

华教学术论丛 ①

华侨岗沉思录

林国安教育教学研究文集

董总出版

华教学术论丛 ①

华侨岗沉思录

林国安教育教学研究文集

董总出版

华侨岗沉思录

林国安教育教学研究文集

ISBN 983—169—159—8

作者：林国安

编辑：马来西亚董教总全国独中工委会资讯局

出版：马来西亚华校董事联合会总会（董总）

UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEE ASSOCIATION
OF MALAYSIA (UCSCAM)

LOT 5, SEKSYEN 10, JALAN BUKIT,
43000 KAJANG, SELANGOR,
MALAYSIA.

（电话）03—87362337；（传真）03—87362779

承印：益新印务有限公司

PERCETAKAN ADVANCO SDN.BHD. (45169-K)
23, JALAN SEGAMBUT SELATAN, SEGAMBUT,
51200 KUALA LUMPUR,
MALAYSIA.

版次：2006年1月第1版，2006年1月第1次印刷

印数：1—1000册

定价：（西马）RM15，（东马）RM18

本书如有印装质量问题，可与出版单位联系调换。

序

董教总全国华文独中工委教育主任 吴建成校长

董总决定为林国安先生出版《华侨岗沉思录》，林君要我写序文。我想了好几天，不知要如何下笔……

我国 180 余年华教发展史，不论处于汹涌澎湃的运动期，或是和缓悠游的平稳期，对其做系统性研究的理论文章并不多见。及至当代的华文独中运动，与其相关的理论研究，不论是从社会、政治、经济或是从文化、教育层面着手的，做得就更少了。这是华文教育的忧虑，甚至可说是一种危机。

任何事物之发展轨迹，若要形成较完整的认识系统，在经过一段时期的实践后，就必须有人将所发生之事、其为何发生之因由及如何发生之过程加以综述，并提升为“理论”。凭借对有关理论的认识，人们再用以指导新的实践，促进新的事物发展。如此周而复始，螺旋式地渐次提升。可以这么说，理论是事物发展规律的精确描述，其根本动力来源于鲜活的实践；而理论又反过来形成指导新的实践之动力。由此可看出理论研究对于实践的重要性。

当前社会发展对独中教育提出了新的要求。国际上此呼彼应的人权运动和波澜壮阔的资讯革命正冲击着这片相对封闭、落后的国土。处于“围城状态”的华文独中要如何突围，既能充分意识到自身体制的缺陷与弱点，又能正确认识到当前国内外环境的制约与挑战，从中确立鲜明的目标及制订有效的策略以迈向一个更宽阔、更高远的新境界，这是摆在每一个华教工作者眼前的大难题。它在在需要具体而深入的理论与探索。在这么一个背景下，林国安先生所著《华侨岗沉思录》的出版是很及时的。这本研究文集汇集了近 12 年来林君对于华文教育，特别是华文独中教育所涉及的多方面的教育教学问题的思索。林君将有关内容分为“华文教学研究”“华语言文字应用规范化研究”“独中教育改革评论”“教学教育专题研究”四个部分。

匆匆翻阅了林国安先生这本教育教学研究文集，我有以下几点感触：

（一）林君是一位华教界不可多得的理论研究者，是一个严肃而敏锐、细腻而精严的思考者。他看到一般华教工作者所视而不见的盲点，听到他们所听而不闻的呼唤，并试着以自己所知所能给予回应和批评。他的见解往往让人详阅后自愧弗如，而他的批评常常教人沉思后有所体悟。林君所言所议犹如一面镜子，有助于华教工作者发现自身弱点与错误。诚如他在《后记》中所说的要“坚持说真话，摆事实、讲道理，对事不对人，服从真理，与人为善”，我想我们也应当尝试成为听真话的知音者，即使真话有时不一定就是真理。

（二）在华文独中服务的第一线工作者，从基层教师而至主任、校长，有需要暂时放下忙碌繁杂的工作，开始思索林君在其《独中教育改革的哲学思考》中所提的三大问题：“改革是什么，什么是改革”、“为什么而改革”，以及“如何进行改革”。我想，大家在埋头苦干之余，也必须抬头看看前头，闭目沉思精干、巧干之道，从而提升专业水平，提高业务能力。毕竟，酝酿多时方出炉的《华文独中教育改革纲领》只是一份概要性、方向性指导文献，不足以解决第一线工作中所碰到的具体的、往往带有独特难点的问题；更何况《华文独中教育改革纲领》本身诚如林君所指出的，具有许多不足之处。

