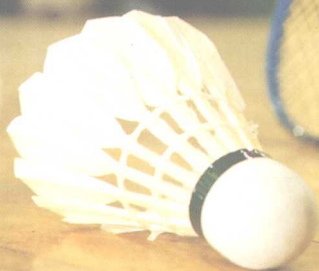


素质教育

SUZHJ JIAOYU
YU TIYU JIAOYU SHIXI

与体育教育实习

陈少坚 兰润生 / 主编



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

素质教育与体育教育实习

陈少坚 兰润生主编

厦门大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

素质教育与体育教育实习/陈少坚,兰润生主编. —厦门:厦门大学出版社,2004.8

ISBN 7-5615-2241-X

I. 素… II. ①陈…②兰… III. 体育—教育实习—高等学校—教材 IV. G807.4-45

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 073655 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门大学 邮编:361005)

<http://www.xmupress.com>

xmup @ public.xm.fj.cn

三明地质印刷厂印刷

2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:10.125

字数:253 千字 印数:000 1—3 000 册

定价:20.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

前 言

1999年,国务院发布了《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》。2001年,国务院再次做出了与之配套的《关于基础教育改革与发展的决定》,强调素质教育贯穿各类教育过程,要求学习书本知识与投身社会实践的统一,教育与生产劳动相结合,要求加强和改进学生的生产劳动和实践教育,促进教育和经济、科技的密切结合,促进高等教育的产学研结合。高等学校各学科的教育实习已从对所学知识、理论、技能进行传统的验证性的实践活动,转为对实习者进行综合素质培养的开拓、创新、研究、发展为主的探究性活动。体育学科也不例外,体育专业教育实习在经过多轮和持续地改革、发展后,已形成了相对稳定的培养体系,应对教育改革,体育专业教育实习如何抓住机遇,迎接挑战,把素质教育落到实处,是教育工作者关心的问题。

我们根据素质教育的需求和高等学校教育实习及体育专业教育实习的特点,汲取了各院、校实习中的经验和做法,对体育教育专业、运动训练专业、社会体育专业和民族传统体育专业的教育实习进行了分析和设计,经过多年实践检验,提炼撰文成册,供以上四个专业学生在实习中参考。本书在视野上充分考虑到体育专业教育实习在纵向上源自师范类教育实习母体,在横向上与高等学校其他学科教育实习的改革密不可分这一学科特色,注意承接纵、横两向教育实习中素质教育方面的研究成果,力求各体育专业的教育实习特点突出,特色鲜明。

本书在编写过程中,参阅了有关文献,在此特向作者表示诚挚的感谢。文中有不妥之处,敬请批评指正。

编 者

2004 年 9 月 1 日

目 录

前言

第一章 体育专业教育实习概述.....	(1)
第一节 体育专业教学计划概况.....	(1)
第二节 体育专业教育实习的目的与任务	(17)
第三节 体育特点与体育专业教育实习	(20)
第四节 素质教育与体育专业教育实习	(25)
第二章 体育专业教育实习的基础条件	(62)
第一节 实习生知识、技能积累的要求.....	(62)
第二节 实习生基本素质	(76)
第三节 指导教师的专业素养	(87)
第四节 实习基地建设	(92)
第三章 体育专业教育实习的组织管理	(97)
第一节 组织管理的重要性	(97)
第二节 组织管理机构的设置及职责	(98)
第三节 教育实习组织管理者的素质要求.....	(105)
第四节 组织管理的社会化运作.....	(108)
第五节 实习成绩评价的组织管理.....	(113)
第四章 体育教育专业教育实习工作.....	(116)
第一节 体育教育专业教育实习的特点.....	(116)
第二节 中学体育教育概况.....	(119)
第三节 体育教学实习指导.....	(123)

第四节	课外体育活动实习·····	(140)
第五节	班主任实习的素质要求·····	(143)
第六节	体育教育专业实习的成绩评定·····	(155)
第五章	运动训练专业教育实习工作·····	(158)
第一节	运动训练专业教育实习的特点·····	(158)
第二节	专项训练理论与实践的 实习与素质要求·····	(168)
第三节	运动训练管理的实习与素质要求·····	(197)
第四节	运动训练专业实习的成绩评定·····	(241)
第六章	社会体育专业教育实习工作·····	(243)
第一节	社会体育专业的教育实习特点·····	(243)
第二节	社会体育专业教育实习的 组织管理与素质要求·····	(244)
第三节	社会体育专业实习的成绩评定·····	(252)
第七章	民族传统体育专业教育实习工作·····	(255)
第一节	民族传统体育专业教育实习特点·····	(255)
第二节	民族传统体育专业教育实习的 组织管理与素质要求·····	(256)
第三节	民族传统体育专业实习的成绩评定·····	(260)
附录一:	中国教育改革和发展纲要·····	(263)
附录二:	中共中央国务院关于深化教育改革, 全面推进素质教育的决定·····	(285)
附录三:	国务院关于基础教育改革与发展的决定·····	(299)
主要参考书目	·····	(315)

