

伦理学 新论

LUNLIXUEXINLUN

李 宁 主 编

辽宁教育出版社



主 编 李 宁

副主编 (以下按姓氏笔划为序)

石善元 张仲秋 苏国杰

邵 影 傅玉生

撰写者 王亚平 刘广志 曲久敏

孙宏邦 张一鸣 李 宁

张仲秋 杨林华 苏国杰

张炜焱 张桂华 邵 影

胡春玲 枫林 曹亚东

傅玉生

自序

为适应新形势下教学及思想教育工作的需要，我们辽宁省党校系统的十个单位及有干校和宣传部门，组织十几位长期从事伦理学教学、研究和宣传工作的同志，联合编写了这本《伦理学新论》。

我们冒昧的将此书称作“新论”，是想在阐述伦理学基本理论的基础上，对社会主义初级阶段及改革开放提出的一些道德理论与实践问题，作一点力所能及的回答，以解决我们教学的“燃眉之急”。因此，阐明与社会主义初级阶段相适应的道德观是我们编写这本书的宗旨。

“我国的社会主义初级阶段，是逐步摆脱贫穷、摆脱贫落后的阶段；是由农业人口占多数的手工劳动为基础的农业国，逐步变为非农产业人口占多数的现代化的工业国的阶段；是由自然经济半自然经济占很大的比重，变为商品经济高度发达的阶段；是通过改革和探索，建立和发展充满活力的社会主义经济、政治、文化体制的阶段；是全民奋起，艰苦创业，实现中华民族伟大复兴的阶段。”党的十三大报告的这段话，从历史任务和历史地位，说明了我国社会主义初级阶段的性质和特征。

我们党正是依据社会主义初级阶段的这种性质和特征，确定了“一个中心”、“两个基本点”的基本路线。在党的社会主义初级阶段基本路线指导下，精神文明建设也必须牢牢掌握我国社会主义初级阶段的主要矛盾和中心任务，坚持一切着眼于建设。针对初级阶段我国意识形态的特点及科学文化落后的状况，以及现代化建设的战略要求，我们要把注意力集中到更好地发挥人民在精神生产中的积极性、创造性上来，集中到发展科学文化事业以满足人民的需要上来，归根到底，集中到促进生产力的发展上来。

我国进行的全面改革，引起了经济关系、经济结构、人们利益关系的变化。在社会主义制度下，人民内部仍存在不同利益集团的矛盾。所有这些都决定了社会主义初级阶段的意识形态具有多样性或多层次的特征。但是，在这个多层次意识形态统一体中，马克思列宁主义、毛泽东思想是它的主体，是占主导地位、支配地位的。因为，这种意识形态有强大的公有制经济基础作后盾，并以无产阶级政权为依托，所以，初级阶段意识形态是社会主义性质的，这是不容置疑的。因此，我们要坚持以马克思主义为指导，实事求是地推动、促进这场变革的发展，顺应人们树立同社会主义现代化相符合的新观念的要求，顺应人们树立同社会主义商品经济、民主政治相适应的新观念的要求，给人们以奋发前进的力量，而绝不能违抗它、阻挠它。同时，从理论上帮助人们

抵制、克服资本主义、封建主义腐朽思想观念及种种愚昧、落后的意识，从而树立精神文明新秩序，并使它成为推动现代化建设，促进全面改革和对外开放的精神力量。

马克思主义伦理学作为一门社会科学，既属于文化建设，更属于思想建设。而上面提到的精神文明建设所面临的任务，从广义上说，是马克思主义伦理学的主要内容，也是马克思主义伦理学在新形势下需要回答和研究的新课题。因此，在建设社会主义精神文明的实践中，编写这本“新论”对于当前各级干部与各层次的人们学习伦理学，提高思想水平与道德觉悟，具有现实意义。

有人认为，学习伦理学不能给我们带来直接的经济效益，对实际问题没有立竿见影的效果，因而忽视它，这种看法不对。学习伦理学能帮助我们建立科学的价值观，人生观，能给人们提供鉴别是非、善恶、美丑的准则，能激发人们追求高尚的理想情操，既直接影响现实生活中人们的行为和整个社会风尚，又以潜移默化的方式提高整个民族的思想素质和文化素质，有着深远的社会效益。因此，在社会主义现代化建设的实践中，在全面改革开放的形势下，在建设社会主义精神文明的实践中，各级干部与各层次的人们学习点马克思主义伦理学，尤其重要。这也是我们编写这本书的目的之一。

