

21

世纪高等院校教材

学校教育心理学

金河岩 主编



科学出版社

www.sciencep.com



教育部 教育部 教育部 教育部 教育部

学校教育心理学

第二版



华东师范大学出版社

21 世纪高等院校教材

教育心理学

学校教育心理学

金河岩 主编

教育部推荐书目

ISBN 7-03-014111-1

定价：18.00元

科学出版社

北京 100070

http://www.sciencep.com

010-64015000

010-64015001

科学出版社

www.sciencep.com

010-64015000

010-64015001

010-64015002

010-64015003

2001年10月第1版

科学出版社

北京

北京 100070

内 容 简 介

本书是依据课改新要求,为提高师范生的教学能力,适应新课改而编写的高等师范院校公共课心理学教材,也可作为教育学院、教师进修学校的教学参考书和自学用书。

该书在体系上有所创新,注重师范教育课程的内部逻辑联系,明确教学要求;注重解决教材内容的实用性和趣味性;注重吸收当代心理学研究成果和最新发展,有助于公共课心理学教学和师范生教学能力的培养,具有较强的针对性。

图书在版编目(CIP)数据

学校教育心理学/金河岩主编.—北京:科学出版社,2008

(21世纪高等院校教材)

ISBN 978-7-03-023140-6

I. 学… II. 金… III. 教育心理学-医学院校-教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 152908 号

策划编辑:李国红/责任编辑:曹丽英 李国红/责任校对:张小霞

责任印制:刘士平/封面设计:黄超

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新蕾印刷厂印刷

科学出版社编务公司排版制作

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2008年10月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2008年10月第一次印刷 印张:19

印数:1—4 000 字数:475 000

定价:34.80元

(如有印装质量问题,我社负责调换<新蕾>)

前 言

本书为供高等师范院校心理学公共课使用的教材，也可作为教育学院、教师进修学校和一般院校师生的参考用书和自学用书。

目前，我国高等师范类学生必修的教育课程，一般有心理学、教育学和各科教材教法。由于心理学的课时有限，学生不可能修完与教育有关的心理学各分支课程。高等师范类心理学这门课程既要为学生学习教育学和各科教材教法提供必要的心理学知识，又要为学生以后在教育和教学实践中运用心理学理论提供必要的、多方面的基本知识和训练，并为学生进一步学习心理学打好基础。因此，为适应高校教学改革和新的课程标准，本书在教材内容的新颖性、相容性、实用性和趣味性等方面，做出了许多创造性的工作。

本教材具有如下特点：

第一，在体系上有所创新。针对本学科的教育对象特点，作者以教育心理学为主，适当融合了普通心理学、发展心理学、社会心理学及民族心理的内容，从而使新教材的体系具有较严密的逻辑结构，突出了教学重点，避免了若干学科的简单拼凑。

第二，注重解决教材内容的实用性和趣味性。针对学生还没有系统地学过心理学基本知识、对心理学似懂非懂的现状，本书以较丰富、生动而有趣的实例来说明和佐证，以便于学生的学习及在将来从事社会实践活动中能够灵活运用所学知识。

第三，着重考虑教材内容的新颖性。在各个章节的安排和叙述中力求反映 21 世纪以来的国内外心理学研究成果，并删除了陈旧、烦琐的内容。注重吸收当代心理学研究最新成果和最新发展，使教材具有鲜明的时代特色。

第四，在体系和内容上与后继学科相协调。注重心理学与教育学、学科教育学、教师岗前培训等各门课程的分工与衔接，使师范教育课程按照学科内部的逻辑联系统一确定教学要求。

本书是编者在长期教学实践中积累下来的宝贵经验的总结和刻苦学习心理科学最新研究成果的有机结合产物。

本书由金河岩担任主编：提出具体操作方案和编写提纲并负责修改统稿。各章节是由下列人员编写的：金河岩(第一至第五章)、郜一杰(第六、七章)、崔美玉(第八章)、秦红芳(第九章)、金哲洙(第十章)、汪勇刚(第十一章)。

本书是在延边大学师范学院领导的大力支持下编写而成的。在成书过程中，得到了校教务处和科学出版社的热情帮助和支持。值此向他们致以诚挚的谢意。编者在编写过程中参阅了大量的国内外有关心理学的最新论著并汲取了其中的研究成果，在此一并表示感谢。