第一章 体育专业教育实习概述

第一节 体育专业教学计划概况

一、体育专业的分类

专业是指在高等学校或中等专业学校里,根据科学分工或生产部门的分工把学业分成的门类。

专业的划分、名称和基本规格,是国家计划和培养人才,设置或调整专业,指导制定专业教学计划,进行人才需求预测,招生和向社会输送人才的一项重要依据。

1949年新中国建立时,我国的高等教育,只有院、系,不分专业。1952年,参照国外高等教育的发展及根据我国高等教育的需要,普通高等学校开始设置专业,并有计划地按专业培养人才。至1957年,全国普通高等学校共设专业215种,体育是其中一种。同年,全国普通高等学校院系和专业经调整完成时,全国共设专业323种,其中体育专业有两种,即:体育、体育与运动。1963年,国家计委和教育部共同组织修订了全国普通高等专业目录,经国务院批准颁布的《高等学校通用专业目录》共列出371种专业,其中包括体育、田径运动、体操、球类运动、游泳、冰上运动、武术、运动保健(试办专业)等8种体育专业。

十年动乱期间,高等教育体系受到全面破坏,高等学校的专业

设置各行其是,造成极大的混乱。到1987年,全国普通高等学校体育本科专业的名称有29种(其中包括同一专业使用不同的名称),设有体育本科专业的普通高等学校有63所(其中综合大学7所,高等师范院校41所,体育学院14所,体育师范学院1所)。从当时的专业情况上看,有的专业名称不规范、不统一;有的专业培养目标和业务培养要求不够明确;有的专业面过窄,脱离实际;还有一些社会急需的体育专门人才,尚无相应的专业培养。总之,还不能适应社会主义现代化建设和体育事业发展对体育专门化人才培养的需要。

1987年10月开始,国家教育委员会会同国家体委召开了修订体育本科专业目录的工作部署会,按照专业修订的总的指导思想,即:努力使修订后的专业目录体现“教育必须为社会主义建设服务”和“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的方针,适应我国体育科学发展的水平和趋向,符合体育专门人才培养的规律,并有利于深化改革,提高教育质量,为建设适应我国实际需要的高等体育教育体系和专业结构奠定基础。总的原则是:以当时现行体育本科专业为基础,实事求是并拓宽专业面;专业设置以现实和长远的社会需求为依据,国内外相结合;专业划分以学科体系为主,兼顾业务部门的分工;专业名称力求简练、准确且科学地反映该专业的培养目标、专业方向和业务范围;尚不能统一的专业暂时列为试办专业,有控制地进行布点试办。

根据专家组和管理干部方面的意见,将体育本科专业(包括现设和拟设的专业)划分成七类,分别委托有关高等学校具体组织调查和初步论证。教育类专业委托北京师范大学组织,训练学类专业和人体科学类专业委托北京体育学院组织,应用文、理科类专业委托武汉体育学院组织,特种体育类专业委托公安大学组织,传统体育类专业委托成都体育学院组织,试办专业分别委托北京体育学院、上海体育学院、武汉体育学院和成都体育学院组织。

在充分调研和反复论证的基础上,1988年8月,国家教育委员会审定并批准了《全国普通高等学校体育本科专业目录》,并颁布实施。这是建国以来一次较为规范的全国普通高等学校体育本科专业目录的修订。正式设置的专业5种,试办的专业4种,共计六类9种专业。教育学类专业有体育教育专业,训练类专业有运动训练专业,应用文、理科专业有体育管理专业,人体科学类专业有体育生物科学专业,传统体育专业有武术专业,试办专业有体育新闻专业、体育保健康复专业、运动心理专业、警察体育专业等。

1993年和1998年,为适应国家建设的需要,经过高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划立项研究,分科进行专家调查论证,总体优化配置,反复征求意见,并经普通高等学校本科专业目录专家审定会审议后确定,国家教委两次对全国高校普通本科专业进行调整、补充,颁布了修订后的《普通高等学校本科专业目录》。现在通用的《普通高等学校本科专业目录》系1998年版本。

正式设置的体育学类(0402)有体育教育、运动训练、社会体育、运动人体科学和民族传统体育五种专业。其中运动训练、运动人体科学和民族传统体育三个专业为一般控制设置的专业,由教育部负责审批。

