



湖南省社会科学学术著作资助出版

当代大学生创业教育论

Dangdaidaxuesheng
chuangyejiaoyulun

● 徐华平 著



湖南人民出版社
HUNANRENMINCHUBANSHE

湖南省社会科学学术著作资助出版

当代大学生 创业教育论

徐华平 著

湖南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生创业教育论 / 徐华平著. —长沙:
湖南人民出版社, 2004.6

ISBN 7-5438-3709-9

I. 当... II. 徐... III. 大学生—职业选择
IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 065047 号



责任编辑:李 茜
装帧设计:胡薇薇

当代大学生创业教育论

徐华平 著

*

湖南人民出版社出版、发行

(长沙市营盘东路3号 邮编:410005)

湖南省新华书店经销 长沙科地印务有限公司印刷

2004年6月第1版第1次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:11

字数:268,000

ISBN7-5438-3709-9

G·881 定价:22.00元

目 录

第一章 导论	(1)
第一节 创业教育概念的提出	(1)
第二节 实施创业教育的重要意义	(5)
第三节 当代大学生创业教育研究述评	(16)
第二章 中国历代创业教育思想的发展	(23)
第一节 古代——创业教育思想的萌芽	(23)
第二节 近代——创业教育的民族使命	(28)
第三节 现代——创业教育的发展	(31)
第四节 当代——创业教育的时代特征	(37)
第五节 我国现阶段创业教育的实践	(41)
第三章 国外高校创业教育的启示	(44)
第一节 国外高校创业教育概述	(44)
第二节 经验与启示	(56)
第四章 我国高校创业教育的回顾与反思	(65)
第一节 我国高校创业教育的时代背景	(65)
第二节 我国高校创业教育的启动与发展	(76)
第三节 对我国高校创业教育的评析	(85)

第五章 创业教育的目标、内涵与基本内容 ·····	(95)
第一节 我国高校创业教育的目标·····	(95)
第二节 我国高校创业教育的内涵·····	(108)
第三节 我国高校创业教育的基本内容·····	(127)
第四节 进行创业教育,必须进一步健全和提高创业者 的综合素质·····	(142)
第六章 创业教育的多学科视域 ·····	(147)
第一节 创业教育的哲学视域·····	(148)
第二节 创业教育的社会学视域·····	(161)
第三节 创业教育的伦理学视域·····	(175)
第四节 创业教育的心理学视域·····	(188)
第五节 创业教育的人才学视域·····	(202)
第七章 创业教育与高校整体育人的融合 ·····	(218)
第一节 创业教育与思想政治教育·····	(218)
第二节 创业教育与专业教育·····	(228)
第三节 创业教育与素质教育·····	(240)
第四节 创业教育与就业教育·····	(255)
第五节 创业教育与校园文化·····	(264)
第八章 创业教育的实施途径与基本方法 ·····	(276)
第一节 创业教育的实施途径·····	(276)
第二节 创业教育的基本方法·····	(292)
第九章 创业教育的评价体系 ·····	(294)
第一节 建立创业教育评价体系的构想·····	(294)
第二节 创业教育的学校评价·····	(300)

第三节 创业教育的社会评价·····	(309)
第十章 创业教育的保障机制·····	(318)
第一节 创业教育的体制保障·····	(318)
第二节 创业教育的环境保障·····	(325)
第三节 创业教育的文化保障·····	(331)
参考文献·····	(338)
后记·····	(341)

第一章 导 论

第一节 创业教育概念的提出

创业是人类生存的保障，是现代化建设的立足点，是人生成功的根本。创业教育（enterprise education）是素质教育的一个部分，是指充分挖掘学生潜能，以开发学生创业基本素质，培养学生创业综合能力为目标的教育。创业教育以提高学生自我就业能力为目的，尤其注重培养学生“白手起家”创办小企业的精神和能力，务求使更多的谋职者变成职业岗位的创造者。与传统的就业教育相比，它不是直接帮助学生去寻找工作岗位，而是重在教给学生寻找或创造工作岗位的方法。

