的言行不得越轨，否则会遭到惩罚(𡥉形似手举着小棒)。育字的本义是妇女生育子女，其左边(𡥉)是古文“妇女”的“女”字，右边(𡥉)形似母腹中倒立的孩子<sup>①</sup>。国内学者另一种解释是：教字的左上角爻，是学字的简写（据《说文解字》注：“𡥉，觉悟也”），爻下的子形似孩子；右边意示教育者拿着教鞭防范或用手进行示范。各家的解释不尽相同，但古代象形字赋予教育一词的基本含义——受教育者在教育者的示范、鞭策下学习、觉悟，却是清楚的。

在西方，“教育”一词的英、美、法文均为“Education”，德文为“Erziehung”，它们都来自拉丁文“Educare”。词首“E”，原意为“出”，词干“Ducare”意为“引”，含义为“引出”而不是灌入，即教育者引导受教育者使其完善地发展。

从中外思想家教育家最初对“教育”的解释上探究：我国古籍最早出现教育的是《尚书·尧典》：“命汝典乐，教胥子”；后在《孟子·尽心上》上记载：“得天下英才而教育之”。但在先秦古籍中，教育连用的很少，大都只单用一个教字。对教字的解释可追溯到战国时期的思想家子思（前483—前402年），他说：“修道之谓教”（《中庸》）；随后教育家荀况（前313—前238年）认为：“以善先人者谓教”（《荀子·修身》）。被誉为“中国第一部教育学”的《学记》对教字的解释是：“教也者，长其善教其失者也。”东汉时期的文字学家许慎（58—147年）所著的《说文解字》

① 参见袁志勇：《“教育”探源》，《北京教育》1982年第1期。

对教育的解释较为完整，“教，上所施，下所效也”，“育养子使作善也”。从上述引文看，我国古代学者赋以“教”字之意为教育者的教诲和受教育者的效仿，“育”字则有受教育者在教育者的诱导下向好的方向发展之意，“教育”一词有管、教、养等多种含义。

捷克教育家夸美纽斯（1592—1670年）说：“只有受过一种合适的教育之后，人才能成为一个人”<sup>①</sup>。法国思想家卢梭（1712—1778年）说：“教育的最大的秘诀是：使身体锻炼和思想锻炼互相调剂”<sup>②</sup>。瑞士教育家裴斯塔洛齐（1746—1827年）说：教育就在于“依靠自然法则，发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力”<sup>③</sup>。德国的思想家康德认为：“人只有靠教育才能成人。人完全是教育的结果”<sup>④</sup>。美国实用主义教育家杜威（1859—1952年）说：“教育即生活”，“教育即生长”<sup>⑤</sup>，“教育乃是社会生活延续的工具”<sup>⑥</sup>等等。这些说法有一个十分引人注目的共同点，即都把教育说成是培养人的活动，是促进人的身心发展的过程。

上述这些材料说明，教育是培养人的一种社会活动，它同社会发展、人的发展有着密切的联系。这是古今中外的教育所具有的共同的固有的属性；只要社会存在，教育作为培养人的属性是不会改变和消失的。

---

①夸美纽斯：《大教学论》，人民教育出版社1979年版，第36页。

②卢梭：《爱弥儿》，商务印书馆1978年版，第274页。

③张焕庭主编：《西方资产阶级教育论著选》，人民教育出版社1979年版，第206页。

④《康德论教育》，商务印书馆1926年版，第5页。

⑤杜威：《民本主义与教育》，第58、62页。

⑥《杜威教育论著选》，华东师范大学出版社1981年版，第143页。

教育作为特定的科学概念有广义和狭义之分。广义的教育泛指增进人们的知识和技能，影响人们的思想品德的一切活动。这种活动可能是无组织的、零散的，也可能是有组织的、系统的。无论属于哪一种，都是教育。例如，父母教育子女，师傅教育徒弟，教师教育学生，社会企、事业单位和集团教育自己的成员，以及个人通过各种各样的活动（看戏剧、看电影、听广播、读书报、旅游、参观等）所受到的教育等，都属于广义的教育。狭义的教育，主要指学校教育，其涵义是教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。在普通教育学中使用“教育”概念时，指的就是这种狭义的教育。这种教育的特点是：它的对象主要是新生的一代，即青少年一代；它的活动过程是按一定方向有组织、有计划进行的；它是在受过专业教育与训练的教师指导下实施的。但是，教育是一个整体，它可以分成部分，而部分从属于整体。部分只有在与整体的其他各部分有机相联时，才能发挥其独特的作用。因此，研究狭义教育决不能忽视与广义教育的联系，研究学校教育也不能离开家庭教育和社会教育等其它教育因素，只有这样，才能全面、准确地揭示教育规律。

