

中国中小学生阅读年选

Zhongguo Zhongxiao xuesheng Yuedu Nianxuan

2009 初中·知识卷上

Zhongguo Chuzhongsheng Yuedu Nianxuan

阅读年选

中国初中生2009阅读年选

专门针对初中生

新近半年海内外各大报刊书籍的优秀文选

众多阅卷专家、优秀教师

强劲推荐的最佳力作

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE



Zhongguo Chuzhongsheng Yuedu Nianxuan

中国初中生 2009 阅读年选

拓展阅读视野,培养阅读能力,提高鉴赏水平,丰富社会知识,增长人生阅历,积累写作素材,备战全新中考!

名师出题的参考资料,全面提高初中生阅读能力和写作水平的最好教材。

中国初中生 2009 阅读年选

中国初中生 2009 阅读年选(审美卷·上)

中国初中生 2009 阅读年选(应用卷·上)

中国初中生 2009 阅读年选(知识卷·上)

ISBN 978-7-5343-9172-9



9 787534 391729 >

责任编辑 前寒平

装帧设计 吴捷

定价: 10.00元

中国中小学生阅读年选

ZHONGGUOZHONGXIAOXUESHENG YUEDUNIANXUAN

中国初中生2009阅读年选

(上)

知识卷

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

书 名 中国初中生 2009 年阅读年选(知识卷·上)
主 编 朱晓进 朱芒芒
责任编辑 前寒平
出 版 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市湖南路 1 号 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
发 行 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京凯建图文制作有限公司
印 刷 南京京新印刷厂
开 本 850×1168 毫米 1/32
印 张 6.75
字 数 175 千字
版 次 2009 年 6 月第 1 版
2009 年 6 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5343-9172-9
定 价 10.00 元
批发电话 025-83657708,83658558,83658511
邮购电话 025-85400774,8008289797
短信咨询 02585420909
E - mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658551

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

ZHONGGUOZHONGXIAOXUESHENG
YUEDUNIANXUAN

中国中小学生阅读年选

编委 (以姓氏笔画为序)

戈致中 朱家珑
朱志平 成达如
张雨仁 张德超
汪笑梅 陈厚春
吴铁俊 吴兆虎
周长虹 徐敏南
陶卫东 傅嘉德
辜伟节

主编 朱晓进

副主编 (以姓氏笔画为序)

卢新祁 朱芒芒
李亮 段承校
曹惠玲



ZHONGGUOZHONGXIAOXUESHENG
YUEDUNIANXUAN

中国初中生 2009 阅读年选

主 编 段承校

副 主 编 曹惠玲

编 审 (以姓氏笔画为序)

丁启明	马长根	万君仙
王 红	王书月	王维生
冯 刚	生国骏	孙正磊
庄 芸	李文利	李庆东
李学东	李荣广	孟凡军
纪荣干	许建祥	朱 焕
朱京霞	陈玲玲	陈永平
陈凤华	时伯庆	宋静娴
张 剑	张立成	於德甫
周仁良	胡 伟	赵宪宇
顾桂南	顾晓白	顾正鹏
倪文才	徐爱蓉	徐 芬
徐建成	袁 菊	龚建新
黄本荣	黄勇钢	韩月鹏
靖守芬	潘克勤	戴寄涟
鞠 海		





前言

江苏文艺出版社决定出版《中国中小学生阅读年选》丛书，这是一件功德无量的事。随着中小学新课标的推行，中小学语文教学正面临着改革。课程改革首先是教材的改革，教材又分为课堂教学用教材和辅助性教材。这套丛书就是语文教育的辅助性教材。《语文课程标准》把培养学生的创造性阅读能力摆在十分重要的位置，反映在阅读实践中，就是要充分利用文本资源，为学生提供好的阅读平台，让学生通过阅读实践，锻炼阅读的能力，展露创新才能。学生的阅读实践的质量，就阅读教材而言取决于两个方面，一是提供给学生什么样的阅读文本，这是非常重要的；二是在提供文本时，给予学生什么样的阅读引导，这同样是重要的。这二者在这套丛书中就具体的落实到各分册的选文和选文后面的点评。

