

ZHONG GUO GAI GE KAI FANG
30

回顾·思考·展望

纪念中国改革开放30周年 文集

韩德明 程碧海 主编

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

回顾·思考·展望

纪念中国改革开放30周年 文集

韩德明 程碧海 主编

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

回顾·思考·展望:纪念中国改革开放 30 周年文集/韩德明,程碧海主编.
武汉:湖北人民出版社,2008.11

ISBN 978 - 7 - 216 - 05835 - 3

I. 回…

II. ①韩…②程…

III. ①改革开放—中国—文集②改革开放—成就—湖北省—文集

IV. D61 - 53 D619.63 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 186861 号

回顾·思考·展望

纪念中国改革开放 30 周年文集

韩德明 程碧海 主编

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:武汉市楚风印刷有限公司
开本:787 毫米×1092 毫米 1/16
字数:740 千字

经销:湖北省新华书店
印张:32.25
插页:3

版次:2008 年 11 月第 1 版

印次:2008 年 11 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 05835 - 3

定价:48.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

序

(湖北工业大学党委书记 朱正亮)

一

2008年,对中国来说是不平凡的一年。罕见的冰雪灾害、西藏“3.14”打砸抢事件、汶川特大地震、北京奥运会、“神七”上天等大事一件接着一件。2008年,伴随着全球金融危机的出现,世界也经历着新的历史转折。从20世纪90年代苏联剧变,到目前以美国为核心的国际金融体系危机,冷战时期的两大霸权已经相继遭遇不同程度的全面危机,需要我们重新审视和探索人类和平发展的新路径。

如果说,十一届三中全会是我国建国以来一次具有深远意义的伟大转折,那么三十年后的这个世界“大转折”,则注定成为中国改革开放的“成年礼”。在此背景下,回顾中国改革开放三十年的历程,完善和发展中国特色的社会主义理论体系,无论对我国还是世界,都具有重要意义。解放思想是改革开放的先导,理论研究是解放思想的重要手段,围绕改革开放和学校实际进行理论探讨,是一件很有价值的工作,能够在此时结集出版,更是一件值得庆贺的事。

二

三十年来,我们党坚持改革开放,为我国近百年来前所未有的大发展、大繁荣奠定了政策基础,为中国的和平崛起提供了永恒的动力,经受住了多重严峻考验。我们党坚持实事求是,与时俱进,丰富和发展了马克思主义,逐步建立和完善了中国特色社会主义理论体系,对我国的建设与发展产生了深远的影响。

近年来,湖北工业大学乘着改革开放的春风,团结奋斗,各项事业都取得了突出成就。在理论研究方面,立足高等教育实际,围绕改革开放三十周年和各个时期的社会热点,形成了一批有理论价值的研究成果。本书汇集了学校近年来取得的94篇理论成果,内容围绕改革开放三十年之思、经济理论与企业改革、高等教育与教学研究、高校党建理论与实践、大学生思想政治教育、高校和谐校园建设等方面展开,是在学校处在转型的关键时期,对学校建设和发展,对高等教育与教学,乃至国家经济与社会建设的一次回顾、思考和展望。

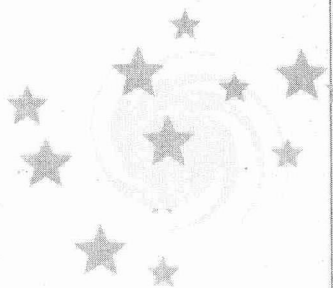
本书理论与实践相结合，其中不乏具有创新意义的观点和探索。有的从思想、政治、文化等方面对我国改革开放三十年进行了反思，有的结合学科特点探讨了我国经济理论和企业改革问题，有的结合科学发展观论述了我国高等教育的重点、热点和难点问题，有的结合工作实际探索了高校的党建思想政治工作，有的结合学校实际探讨了和谐校园建设问题。这种将理论与实际相结合的探讨，是值得肯定的。

三

目前，我国的改革由以经济领域为重点转向全面改革，经济体制改革继续深化，政治体制改革的需求明显加大，教育改革不断推向深入，文化体制改革也已经启动，协调重大利益关系作为重大改革任务提上议事日程。对这些问题的研究，是目前国内理论研究的热点，也是今后一段时间内理论研究的重点。