由于编著时间较仓促及编者水平有限，本书难免存在不恰当之处，谨请有关专家和读者批评指正。

金河岩

2008年8月8日

目 录

前言	1
第一章 学校教育心理学概述	1
第一节 教育心理学的对象、性质和作用	1
第二节 教育心理学的研究方法	9
第三节 教育心理学的发展概况	17
第二章 学习的性质与分类	24
第一节 学习的科学含义及其生物与社会意义	24
第二节 学习与脑:新近研究的结果	26
第三节 学习的分类	30
第三章 学习论流派及其主要争论问题	36
第一节 学习论流派的哲学渊源	36
第二节 联想主义和行为主义学习观	38
第三节 强调认知与组织的学习观	43
第四节 20世纪90年代后出现的新的建构主义哲学思潮	47
第四章 学习的认知过程	56
第一节 注意	56
第二节 感觉和知觉	65
第三节 记忆	76
第四节 思维和想象	89
第五节 问题解决策略和创造性思维的培养	100
第五章 学习动机与动机激发	115
第一节 动机概述	115
第二节 动机的作用理论	119
第三节 学习动机及其激发与维持	123
第四节 意志行动及培养	128
第六章 情绪、情感与健康	138
第一节 情绪和情感的概述	138
第二节 情绪与情感的种类	142
第三节 情绪与情感在教育中的作用	149
第四节 青少年情绪和情感的特点及其培养	153
第七章 人格与健全人格培养	157
第一节 人格概述	157
第二节 人格的心理特征	167
第三节 人格测验	180

第四节 健全人格及其培养	185
第八章 个体心理发展	196
第一节 心理的发展及其主要观点	196
第二节 认知和语言的发展	204
第三节 情绪和社会性的发展	208
第四节 影响心理发展的遗传与环境因素	215
第九章 学习心理	222
第一节 学习迁移	222
第二节 学习策略	225
第三节 学习风格	232
第十章 教学心理	241
第一节 教学设计的心理学基础	241
第二节 教学策略的心理学研究	252
第三节 教师心理	257
第四节 课堂心理气氛	264
第十一章 学校心理健康教育与辅导	269
第一节 心理健康的含义	269
第二节 学校心理辅导	274
第三节 学生的心理健康问题	279
参考文献	296

第一章 学校教育心理学概述

本章目标

1. 能够掌握教育心理学的研究对象。
2. 能够理解教学系统所包括的五个基本要素和三个基本侧面。
3. 能够掌握教育心理学对教育工作的现实意义。
4. 能够掌握观察法、实验法、调查法、个案研究法、教育经验总结法等研究方法。
5. 能够掌握研究方法的新思路——设计型研究的基本思路和基本过程。
6. 能够掌握教育心理学发展各历史阶段的主要成果。
7. 了解教育心理学在中国的发展情况。
8. 能够掌握教育心理学未来发展的主要趋势。

第一节 教育心理学的对象、性质和作用

在本节中，我们首先了解教育心理学的研究对象和内容，然后讨论分析教育心理学在教育理论和实践中的意义和作用。

一、教育心理学的研究对象

教育心理学(educational psychology)是研究学与教基本心理规律的科学。它是应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科。但是，这并不意味着教育心理学是一般心理学原理在教育中的应用，相反，它有自己的独特研究课题，那就是学的过程、教的过程以及学与教之间的相互作用。具体说来，教育心理学的研究内容主要包括：

(一) 学习的基本理论

学习是生活当中非常普遍的现象，从咿呀学语到掌握各门深奥的科学知识，从蹒跚学步到掌握各种复杂的运动技能，遍及生活的各个领域。概括地说，学习(learning)是个体由于与外界环境的互动经验而产生的行为表现或心理的持久变化。近一百年来，心理学家对学习进行了深入研究，发展出系统的学习理论。学习理论(theory of learning)是教育心理学最核心的研究内容，它主要回答以下三方面的问题：①学习的实质是什么？即学习的结果到底使学习者形成了什么技能，或者说发生了怎样的变化，是外部的行为操作还是内部的心理结构？是简单的一条一条经验的积累，还是整体的经验结构？②学习是一个怎样的过程？即学习是怎样实现的，或者说怎样才能达到预期的学习结果。③学习有哪些规律和条件？即学习过程受到哪些条件和因素的影响，有效的学习需要遵循怎样的原则。

(二) 具体学习心理

在基本学习理论的基础上，教育心理学家研究具体侧面或领域的学习心理。这既包括学

习的动机及其激发,也包括学习的策略及其培养;既包括各类知识和认知策略的学习,也包括动作技能以及态度、品德和价值观的学习;既包括学校中学生的学习,也包括各种非正规教育环境(如博物馆、工作环境等)中的学习。

(三) 教学心理

以基本学习理论和具体学习心理的研究为基础,教育心理学进一步研究如何设计和实施有效的教学,以促进学习者的学习。具体问题包括教学目标的分析和表述、教学过程设计和教学策略的选择、学习环境设计、技术工具的应用、课堂行为的管理以及教学测评等。近 20 多年来,教育心理学家与各学科领域(如语言、数学等)专家相结合,具体研究了各类具体知识和技能的学习过程、教学策略和测评方法。

