

全国硕士研究生入学统一考试备考指南

教育学专业基础综合考试

JIAOYUXUE ZHUANYE JICHU ZONGHE KAOSHI

考前冲刺模拟试卷

KAOQIAN CHONGCI MONI SHIJUAN

北京师范大学出版社 组编



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

全国硕士研究生入学统一考试备考指南

教育学专业基础综合考试

JIADYUXUE ZHUANYE JICHU ZONGHE KAOSHI

考前冲刺模拟试卷

KAOQIAN CHONGCI MONI SHIJUAN

北京师范大学出版社 组编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学专业基础综合考试考前冲刺模拟试卷/北京师范大学出版社组编. —北京:北京师范大学出版社, 2008.10
(全国硕士研究生入学统一考试备考指南)
ISBN 978-7-303-09597-1

I. 教… II. 北… III. 教育学-研究生-入学考试-习题 IV. G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 154755 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 唐山市润丰印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 184 mm × 260 mm

印 张: 7.5

字 数: 164 千字

印 数: 1 ~ 10 000 册

版 次: 2008 年 11 月第 1 版

印 次: 2008 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 20.00 元

责任编辑: 郭兴举

装帧设计: 高 霞

责任校对: 李 菡

责任印制: 李 丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

目 录

全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础考前冲刺模拟试卷一	1
全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础考前冲刺模拟试卷二	7
全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础考前冲刺模拟试卷三	13
全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础考前冲刺模拟试卷四	18
全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础考前冲刺模拟试卷五	24
全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础考前冲刺模拟试卷六	29
全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础考前冲刺模拟试卷七	35
全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础考前冲刺模拟试卷八	40
全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础考前冲刺模拟试卷九	46
全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础考前冲刺模拟试卷十	51
全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础考前冲刺模拟试卷一参考答案	56
全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础考前冲刺模拟试卷二参考答案	60
全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础考前冲刺模拟试卷三参考答案	63
全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础考前冲刺模拟试卷四参考答案	67
全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础考前冲刺模拟试卷五参考答案	70
全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础考前冲刺模拟试卷六参考答案	74
全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础考前冲刺模拟试卷七参考答案	78
全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础考前冲刺模拟试卷八参考答案	82
全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础考前冲刺模拟试卷九参考答案	87
全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础考前冲刺模拟试卷十参考答案	91
附 录	
2007 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题	95
2007 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题参考答案	101
2008 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题	104
2008 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题参考答案	110

全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础 考前冲刺模拟试卷一

满分：300分 时限：180分钟

总分		题号	一	二	三	四
核分人		题分	90	30	90	90
复查人		得分				

得分	评卷人	复查人

一、单项选择题：1~45 小题，每小题 2 分，共 90 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。

1. 科学教育学诞生的标志是()。
- A. 《大教学论》的出版
- B. 《普通教育学》的出版
- C. 培根提出建立教育学
- D. 康德讲授教育学
2. 能被称为真正教育者的是()。
- A. 令人深思感慨的热心人
- B. 打击罪犯的警察
- C. 抱怨国民素质的“观察家”
- D. 经常写上网指导的专栏作家
3. “建国君民，教学为先”这句话反映了()。
- A. 教育与政治的关系
- B. 教育与经济的关系
- C. 教育与文化的关系
- D. 教育与科技的关系
4. “蓬生麻中，不扶而直”反映了影响教育的因素是()。
- A. 遗传因素
- B. 环境因素
- C. 主观能动性
- D. 综合因素
5. 中国当代历史上第一个以法律形式出现的教育目的出现在()年。
- A. 1982
- B. 1986
- C. 1993
- D. 1995
6. 终身教育作为一种世界性教育潮流，其理论体系最终形成的标志是()。
- A. 《论终身教育》
- B. 《终身教育导论》
- C. 《学会生存》
- D. 《教育——财富蕴藏其中》
7. 根据布鲁姆教育目标分类学，接受或注意、反应、价值评估、组织等作为教育目标属于()。
- A. 认知领域
- B. 情感领域
- C. 动作技能领域
- D. 知识领域