（三）作为华文独中运动的第一线工作者，我时常感慨于未能有充分的时间作必要的阅读、分析、调查、研究工作。许多时候，阅读与思考是在睡床上、饭桌上或茅厕里进行的。因此要对各时期的教育教学工作进行理论性研究及总结，往往是困难的、不全面的。而身为华文独中工委之教育主任，当我到董教总办事时，我对这个民间教育部则有另一种感慨：作为独中教育领导机构的董教总全国独中工委，毕竟须要充分了解与掌握独中第一线的“战情”，以有效作出决策，指挥全国 60 所华文独中的战士！

写到这里，我不禁要钦羡集哲学家、政治家、文学家于一身的毛泽东。在中国的抗日战争与解放战争时期，他能在出生入死的兵戎生涯中及时总结经验，为战争的进行及革命队伍的建设提供及时而正确的指导性理论，间中尚能吟诗填词，极尽浪漫之遐想，而最终依然确保了革命的胜利。惟及至革命胜利后，中国进入和平建设时期，毛泽

东逐渐脱离第一线的工作实际，其决策依靠听汇报及看报告多过依靠亲身实践及调查研究，其结果是灾难性的。毛泽东晚年的这段生命历程必须让后人引以为戒。

(四)当前，华文独中拥有一支教育教学队伍，也拥有一支行政管理队伍，惟独缺少一支用以探索前路的教学科研队伍。这种组织缺陷很容易让独中掉入“年年如此，刻刻如是”的窠臼，而至大者不思长进，小者守株待兔。因此，为确保教改成功，华文独中建设教学科研队伍已是刻不容缓的事。

另一方面，董教总全国独中工委会秘书处亦迫切需要建设一支教育科研队伍，并建立一个有效的运作机制，让科研人员能不时到第一线工作现场蹲点观察、调查，以及及时掌握第一手资料；确立项目、选定试点以进行实验，及时总结经验并加以推广。期盼将来有更多像林国安先生这样的探路尖兵，为华教运动把脉，为独中教改探路。是为序。

2005年12月19日

代序

华侨岗晨思

巴 迅

办事处迁来加影不觉已半年，每晨七时一刻我摆脱山岭路的车流喧嚣，迈着稳重的步伐走上华侨岗。轻风伴以柏青，独大独中加影行政楼在晨曦中拔地而起，迎我而来。此刻我竟有一种被熔铸在其巍峨形象的感觉。

华侨岗，每晨我轻叩你心扉之际，你没有问问，我在想些什么。

有时，我在忆昔抚今。年前，就在行政楼的打桩声中，我初读你那一页不平凡的历史。先贤苦心兴学，造就了华教的播种重镇、孕育进步思想的摇篮。其后，日寇烧劫，殖民地主义者的凌辱，乃至县署的一纸征用令，都没有使你倒下。毕竟，你是属于人民的。历劫弥坚，浴火重生的凤凰当振翅高飞。今天，你以新的姿态，迎接华文教育的新纪元。

有时，我在赞叹你的好儿女，过去的，以及现在的。遥想当年，这儿有：励精图治甘为教育改革身先士卒的老校长；为保家卫国而抛头颅、洒热血的抗日反殖精英。展看今天，这儿有：为查证一个典故出处而翻遍辞书典籍的教材老编；埋首书堆作学术攻关的青年学者；争分夺秒与时间赛跑以确保每项工作环节不出差错的考试局主管……

有时，忧思爬满我心田。日前，同事语调沉重地告诉我“饮水思源”筹款运动遭遇人为阻挠。曾几何时，组织的威望和影响力已逐日消减。六十年代申办独大运动，风雷激荡；七十年代独中复兴运动，波澜壮阔。难道这些都已成了绝响？外患复加内忧，组织内部机制的失调，人事的矛盾纠葛，令主管慨叹“团队”两字是多么难写啊！