二、体育专业教学计划(也称专业培养计划)

要使各专业的教育实习达到既定的目标,必须首先了解各专业的教学计划。在撰写本书时,笔者浏览了大量的有关资料,未曾见到一本能把体育专业的教学计划介绍给受教育者的读物。各个学校的情况是这样的:教学计划非常规范地订成册,放在教务管理部门,或在教研室也可以查到,受教育者只是偶尔在会议上听到教务管理人员或分管领导对受教育者例行公事地介绍教学计划。这种做法已不能满足受教育者对个人发展的需求,受教育者不知道

教学计划的来龙去脉,更不用说可以参与教学计划的制定或修订,进行个人知识、技能、能力结构的自我设计了。虽然网络技术的广泛开发,也把教学计划作为学生网上查询的内容,但对计划设置的依据仍难以完全理解的。

体育教育、运动训练、民族传统体育这三个专业的教育实习一般安排在第六或第七学期,也就是在高年级进行,此时已完成教学计划所开设的课程 90% 左右。教育实习安排在这个时间段,既可以检验所学知识、技能的掌握程度,又能不失时机地进行各种能力的培养,对于受教育者的综合素质培养和对该专业的教学改革,都可以达到恰如其分的境地。社会体育专业则可以根据教学和社会实践的需要安排一次或两次教育实习。

教育实习是教学计划中的重要一环,可以说,教育实习是反映受教育者在大学就读时的知识、技能、能力、素质进步状况的一个窗口,是对学校所制定的专业教学计划执行结果的一个评判。每当受教育者入学时,就应该让他(她)们充分了解教学计划的意义、内容和个人的努力方向所在,为将来的教育实习做好知识的积累、经验的积蓄和能力的储备,通过教育实习,能对个人入学几年来执行教学计划的情况做出总结和提出更高要求。因此,有必要对近年来教育部大规模地组织对高等学校本科教学计划的修订的指导思想和基本原则、基本要求、组织实施等内容和各专业的教学计划做一个介绍,使受教育者对体育各专业教育实习所担负的,与教学计划目标相一致的实践、实习重任有所了解。

(一)教育部对教学计划制定的要求

教育部(教高[1998]2 号附件五)《关于普通高等学校修订本科专业教学计划的原则意见》一直是 1998 年以来普通高等学校修订本科专业教学计划的依据,这个“原则意见”之所以长期以来一直作为我国高校修订教学计划的主要依据而未做较大的修改,说明经长期实践检验,已达预期目标,已成为教学计划修订的规范性

文件。全文如下：

世界科学技术的迅猛发展,我国社会主义市场经济体制的逐步建立,以及高等教育体制改革和教学改革的逐步深化,正在深刻地影响着高等学校的人才培养,对本科人才的培养规格和质量也提出了新的要求。为适应 21 世纪社会经济发展的需要,培养德、智、体全面发展,基础扎实、知识面宽、能力强、素质高,富有创新精神的专门人才,教育部在强调要全面加强大学生文化素质教育,不断提高教学质量的同时,从 1997 年开始组织了普通高等学校本科专业目录的修订工作,对原有的本科专业目录进行了全面修订。这就要求各高等学校都要进一步转变教育思想,更新教育观念,相应地调整本科专业设置,并对相关专业的教学计划进行全面修订。

制定和修订教学计划是高等学校面向社会自主办学的重要组成部分,是课程体系改革的基本点。教学改革是高校教育永恒的主题,是一项系统工程,可分为三个层面:第一层面是培养目标、培养模式、专业划分和设置,具有先决和导向作用;第二层面是课程体系、教学内容、教学方法、教学手段,这是教改的主体和难点;第三层面是教学组织管理、教学队伍、教学评价,这是实现一、二层面要求的必要条件,又能适当调整一、二层面的要求,起保障制约作用。由于教学计划在教学改革中具有如此重要的地位与作用,适时修订教学计划,关系到整个教学改革能否顺利展开,关系到高校培养目标能否实现,关系到高等教育教学质量和高校地位的提高。我国高等学校本科专业教学计划的修订工作,一般有如下几个要素。

1. 指导思想和基本原则

(1)教学计划的修订要以邓小平理论和党的十六大精神为指导,全面体现“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的时代精神,坚定不移地贯彻落实党的教育方针。要努力吸取近几年来,特别是“高等教育面向 21 世纪教学内容与课程体系改革计划”实施