湖北工业大学也处在以申博为突破口，向教学研究型大学转型的重要历史时期，学科特色和优势需要继续凸显，各种理论和实际问题亟待解决。理论研究作为思想先导，对解决这些问题具有重要指导意义。我们需要结合地方和学校实际，围绕人文学科发展需要，找准方向，坚持数年，一定会出更多更好的理论成果。

厚厚的一本文集，记录了湖工大人思考探索的印记，同时也反映出湖工大发展的足迹。无论文章价值大小，能够直面现实进行探索研究，本身就具有导向性的意义，这也是本书出版最根本的意义。因此，本书对于广大读者而言，值得阅读、借鉴和指正；对于编著者而言，更值得去进一步研读、思考和探索。



目录

改革开放三十年之思

邓小平历史辩证法思想初探·····	孙厚权 祝丽娟 3
毛泽东晚年社会理想的传统反思·····	杨 俊 8
科学发展观与和谐社会的构建·····	曹 娟 14
对社会主义的再认识·····	李 娟 19
中国和谐政治思想初探·····	周 强 24
和谐世界:基于传统与现实的外交战略新思维·····	华 倩 31
论创新型国家建设中的人才问题·····	俞丽君 36
经济全球化条件下积极参与国际经济合作和竞争·····	熊芙蓉 40
继续扩展对外开放的广度和深度·····	胡 渊 44
股份经济制度的中国化思考·····	韩德明 49
用“科学发展观”反思中国经济转型·····	徐 彬 54
公平的发展:和谐社会视野下的经济发展观	
——对公平和效率关系的重新审视·····	景思江 60
创新社会主义文化建设的思考·····	郭秀兰 65
论与政治体制改革相适应的政治文化的构建·····	昌 灏 70
行政惰性及其消解	
——试论新闻媒体对政府不作为监督的重要性·····	魏忠明 76
基层民主政治建设中村民自治制度问题研究·····	夏襄君 84
柳宗元“文以明道”思想的现代价值·····	张剑平 88

经济理论与企业改革

试论“中国化的马克思主义”的界定及其意义·····	冯晶晶 95
调整农村能源结构 建立循环农业系统·····	王宇波 100
基于循环经济的武汉城市圈两型社会建设探讨·····	彭贤则 刘星红 105
我国区域循环经济发展的障碍及对策·····	王秀红 110
生态文明建设视角下的湖北循环经济发展研究·····	张艺影 116
建设“两型社会” 激励金融创新 促进循环经济又好又快发展	
——以十七大精神指引武汉城市圈经济改革与发展·····	彭芳春 120

“中部崛起”战略是科学发展观的重要实践	张 英	126
浅析生态文明及其建设途径	李 翔	130
对提高我国利用外资质量的思考	刘 宇	135
中国国际收支“双顺差”现象研究		
——基于 1982—2007 年中国国际收支平衡表	杨 霞 李 君	140
提高初次分配中劳动报酬的比例促进经济健康发展	胡放之	149
我国收入分配制度改革的价值取向	吕 浩	156
从“转变经济增长方式”到“转变经济发展方式”的思考	白孝忠	160
基于和谐社会理念下我国金融业发展思考	易金平	164
科学发展观与对外贸易结构的调整	丁玉梅	169
供应链金融——中小企业融资新途径	陈李宏	172
信贷配给视角下的县域金融异象分析		
——以湖北省红安县为例	李 琼	178
中国企业国际化进程中的政治风险及其规避策略探析	万华炜	185
我国保险公司承担社会责任的现状与对策	袁毅阳	194
基于雇员心理契约的企业知识型员工流失因素分析	朱晓燕	202