华侨岗，有我的理想，我的事业；也有我的忧思，我的担虑。然而，痛苦幸福我呼唤着你；是忧是喜，我凝聚着你。

1995-5-18 夜稿

发表于1995年6月8日《南洋商报·商余》

目 录

	董教总教育主任吴建成校长 序
	代 序 华侨岗晨思
1	第一编 华文教学研究
3	独中初中华文教学革新刍议
17	听说读写单元式教材的结构与编制 ——兼谈马来西亚华文独立中学初中华文教学革新
29	马来西亚华文独中华文教学的任务
35	语文教学与学生素质培养 ——对中学华文教学中实施素质教育的思考
47	汉语文教学现代化与课程教材建设
53	开拓华语语文教学的新天地 ——读中国《九年义务教育全日制初级中学语文教学大纲（试用修订版）》的启发
59	中学语文基础知识教学论
78	中学语文教学原则研究 ——马来西亚独中华文教学原则体系构建的思考
95	第二编 华语言文字应用规范化研究
97	规范化·科学化·现代化 ——“华语言文字应用规范化学术讲座”总结报告

103	关于马来西亚华人社会文字应用规范化的思考
108	语言文字应用与管理的法制化 ——解读《中国国家通用语言文字法》
114	语言文字应用规范化的典籍 ——评介《现代汉语规范词典》
119	第三编 独中教育改革评论
121	独中课堂教学亟待改革 ——盘锦市实验中学教育考察启迪
125	独中学制改革刍议
136	“扎根拓展，再创新猷” ——写于“第四届全国华文独中行政人员研讨会”前
141	独中教改二题
145	独中学制改革与资优生教育问题
150	对独中统考价值功能的再认识
153	独中教育目标模型引论 ——兼评《独中教育改革纲领（草案）》 “成人成才 15 教育目标”
157	独中教育忧思三题
161	《华文独中教育改革纲领》指瑕
166	独中教育改革不能“轻视知识” ——兼评独中课程改革的“轻视知识”倾向
171	独中教育改革的哲学思考
175	“教育专业化”辨误
178	“网上教学”，独中准备好了吗？
180	独中加强英语教学的省思

183	第四编 教育教学专题研究
185	多元智力理论与教育教学
191	建构主义理论与教育教学
200	小议“学生主体论”
206	世界课程发展的基本趋势及其 对马来西亚基础教育课程改革的启示
227	马来西亚华文独立中学课程目标研究
242	奥苏贝尔认知—接受学习理论对现代教学改革的意义
250	母语与母语教育 ——华校“数理英化教学”的文化语言学评议
253	香港中学母语教学实施的启示
258	开展“华语文作为第二语言教学”的理论研究
261	后 记

第一编

华文教学研究

- ◎独中初中华文教学革新刍议
- ◎听说读写单元式教材的结构与编制
——兼谈马来西亚华文独立中学初中华文教学革新
- ◎马来西亚华文独中华文教学的任务
- ◎语文教学与学生素质培养
——对中学华文教学中实施素质教育的思考
- ◎汉语文教学现代化与课程教材建设
- ◎开拓华语文教学的新天地
——读中国《九年义务教育全日制初级中学语文教学大纲（试用修订版）》的启发
- ◎中学语文基础知识教学论
- ◎中学语文教学原则研究
——马来西亚独中华文教学原则体系构建的思考

独中初中华文教学革新刍议

华文科教学是独中教学体系重要环节之一。随着独中办学者研拟独中面向21世纪的教育与办学策略,华文科的课程、教材、教法也宜有所调整与革新,以因应新时代的需求。下面就独中初中华文科教学的革新,提出个人的浅见,谨供独中办学者和华文教学工作者参考。

一、华文科的性质

中国国家教委颁布的九年制义务教育《全日制初级中学语文教学大纲(1992年4月审订稿)》对语文和语文学科(即相当于我国所谓的华文科)的性质有这样的表述:“语文是学习和工作的基础工具。语文学科是学习其他各门学科的基础。”

上述关于语文“工具性”的认识与肯定,对于独中华文教学具有一定的借鉴意义,其意义在于:

1. 华文独中以华语华文作为各学科的主要教学媒介语,学好华文,对其他学科的学习会产生积极的影响,对于将来从事工作和继续学习也有一定的帮助;

2. 有利于正确认识华文教学中思想教育的特殊规律,即如何正确处理华文科教学中的文道统一问题;

3. 明确华文教学应以培养学生运用“语文工具”的能力为主要目标,即指导学生正确理解和运用华语华文,使他们具有基本的听、说、读、写能力;

4. 确认“训练”在华文教学过程中的重要地位与作用,有利于突破“灌输式”教学框框,而着重在训练中指导学生掌握“语文工具”。

上面提到的“工具性”是语文学科的本质属性。语文学科又具有由其本质属性派生出来的若干属性,如思想性(体现在语文工具所运载的信息内容),实践性(体现在语文工具所运用的目的与方法),综合性(体现在语文工具本身的特点和结构)。

二、初中华文教学的目标、要求和内容

1992年8月20日至8月22日,董教总全国华文独中工委课程局假福隆港翠林山庄举办“面向21世纪独中课程规划工作营”。工作营对独中华文科教学总目标和初中华文科“基本语文能力教学要求”作了如下规划:

1. 教学总目标

教学总目标分为三方面:

1.1 培养学生聆听、说话、阅读、写作和思维等能力。指导学生掌握科学的学习方法,培养良好的学习习惯,提高自学能力。

1.2 陶冶品德

在语文训练的过程中进行品德陶冶,要点包括:

- (1)培养学生具有正确的人生观、高尚的品德情操;
- (2)培养学生具有科学、民主、法治的精神;
- (3)激发学生爱国家、爱人群的思想;
- (4)提高学生对中华文化和世界文化的认识,承传优秀的文化传统;
- (5)教导学生认识并尊重我国各民族的不同生活方式和风俗习惯,以促进各民族和谐共处,亲善合作。

1.3 开发智力

在语文训练的过程中,开发学生的智力,包括:

- (1)观察能力
- (2)思维能力
- (3)想象能力

2. 语文基本能力教学要求

2.1 初中阶段

在小学的基础上,继续培养并提高听说读写的语文能力,以应付日常生活和学习的需求。

A. 听的能力

- (1)能理解别人讲话的主要内容;
- (2)能理解电台和电视播映的新闻报告;
- (3)聆听一般的演讲、报告、辩论、座谈等,能记录大意,归纳要点。

B. 说的能力

- (1)能以流利的、规范化的华语在一般场合交际应对,措词用语明白恰当;
- (2)能够清楚明白地讲述一件简单的事情或说明一个简单的意见;
- (2)能够作简单的发言,发表自己的看法,做到语句基本完整,比较顺畅地表情达意。

C. 读的能力

- (1)认识常用字、词和一些语法、修辞知识;
- (2)能够阅读内容、作法、结构较简单的各类文章和文艺作品,理解其思想内容和写作方法;
- (3)能够利用字典、词典等工具书翻查字词的音义;
- (4)养成基本的速读能力,可在指定的时间内读完指定的读物,了解文章的大意;
- (5)养成良好的阅读习惯,具有一定的自学能力,能作简单的读书笔记;
- (6)认识文言文的一些特点及常见的文言虚词。

D. 写的能力

- (1)能摘录要点、缩短原文、改写原文;
- (2)能写400到600字简单的记叙文、说明文和议论文;
- (3)能够写一般的应用文,如书信、公函、便条、通告、启事、会议记录等;
- (4)常用字不写错别字,标点正确,用词恰当,语句通顺,条理清楚,内容充实,主题明确;
- (5)字体写得正确整齐(包括毛笔和硬笔字的训练)。

2.2 高中阶段(从略)

全国独中工委课程局对独中华文教学的总目标和高、初中华文教学要求的规划是合乎时宜的，这项规划对日后制订各年级华文科教学大纲，以作为教学、评估教学质量、编写与修订教材、测试命题的依据，具有一定的指导作用。