(四) 学生心理和教师心理

学生和教师是教育活动中的两类主体。教育心理学对这两类人群的心理进行了研究,包括学生的心理发展(如认知发展和社会性发展)与教育的关系、学生的个别差异与因材施教问题,以及教师的专业品质和专业发展。

二、教学系统

如上所述,教育心理学重点研究如何学、如何教以及教和学之间的相互作用。教育心理学的具体研究范畴正是围绕学与教及其相互作用的过程展开的。狭义地说,教学(instruction 或 learning and teaching)是指在学校情境中师生以特定的文化为对象进行的互动过程;教师利用一定的方法和资源促进学生的有效学习和发展。

教学是一个复杂的系统性过程(图 1-1),该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素;包括学习过程、教学过程和评价/反思过程等三种密切交织在一起的活动过程(陈琦等,1997)。

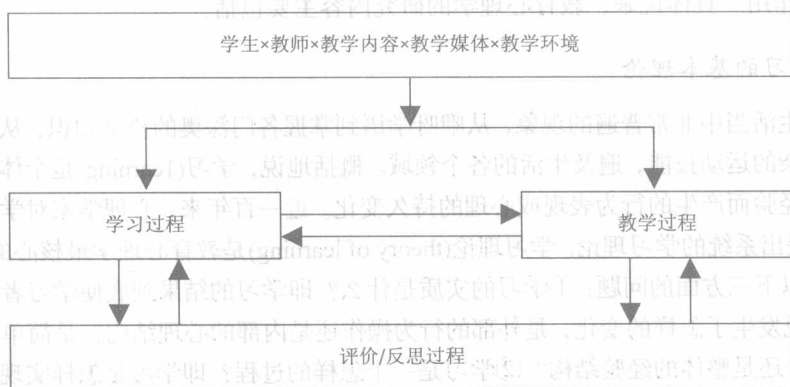


图 1-1 学与教相互作用过程模式

(一) 教学过程的基本要素

作为一个复杂的系统性过程,教学包含一系列要素的相互作用。教育心理学的研究需要

考察这些要素对教学过程及其效果的影响,以便指导具体条件下的教学设计和实施教学。

1. 学生

学生是学习的主体,任何教学方法都必须通过学生起作用。学生对教学过程的影响体现在两个方面。第一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例,年龄差异主要体现为思维水平的差异。同样一种教学方法,在五年级也许效果很好,但在一年级可能行不通。第二是个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。它们是一切学习和教学的重要内在条件。因为学习就是在原有的知识经验的基础上构建出新的知识经验的过程。在日常生活和以往的学习中,学生已经获得了大量的经验,在开始某一主题的教学之前,他们常常已经对这一主题有了自己的了解和看法,教学不是忽略这些经验去另起炉灶,而是要把它们作为新知识的生长点,从这里出发去引导学生获得更恰当、更丰富或更有效的知识经验。如果无视学生的这些个体差异,将会使教学过难或过易,从而影响教学的效果和效率。例如,如果一个学生的阅读能力差,教师却过度使用文字材料来让学生获取某些信息,这样的教学就不太恰当;如果学生早就获得了某些知识,教师还不厌其烦地把教材咀嚼得细而又细,肯定会遭到学生不同形式的抵制。学生的群体差异和个体差异都是教育心理学研究的主要范畴。

2. 教师

在教育过程中,无论从哪个意义上讲,教师对学生都起着极其重要的作用。教师应该是协调学与教过程中各个因素的协调员,类似交响乐团的指挥,在学与教的过程中起着关键的作用。在新时期,由于教育改革对教师提出了更高的要求,它要求教师按照特定的教学目标最有效地组织教学,教师除了本身在德才方面要成为学生的榜样之外,还必须熟练地掌握教材,了解教材的结构和学生的知识结构,懂得如何根据学生和教学内容的特点进行教学,帮助不同特点的学生进行最有效的学习。不仅如此,教师也要学会学习,教师本身就应该是一个好的学习者,同时还要善于反思,善于总结教学中的经验教训,从而不断改进自己的教学实践。在国外教育心理学研究中,教师的教学行为以及教学决策等内容也是重要的研究对象之一。

3. 教学内容

教学内容是教学过程中有意传递的知识、策略、技能、态度和价值观等。从宏观上看,教学内容是由社会发展所提出的要求决定的。农业社会注重知识经验的传授;工业社会强调知识和技能的训练;到了信息社会,由于信息量剧增,处理信息的能力、解决问题的能力、学习能力以及知识创新能力显得日益重要,为了达到这些目标,教学内容也要进行相应的变化。教学内容一般表现为教学大纲、教材和课程。教材的编制和课程的设置必须以学习和教学的理论和研究为基础。例如,教材的内容选择、难度确定、结构组织等因素既要适合学生的现有发展水平,又要能最有效地促进学生现有水平的发展;既要适于学生学习的过程和特点,又要考虑到教学的目的性。教育心理学关于心理发展与教育、学习心理和教学心理的研究考察了与这些问题有关的内容。