这套丛书的特点是很明显的。针对目前有关学生阅读的图书多而杂、许多阅读选本内容重复和陈旧等状况，该丛书采用了“年度选”（半年选）的途径，所编选本紧贴生活，紧贴社会现实，也紧贴学校的教学进程。选文是由各学科专家、学者、名师从年度内的600多种报纸、杂志中精选出来的。同时，由专家、名师对其中具有典型性的选文进行了评点。因此，这套丛书不仅对中小学语文教学具有较强的针对性，而且为中小学学生阅读能力的全面提升



提供了一个很好的阅读实践的平台。

这套丛书的编选,编选者是本着如下的编选理念进行的:

一、强化选本的人文内涵。为了充分体现《语文课程标准》倡导的关于阅读教学的理念,要坚持把学生语文水平的提高与人文素养的发展紧密结合起来。具体地说,就是要注重遴选从人的生命与发展、需要与追求、自由与创造、人格与尊严等方面来审视人类社会各种文化现象的文章,通过这些选文达到培养学生人文情感(包括对民族、祖国、故乡情感的表达,包括对亲情、友情、爱情的颂扬、对生命的尊重和对弱者的同情等等)、人文素养(包括历史、哲学、宗教、文学、艺术、科学等方面的素养;培养学生通古今之变的历史眼光、正确的历史观和科学的自然观等等;通过追寻美的历程,对美的赏鉴,培养学生的文心诗品,养成其正确的审美观;通过对事物的评判、对善的颂扬、对恶的批判,培养学生正确的伦理道德观、正确的荣辱观等等)、人文理想(对人的终极关怀如何具体落实到学生所能理解把握的以真善美为载体的精神诉求上)的目的。这些人文内涵,力求根据学生在不同阶段的不同的阅读心理特征和阅读需求的特点,以不同深浅的程度,有计划地安排在高中、初中、小学三个阶段的各个分册的选本中。

二、注意选本对语文教学的针对性。这套丛书实际上是“半年选”,是按中小学学生不同的年级,每半年限定几种文体、文类,力求按恰当的比例来科学地确定各种文体文类的量来编排的,因



此,在各分册的选文中,充分注意到了学生在不同阶段语文学习的不同的层次要求,来遴选文章,努力避免选文的过度随意性。在什么阶段选什么文章,整套丛书有通盘考虑,一是按学生的接受能力注意深浅程度;二是按语文教学阶段性目标注意工具性含量;三是按中小学学生阅读和写作教学的要求合理配置不同的文类、不同的表达方法、不同的文体风格等等。

三、注重选文的趣味性和审美性。如果不能引起学生的兴趣,选文再好也是徒劳的。这套丛书在选文的面上力求宽广,兼顾古今中外,而不偏于一隅。为了引起学生的阅读兴趣,丛书要求选文要与中小学学生不同阶段的成长、生活、关注话题等等密切相关。包括在点评中引发的话题,都要能够引起这一年龄段的学生们的兴趣,还要通过选文的阅读激发学生写作的兴趣等等。

四、注意选文的范本性。许多选文经常进入各类选本,经过时间的磨砺,已经具有了一定的经典性。本套丛书是年选,它不可能采用别人反复用过的一些选文,而要注重对时文的遴选,受时间的局限,能否具有经典性,要经受时间的考验。中国传统的语文教育基本上是一种选本教育,如《昭明文选》、《唐诗三百首》、《千家诗》、《古文观止》等等,一直是广为流传的优秀选本,这些选本有许多就是时人选时文,这些选本由于选得精到,具有范本性,在长期内发挥了很好的语文教材的功能。这套丛书作为中小学语文学习的选文,我们也力求注意每一篇选文的范本性。即一篇选文,不仅



要重视它说了什么,还要重视它怎样说,特别还要重视它说得怎么样。通过这些范文的阅读,其实也就让学生学到了不同题材、不同体裁、不同文类、不同表达方式的文章的写法。

编写出一部好的阅读选本并非易事,这有赖于选者的眼光,无论是选目还是在编撰体例或是在选文导语以及评点文字和思考性问题的提出等方面,其背后的学术、学理的含量都很高。现在,这套丛书在各位专家们的共同努力下业已编出,我们衷心希望它能够受到广大中小学学生和语文教师们的欢迎。我们也深知,我们尽管作出了种种努力,但仍有许多需要改进的地方,我们也诚恳地希望这套丛书在使用中能够得到使用者的批评指正,以便我们在以后的编选修订中不断加以完善。