高等教育与教学研究

完善竞争上岗机制,深化高校干部制度改革	朱正亮	211
浅谈地方工科院校学术组织创新	程碧海 罗 广	217
高校教师师德师风建设刍议	饶跃俊 应继儒	223
大学治理的逻辑与政府行为的调适	黄建雄	228
对民办二级学院管理体制和运行机制的思考	吴丹红	235
高校创新性人才培养体系探析	金红芳	241
落实科学发展观优先发展我国的教育事业	廖良美	246
以人为本是高等教育贯彻落实科学发展观的本质要求	肖子拾	250
理性地看待教育公平	邢起龙	254
新体系视野中的思想政治理论课实践教学模式建构	李春梅	258
提高思想政治理论课实效性的情感对策	林兴发	263
论思想政治理论课实践教学与大学生思想政治素质的培养	严雄飞	269
工科院校艺术设计教育创新的新思考	杜沛然 张家盛 杜 伟	274
科学发展观理念下的国际经济与贸易专业发展思路	游 怡	282
在经济增长、社会和谐中寻求学术研究的创新发展	吴建峰	287

高校党建理论与实践

高校机关党总支工作特点及思考	樊发云	293
高校党的作风建设刍议	戴毅斌	297
加强党的基层组织建设 努力开创学院工作新局面	熊 静	303

加强民主集中制 构建和谐领导班子	汪金兰 倪付庆	306
新时期高校党建工作如何体现以人为本	车海云	310
以改革创新精神全面推进学院基层党组织建设	周 晓 祁卫东	315
支部建在学科上的思考	刘平华	320
新时期高校教职工思想政治工作特点研究	韩留柱	325
发挥支部战斗堡垒作用 促进学科建设与人才培养	张 铮	329
积极推进机关党建工作创新	黄根荣	334
加强和改进高校研究生党建工作的探讨	任卫华	339
高校基层组织党建带团建工作的思考	张艳丽	347
关于在高校低年级中发展学生党员工作的探讨	闫 锋	352
党员长期受教育、永葆先进性长效机制的思考	舒 蕾	357

大学生思想政治教育

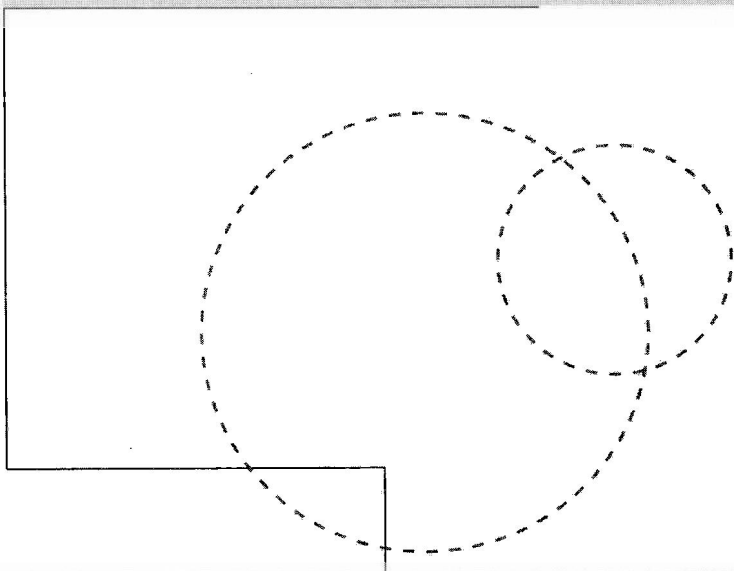
坚持以人为本,加强和改进我校大学生思想政治教育	刘易国	365
大学生思想品德非连续性教育意义探讨	李万成	369
我国高校大学生消费道德教育途径探析	窦先萍	374
浅析大学生公民意识教育	石裕东	381
大学生的政治参与浅析	詹红菊	385
论大学生规则意识的重塑与培养	王文斌	389
高校推进感恩教育的思考	宋建林 刘 涛	395
当代大学生道德需要及其培养	姚春光 黄 华	400
当代大学生就业价值观问题研究	湛俊三	404
用科学发展观指导大学生思想政治教育工作	胡显波 夏 瑜 桂 丽	409
“以人为本”理念与思想政治教育	陈红军	414
关于以高校学生党建推进大学生思想政治教育工作的思考	邢廷卫 王娇 李亚丹	420
大学生人际交往中的非正式群体研究	邱泽滨	425
大学生素质教育的现状及对策分析	徐 勇	430
浅析不良家庭环境对未成年人犯罪的影响	孙耀胜	434