4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具,如实物、文字、口头语言、图表、图像以及动画等。教学媒体往往要借助一定的物质手段实现,如书本、板书、投影仪、录像以及计算机等。过去,教学媒体被视为教学环境中的一个组成部分。随着科学技术的发展,教学媒体在不断地更新,从简单的实物、口头语言、书本、录音、录像直到多媒体计算机和网络,教学媒体已成为教学中一个具有独特意义的因素。教学

媒体不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小,而且对教师和学生在学习过程中的角色作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都将产生深远的影响。因此,教学媒体设计及其对学习和教学的影响成了教育心理学研究所关注的一项独特的课题。

5. 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,前者涉及课堂中的自然条件(如温度和照明)、教学设施(如桌椅、黑板和投影仪等)以及空间布置(如座位的排列等)等,后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境影响学生的学习过程和方法、教学方法以及教学组织形式。教育心理学家越来越认识到,教学环境尤其是社会环境不仅关系到学生情感和社会性的发展,而且对学生的认知发展过程也有直接的作用。因此,在教育心理学中,教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究不能忽视的重要内容。

(二) 教学过程的三个侧面

1. 学习过程

学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容,如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点和有效策略等。

2. 教学过程

在教学过程中,教师设计教学情境(如教学目标的选择、题材的安排以及环境的设置等),组织教学活动(如讲演、讨论、练习以及实验等),与学生进行信息交流(如信息的呈现、课堂提问与答疑、主题研讨等),从而引导学生的理解、思考、探索和发现过程,使其获得知识、技能和态度。此外,教师还要进行教学管理,调节教学的进程,以确保教学的有效性。教育心理学对教学过程的研究起步较晚,目前已逐渐形成了一套完整有效的教学理论。

3. 评价/反思过程

评价/反思过程虽是一个独立的成分,但它始终贯穿整个教学过程。它包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验、反思。在教学结束后,教师要特别注意评价学习的结果。如果没有达到预期的效果,就需要对学生和教师自己的行为作出反思:哪儿错了?这些目标适合这些学生吗?教学方法适合这些目标吗?是否有必要进行补救性的教学活动?这些班级是否可以迈向下一个目标?等等。基于这些反思,教师要形成改进的方案,修改教学过程中不同的成分,以提高教学的效果和效率。

在教学过程的模式中,五种因素共同影响了三种过程,而且三种过程交织在一起,相互影响。学生的学习过程是以自身先前的知识和学习发展水平为基础的,是在教学过程的背景下进行的,学习的进展因教学的质量而变化。反过来,教学过程要以学习过程为基础而进行,以促进学生的学习为着眼点。例如,学习目标的确定必须考虑学生的原有知识基础和学习能力,考虑所教内容的学习过程特点等,而且必须通过学习过程起作用,依学生的学习进展情况而不断地作出改变。教学过程还要根据教师自身特点、教学内容的难易以及教学媒体和环境情况而加以调节。评价/反思过程随学习过程和教学过程的进行而侧重于不同方面,反过来又促进学习和教学过程,从而确保教学过程达到最好的效果。

三、教育心理学与相关学科的关系

教育心理学是教育学和心理学的交叉学科,因此,教育心理学既是心理学的一个分支学科,同时也是教育科学大家庭中的一员。教育心理学与教育学和心理学中其他的一些相关学科有着密切的联系,甚至有交叉和重叠。

(一) 教育心理学与普通心理学、发展心理学的关系

普通心理学研究一般的心理活动规律,它涉及社会实践的各个领域,是各个心理学分支学科的基础。教育心理学也以普通心理学的研究成果为基础。但是,教育心理学并不是普通心理学一般原理在教育中的应用,相反,教育心理学有自己的独特研究课题,形成了自己特有的研究体系和方法。而且,教育心理学关于各种情境中的学习机制的研究也可以丰富和推动普通心理学研究的发展。比如,最近关于建构主义学习理论、情境认知的研究就对关于人类认知的整体研究产生了较为深远的影响。

发展心理学研究人在各个年龄阶段(从出生到晚年)的各个侧面(认知的和社会性的)的心理特点及其发展规律。各年龄阶段的学生心理发展是发展心理学研究的重要内容,这些研究与教育心理学有着非常密切的关系。发展心理学要考虑教育因素对学生心理发展的影响;同样,教育心理学关于认知、动作和品德学习的研究都要考虑特定年龄阶段的学生(研究对象)的心理发展水平。