朱晓进

2006 年 5 月

又记:《中国中小学生阅读年选》现转由江苏教育出版社出版,我们企待此书能继续保持原有的品质,不断提高质量。

2008 年 12 月



目 录

心理导航

青少年心理问题根源在家庭教养模式·····	佚名(1)
爸爸妈妈,让我喘口气·····	
····· [西]卡尔·奥诺雷 刘 晓译(3)	
读中学的孩子突然爱打扮了·····	吕 斌(7)
我为什么害怕一对一谈话·····	(10)
交什么样的朋友有什么样的天·····	睿 齐(13)
网瘾为什么偏偏找上中国孩子·····	陆小娅(16)
“报仇”真能带来快乐吗·····	孙嘉卿(22)
孩子遭遇家庭暴力怎么办·····	刘 芳(24)
“思乡疗法”可缓解孤独感 ·····	
····· Shari Roan 韦盖利译(25)	
应对负面信息·····	张志刚(27)
偶尔做做白日梦·····	郭艳丽(29)
保持最佳距离·····	何 进(31)

科普知识

一生一世的统计数字·····	佚名(33)
关于雪你所不知的 20 件事·····	
····· [美]S·克鲁格林斯基 潘凡达译(36)	
你不一定知道的冷知识·····	佚名(39)
生命中的最佳年份·····	无名草(42)



12 个常见谬误	佚名(44)
生命或脸	李江树(47)
哭泣能增强人体免疫力	刘瑞常(50)
在睡眠中生长	方舟子(52)
就请你给我倒碗水	方舟子(55)
情绪不好别怪天气	方陵生 译(58)
抗生素滥用:一个沉重的话题	简 岩(60)
牙刷	孙 曼(62)
如何购买“碳排放量”?	[芬兰]王萌萌(65)
你我身边的分子魔术	佚名(67)
生命的元素是如何形成的	位梦华(69)
潮汐——蓝色的地球	黄海波(72)
神秘的地心世界	佚名(75)
南极无雪地区	佚名(78)
动物眼中的世界什么样	佚名(81)
海豚为什么会救人	曹 虎(83)
奇怪的鸵鸟“亲情”	徐立新(85)
苍蝇怎么就拍不死	科 文(87)
生态机器把空气变成水	
.....	[英]埃得·皮尔金顿 宣 明 译(89)

海外风情

美国中学生告诉同学“你真棒”	云长万丈(91)
德国人怎样上历史课	龙应台(93)
领袖的诞生	薛 涌(95)
较真儿而可爱的英国绅士	牛学国(98)
感受英国人的拾金不昧	清 晨(101)
小偷天堂新西兰	非 非(103)
守时的丹麦人	任智群(106)
瑞典男孩的生日快乐权	戴震东(108)



我在美国“吃银行”	余平(111)
清晨僧人列队化缘	黄橙(113)
俄罗斯见闻	佚名(115)
日本人的自觉意识	侯睿哲(118)
日本的环保,很苛刻,很温馨	陈风苓(121)
握手带来的尴尬	黄艳梅(124)
袖珍小国的致富“秘籍”	李国民(126)

社会·生活

告诉孩子们,这里发生过什么	吴非(130)
为了多看一眼	依娃(133)
一次温暖贴心的流浪	马德(135)
还给我认识鸡蛋的权利	宫学萍(138)
一松口就会失去一生的幸福	心弦(140)
对待孩子的态度	龙应台(142)
心的落点	星竹(144)
母亲的触摸	[美]香农·玛丽 李起译(146)
土豆的味道	刘世树(149)

文史·文化

古诗词中的色彩美	佚名(152)
涉“笔”趣事(四则)	赵荣民(154)
中国在海外的十种称谓	臣吉(156)
古代姓与氏的区别	佚名(158)
清明的重量	东方尔(159)
孔子的旅游地图	赵简子(161)
太阳神的生日	吴蓓(163)
中国的茶德与茶道	苍苍 胡莉莉(165)
雄狮建筑的符号象征	
.....	[俄]阿列夫季娜·马克西莫娃 易文译(167)



贵族与流氓·····	易中天(170)
回乡·····	陈洪茂(173)