高校和谐校园建设

多元文化背景下高校校园文化的冲突与和谐	肖志玲	441
大学文化建设及其教育生态学思考	吴蔚青	446
以科学发展观指导高校和谐校园的建设	李金玉	451
高校学生事务专业化探析	彭道发 余新明	456
构建校园安全防范机制 维护高校安全稳定	黄水情 胡 军	465
图书馆对意识形态社会管理的文化功能	刘光容	473
浅析科学发展观在大学生宿舍文化建设中的应用	丁保胜	480
加强宿舍文化建设的思考	朱爱军	484

团体咨询在大学生思想政治教育中的应用与实践.....	谢晨智 489
高校辅导员职业化内涵探析.....	何保华 吴婷婷 495
对建立学习型高校辅导员团队的思考.....	朱平利 499
坚持科学发展观,构建和谐校园.....	黄 涛 503
后 记.....	507

改革开放三十年之思



邓小平历史辩证法思想初探^①

孙厚权 祝丽娟

历史辩证法主要是指对人类历史的辩证发展观念,它把人类社会历史的发展看作是充满矛盾的过程,它研究社会历史的发展过程和状态。马克思主义历史辩证法以历史唯物主义为基础,历史唯物主义内在地包含着历史辩证法。

邓小平同志在领导我国社会主义现代化建设事业的过程中,创造性地运用和发展了马克思主义,为我们留下了十分丰富的历史辩证法思想。列宁曾指出:“虽说马克思没有遗留下‘逻辑’(大写字母的),但他遗留下《资本论》的逻辑,应当充分地利用这种逻辑来解决当前的问题。”^[1]同样,邓小平同志虽然没有为我们留下一般意义上的历史辩证法,却为我们留下了我国社会主义建设过程的历史辩证法。邓小平历史辩证法思想的主题是“究竟什么是社会主义、怎样建设社会主义”,围绕这一主题,邓小平同志阐述了社会主义建设过程中的一系列辩证法问题。我们也应该充分利用邓小平历史辩证法思想来指导解决我们当前面临的问题。

一、邓小平在中国社会主义现代化建设中强调生产力发展的重要性,坚持和恢复了历史辩证法的唯物主义基础

马克思在《〈政治经济学批判〉序言》中指出:“人类始终只提出自己能够解决的任务,因为只要仔细考虑就可以发现,任务本身,只有在解决它的物质条件已经存在或至少是在生成过程中的时候,才会产生。”^[2]邓小平历史辩证法思想的形成是与20世纪70年代末80年代初中国特定的历史条件相联系的。20世纪70年代末80年代初,摆在中国社会主义者面前的历史任务是建设社会主义,而所面临的问题是“什么是社会主义和怎样建设社会主义”。当时中国社会呈现出纷繁复杂的局面,各种思想杂陈,人心思变,社会盼发展,要在这样的背景下统一人们的思想,推进中国社会主义建设和现代化事业的发展,必须要有大智慧,必须以辩证思维作指导。邓小平同志“尊重生活和历史的辩证法”,围绕“什么是社会主义和怎样建设社会主义”的主题,在领导中国社会主义现代化建设事业过程中,发展了历史辩证法。

^① 湖北省社科基金项目,项目编号2005z105

论述邓小平历史辩证法思想,不妨与恩格斯晚年的历史辩证法思想作一比较。19世纪70年代以后,恩格斯较为全面地阐发了历史辩证法思想。邓小平与恩格斯对历史辩证法思想的阐述相隔一个世纪,由于历史背景的不同,两人思想的侧重点也不相同。恩格斯强调了历史过程的观点,论述了生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的相互作用,提出了推动社会历史发展动力的合力论。如果说恩格斯晚年针对庸俗思想家把历史唯物主义歪曲为“经济决定论”的错误观点,着重论述了生产关系对生产力、经济基础对上层建筑的反作用的话,那么,邓小平同志则针对我国社会一段时间长期存在的夸大生产关系对生产力、上层建筑对经济基础反作用的“左”的错误做法(这种做法在“文化大革命”中发展到了极端),着重强调了发展生产力的重要性,恢复和坚持了历史辩证法的唯物主义基础。