8. 把教学过程看成一个输入—产出的过程, 强调对教学系统的输入—产出过程的组成因素进行全面分析、组合, 获得最佳的教学设计方案。这种教学设计模式是()。
- A. 系统分析模式 B. 目标模式 C. 过程模式 D. 经验模式
9. 比较准确地体现了启发性教学原则的主张是()。
- A. 学不躐等 B. 各因其材 C. 长善救失 D. 开而弗达
10. 马卡连柯的《教育诗》中有这样一个故事: 彼德连柯到工厂去晚了, 马卡连柯没有直接批评彼德连柯, 而把他所属的分队的分队长找去了, 最后通过批判全队使彼德连柯的行为得到纠正, 这里体现的德育模式是()。
- A. 价值澄清模式 B. 体谅模式 C. 社会学习模式 D. 集体教育模式
11. 首倡“有教无类”的教育家是()。
- A. 老子 B. 孔子 C. 墨子 D. 孟子
12. “学在官府”是()教育制度的主要特征。
- A. 西周 B. 秦朝 C. 商朝 D. 夏朝
13. 颜之推认为士大夫教育的主要内容应包括()两个方面。
- A. 技、艺 B. 体、用 C. 德、艺 D. 学、术
14. 1862 年, 第一所洋务学堂()在北京设立。
- A. 外国语学堂 B. 京师同文馆 C. 北洋水师学堂 D. 天津电报学堂
15. 提倡实施“全人生指导”的教育家是()。
- A. 蔡元培 B. 陶行知 C. 杨贤江 D. 陈鹤琴
16. 我国职业教育的创始人是()。
- A. 晏阳初 B. 梁漱溟 C. 陶行知 D. 黄炎培
17. 维新派最早开办的学堂是()。
- A. 学海堂 B. 经正女学 C. 万木草堂 D. 湖南时务学堂
18. 蔡元培就任北京大学校长后提出以()为办学方针。
- A. 改革管理体制, 实行教授治校 B. 思想自由, 兼容并包
C. 五育并举 D. 提高学生的品德水平和活动能力
19. ()不属于中国新民主主义革命时期的文化教育方针。
- A. 民族的 B. 实践的 C. 科学的 D. 大众的
20. 陈鹤琴提出的“活教育”目的是()。
- A. 谋个性之发展 B. 学会生活
C. 抗日救国 D. 做人, 做中国人, 做现代中国人
21. ()属于基督教教育机构。
- A. 修道院学校、教区学校、主教学校、耶稣会学校
B. 泛爱学校、教区学校、文法学校、僧侣学校
C. 大学、古典文科中学、骑士学院、公学
D. 文实中学、文法中学、实科中学、综合中学
22. 下列各项与凯兴斯泰纳无关的是()。
- A. 劳作学校理论 B. 《公民教育要义》
C. 职业陶冶的伦理化 D. 实验教育学

23. 英国近代最早提出科学教育思想的教育家是()。
- A. 洛克 B. 斯宾塞 C. 怀特海 D. 罗素
24. 下列哪项教育观念与杜威无关()。
- A. 教育即生长 B. 五步教学法
C. 教育适应自然原则 D. 教育即经验的改造
25. 德国近代着重讲授自然科学和实用知识的学校是()。
- A. 文科中学 B. 实科中学 C. 文实中学 D. 文法学校
26. 马卡连柯在集体教育理论中提出了著名的()原则。
- A. 正面教育影响原则 B. 高速度、高难度原则
C. 平行教育影响原则 D. 最优化原则
27. 1957年,苏联卫星上天之后,美国朝野震惊,开始反思自身的教育问题,并在次年颁布了()。
- A. 《国家在危机之中:教育改革势在必行》 B. 《国防教育法》
C. 《高等教育法》 D. 《普及科学——美国 2061 计划》
28. 古希腊斯巴达教育的目的是()。
- A. 训练良好公民,培养合格军人 B. 培养身心和谐的人
C. 培养僧侣、官吏、贵族 D. 维持种姓压迫和培养宗教意识
29. 下面哪项不属于中世纪大学的特点()。
- A. 行会性 B. 独立性 C. 国际性 D. 综合性
30. 凯洛夫教育学反映了苏联()的教育实践经验。
- A. 20 世纪 20 年代 B. 20 世纪三四十年代
C. 十月革命时期 D. “二战”时期
31. 提出学习过程应始终以人为本,必须重视学习者的意愿、情感、需要等的学习观是()。
- A. 罗杰斯 B. 布鲁纳 C. 班杜拉 D. 斯金纳
32. 学习者根据一定的评价标准进行自我评价和自我监督来强化相应学习行为是属于()。
- A. 直接强化 B. 间接强化 C. 自我强化 D. 替代性强化
33. 学习迁移产生的客观必要条件是()。
- A. 学生的智力水平 B. 学习的理解和巩固程度
C. 学习对象之间的共同要素 D. 学习的方法
34. 梅耶学习过程模式的主要特点是()。
- A. 强调新旧知识之间的相互作用 B. 强调模仿的作用
C. 强调强化的作用 D. 强调暂时神经联系的建立
35. 动机强度与学习效率之间的关系是()。
- A. 成正比关系 B. 成反比关系
C. 没有关系 D. 成倒 U 形曲线关系
36. 概念同化的典型方式是()。
- A. 接受学习 B. 发现学习 C. 机械学习 D. 有意义学习