但是,发展心理学是从发展的角度研究心理规律的,它所揭示的心理发展规律不仅仅限于学校生活的范围,它与社会生活的其他领域也是密切相关的,如胎儿的发展与产科学有关,婴幼儿的生理心理发展与儿科学、儿童保健等有关。在研究儿童各年龄阶段的特点时,发展心理学要揭示各阶段发展的特点以及低级阶段如何为高级阶段做准备,如何从一个阶段向高级阶段发展和过渡。

教育心理学要参照这些发展规律,同时又要着重研究学生在已有心理发展水平的基础上所进行的各种学习活动的具体心理规律。总之,这两门学科之间无论在理论还是在实证研究上都可以相互补充。发展心理学为教育心理学提供了重要基础,而教育心理学的研究也有助于进一步揭示各年龄阶段的发展机制。

(二) 教育心理学和课程与教学论的关系

教育心理学是教育科学中的基础性学科,很多教育分支学科都与教育心理学有着非常密切的联系。比如,课程和教学论作为教育科学中的核心性研究内容就与教育心理学密切相关。课程和教学论主要研究:①课程目标:包括总体目标与分科目标,具体表现为学生在知识、技能、能力、观念、态度和价值观等方面的发展进步情况;②课程内容及其组织:如何对课程内容进行选择和组织,如何根据内容的逻辑结构和学生的发展水平编排成一定的学习序列,分布在不同的年龄阶段中;③课程实施:即教学过程,研究各种课程内容的有效教学方法;④课程评价:判断各种课程目标的实现情况,判断学生是否达到了预期的发展目标。教育心理学对以上各个侧面的问题几乎都有所涉及。但课程与教学论的研究重在提出教学实践的基本原则和方法,说明应该如何实现有效的课程和教学。而教育心理学的研究则重在揭示教育教学条件下学生心理活动的规律及其应用,为课程和教学设计提供心理学依据。课程和教学

论的论述研究几乎都要以教育心理学的研究作为重要基础,比如,教育心理学关于知识、技能、能力和品德的心理结构及其形成发展的研究,关于学习者个别差异的研究,关于学习过程、学习策略和教学设计原理的研究,以及关于学习和教学的测评研究等。为了更好地指导课程和教学实践,教育心理学必须密切结合各类课程及其教学的整体研究和实践,研究各学科的学习和教学心理,考察具体教学情境中的具体学习规律。近 20 多年来,教育心理学和课程与教学论的交叉性研究越来越深入,这两个领域的研究者对数学、语言、科学和技术等课程领域的认知学习问题进行了非常深入的研究,并在此基础上开展了课程和教学改革的大量尝试,对当今的教育教学改革产生了非常重要的影响。

(三) 教育心理学与教育技术学的关系

教育技术学是教育科学中一门新兴的交叉学科,它综合运用了教育学、心理学和信息科学等相关学科的知识,研究实现教育目标的最优手段和方法。1994年,美国教育传播和技术协会(AECT)为教育技术学下的定义是:教育技术(instructional technology)是为了促进学习而对有关的过程和资源进行设计、开发、利用、管理和评价的理论和实践。可见,教育心理学和教育技术学都研究学习过程及其促进问题,但教育心理学更关注学习的基本规律及其教学应用,而教育技术学则侧重于学习规律的应用性的研究,即具体说明学习和教学的操作性模式、方法以及资源工具。教育心理学(尤其是学习理论)是教育技术学的重要理论基础。例如,在行为主义学习理论的基础上出现了关于程序教学、教学机器以及计算机辅助教学的研究,在认知学习理论的基础上进行的关于智能辅导系统(ITS)的研究,在建构主义学习理论的基础上进行的关于计算机支持的协作学习(CSCL)的研究等,这些都体现了学习理论对教育技术研究的重要影响。反过来,现代化教学手段的采用又为教育心理学的研究提供了新的研究课题。教育心理学家需要面对新的信息技术环境,重新审视人类的认知学习过程,回答在传统学习环境中不存在或不甚突出的问题。比如,基于网络的人际沟通与协同知识建构,超媒体网络环境中的信息搜索、获取与整合,网络环境中的分布式认知(distributed cognition),基于信息技术的知识建模与可视化表征等(张建伟,2000)。近年来,教育心理学与教育技术学交叉融合的趋势越来越明显。我国的研究者应该对这一趋势给予足够的重视。