邓小平指出“马克思主义最注重发展生产力”^[3]。邓小平同志把发展生产力与坚持社会主义制度和社会主义制度的优越性联系起来,他指出:“要坚持社会主义制度,最根本的是要发展社会生产力,这个问题长期以来我们并没有解决好。社会主义优越性最终要体现在生产力能够更好地发展上。”^[4]

二、邓小平把人民满意不满意作为我们工作的出发点,其历史辩证法实现了主体与客体、主观与客观的统一

马克思早就指出:“从前的一切唯物主义(包括费尔巴哈的唯物主义)的主要缺点是:对对象、现实、感性,只是从客体的或者直观的形式去理解,而不是把它们当作感性的人的活动,当作实践去理解,不是从主体方面去理解。因此,和唯物主义相反,能动的方面却被唯心主义抽象地发展了,当然唯心主义是不知道现实的、感性的活动本身的。”^[5]

在过去的相当长的一段历史时期,我们往往把尊重客观规律与发挥人的主观能动性结合起来,以为尊重客观规律就是坚持唯物主义,而发挥人的主观能动性就是坚持了辩证法,这是对历史辩证法的机械理解。

卢卡奇等西方马克思主义者把主体与客体的相互作用当作辩证法的主要规定,认为这种相互作用只存在于社会历史中,并进而否定了自然辩证法的存在。西方马克思主义对辩证法的理解是偏狭的,但把这种看法借鉴来用于分析历史辩证法则是有意义的。笔者认为主体和客体的相互作用关系应该可以作为或说其本身就是历史辩证法的主要内容。由于卢卡奇等人的说法在先,我国理论界为避免犯同样的错误,没有人提出这样的看法。但在实践中,以邓小平为代表的中国马克思主义者坚持了主体与客体、主观与客观的辩证统一。当然,这里说的主体不是抽象的人类主体,而是人民主体。

邓小平一方面强调了人民群众作为实践主体,人民群众的创造性在实践活动中得到充分的发挥,人民群众的实践活动是我们党理论、方针、政策的源泉。邓小平在改革开放过程中十分尊重群众的首创精神,将人民群众的创造性实践视为正确方针政策的重要来源。邓小平在1985年与外宾谈话时说:“改革是大家的主意,人民的要求。”在谈到十一届三中全会以来取得的成就时,他说:“其实很多事是别人发明的,群众发明的,我只不过把它们概括起来,提出了方针政策。”对农村改革,邓小平说:“农村搞联产承包,这个发明

权是农民的。”

另一方面,鉴于历史上忽视群众物质利益的教训,邓小平还特别强调人民是价值主体,即人民既是价值的创造者也是自己所创造的价值的使用者,还是实践标准的评价者。邓小平将人民的利益作为考虑一切问题的出发点和落脚点。他反复强调:“贫穷不是社会主义”,并从哲学意义上指出:“革命是在物质利益的基础上产生的,如果只讲牺牲精神,不讲物质利益,那就是唯心论。”他认为建设有中国特色社会主义事业是关系到人民群众的切身利益的事业,其最终的目的是为了达到共同富裕。他说:“我们一定要根据现在的有利条件加速发展生产力,使人民的物质生活好一些,使人民的文化生活、精神面貌好一些。”他将“共同富裕”作为社会主义的落脚点,将社会主义的本质概括为:“解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。”邓小平尊重群众的利益,时刻将群众的利益摆在重要位置考虑。他首创以满足人民物质需要为准绳,给人民以实惠的价值取向,将人民视为价值评价的主体。他指出:“各国党的国内方针、路线是对还是错,应该由各国党和人民去判断。”邓小平还从生产力的发展和人民利益出发,将“是否有利于人民生活水平的提高”作为衡量各项改革措施得失的标准之一,把提高人民物质文化生活水平作为发展生产力的落脚点。正如江泽民总书记在学习《邓小平文选》(第三卷)报告中指出的那样:“他尊重群众,热爱人民,总是时刻关注最广大人民的利益和愿望,把‘人民拥护不拥护’,‘人民赞成不赞成’,‘人民高兴不高兴’,‘人民答应不答应’作为制定各项方针政策的出发点和归宿。”