37. 提出认知发现理论, 提倡发现学习的教育学家和心理学家是()。
- A. 布鲁纳 B. 苛勒 C. 奥苏伯尔 D. 班杜拉
38. 多伊奇认为, 对于学生的同伴关系和学习动机能够产生更为积极影响的目标奖励结构是()。
- A. 竞争目标结构 B. 个人主义目标结构
C. 合作目标结构 D. 友谊目标结构
39. 艾宾浩斯遗忘曲线显示, 遗忘是有规律的, 其规律是()。
- A. 先快后慢 B. 先慢后快 C. 先后一致 D. 不快不慢
40. 一种学习中所习得一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响, 这种迁移是()。
- A. 正迁移 B. 横向迁移 C. 特殊成分迁移 D. 非特殊成分迁移
41. 小学生的个性倾向性主要表现在()。
- A. 需要、动机、世界观 B. 理想、信念、世界观
C. 兴趣、动机、世界观 D. 兴趣、爱好、理想
42. 应遵循形象化、组织化与联想化三条原则的学习策略是一种()。
- A. 复习策略 B. 群集策略 C. 形象联想策略 D. 元认知策略
43. 根据技能的性质和表现形式, 通常把技能分为动作技能和()。
- A. 活动技能 B. 学习技能 C. 一般技能 D. 认知技能
44. 提出问题解决的五步模式被人们看做是一种经典的解决问题过程的标志是()。
- A. 杜威 B. 纽厄尔 C. 华莱尔 D. 巴甫洛夫
45. 教师注意力的特点集中表现在()。
- A. 注意集中能力 B. 注意稳定能力 C. 注意转移能力 D. 注意分配能力

得分	评卷人	复查人

二、辨析题: 46~48 小题, 每小题 10 分, 共 30 分。判断正误并简要说明理由。

46. 教育目的应依据个人需要来确定。
47. 班级授课制有利于提高教学质量。
48. 按照皮亚杰的认知发展理论, 小学生的认知水平应该处于前运算阶段。

得分	评卷人	复查人

三、简答题：49~54 小题，每小题 15 分，共 90 分。

49. 简述批判教育学的主要观点。
50. 简述国外当代课程改革的主要特点。
51. 简述康有为在维新运动中的教育改革主张。
52. 简述夸美纽斯提出的教育适应自然原则。
53. 什么是教育基础研究？
54. 定量研究和定性研究的区别是什么？

得分	评卷人	复查人

四、分析论述题：55~57 小题，每小题 30 分，共 90 分。

55. 在社会转型时期，传统教育越来越为人所诟病：学生普遍缺乏创新精神和实践能力；沉重的课业负担使学生身心受到摧残；规范的管理教学生只会顺从。这些情况与学校教育应该发挥的作用相去甚远，亟待改革。
- 请用相关教育理论分析这些现象背后的问题。

56. 试评析“中体西用”的历史作用和局限。

57. 本题为必选题，请在 I、II 两道试题中选取一道作答，若两题都回答，只按第 I 道试题的成绩计入总分。

I. 埃里克森的心理社会发展理论及其教育意义。

II. 心理学家罗森塔尔曾对小学 1~6 年级每年级 3 个班学生进行了一次智力测验，然后将每班学生分成两组，并谎称这是根据智力测验成绩来分组的。其中一组占班级总人数 20%，称为高智商组(A 组)，实验支持者将该组学生名单交给所在班级新任教师，并告诉他们，预测表明，这一部分学生“在智力上有很大的发展可能性”，“具有在不久的将来产生学业冲刺的能力”。各班其余 80% 的学生组成普通组(B 组)。实际上，各班学生是用随机分派的方法分成两组的。这就是说，分组时根本没考虑事先进行的智力测验。在实验前各班内 A、B 两组被试智力在统计上是相等的。经过 8 个月教学后，发现 A 组学生比 B 组学生智商有了更大的增长。