综上所述,教育心理学与心理科学中的普通心理学、发展心理学以及教育科学中的课程与教学论、教育技术学等都有着密切的关系。随着这种学科交叉的加深,国际学术界出现了一个新的综合性研究领域——学习科学(learning science),它主要研究如何支持和促进人在整个生命历程中的学习活动,通过教学、技术和社会政策方面的创新来促进教育的改善。作为一个新兴的交叉性研究领域,学习科学可以整合心理学(含认知神经科学)关于认知和学习的心理过程的研究,课程和教学论关于教材组织及教学过程的研究,以及教育技术学关于如何建立动态系统以支持学习的研究,同时综合其他相关学科(如社会学、文化人类学、知识论等)的视角,全面研究学习活动的认知过程、社会情境和设计方式(张建伟等,2005)。

四、教育心理学的作用

教育心理学在教育理论和实践中扮演着非常重要的角色。下面我们从三个侧面来分析它的重要作用和价值。

(一) 教育心理学作为教育职业的重要科学基础

各种社会职业在漫长的历史发展中不断演变,逐渐从传统行业发展为现代职业(modern profession)。比如,从传统的工匠到现代的工程师和技师,从传统医术到现代医学等。现代职业的一个关键特征是以知识为基础的持续改进。比如,传统的工匠尽管可能有精湛的技艺,但他们的技艺是以个人的智慧和经验为基础的,其发展比较缓慢,而且不容易推广。自工业革命以来出现的工程师和技师则把自己的职业活动建立在专业知识的基础上,比如,在机械学和力学的基础上进行的机器发明与制造。同样,在生理学和医学的基础上发展了现代的医疗行业,在很大程度上取代了传统的医术。将职业活动建立在专业知识的基础上,这产生了两方面的深远影响:其一是促进了持续而快速的专业进步,便于不断发现专业知识和实践方式的欠缺(即明确什么事情还做不来或做不好),通过科学研究来实现突破和创新;其二是便于对新的实践模式进行推广和规模化。学校教育也在历史发展的过程中发生了深刻的变化,但与上面列举的现代职业相比,学校教育还没有很好地建立在专业知识的基础上。其具体表现是:教师的教学水平在很大程度上取决于个人经验和技艺,教育改革常常着眼于挑选和推广“名师”的教学经验;另外,作为一个职业,学校教育很少有意识地反思和发现自己专业知识的局限,似乎不管有什么需要教的新内容(如能力、合作精神、信息素养等),我们都可以做得来。以上这些问题大大限制了教育作为一个职业的前进步伐,而且使很多教育改革沦为时尚潮流的更替,而没有多少实质性的进步。

为了推动教育的创新和发展,我们急需将学校教育建立在专业知识的基础上,而教育心理学则为教育提供了关键的专业知识基础。教育心理学重视通过科学的研究方法研究人的学习及其促进问题,不断深入地揭示学习的规律,并在学习规律的基础上建立有效教学的原则和方法策略。这些研究将为学校教育发展为一个成熟的现代职业奠定重要的基础。

(二) 教育心理学对于教师发展的意义

教师是一种专门的职业,不是任何具有相应学科知识的人就能胜任的。在国外,一个大学生要想当教师,还必须到教育学院接受教师资格培训(postgraduate certification in education, PGCE),接受专门的教育培训,获得教学专业知识和专门技能。教师应具备的多方面教学专业知识和专业技能,其中多数与教育心理学知识有关。而且,新教师的成长将经历诸多阶段,每一阶段关注的焦点问题有异,如课堂管理、教学设计和因材施教等,教育心理学在这些焦点问题上都积累了丰富的理论和研究,教师可以从中获得一定的知识、技能和启示,使自己尽快完成这一成长过程,早日成为一名专家教师。

(三) 教育心理学对课堂实践的指导意义

教育心理学对教学实践具有描述、解释、预测和控制的作用。在实际应用中,这些作用往往相互交织在一起。下面从两个方面来反映教育心理学的这些作用。

1. 科学理论上的指导作用

(1) 为教育现象提供不同于传统常识的新观点。在实际教育中,许多教学方法和行为都是传统的沿袭,或者出自想当然的看法。教育心理学常常对这些方法和行为进行分析和研究,提出不同的观点。例如,在小学语文课上,教师应该采用什么方式指定学生

起来朗诵课文？传统常识认为，教师应该随机点学生起来朗诵课文，这样做迫使每个学生小心地跟着课文。如果教师每次都以同样的顺序点名，学生就会预先知道什么时间该轮到自己，因此只注意自己要朗诵的那一部分，而不关心课文的其他部分。但是，教育心理学研究表明，对这一问题的答案并非如此简单，在一定情境下，按顺序轮流朗诵确实存在弊病，但是不能以偏概全，也要看到其优越性的一面。在一年级，循环轮流朗诵能给每个学生提供朗诵的机会，可造就一个良好的整体成就感。并且，每个学生都有机会练习某些段落，每一次实践都能得到教师的反馈，这比集中注意别人的朗诵对朗诵学习更重要。此外，轮回循环意味着教师并不偏心。