创业教育是一种新的教育观念，不但体现了素质教育的内涵，而且注重教育创新和学生实际能力的培养。英译词“enterprise education”，我们可以推测其包含以下内容：①进行从事事业、企业、商业等规划、活动、过程的教育；②进行事业心、进取心、探索精神、冒险精神等心理品质的教育。从“创业”这个词的汉语用法来看，人们一般在以下三种情况下使用：①强调开端和初创的艰辛与困难；②突出过程的开拓和创新意义；③侧重于在前人的基础上有新的成就和贡献。正因为如此，我们选择“创业教育”一词来表述“enterprise education”是比较准确和完

整的, 具有较大的包容性和较强的概括性。我们现在所理解和倡导的创业教育就是指以开发和提高大学生的创业基本素质为目标, 通过创业教育, 培养大学生从事创业实践活动所必须具备的知识、能力和心理品质等的教育。通过创业教育, 培养具有开创性个性的人才, 使其成为社会主义的建设者和接班人。

创业教育的概念是联合国教科文组织于 1989 年 11 月底在北京召开的“面向 21 世纪教育国际研讨会”上提出来的。在这次会议上正式提出了“学会关心”的口号, 要求将国家、社会 and 全人类的整体利益置于个人利益之上, 强调实现以关心所有人为基础的社会公正目标, 强调通过教育培养的 21 世纪的劳动者“将是最全面发展的人, 将是对新思想和新机遇最开放的人”^①。在这次会议报告中阐述的“21 世纪的教育哲学”思想中提出了学习的“第三本护照”, 即创业能力问题, 要求把创业能力提高到与当前学术性和职业教育同等的地位。联合国教科文组织提出: “创业教育, 从广义上来说是指培养具有开创性的个人, 它对于拿薪水的人同样重要, 因为用人机构和个人除了要求受雇者在事业上有所成就之外, 正在越来越重视受雇者的首创、冒险精神、创业和独立工作能力以及技术、社交、管理技能。”随后, 海外一些学校就加强了学生自我就业能力的培养, 不少高校毕业生在校时就受到职业岗位创造者的教育, 它被称为继文化知识证书、职业技能证书后的“第三本护照”。

联合国教科文总部在 1998 年 10 月召开的 50 年来首次世界高等教育会议上发表了《21 世纪的高等教育: 展望与行动世界宣言》和《高等教育改革和发展的优先行动框架》, 明确提出: 培养学生的创业技能, 应成为高等教育关心的主要问题。其中第

① 《学会关心: 21 世纪的教育——圆桌会议报告》, 《教育研究》1990 年第 7 期。

7 条也明确指出：为方便毕业生就业，高等教育应关心培养毕业生的创业技能和主动精神的问题；毕业生不再是求职者，首先将成为职业岗位的创造者。

联合国教科文组织于 1999 年 4 月在汉城举行的第二届国际职业技术教育大会上特别提出了创业教育问题。大会的主要工作文件指出，为了适应 21 世纪的挑战和多变的需要，革新教育和培训过程必须包括创业能力，这种能力无论对工资形式就业还是自我谋职都同等重要。创业能力是一种核心能力，它对个人在各种工作领域激发创造力和革新性至关重要。创业者创立的小企业能够提供现代经济中大量的工作机会，促进经济发展。在强调加强创业教育的同时，提出创业能力应包括：创业态度，创造性和革新能力，把握和创造机会的能力，对承担风险进行计算的能力；懂得基本的企业经营概念，如生产力、成本和自我创业的技能。国内有关专家认为，创业教育的狭义的定义就是针对大学生就业，培养学生本人创办企业的能力。