(1) 该实验设计属于前实验设计，准实验设计亦或真实实验设计？

(2) 该实验中的因变量、自变量分别是什么？

(3) 这种实验设计的特点是什么？

人查基	人查科	人查

全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础 考前冲刺模拟试卷二

满分：300 分 时限：180 分钟

总 分		题 号	一	二	三	四
核分人		题 分	90	30	90	90
复查人		得 分				

得分	评卷人	复查人

一、单项选择题：1~45 小题，每小题 2 分，共 90 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。

1. 现代第一部系统的教育学专著是()。
- A. 《民主主义与教育》 B. 《普通教育学》
C. 《大教学论》 D. 《康德论教育》
2. 教育的本质属性是()。
- A. 根据一定社会的需要所进行的培养人的活动
B. 社会上层建筑
C. 社会生产力
D. 一种综合性的社会实践活动
3. 在教育工作中我们要“一把钥匙开一把锁”，这是遵循了人的发展的()。
- A. 个别差异性 B. 稳定性 C. 不平衡性 D. 顺序性
4. 主张教育目的应依据个人需要来确定的是()。
- A. 孔德 B. 赫尔巴特 C. 卢梭 D. 涂尔干
5. 国家依据教育目的的总体要求和不同类型教育的性质任务，对受教育者提出的特定的规格标准是()。
- A. 教育目的 B. 培养目标 C. 教育目标 D. 教育方针
6. 提出建立以政府办学为主体、社会各界共同办学体制的是()。
- A. 1951 年学制颁布 B. 1958 年学制改革
C. 1985 年教育体制改革 D. 1993 年中国教育改革和发展纲要
7. 由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件是()。
- A. 课程计划 B. 学科课程标准 C. 教材 D. 教科书

8. 提出非指导性教学过程的教育家是()。
- A. 罗杰斯 B. 布鲁纳 C. 斯金纳 D. 奥苏伯尔
9. “其身正，不令而行；其身不正，虽令而不从”，孔子的这句名言体现的德育方法是()。
- A. 指导实践法 B. 榜样示范法 C. 陶冶教育法 D. 品德评价法
10. 教师专业化的关键是()。
- A. 建立教师职业准入制度 B. 建立从业教师的管理制度
C. 完善教师教育制度 D. 规范学校专业生活
11. “以法为教，以吏为师”是()家的教育指导思想。
- A. 儒 B. 法 C. 道 D. 墨
12. 中国古代产生的第一个独立的教育行政机构是()。
- A. 汉代的太常寺 B. 北齐的国子寺 C. 隋代的国子寺 D. 唐代的国子监
13. 洋务学堂的课程体系贯穿着()的方针。
- A. 中西并重 B. 固守中学 C. 中体西用 D. 全盘西化
14. 孔子提出的教学方法不包括下面哪一项()。
- A. 启发诱导 B. 深造自得 C. 因材施教 D. 学思行并重
15. 最早设立于中国本土的比较正式的教会学校是()。
- A. 马礼逊学堂 B. 圣保罗书院 C. 英华书院 D. 明德女校
16. 近代中国政府派出的首批留学生前往的国家是()。
- A. 法国 B. 日本 C. 德国 D. 美国
17. 严复的“三育论”不包括下面哪方面()。
- A. 求民主 B. 鼓民力 C. 开民智 D. 新民德
18. 中国人民抗日军事政治大学(抗大)学风最重要的传统是()。
- A. 以马克思理论为指导 B. 向工农学习
C. 开展自我教育 D. 理论联系实际
19. 能够体现陶行知对儿童个性和创造精神充分尊重的是()。
- A. 道尔顿制 B. 历事制 C. 小先生制 D. 班级授课制
20. 下列教育家中未推行过乡村教育运动的是()。
- A. 梁漱溟 B. 陶行知 C. 晏阳初 D. 蔡元培
21. 不属于古代埃及学校类型的是()。
- A. 僧侣学校 B. 宫廷学校 C. 骑士学校 D. 书吏学校
22. 下列描述与智者不相符合的有()。
- A. 师生平等，对话式启发诱导 B. 强调教师的传授
C. 西方最早的职业教师 D. 认为世界万物的规律是数的关系
23. 属于法国大革命时期的教育改革方案有()。
- A. 塔列兰计划、康多塞计划、雷佩尔提方案
B. 阿斯蒂埃法、基佐法案、费里法案
C. 费舍教育法、巴尔福法、法卢法案
D. 法卢法案、教育改革法、富尔法案