(2) 为课堂教学提供理论性指导。教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。教师可结合自己的教学材料，将这些原则转变为一定的教学程序或活动。例如，根据直接指导教学原理，教学要包括如下步骤：复习和检查过去的学习、呈现新材料、提供有指导的练习、提供反馈和纠正、提供独立的练习以及进行单元复习等，教师可以根据这些步骤安排教学活动，并设计适当的材料实现每一步骤。

(3) 帮助教师分析、预测并干预学生的行为。利用教育心理学原理，教师可以正确分析学生行为的原因，并能采取一定的干预措施，达到预期的效果。例如，当学生反复擅自离开座位时，教师应该怎么办？如果教师凭直觉行事，每当学生站起时，都要提醒他留在自己的座位上，似乎如此才能帮助学生记住这条纪律。如果听之任之，他和班上的其他学生就会以为教师对这条纪律的要求并不严格。但是，科学研究表明，在低年级，当学生擅自离开座位时，教师越要学生坐下，学生越要离开座位，当教师置这些学生于不顾，转而表扬那些仍然不动的学生，离座率反而会下降。当教师反过来要离座的学生坐下时，离座率又一次上升。如果教师对学生行为的原因进行一番分析，就知道该怎么应对了。如果学生是为了引起教师或同学的注意，那么，教师的批评或提示会正中下怀，强化了他的不良行为；如果教师表扬其他守纪同学，则可强化好的课堂行为，抑制课堂不良行为。

2. 研究方法上的指导作用

(1) 帮助教师应用研究的方法了解问题。学生的情况是千差万别的，一旦出现了学习困难，教育心理学虽不能告诉教师如何进行针对性的处理方法，但可帮助他采用多种方法来解困难的原因。例如，一名小学四年级学生在语文阅读方面存在困难，我们就可以从各种测验的结果中找出困难的症结。如果智力测验的成绩较低，而且其他各科成绩都很差，那么就可表明他在阅读和其他科目方面的困难与智力有关。如果发现他的智力水平较高，而除阅读外，其他各科成绩并不差，那么，我们就可知道他在阅读方面的困难与其智力及学习能力无关，因此，我们需要对他过去的经验以及对正字、发音以及语义方面的情况做出进一步的考查。此外，进行健康检查也是必要的，因为生理因素有时也与学业成绩有关，例如，有听觉缺陷的儿童常听不清教师的讲解，其他问题如视觉缺陷、内分泌失调以及营养不良都会影响儿童的学习效率。有时，阅读方面的困难也可能与个人的生活经验有关，如父母离异、对儿童漠不关心或期望过高致使儿童的学习动机受挫，或与教师关系不和、教师教学方法不当等问题致使儿童失去学习兴趣。教师如果掌握了教育心理学的理论和研究方法，就能对儿童的学习困难追根溯源，如此，他不仅可获得正确的看法，而且会采取宽容的态度以及有针对性的方法，使儿童的学业获得进步。

(2) 帮助教师结合实际教学进行创造性的持续研究。教育心理学为教育提供一般性的理

论指导,而不是固定的公式,用以解决一切特定的问题。因此,教师在应用一般原理和方法的同时还需进行创造性的持续研究,去验证这些原理并解决自己的特定问题。教师进行创造性的研究,这意味着教师要因人因事因时因地行事,因为每个学生、每个班级、每所学校以及每种社会环境各有其不同的情况,教师需要察其异同,随机应变;教师进行动态的研究,这意味着教师必须对自己的教学计划或方法的成效进行持续的研究,不断反思,随时做出相应的变动。例如,在小学数学分数除法教学中,教师通过提问和作业成绩发现学生在乘除转换方面存在系统的错误,于是,他设法通过某些典型错误与标准转换过程的对比,引导学生认识这些系统错误,试图加深他们对分数除法的意义以及技术的理解。这种方法是否有效呢?教师还需要在新的情境中进一步考查学生的反应。这种方法在另一个差班是否有效呢?或者在另一个好班是否需要呢?教师都不能想当然地下结论,而需做持续的研究。教师之所以需要进行创造性的持续研究,还因为教育心理学家在某一时期进行某一研究,往往以当时的实验情境为准,然而,这种实验情境未必能与实际的教育情境相吻合,故而教师不能将这一研究的结果或理论直接应用到自己的实际教育情境中,需要做出适当的调整,并通过研究验证其效力。

——综合本节内容,教育心理学是研究学与教的基本心理规律的科学,它的具体研究内容包括学习的基本理论、具体领域和侧面的学习心理规律、教学心理以及学生心理和教师心理等。学习、教学以及学与教之间的动态相互作用是教育心理学研究的基本着眼点。教育心理学的研究将为教育职业奠定重要的科学基础,对教师的专业发展以及课堂实践具有重要的作用和指导意义。