我国在《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中也强调了这一思想：“高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神，普遍提高大学生的人文素养和科学素养。”这都是根据当今世界科学技术突飞猛进、知识经济初见端倪、国力竞争日趋激烈以及教育在综合国力形成中的重要作用，对造就和培养 21 世纪的一代新人提出的新的更高的要求。

从三次会议所提出的主要目标来看，主要是为了解决亚太地区各国的不利地区、不利群体的就业和生计问题，从而改善他们所处的不利地位和提高他们的生活水平。解决的主要办法是使不利群体中的青少年具有自谋职业、创业致富的本领，即自己能够开始并经营个体生产和小型企业。用教育术语来表述，就是通过教育使离校青少年具备独自谋生的能力和本领，能够独立生产、独立经营、独立销售，并逐步有所收益，成为对社会有益的人。

许多西方国家以及一些发展中国家已对创业教育进行研究和开发,得到了政府的大力鼓励与支持,以及企业的参与和重视。鼓励创业,以创业拉动经济增长、促进就业已成为世界的共识。美国认为创业教育是解决社会失业问题的有效手段,对此十分重视,创业教育(这里指小企业创业教育)已成为美国职业教育的重要内容。新加坡在亚洲金融风暴后,骤然认识到经济的进一步发展绝不能单靠跨国企业,扶持和促进本地企业特别是中小企业也是应变之策之一,开始积极实施创业教育(创建中小企业的教育)。国内外经验和有关研究表明,中小企业特别是第三产业的小企业,能广泛吸收劳动力,最大限度地解决就业问题。创业教育以提高学生自我就业能力为目的,尤其注重培养学生“白手起家”创办小企业的精神和能力,务求使更多的谋职者变成职业岗位的创造者。与传统的就业教育相比,它不是直接帮助学生去寻找工作岗位,而是重在教给学生寻找或创造工作岗位的方法。通过创业教育,可使职业学校毕业生转变单纯寻求岗位的就业思想,树立自身创建岗位的创业意识和创业心理素质,掌握一定的创业知识和创业技能,从而为毕业后走向社会创造条件。

目前正在全球兴起的创业教育的主要特点是:从学生的实际出发,根据经济社会的发展变化,通过各种教育手段,在教育过程中提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力;同时,又特别强调培养学生的自我意识、参与意识和实干精神,使学生掌握创业技能,以便能在社会生活中随机应变地进行创业活动。加强创业教育已成为各国教育发展和改革的新趋势。伴随着知识经济的降临而萌发的创业教育,正在随着知识经济的发展而成为世界高等教育发展和改革的新趋势,而且已经延伸到职业教育和基础教育领域。而中国也有开展创业教育的必要性与紧迫性。

第二节 实施创业教育的重要意义

一、创业教育是实现教育理论创新的要求

无论是国外的教育理论传统还是我国现代的教育实践，往往会出现这样或那样的偏差。也就是说在某个时期重视知识的灌输，抓教育的知识质量而忽视学生能力和个性的发展，在另一个时期又过分强调学生的能力的发展而忽视知识的质量。这种现象直到现在仍然存在，表现在教育的实践中是大多数的学校把发展学生的能力和向学生传授知识割裂开来，把这两个方面看做教育的两个过程。在教育的理论上即表现为没有解决形式教育和实质教育的统一。所谓“实质教育论”是指在教育过程方面只强调客观方面，即教学材料；而所谓“形式教育论”是指在教育过程方面只强调主观方面，即受教育者、学生。前者偏重知识，后者强调能力。^① 尽管这两种教育理论各有其合理之处，但片面性是明显存在的。为了纠正这两种教育理论上的不足，后来许多教育工作者在理论和实践上进行过不同的努力，有一种折中的观点即认为既要进行实质教育，也要实行形式教育，但却把教育理论结构看得太表面化了，在实践上走得更远。而根据克拉夫斯基的“范畴教育”理论，教育应该是主体和客体的同时开发的教育，只有从整体上把握教育，把实质教育和形式教育辩证地统一起来，才真正地把握住了教育的本质，从而有助于教育的实践。范畴教育理论认为今天的教育目标就是要使青年积极地适应世界。时至今日，教育已不再是个人的事，教育同每个人的社会存在有着不可