### 什么是教育规律

什么是规律？规律是事物内部或事物与事物之间的本质联系。规律是不以人们意志为转移的，是不能创造、改变和消灭的。它是客观事物本身所固有的，是看不见、摸不着的；但它是可以逐步认识并用来为改造客观世界服务的。科学的任务就在于揭示客观规律，借以指导实践。

教育学是通过对客观的教育现象和实际的教育工作（包括教育实验）的研究去揭示教育规律的。教育学作为一门科学，应透过错综复杂、千变万化的教育现象去揭示并论证这一现象所固有的客观规律及其在各种不同条件下的运用。通过长期的探讨，现在，教育理论界一般认为，教育有两条基本的规律：一是教育与社会生活各方面的关系，其中最重要的是教育与社会的经济（包括生产力）、政治、文化的发展相互制约的规律；二是教育与教育对象之间的关系，其中最主要的是教育与青少年身心发展相互制约的规律。它们是制定国家的教育方针、政策的理论依据，是一切教育活动都必须遵循的。教育学揭示的其他较低层次的许多具体规律（就学校教育工作的整体来说，有智育、德育、体育、美育、劳动技术教育及其科学管理等诸方面的规律；就智育来说，有教师“传道、授业、解惑”的规律，也有学生掌握知识、发展创造能力的规律；就学生掌握知识来说，有循序渐进、及时反馈等规律；……），都是从这两大基本规律中派生出来的。教育的基本规律（或较高层次的规律）制约具体规律（或较低层次的规律），并且要通过教育的具体规律才能实现。如“德智体全面发展”的教育方针，它是“教育必须为社会主义建设服务”这一社会主义教育基本规律的集中体现，是制约一切教育活动的。如果我们总结的教育经验，提出的一些教育原则，采取的一些教育措施，和这一总的教育方针相抵触，那末这些经验、原则和措施从根本上说，都没有正确反映社会主义教育规律，因而是科学的。如用过重的课业负担企图使学生多获得知识，会影响学生的身体健康；用注入式的方法企图使学生在短时间内多获得知识，会影响学生

智力的发展……不管人们的主观愿望怎样，由于它根本违背了“全面发展”这一基本方针，因而只能是一些错误的认识和做法，谈不上什么按规律办事。反之，也只有通过具体的思想政治教育，教学、教育管理等工作正确实施，“德智体全面发展”才能真正实现。

规律不是人可以创造的。马克思指出：“自然规律是根本不能取消的，在不同的历史条件下能够发生变化的，只是这些规律借以实现的形式”<sup>①</sup>。教育规律如同自然规律一样，它在不同的历史条件下发生变化的只是借以实现的形式。列宁曾经告诫人们，规律是绝不“按长官的意志（或者说按社会意志和政府意志都是一样）随便改变的”，它“不仅不以人们的意志和愿望为转移，反而决定人们的意志、意识和愿望”<sup>②</sup>。因此，对待规律的科学态度应该是实事求是。绝不能以轻率的态度对待教育规律，更不能以蛮干的方式行事。建国后两次所谓的“教育革命”，是抹煞和否认教育规律的作用，曾经使我们吃尽苦头，给党和国家造成了极大的损失，我们要永远记取这个历史的教训。

## 二 教育学的产生和发展

任何一门科学都有它的产生和发展的过程。教育学是人类社会和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物，是在社会对于教育的需要日益增长的情况下产生和发展起来的。

从教育发展史上考察，教育学的形成和发展大体经历了

---

①《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1972年版，第368页。

②《列宁选集》第1卷，人民出版社1972年版，第10、33页。

以下几个阶段：

### 古代教育思想的产生及其特点

在古代奴隶社会和封建社会，教育学的发展还处在萌芽阶段，它仅仅是以某种教育思想而存在，还没有形成独立的科学理论体系，通常和一定的哲学、政治学、伦理学、文学乃至宗教思想等混杂在一起。这个阶段的时间很长，在欧洲从古希腊、罗马开始，直到资产阶级革命的前夜，经历了从公元前五世纪到公元十六世纪的两千多年。在我国，这个阶段的时间更长，从公元前六世纪的春秋战国时期到公元十九世纪的清朝末年。在这漫长的岁月里，教育学虽未形成一门独立的科学，但出现了许多杰出的教育思想家。他们以自己的哲学思想为基础，总结、概括了当时的教育经验，并从实际出发，对大量的教育问题进行了探讨，提出了许多有重要价值的教育观点和教育主张，为人类积累了丰富的教育遗产。如中国的孔子、孟子、荀子、韩愈、朱熹、王阳明、王夫之、戴震和西方的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良等等一大批思想家、政治家、文学家，也是当时杰出的教育家。但是，他们的教育思想没有完整的科学体系，是融合在他们的哲学、政治学和文学的著作之中的。孔子的弟子及再传弟子整理的《论语》和古希腊柏拉图的《理想国》等著作中丰富的教育思想，就体现了这样的特点。