下面就结合上述教学总目标和教学要求，探讨初中华文教学诸环节的革新之道。

三、文道统一地进行华文教学

目前独中华文教学普遍存在两个偏向。一是重道轻文，把华文课当作思想道德课来上，甚至在教学过程中牵强附会地加上一些和课文内容无实际联系的思想道德课题。二是把华文课当作文学课来上，尤注重文章美感教学，流于脱离文章思想内容和语文实际的艺术分析。独中华文教学三项总目标的提出，是具有一定的针对性。它对独中华文教学提出了培养学生的语文能力和对学生进行思想品德教育这两个方面的要求，并规定了这两个方面的标准。实际上，这是提出了要文道统一地进行华文教学的要求，即要求华文教学诸环节（如阅读教学、写作教学等）在培养学生的听、说、读、写能力的同时，也要对学生进行思想品德教育。

文道统一教学的必要性：华文课具有工具性和思想性两个主要特点，“语文训练和思想教育是一致的，相辅相成的。要因文解道，因道悟文，引导学生通过语言文字正确理解课文的思想内容，又在领会思想内容的基础上，加深对语言文字的理解，收到语文教学应有的效果。”（于漪语）这里说出了文道统一进行华文教学的意义。毕竟，要求学生能正确掌握并熟练运用语文工具，必须进行严格的训练，而语文这个工具有别于其他物质生产工具，它是体现思维、交流思想、传达感情的交际工具。因而这个工具在使用过程中就带着明显的感情色彩，而用语文组成的作品，也总体现一定的思想内容，寓含着作者的思想感情，具有一定的形象感染性，足以陶冶学生身心。现行独中统一课本《华文》的课文都是文质兼美的典范文选，思想内容和语文形式辩证统一，形成一个不可分割的整体。基此，华文教学是有必要强调文道统一的原则。

文道统一教学的规律与方式：中国《全日制中学语文教学大纲（修订本）》强调：“语文训练和思想政治教育二者是统一的，相辅相成的。

语文训练必须重视思想政治教育；思想政治教育必须根据语文学科的特点，渗透在教学的过程中，起到潜移默化的作用。”这里揭示了文道统一教学的基本规律：利用语文课对学生进行思想教育，必须“依据语文学科的特点”，在“渗透”上下功夫，寓思想教育于语文教学过程中。在语文教学中进行思想教育，不能脱离课文，脱离语言文字，架空进行说教；更不能外贴标签，牵强附会，抓住课文中的某一观点、某一事物大加发挥。正确的做法是从具体教学内容出发，从语言文字形式入手，在充分理解语言文字的基础上，深入认识和理解思想内容，并在熏陶感染、潜移默化中受到思想教育；另一方面又凭借思想内容的理解让学生领会语言文字运用的妙处。这样，既学了思想，又学到了语文。

至于如何在华文教学中渗透思想品德教育，中国上海特级教师于漪的教学经验可资借鉴。于漪老师认为利用语文教学对学生进行思想品德教育的途径和方法，主要有三个方面：

第一、精心设计，使课堂教学闪现思想的火花。这方面的教学因素包括(1)挖掘课文内在的思想性，揭示其中蕴含的深意；(2)重锤敲打关键词句，使其中所饱含的思想情操溅出耀眼的火花，照亮学生心灵，引发共鸣；(3)创设情境，带领学生置身于情境之中，使他们耳濡目染，受到熏陶；(4)进行反馈，在检验知识和能力的过程中，强化思想感受。

第二、课外延伸，在美的氛围中徜徉。这方面的教学活动有(1)引导学生鉴别课外信息(如课外阅读取得的信息)，培养和提高学生的识别能力；(2)组织健康的课外活动，开拓学语文的广阔天地。

第三、积极引导，思想、文字双锤炼。这方面主要体现在写作教学上，即(1)指导学生用两只眼看世界，锻炼正确认识事物的本领；(2)透过习作窥探学生心灵，发挥讲评的育人作用。

四、注重学生语文能力培训

独中华文教学总目标强调：“培养学生聆听、说话、阅读、写作和思维等能力”，又在“初中语文基本能力教学要求”中列出四项具体要求，它们分别是：“听的能力”“说的能力”“读的能力”“写的能力”，充分突出了语文能力培训的重要地位。

培养学生的听、说、读、写能力是当前华文教学的一项重要任务。然而，由于教育工作者的思维定势和社会需求的制约，目前独中华文