^① 顾明远、孟繁华主编：《国际教育新理念》，海南出版社 2001 年版，第 94 页。

分割的联系。教育不仅要使学生掌握知识,而且要发展他们的能力,同时还要对他们进行普通教育和专业教育。只有使学生既有知识又有能力,既接受普通教育又接受专业教育,才能实现教育的目标——对世界的积极适应。正在全球兴起的创业教育的主要特点是:从学生的实际出发,根据经济社会的发展变化,通过各种教育手段,在教育过程中增强学生发现问题、分析问题和解决问题的能力;同时,又特别强调培养学生的自我意识、参与意识和实干精神,使学生掌握创业技能,以便能在社会生活中随机应变地进行创业活动。在教学模式上,创业教育要求教学内容选择不能固定不变,要有开放性和灵活性,要让师生共同参与探索知识的过程。从强调积累知识走向发现知识和创造知识,通过探索,使知识结构不断得以充实和完善。所以说创业教育不仅要传授给学生足够的知识,强调基础教育的重要性,而且还更注重专业教育,特别注重培养学生的创新能力和实际运用知识的能力。从基础知识的掌握和实际操作能力的运用上来看,创业教育是两者的最佳结合与辩证统一。因此,创业教育是对传统的教育理论的重大突破,是范畴教育理论的实践,而且可以预见是一种成功的实践。

二、创业教育是解决我国就业压力的要求

随着知识经济的发展,对人才的要求越来越高,只有教育大发展,提高全民素质,才能适应知识经济发展的需要。目前,我国大学生入学率在10%以下就已出现了就业的瓶颈效应,如果教育进一步发展,入学率就会增加,尤其是高等教育入学率会更高,这势必给学生就业带来更大的困难。所以,没有创业教育作支持,学生的就业问题将无法解决,教育大发展也将失去意义。学生就业困难表面上看是社会经济发展需求和产业结构不合理造成的,而实际上反映了学校教育内部的问题,需要在教育思想、

教育方法和人才培养模式方面进行改革,提高学生创业能力、择业能力、适应能力。本来社会的就业岗位在计划经济时期是一个固定的常数,有多少个岗位用人,用多少人,每年按计划分配,培养和用人正好相吻合。但在知识经济时代,社会用人单位是一个变数,只要通过开发,就会出现社会需要的新岗位,就会扩大就业人数。而开发就业岗位靠谁来完成呢?除了靠经济发展和社会需求外,归根结底还是要靠具有创业能力的人才的努力。可以说,开展创业教育具有带动教育和社会整体发展的作用。

当前,从我国的就业形势来看,从中专生到大学生就业都出现了虚假的饱和状态。一些热门行业人满为患,而一些不景气的行业、边远地区又难以引进和留住有用人才。造成这种状况的原因表面上看是人才市场机制运营的结果,实际上问题却在于我们教育的墨守成规,是教育目标和人才培养模式仍建立在某个行业部门基础之上的缘故。其实在向知识经济转型时期,只能有一部分毕业生到现成的行业中去工作,而更多的毕业生需要自行创业、自谋职业。在一个失业率高而且竞争激烈的社会中,自主创业成为突出重围的“重要武器”,因此,创业能力对个体具有非同寻常的意义。

就业问题成为上上下下各方面关心的一个大问题。而在我国现阶段,就业问题很大程度上是一个创业的问题。从长远角度来看,解决国有企业职工的下岗问题,解决几亿农业劳动力的转移问题,靠政府来“计划安排”已经完全不可能。因此,有必要建立起一个机制,鼓励千百万人创业,大力发展中小企业。21世纪的就业竞争将日益激烈,从我国劳动力市场的需求看,国家机关要求减员增效,难于再大量接收大学毕业生;大企业则因结构调整难以提供充分的就业机会。从求职者方面看,大学毕业生往往习惯于到国家机关或大企业中谋职,有求稳求实惠的择业观。而从社会发展的趋势看,随着知识经济的到来,21世纪社会经