财富·人生

找到另一扇门·····	陈亦权(176)
从危机中寻找转机·····	佚名(178)
只是多了一个想法·····	佚名(181)
课间五分钟·····	next(183)
灾难与财富·····	黄小平(185)
试试“祖鲁人法则”·····	刘诚龙(187)
人首先要选择生存·····	王吴军(189)
沃伦·巴菲特的第一桶金·····	
····· 爱丽丝·施罗德 安星燕译	(191)
多赚钱给老板惹祸·····	心眉(193)
“一石三鸟”的策划·····	麻连飞(196)

中考在线

怎样做试卷自我分析·····	张君(199)
中考作文审视题意很重要·····	沈杰(201)



心理导航

青少年心理问题根源在家庭教养模式

佚名

现在心理咨询人数呈上升趋势,其中大约一半都是青少年,困扰孩子的问题大多集中在学习压力和人际关系等方面。心理专家分析,青少年心理问题产生的主要根源来自家庭不良的教养模式。

问题发生多由于青少年与父母的关系处理不当,从而引起青少年不良心理反应,导致学生学习压力加大,影响正常人际关系等问题较为普遍。心理咨询记录中专家建议一栏 80% 以上都注明“家长应改善家庭不良的教养模式”。

不良的家庭教养模式到底包括哪些?专家认为,主要表现在一些家长对孩子的教育重身体素质培养,轻心理素质培育;重智力开发,轻非智力因素培养;重知识传授,轻能力培养等。溺爱和放纵孩子,把考分当成衡量孩子的惟一标准,如此的家庭教养,孩子的人格易形成对“健康”的认识不全面,心理承受能力弱化,个性成熟程度较低,不善于处理社会生活中的各种问题和矛盾,不能准确地预见自己行为的结果,以及人际交往障碍等缺陷。

家庭环境是青少年个性形成和发展的主要场所,在青少年人格的形成过程中起着极其重大的作用,其中影响最为重要和突出的,当数父母的文化素质、教养方式、健康状况、夫妻关系、经济状



况及父母的品德行为等因素。孩子的同情心、自尊心、独立性等许多方面都取决于父母与子女良好的相互关系。父母与子女之间缺乏爱,缺乏精神上的亲近,是孩子心理发育不全或教育缺陷的根源。

科学的家庭教育应涵盖孩子身、心、智、德等诸多方面,应是对孩子进行全方位、立体性的培养和开发。家长要多和孩子沟通交流,正确估价孩子的实力,不给孩子规定不切实际的目标。对青少年而言,家长是他们模仿学习的对象,因此家长在孩子面前树立正确的道德观、价值观,与孩子建立民主、平等、相互尊重的亲子关系,给每个青少年以宽松、尊重、支持、鼓励的发展空间,促进其人格的健康发展。同时,要不断提高孩子维护自己心理健康的意识和能力,至少在出现心理问题时有所求救意识。

选自《科学大观园》2009 年 1 月上





爸爸妈妈，让我喘口气

[西]卡尔·奥诺雷 刘 晓译

一切开始于伦敦一所学校举行的家长会，我认为老师们对我儿子的评价还不错。但我们走进美术教室后，对他的恭维就上升到了让人意想不到的水平。他的一幅具有昆廷·布莱史风格的画作挂在墙上，作为供其他同学学习的示范作品，我的儿子从不同角度画出了同一个人的头像。美术老师把他的画摘下来给我看。

她激动地说：“一个7岁的孩子能有这样的表现手法，实在令人难以置信。你的儿子真的在班里鹤立鸡群。他是一个天才画家。”

“天才”这个词能让任何一个为人父母者热血沸腾。当天晚上，我上网搜索专业的美术课程和老师，想用心栽培我的儿子。我开始梦想着他会成为毕加索第二。到了第二天早上，儿子在吃早餐的时候对我说：“爸妈，我不想要什么家教，我只想画画。为什么大人们总想控制一切呢？”

他的问题让我不知所措。我的儿子喜欢画画。他可以坐在那里几个小时，在纸上描绘他想像中的生活，创作一些奇怪的漫画书，或者画一张罗纳尔多踢球的素描。他画得很好，并且乐在其中。但是出于某种原因，这样似乎还不够。我在潜意识里希望利用他的才华获取一些东西，把他的艺术天分变成一种成功。我儿子说得有道理，我试图控制一切。

那天的早餐对话是改变我一生的时刻之一。我认识到，作为