三、邓小平论述了社会主义建设实践中一系列矛盾之间的辩证关系

邓小平通过对社会主义革命建设中一组一组矛盾的辩证分析,揭示出一系列对应范畴的相互联结、相互规定、相互转化的辩证关系,如共性与个性、计划与市场,先富、后富与共富、独立自主与对外开放,物质文明与精神文明,“两手抓”、“两手都要硬”,改革、发展与稳定,全局与局部,本质与现象等。邓小平对矛盾规律的新思考还表现在他对矛盾的斗争性与同一性关系的看法上。他认为同一性与斗争性是矛盾的两个基本属性,两者都不可忽视,既要在对立中把握同一,又要在同一中把握对立。在一定条件下,同一还起着重要作用。正是在这一思想基础上,他提出以公有制为主、多种经济成分共同发展的社会主义所有制结构;提出确立社会主义市场经济体制;提出社会主义与资本主义相互借鉴、相互合作和利用,在原则问题上,邓小平同志强调社会主义与资本主义的本质区别,在具体问题上,则主张不搞争论,等等。邓小平这些思想,为我们正确认识中国国情、解决我国改革开放和社会主义现代化建设中一系列根本问题,提供了科学的方法。

邓小平把矛盾论和系统论统一起来,强调系统思维。邓小平根据现代科学技术的发展,把系统论的思想引入辩证法,要求我们不仅看到事物的矛盾,而且要从多要素、多层次的相互联系、相互作用、相互制约、相互协调上来考虑问题。他特别强调工作中的“系统性”^[6],强

调要注意事物的相关性、有序性、整体性。这一思想突出地体现在他对社会发展目标、任务的分析与阐述之中。

邓小平提出：“现代化建设的任务是多方面的，各个方面需要综合平衡，不能单打一。”^[7]他认为，包括社会主义发展在内的人类社会发展的内容是由生态文明、物质文明、政治文明和精神文明四大基本要素所组成的大系统。在社会发展的系统目标中，各要素并不是历时性关系，而是共时性存在的，并遵循一定的秩序和规则，发挥特定的职能作用。第一，生态文明建设是社会发展的前提。邓小平同志早在 80 年代初期就提出，中国的发展不能走西方先发展后环境的模式，在他的提倡下，中国政府在坚持环境与经济协调发展，以及在解决全球环境问题上尊重科学、促进合作的立场受到国际社会的积极评价。第二，物质文明建设是社会发展的基础。经济结构支撑着社会有机体的存在与发展，因而，“说到最后，还是要把经济建设当作中心”^[8]。第三，政治文明建设是社会发展的保障。发展经济需要民主而稳定的政治环境，需要坚定正确的政治方向。稳步推进的政治体制改革为经济的发展保驾护航，不改革落后的政治体制，就不能保障经济体制改革的成果，就会阻碍生产力的发展。第四，精神文明建设是社会发展的主导。人们思维方式的变革、意识形态的更新、思想道德水平的提高以及科学技术的发展，是社会发展的灵魂所在。邓小平反复强调，社会主义精神文明能够为经济建设提供强大的精神支持，极大地促进当代社会主义进程。

四、强调完整准确地理解马列主义毛泽东思想，指出马克思主义的方法论意义

恩格斯晚年曾指出：“如果不把唯物主义方法当作研究历史的指南，而把它当作现成的公式，按照它来剪裁各种历史事实，那么它就会转变为自己的对立物。”^[9]恩格斯晚年针对当时存在的对马克思主义历史观的误解和歪曲，强调了马克思主义的方法论意义。

与恩格斯晚年一样，在领导我国社会主义现代化建设事业的过程中，邓小平同志同样十分强调马列主义、毛泽东思想是一个完整的科学体系，认为只有作为科学体系的马列主义、毛泽东思想才能作为指导我们行动的指南。早在 1979 年邓小平同志就指出：“我们坚持的和要当作行动指南的是马列主义、毛泽东思想的基本原理，或者说是由这些原理构成的科学体系。至于个别的论断，那末，无论马克思、列宁和毛泽东同志，都不免有这样那样的失误。但是这些都不属于马列主义、毛泽东思想的基本原理所构成的科学体系。”^[10]