济越来越需要更多的运作灵活的创新企业和产品，独立创业对未来劳动力市场的重要性越来越大。要进行完整的教育，特别是创新教育，应以创业教育培养学生创业意识（精神）和能力为基础，才能使科教兴国的战略落到实处，使大学毕业生“不仅成为求职者，而且逐渐成为工作岗位的创造者”，这已成为时代和现实的迫切需要。

可是，目前的大中专教育对学生创业意识的培养却相当欠缺。为了解决就业困难，只是到了毕业前几个月才进行就业指导，或是在专业设置上做表面文章，试图走出一条适销对路的人才培养模式。但由于缺乏从创业这一根本问题上的考虑，只能治标，不能治本。解决学生的就业问题，不能单靠职业教育和专业技术对口的办法，应该从适应知识经济发展的角度，自始至终地开展创业教育。

三、开展创业教育是素质教育的必然要求

在全国教育工作第三次大会上，江泽民强调，国运兴衰，系于教育；教育振兴，全民有责。他还强调，贯彻党的教育方针，必须坚持教育为社会主义，为人民服务，坚持教育与社会相结合，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，努力造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的，德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。这次会议是改革开放以来党中央、国务院召开的第三次全国教育工作会议。会议的主题是，动员全党同志和全国人民，以提高民族素质和创新能力为重点，深化教育体制和结构改革，全面推进素质教育，振兴教育事业，实施科教兴国战略，为实现党的十五大确定的社会主义现代化建设宏伟目标而奋斗。会后国务院在《深化教育改革，全面推进素质教育，为实现中华民族的伟大复兴而奋斗》的报告中强调，全面推进素质教育，是当

前我国现代化建设的一项紧迫任务，是我国教育事业的一场深刻变革，是教育思想和人才培养模式的重大进步，必须采取重大举措加快教育的改革和发展，全党全社会要共同努力，为全面推进素质教育创造良好条件。

素质教育是党中央和国务院根据社会发展的趋势对教育作出的跨世纪建设要求，创业教育就是为了贯彻落实党和国家的教育方针进行的伟大尝试。创业教育是一种新的教育观念，不但体现了素质教育的内涵，而且应该突出教育创新和对学生的实际能力的培养。在现阶段我国创业教育应强调转变学生的就业观念，提高学生的创业意识，增强学生的创业能力。加强创业教育已成为世界教育发展和改革的新趋势。伴随着知识经济的降临而萌发的创业教育，正在随着知识经济的发展而成为世界高等教育发展和改革的新趋势，而且已经延伸到职业教育和基础教育领域。创业教育是学校素质教育、创新教育的深入和具体化。创业需要综合素质，特别需要高素质的人才，因此，创业教育是建立在素质教育基础上的新型人才培养模式。同时，创业又是一种创新，需要有智慧、视野开阔、知识面广泛、既懂专业知识又有组织能力和良好的人际关系与合作精神的人来实现。具有创业能力的人应具备管理者、企业家、社会活动家的能力。创业教育可融会在素质教育、创新教育之中。应把对创业人才的素质和能力的培养作为一种具体、特殊的教育模式进行研究，从而使学校素质教育、创新教育得到深入和具体化。

四、创业教育是高校改革的必然要求

传统教育观念已严重不适应社会发展的需要。新中国成立后，实行高度集中的政治、经济体制，反映到教育领域也是高度的集中。大学教育也不例外，教育多限于传授学科、专业的基本知识和技能，发展学生的语言逻辑能力，培养的是从事简单技术