24. 不属于裴斯泰洛齐要素教育中的要素是()。
- A. 关节活动 B. 数形词 C. 对母亲的爱 D. 视听觉等感觉
25. 实验教育学的代表人物是()。
- A. 比纳和西蒙 B. 拉伊和梅伊曼
C. 蒙台梭利和德可乐利 D. 霍尔和萨利
26. 进步主义教育实验中的设计教学法是()提出的。
- A. 帕克 B. 华虚朋 C. 克伯屈 D. 帕克赫斯特
27. 提出公民教育和劳作学校理论的是()。
- A. 列宁 B. 凯兴斯泰纳 C. 拉夏洛泰 D. 裴斯泰洛齐
28. 下列国家具有典型的双轨制特征的是()。
- A. 日本 B. 美国 C. 英国 D. 中国
29. 下列哪种观点与赫尔巴特无关()。
- A. 教育性教学 B. 统觉
C. 教学形式阶段论 D. 教育即经验的重组
30. 夸美纽斯在教学组织方面提出了()。
- A. 个别教学制 B. 小组教学 C. 道尔顿制 D. 班级授课制
31. 学习的主体因素是()。
- A. 教师 B. 学生 C. 教学内容 D. 教学媒体
32. 教育心理学研究的核心内容为()。
- A. 学习过程 B. 教学过程 C. 评价过程 D. 反思过程
33. 有人长于数理运算,有人善于言辞,这说明心理发展的哪个特征()。
- A. 连续性与阶段性 B. 不平衡性
C. 定向性与顺序性 D. 差异性
34. 下列哪个不是具体运算阶段的思维特点()。
- A. 思维可逆性 B. 自我中心 C. 多维思维 D. 具体逻辑思维
35. 自我意识发展的第二阶段为()。
- A. 生理自我 B. 心理自我 C. 社会自我 D. 个体自我
36. 将猫、狗、鼠概括为动物的学习属于()。
- A. 连锁学习 B. 规则学习 C. 概念学习 D. 辨别学习
37. 现代教育心理学的奠基人是()。
- A. 加涅 B. 布鲁纳 C. 桑代克 D. 皮亚杰
38. 苛勒对黑猩猩的问题解决行为进行了一系列研究,从而提出了完形—顿悟说,与这个理论相对立的理论是()。
- A. 操作性条件作用论 B. 尝试—错误说
C. 认知—结构学习论 D. 有意义接受学习论
39. 唯一得到心理学家公认的,对教育实践具有相当重要的应用价值的动机分类方法是()。
- A. 高尚的动机与低级的动机 B. 近景的动机与远景的动机
C. 直接性动机和间接性动机 D. 内部学习动机和外部学习动机

40. 学会写“石”字后有助于学习写“磊”，这种迁移最符合()。
- A. 水平迁移 B. 顺向迁移 C. 垂直迁移 D. 具体迁移
41. 一个学习材料中间的项目比两端的项目学得慢，记得差，这支持了哪种遗忘的理论()。
- A. 痕迹衰退说 B. 干扰说 C. 动机说 D. 抑制说
42. 创造性思维的核心是()。
- A. 发散思维 B. 辐合思维 C. 直觉思维 D. 理性思维
43. 以学生为中心的教学策略不包括()。
- A. 发现教学 B. 情境教学 C. 合作学习 D. 程序教学
44. 下列不属于专家型教师和新教师的区别的是()。
- A. 专家教师的课是计划以学生为中心，细节考虑周到
- B. 专家教师有一套完善的维持学生注意的方法
- C. 专家教师注重回顾先前知识
- D. 专家教师具有丰富的教学策略
45. 下列属于有意义的接受学习的是()。
- A. 背乘法表 B. 明确概念之间的关系
- C. 应用公式解决问题 D. 科学研究