第二节 教育心理学的研究方法

长期以来,教育心理学的研究方法主要是沿用心理学领域的通用研究方法。但近年来,此领域中的研究者开始针对研究课题的特殊性尝试采用新的研究思路和方法,比如,所谓的“设计研究”等。下面就对主要的研究方法进行简要的介绍。

一、量化研究与质性研究

量化研究(quantitative research)与质性研究(qualitative research)是当前社会科学研究中的两种基本形式,在教育心理学的研究中得到了广泛的应用。

量化研究又称为“定量研究”、“量的研究”,它重在对事物可以量化的特性进行测量和分析,以检验研究者的理论假设。它有一套完备的操作技术,包括抽样方法、资料收集方法(如问卷法、实验法等)、数据统计方法等。其基本过程是:假设—抽样—资料收集(问卷/实验)—统计检验。研究者首先明确分析所研究的问题,确定其中的重要变量(比如先前知识水平、认知加工策略与学习效果),对变量之间的因果关系或者相关关系做出理论假设,然后通过概率抽样的方式选择研究样本,使用可靠而有效的工具和程序采集数据,进而通过数据统计分析检验所假设的变量关系。

质性研究又称为“质的研究”、“定性研究”。在这种研究中,研究者参与到自然情境之中,而非人工控制的实验环境,采用观察、访谈、实物分析等多种方法收集资料,对社会现象进行整体性探索研究,采用归纳而非演绎的思路分析资料和形成理论,通过与研究对象的实际

互动理解和解释他们的行为。这种研究一般不使用量表或其他测量工具，而是以研究者本人作为研究工具。质性研究不像定量研究那样通过搜集事实资料检验已有的理论假设，而是采用自下而上的思路，从原始资料中归纳出经验概括，寻找其中的核心维度，“扎根”于经验资料来建立理论。定性方法强调从被研究者的角度真实地反映他们的做法、看法和体验，强调事件的整体性和情境性，强调随着资料的积累动态地调整研究问题和资料收集方法。值得注意的是，质性研究不同于通常所说的“定性研究”，它并不是理论思辨、个人见解或经验总结。质性研究和量化研究都坚守实证主义的立场，都强调以“事实资料”为基础。

作为质性研究的一个例子，林晓东研究了美国的一种新学习技术产品(Jasper 系列)用于香港的课堂教学时出现的变化与反应。他通过课堂观察、访谈、反思记录等方法搜集有关事实资料，进行编码分析，考察在使用 Jasper 后课堂实践发生的渐进变化，并根据教师和学生的反思，揭示引起这些变化的原因。植根于对事实资料的分析，他提出，在使用新学习技术产品时，教师经历了一个反思性调试的过程。表 1-1 对质性研究和量化研究方法的适用场合做了对比。

表 1-1 质性研究和量化研究方法的适用场合

质性研究	量化研究
对研究对象的情况不清楚时	对研究对象的情况非常清楚时
进行探索性研究时，相关的概念和变量不清楚，或定义不清楚	测量方面存在的问题不大，或者问题已经解决时
进行深度的探索性研究时，试图把行为的某些特定方面与更广泛的背景联系起来	当不需要把研究发现与更广泛的社会文化背景相联系，或对此一背景已经有了清楚的了解时
当所考察的是问题的意义，而不是次数或频率时	当需要对代表性样本进行详细的数学描述时
当研究需要灵活性以便随时发现预料之外的深层问题时	当测量的可重复性非常重要时
需要对所选择的问题、个案和事件进行深层的、详细的考察时	需要把结果加以推广，或需要把不同的人群加以比较时

二、几种具体的研究方法

下面对几种常用的研究方法进行简要的介绍。

(一) 观察法

观察法(observational method)是指研究者通过感官或借助一定的科学仪器，在一定时间内有目的、有计划地记录、描述客观对象的表现来收集研究资料的一种方法。研究者可以通过详细观察和记录学生、教师在各种情境下的活动表现来了解他们的心理特点和过程，分析师生交往的模式。比如，研究者可以对儿童在团体活动中的交往方式进行观察，分析儿童在不同情境下的攻击性行为与亲社会行为的频率、强度及表现形式。在研究中，研究者一般是在自然条件下对对象的行为进行观察、记录，不做任何控制和干预，这叫做自然观察。有时，研究者会在有意控制和干预的情境下对对象的表现进行观察，这叫做实验观察。在对观察、记录结果进行分析时，研究者需要编制一个分类编码系统，从而对不同类别的行为表现进行量化和统计分析。

为了使观察卓有成效，必须做到：

第一，要有明确的观察目的，按步骤有计划地进行；