操作和技术应用的劳动者。而社会则更多关注教育活动对现实的实用性、开拓性,要求教育发展满足社会发展的变化。因此,以往的教育模式不适应 21 世纪高科技、多元化的需要。针对这种学与用相脱节的教育弊端,教育界提出了要加强素质教育和创新教育。高等教育的未来发展趋势是:教育要走向大众化、终身化,高等教育要走专业教育与通才教育相结合的发展道路。

我国高等教育正在由“精英型”向“大众型”过渡,高等教育的发展不仅仅指数量的扩展,同时应包括质量的提高。高等教育的根本任务是培养具有创新精神和实践能力的专门人才。中国当前已进入了高等教育的快速发展时期。到 2003 年,我国高等教育毛入学率已达到 17%。这意味着我国高等教育已提前进入大众化阶段。大众化高等教育阶段社会发展的主要特征之一就是高度的市场化。高等教育满足社会需要的程度,在很大程度上取决于它满足市场需要的程度。早期的教育是一种通才教育,以探究学问培养、和谐发展的人为宗旨,所重视的是教育的本质功能,而对教育的其他功能有所忽视。那时的高等教育是一种不创造物质价值的消费性事业。20 世纪 60 年代以后,人力资本学说的出现,使高等教育的经济职能得到了社会的重视,以培养经济发展所需专门人才为目的的专业教育迅速发展起来。专门教育强调向社会提供专门人才以服务于经济建设,忽视了知识的内化功能及学生自身发展的需要,同时也把高等教育变成了社会生产线上的一部机器。

随着 21 世纪的来临,高等教育面临着严峻的挑战。特别是 1999 年全国高校招生人数猛增 40% 以上,而且这一势头将一直保持到 2010 年。连续扩招将对高校产生长期的影响,使高等教育面临一次重大转轨:未来高校招生计划数将取决于居民家庭送子女深造的欲望和经济承受能力以及各高校的吞吐能力,而与公有制单位的用人预测数脱钩;高校培养人才的最直接目的将由仅

仅或主要满足公有制企业、事业单位和行政单位部门的需要转向提高全民的科学文化素质。随着今后持续的扩招，毕业生的就业压力也必将持续上升。高校将如何面对这种严峻的挑战？关键是要转变我们的教育思想，改革人才培养模式。为此，我们要树立现代教育思想，变应试教育为素质教育，改革人才培养模式，在教学内容、教学方法、课程设置及考试制度等方面进行探索、革新，通过开展创业教育，开发和提高学生的创业基本素质，培养和提高学生的生存能力、竞争能力和创业能力等，努力将学生培养成为复合型人才，缓解乃至最终解决高校毕业生的就业压力。

五、创业教育是青年适应未来发展的要求

美国的世界级管理大师杜拉克在其名著《巨变时代的管理》一书中指出，进入知识经济时代，企业出现了一个新的工作者群体，即知识工作者。他们与以往的资本经济时代的劳动者有一个根本的不同，即他自身掌握着部分生产工具——知识，而不像传统的劳动者一无所有，只能出卖自己的劳动。知识经济时代资本家与知识工作者的关系，已不再是纯粹的雇佣者与被雇佣者的关系，而是有着不同程度合作的合伙人关系。知识型工作者手里能出产什么产品，以及出产什么质量、什么档次的产品，几乎完全取决于知识工作者的创造性劳动。知识经济时代，创新成为经济增长的最重要的动力。据科学家的研究，技术对经济增长的贡献率，在 20 世纪初为 5% ~ 20%，70 年代至 90 年代为 70% ~ 80%，信息高速公路联网后，将提高到 90%。可见，技术创新是国家赢得和保持竞争优势的重要法宝。这段话虽然是针对企业管理说的，但对创业教育的启发还是不可低估。创业教育培养的目标就是能创办企业的创业家。在知识经济的时代，知识已成为一种资本，传统的管理模式和创业观念已不能适应时代的要求，当代的创业是一种知识的运用，是技能的创新，无论是对创业者