以来,高等教育在教育思想与教育观念、教学内容与课程体系、教学方法与教学手段等方面已经取得的一系列改革成果,及时将其固化在教学过程和人才培养模式之中,并大胆借鉴国外成功的经验和管理模式。要依据有关法律法规和教育部制定的人才培养目标,积极、科学、稳妥地进行。

(2)教学计划的修订要遵循教育教学的基本规律,坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则,使受教育者在德、智、体等方面得到更好的全面发展。要处理好思想与业务、理论与实际、体育与健康等方面的关系,要培养受教育者既有良好的思想道德素质、强烈的民族自豪感和社会责任感,又有为社会主义现代化建设服务的基本本领,还有健全的心理和健康的体魄。强调受教育者的全面素质培养,在重视知识传授的基础上,大力加强受教育者获取知识、提出问题、分析问题和解决问题能力的培养。要强调拓宽基础教学的内涵,改变本科教育内容偏窄、偏专的倾向,加强包括自然科学和人文社会科学在内的基础知识、基本理论、基本技能的教学及基本素质的培养,采取多种形式加强受教育者文化素质教育,使受教育者通过学习能够构建起可适应终身教育及社会发展变化需要的知识、能力结构和基本素质。

(3)教学计划的修订要充分体现整体优化的原则,科学地处理好各教学环节之间的关系。制定整体优化的本科专业教学计划,首先要处理好专科、本科和研究生教育之间的关系,进一步明确本科教育的培养目标以及各层次间知识的衔接。其次,要整合课程设置,根据培养目标构建融会贯通、紧密配合、有机联系的课程体系。要改变课程内容陈旧、分割过细和简单拼凑的状况,避免脱节和不必要的重复。要防止“因人设课”和“因无人而不设课”的情况出现。对于同类专业间的共同基础课程,加强内容和体系上的统筹和协调。第三,正确处理好理论教学与实践教学的关系,要加强理论联系实际,明确实践教学目标,加强教学、科研和社会实践的

有机结合,丰富实践教学内容、方式和途径。第四,处理好课内教学与课外指导的关系,通过优化课程结构、改进教学方法、引进现代化教学手段等途径,减少课内学时,加强课外指导,为受教育者的自主学习和独立思考留出足够的时间和空间,使课内与课外、校内与校外的教育活动形成一个有机整体。

(4)教学计划的修订要坚持统一性与多样性相结合的原则,努力在保证人才培养基本质量的同时,办出特色、办出水平。教学计划的统一性体现在国家对本科人才培养目标的要求上,反映国家对本科人才培养质量的基本要求;多样性体现在各高等学校制定的专业培养目标和人才培养模式上,反映各学校的办学特色。为了适应社会的多样化人才需求,各高等学校要“解放思想,实事求是”,深入地研究所办专业在 21 世纪国民经济建设和社会发展中的地位 and 作用,根据各专业的生源质量、师资水平、办学历史与条件、所在地区的社会经济发展水平与远景规划以及毕业生的服务面向等实际情况,科学地确定各专业的培养目标,努力将各自的办学优势和特色反映在教学计划之中,改变教学计划“千校一面”的状况。要采取扩大选修课种类与数量、适度放开专业及专业方向选择权等措施,改变受教育者知识、能力结构“千人一面”的状况,把因材施教落到实处。要积极为受教育者提供跨学科选修、主辅修、双学位、课外学术活动等多种教育形式和机会,为受教育者发现、发展各自的志趣、潜力和特长创造条件,并促使其达到个性发展与社会责任的统一。增加和改进培养受教育者创新思维和创新能力的教学环节,并融入教学的全过程。

2. 基本要求

(1)修订后的教学计划应使受教育者通过学习达到以下基本的规格要求:

①热爱社会主义祖国,拥护中国共产党领导,掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理;愿为社会主义现代化建设

服务,为人民服务,有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感;具有敬业爱岗、艰苦奋斗、热爱劳动、遵纪守法、团结合作的品质;具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

②具有一定的人文社会科学和自然科学基本理论知识,掌握本专业的基础知识、基本理论、基本技能,具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力及开拓创新的精神,具备一定的从事本专业业务工作的能力和适应相邻专业业务工作的基本能力与素质。

③具有一定的体育和军事基本知识,掌握科学锻炼身体的基本技能,养成良好的体育锻炼和卫生习惯,受到必要的军事训练,达到国家规定的大众体育和军事训练合格标准,具备健全的心理和健康的体魄,能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣义务。