中国是教育理论的发源地之一，孔子是古代第一位伟大的思想家和教育家。他首创“私学”，执教五十多年，提出了“有教无类”、“因材施教”、“学而优则仕”、“学思结合”、“不愤不启、不悱不发”等许多教育主张，积累了丰富的教育经验。但他没有给后代留下什么专门的教育著作，

他的教育思想融合在他的哲学思想、伦理思想里，散见于《论语》这本书中。

被恩格斯称为古希腊哲学家中“最博学的人物”的亚里士多德同孔子颇有相似之处。他曾创办名为“吕克昂”的学校，从事过多年的教育活动，他主张“教育成为国家的事业”，提出并论述了德、智、体、美和谐发展的教育思想。他一生中有丰富的论著，但却没有一本是教育的专著，他的教育观点主要散见在他的《政治学》和《伦理学》等著述之中。

大约在战国后期，我国才出现教育的专著。荀子的《劝学篇》和相传孟子的弟子乐正克所作的《学记》，是中外教育史上最早论述教育、教学理论的专著，比古罗马教育家昆体良写的《演说术原理》一书还早三百多年。就《学记》来说，它虽处在教育体系尚未充分展开的时代，但它对教育的目的、制度、内容、方法以及教育者与受教育者的关系等，几乎都作了精辟的阐述，它仅用一千二百三十九个汉字，对我国古代教育思想和教育经验进行了高度的概括，揭示和表述了教育活动的许多原理，如“教学相长”、“循序渐进”、“循循善诱”、“温故知新”、“因材施教”、“尊师重道”等，这不仅是教育科学上的创举，而且经过两千多年教育实践的检验，至今还闪烁着耀眼的火花。虽在科学性、思想性和体系结构上存在历史的阶级的局限性，但它在教育史上的地位是不可低估的。到了唐代，誉称“文人之雄”的韩愈作了《师说》，这是继《劝学篇》、《学记》之后的又一篇重要的教育专著。它较系统地论述了教师的地位和作用，不愧为中外教育史上出色的一篇师论。虽然这些论著把古代教育理论推向前进，对其后的教育思想产生影响，但还未形成科学的教育理论体系。

**资产阶级教育学体系的形成和发展**

教育经验的总结，教育思想的概括，升华到理论并形成独立的科学体系，始于西欧文艺复兴运动之后。这一阶段，正处在“自由”资本主义发展时期，历史虽然不长，资产阶级却随着资本主义生产方式的建立，社会生产力的发展，科学技术的进步，文化的繁荣和教育的普及，在总结前人经验和自己教育经验的基础上，逐步建立了体系比较完整、内容比较丰富的教育学理论体系。在创建资产阶级教育学的过程中，西方出现了一大批教育家，如夸美纽斯、洛克、卢梭、裴斯塔洛齐、赫尔巴特、福禄倍尔、第斯多惠、斯宾塞、乌申斯基等等，他们都作出了自己的贡献。

在创建资产阶级教育学理论体系的过程中，西方公认夸美纽斯和赫尔巴特是有重大贡献的。夸美纽斯是十七世纪捷克的著名教育家，是近代资产阶级教育家中企图探索教育规律的最早的先驱者。他在长期的教育实践中，提出了许多重要的教育原则，如直观性原则、系统性原则以及班级授课制等，在一定程度上反映了教学过程的客观规律。他1632年发表的代表作《大教学论》较系统地阐述了学校教育的诸方面的问题，奠定了近代资产阶级教育学的基础。赫尔巴特是十九世纪德国的著名教育家，他1806年发表的代表作《普通教育学》，以伦理学和心理学为基础，研释教育、教学问题，提出了教学的教育性原则和教学阶段的理论，对教育学形成为独立的科学有着重大的影响。

从十九世纪七十年代开始，欧美各自由资本主义国家先后向帝国主义过渡。随着工业发展速度的加速，经济危机的相应增多，各国争夺市场、殖民地的斗争也愈加激烈。资产阶级统治集团一方面把教育作为反对工人运动和社会主义革