在对毛泽东和毛泽东思想进行评价时，邓小平同志从辩证法的高度强调要从整体来完整准确地理解毛泽东思想，以区别个别结论，必须坚持马列主义、毛泽东思想；同时，又从社会主义现代化建设是全新的事业的角度，强调马列主义、毛泽东思想是方法，不能拘泥于个别结论，必须把马列主义、毛泽东思想推向前进。

参考文献：

[1]《哲学笔记》，人民出版社 1974 年版，第 357 页，

[2]《马克思恩格斯选集》第二卷，人民出版社 1995 年版，第 33 页。

[3] [4] [6]《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年版，第63、149、147页。

[5]《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第54页。

[7] [8]《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第250页。

[9]《马克思恩格斯选集》第四卷，人民出版社1995年版，第472页。

[10]（《邓小平文选》第二卷，第157~158页。

（孙厚权，男，1963年生，湖北工业大学经济与政法学院院长，教授，硕士生导师，湖北省政治学会常务理事；祝丽娟，女，1962年生，湖北工业大学档案馆馆长）

毛泽东晚年社会理想的传统反思

杨 俊

毛泽东晚年思想是晚年毛泽东在探索社会主义道路过程中形成的理论体系。实践证明，它是错误思想居主导地位的体系，它指导中国的社会主义实践，使中国的发展与进步付出了沉重的代价。在毛泽东的一生中，他始终的奋斗目标就是要把一个具有悠久文化传统的中国从帝国列强的欺凌和经济贫困这双重灾难中拯救出来，建立一个自由、平等和富裕的公正社会。毛泽东晚年社会理想与他一生的奋斗目标是一致的，是要在中国大地建立一个平等、民主、富强的社会主义社会。这一社会理想本来是符合中国各族人民的根本利益的，但晚年毛泽东的这种社会理想深深地打上了传统文化的烙印，吸收了反映小农封建经济和私有观念的落后思想，使其社会理想在理论上带有明显的狭隘性和空想性，在实践上则违背社会发展规律，损害了广大人民的利益。

毛泽东在晚年曾经说过，他一生只做过两件事：一是把蒋介石赶到了台湾，建立了新中国；二是发动了“文化大革命”。这是毛泽东一生抒写的并引以为自豪的、津津乐道的得意之作。前者使中国获得了民族的独立与解放，而后者却给中国带来了巨大的灾难。毛泽东对中国革命和建设的探索在其不同的人生阶段上出现巨大的反差不能不引起我们深刻的反思。晚年毛泽东为实现其社会理想形成了一系列“左”的错误思想。大跃进、人民公社化、“文化大革命”是晚年毛泽东领导中国人民在其“左”倾错误思想指导下为实现其社会理想而做的三件大事，是毛泽东晚年社会理想在实践上的反映，是其“左”倾错误思想发展的必然产物。而这一错误思想源于晚年毛泽东对社会主义认识上的偏差。晚年毛泽东对中国社会主义理想蓝图的设想极大地偏离了马列主义关于社会主义构想的轨道，而是继承了小农经济基础上中国传统的大同社会理想、平均主义等落后的社会思想，这正是晚年毛泽东犯错误的深厚的文化根源。毛泽东广泛涉猎古史典籍，博览群书，对古代典籍驾轻就熟，深谙中国传统文化。他是中国古代智慧的集大成者，但他没有能够完全逾越中国传统文化的副效应。中国传统文化对晚年毛泽东的影响是全面的、深刻的。不论是中国传统的政治伦理思想，还是古代历史典籍，抑或是历史小说、诗词词赋都对晚年毛泽东产生了重大影响，使晚年毛泽东在对社会主义的探索中陷入了一条非理性的迷途，最终导演了“大跃进”、“人民公社化”、“文化大革命”这样始料不及的、打断了中国现代工业文明历史进程的现代悲剧。