得分	评卷人	复查人

二、辨析题：46~48 小题，每小题 10 分，共 30 分。判断正误并简要说明理由。

46. 政治经济制度决定着教育的领导权。

47. 教学是智育的唯一途径。

48. 场独立的学生偏爱结构严密的教学。

得分	评卷人	复查人

三、简答题：49~54 小题，每小题 15 分，共 90 分。

49. 简述教育万能论的主要观点。

50. 简述贯彻启发性教学原则的基本要求。

51. 简述杨贤江“全人生的指导”的主要内涵。

52. 简述贺拉斯·曼的教育思想。

53. 当前我国教育研究的问题有哪些？

54. 如何坚持教育研究的伦理性原则？

得分	评卷人	复查人

四、分析论述题：55~57 小题，每小题 30 分，共 90 分。

55. 经常听到一些老师说：“那些重点中学的教学成果其实不算什么，如果我们有那么好的

学生，我们也能取得这样的教学成果。”
请用教育学理论分析这一说法。

入卷	入卷	入卷

56. 试分析进步主义教育运动的意义。

57. 本题为必选题，请在Ⅰ、Ⅱ两道试题中选取一道作答，若两题都回答，只按第Ⅰ道试题的成绩计入总分。

Ⅰ. 在班杜拉的一项早期研究中，他们首先让儿童观察成人榜样对一个充气娃娃拳打脚踢，然后把儿童带到一个类似的情境中。结果发现，儿童在实验室中对充气娃娃也会拳打脚踢。在稍后的另一项实验中，把儿童随机分成三组。不同组的儿童观看电影中的同一攻击行为的不同对待结果。第一组是攻击—奖赏组：一个成年人采取攻击性行为后，另一个成人对他奖赏，称赞他为勇敢的胜利者，并给他巧克力糖和汽水等食品；第二组为攻击—惩罚组，一个成人采取攻击性行为后，另一个成人对他指责，骂他是暴徒，打他并迫使他低头逃跑；第三组是控制组，一个成人采取攻击性行为后，既没有受到奖赏，也没有得到惩罚。然后，实验者把儿童带到与电影里相同的实验情境中，让儿童玩10分钟，通过单向玻璃屏观察儿童的行为。结果发现，与其他两组相比，攻击—惩罚组几乎没有人模仿攻击性行为。他们认为替代惩罚降低了对攻击性行为的模仿。

分析上述实验所反映的心理学理论，并论述之。

Ⅱ. 分析定性研究和定量研究两种研究方法的区别。

58. 试分析教育评价在教育改革中的作用。

入卷	入卷	入卷

59. 试分析教育评价在教育改革中的作用。

全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础 考前冲刺模拟试卷三

满分：300 分 时限：180 分钟

总 分		题 号	一	二	三	四
核分人		题 分	90	30	90	90
复查人		得 分				

得分	评卷人	复查人

一、单项选择题：1~45 小题，每小题 2 分，共 90 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。

- 准确地说，教育学的研究对象是()。
A. 各种各样的教育现象 B. 教育实践者的教育经验
C. 科学的教育规律 D. 以“教育事实”为基础的教育问题
- 在推崇标准化考试的教育下，学生丧失了了的创新冲动和能力，教育的这种功能是()。
A. 正向显性 B. 负向显性 C. 正向隐性 D. 负向隐性
- 教育目的的性质取决于()。
A. 生产力水平 B. 政治经济制度 C. 文化模式 D. 科技水平
- 学校教育对人的发展起()。
A. 根本作用 B. 主导作用 C. 前提作用 D. 辅助作用
- 19 世纪中期以后，各资本主义国家先后颁布了初等义务教育法令，这说明学制确立的影响因素是()。
A. 政治经济制度 B. 生产力发展水平和科学技术发展状况
C. 青少年身心发展规律 D. 本国学制的历史
- 主张课程不是要使学生适应或顺从于社会文化，而是要帮助学生摆脱社会制度的束缚的教育家是()。
A. 斯宾塞 B. 杜威 C. 鲍尔斯 D. 弗莱雷
- 规定学科的教学目的和任务的文件是()。
A. 课程计划 B. 学科课程标准 C. 教材 D. 教科书
- 以“所有学生都能学好”思想为指导的教学模式是()。
A. 发现教学模式 B. 掌握学习教学模式
C. 暗示教学模式 D. 范例教学模式