(2)课程设置为教学计划的核心内容,是实现专业培养目标和培养规格的中心环节。课程设置可由公共基础课程、专业基础课程(技术基础课程)、专业课程,必要的教学实习、生产实习(社会实践)和毕业论文(毕业设计)等组成。公共基础课程应包括马克思主义理论课程(含邓小平理论课)、思想品德课程、体育课程、外语课程、军事训练课程、生产劳动课程、计算机基础教育课程和文化素质教育课程等。专业基础课程既要包括本专业的基础知识、基本理论和基本技能内容的课程,也要包括相邻专业的基本知识内容的课程。专业课程既要体现专业培养目标的要求,又要体现专业自身的特点和办学特色;要根据需要和可能适当减少其占有的学时比例;对于社会确有需要的某些特殊人才,可通过在宽口径专业内设置专业方向进行培养,但不能将专业方向办成专业。实践教学可根据各专业的实际情况采取分散与集中相结合的办法进行安排,但要制定明确的评价、监测标准和方式。

(3)科学地进行学时分配是充分发挥受教育者学习主动性与创造性、改进教学效果、提高教学质量和效益的重要措施。要合理

安排教学全过程的学时分布、课内与课外的学时比例和必修课程与选修课程的学时比例等。受教育者在校期间各学期的周学时数应分布均衡,且逐步提高选修课程的学时比例。在总学时安排上,各高等学校都要努力改变总学时数过多的状况,力争总学时数有明显减少。办学历史悠久、教学资源丰富、生源质量高的高校要加大这一改革力度。

3. 组织实施

(1)各高等学校要高度重视教学计划的修订工作。要组织有学校领导和教学各职能部门参加的教学计划修订工作领导小组,及时研究和部署修订工作。学校主要领导要有专人负责教学计划修订的组织和协调,要及时分析、研究和解决修订工作中出现的新情况和新问题,确保修订工作的顺利进行。

(2)各高等学校要把教学计划修订与教育思想、教育观念讨论结合起来。制定科学的适应社会发展变化需要的教学计划必须以符合时代发展的教育思想和教育观念为指导。各高等学校要在修订教学计划的同时,通过专题研究、讲座、征文、研讨会等多种形式,积极组织广大教师、受教育者和教学管理人员进行教育思想和教育观念的讨论,逐步确立适应时代和市场经济发展的思想和观念,使修订教学计划成为推动教学改革不断深化的动力。

(3)各高等学校要把教学计划修订与教学管理制度改革结合起来。教学管理制度是教学计划顺利实施的重要保证。各高等学校要在修订教学计划的同时,积极探索和推进学籍管理、教务管理、教师聘任等制度的改革,研究和制定各教学环节的质量监控标准和评价检查方式与途径,逐步建立和完善教学质量保证体系,不断改进教学服务体系,使学校的教学运作形成以教学计划为主线,有教学管理作保证,既严谨周密又充满活力的有机整体。

(4)各高等学校要制定明确的教学计划修订工作程序。要在调查研究和充分论证的基础上,首先制定本校教学计划修订的指

导思想、基本原则、总体框架和基本格式等基本要求,以指导全校各学科专业教学计划的修订工作。对于学校各专业或若干专业都要设置的公共基础课,学校要组织有关专家进行认真的研究、论证和协调,以保证公共基础课的水平和质量。在修订教学计划的同时,各高校还要组织制定与之相配套的教学大纲等教学基本文件。教学计划一经修订完成,应保持相对稳定。

《关于普通高等学校修订本科专业教学计划的原则意见》与普通高等学校本科专业教学计划的修订,圈定了相对统一的框架,提出了近、远期目标,阐明了教学计划的动态发展趋向和各校结合所在地域情况灵活运作的总体原则。

(二)体育各专业培养方案

现行《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》是由教育部高等教育司在1998年颁布的,代号04的教育学学科门类下设有教育学类(0401)和体育学类(0402)。体育学类设有体育教育专业(040201)、运动训练专业(040202)、社会体育专业(040203)、运动人体科学专业(040204)、民族传统体育专业(040205)共五种,同时,国内各高等体育院校也根据本校(院)的办学特点,开办了若干与其他学科有关的综合性专业,如:体育保健康复专业、体育管理专业、新闻学专业(体育新闻方向)、公共事业管理专业(体育经营管理方向)等。根据社会的需求和高校面向地域服务的宗旨,相信高校体育学类专业设置还将不断得到调整和完善。本书根据教育部所公布的五大体育学专业分类,对全国高校进行了一定的调研,拟对设置频数较高的,在教育实习、实践环节上有较大共同点的体育教育专业、运动训练专业、社会体育专业和民族传统体育专业的专业培养方案和教育实习、实践环节进行深入说明(教育部在2003年对体育教育专业培养方案进行了调整,对其他专业未进行任何调整。但体育教育专业的整个框架还是建立在1998年教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》基础上,所以