本书既然称为“新论”，就难免在内容、结构、乃至观

点与文字方面有不妥之处，所以恳请诸，伦理学理论工作者及广大读者指正。

在此，我要告诉读者，在出书难，特别是出版伦理道德一类的书更难的今天，本书能够出版是与辽宁教育出版社的刘瑞武、王一心同志的大力支持分不开的。他们不但精心地审阅了书稿，并进行了得当地删改，所以，我代表本书撰写者，由衷地向他们致谢。

最后，还要提及一点，那就是由于纸张和印刷费调价，本书几乎夭折。多亏六〇一所印刷厂的全力支持，本书才得以与读者见面。所以，我也要感谢他们。

李 宁

目 录

第一章 道德与伦理学	1
一、道德与伦理学	1
1. 道德与伦理学的涵义	1
2. 伦理学的对象	4
3. 马克思主义伦理学的对象	5
二、道德的社会本质	7
1. 经济关系对道德的决定作用	7
2. 道德的相对独立性	11
3. 改革中道德观念冲突的实质	12
三、社会主义道德与共产主义道德	14
1. 马克思主义伦理学的产生与特点	14
2. 社会主义道德与共产主义道德	15
第二章 商品经济与道德	18
一、社会主义初级阶段与商品经济	18
1. 我国社会主义初级阶段的基本特征	18
2. 我国社会主义商品经济的特点	19
二、商品经济与道德	20
1. 对西方商品经济与道德关系的历史考察	20
2. 对商品经济与道德关系历史考察的几点启示	22
3. 商品经济与道德进步	23

4. 社会主义商品经济对我国道德进步的促进作用·····	24
5. 社会主义竞争中的道德·····	27
三、金钱与道德·····	28
1. 在社会主义条件下金钱仍是一般等价物·····	28
2. 社会主义商品交换过程中的金钱关系对社会主义道德发展有促进作用·····	29
3. 克服商品经济消极作用防止“拜金主义”滋生·····	31
第三章 科学技术与道德·····	35
一、科学技术发展对道德的积极作用·····	35
1. 历史地考察科学技术对道德的作用·····	35
2. 科学技术不能直接表现为社会道德水平·····	39
二、科学技术发展对传统道德冲击的实质·····	40
1. 遗传工程引起的道德冲突及实质·····	40
2. 试管婴儿引起的道德冲突及实质·····	41
3. “安乐死”及其对传统医德的挑战·····	42
三、科学技术发展与人类道德发展的前景·····	44
1. 正确认识伴随科技发展带来的消极道德现象·····	44
2. 人机关系代替不了人际关系·····	46
3. 道德在社会生活中的地位逐渐加强·····	48
第四章 道德的结构、功能及其发展的规律性·····	51
一、道德的结构·····	51
1. 道德意识·····	52
2. 道德活动·····	52
3. 道德关系·····	54
二、道德的功能·····	55
1. 认识功能·····	55
2. 调节功能·····	56
3. 教育功能·····	58

4. 激励功能	58
三、道德发展的规律性	60
1. 对道德发展历史的辩证分析	61
2. 道德发展的总趋势是不断进步	68
3. 人类道德的进步是个曲折上升的过程	70
第五章 社会主义道德原则及主要规范	72
一、社会主义道德原则的层次性	72
1. 社会主义初级阶段生产关系的特点	72
2. 社会主义道德原则的层次性	74
二、科学地理解人道主义与集体主义	79
1. 资产阶级人道主义与社会主义人道主义的区别	79
2. 科学的理解和确立集体主义原则	81
三、社会主义道德的主要规范	84
1. 热爱人民是社会主义道德的基本规范	84
2. 热爱劳动, 发扬社会主义劳动态度	86
3. 热爱祖国, 坚持无产阶级国际主义	91
第六章 道德诸范畴与时代	94
一、道德义务与权利的时代特点	94
1. 道德义务的涵义与社会实质	94
2. 道德权利的涵义与社会实质	97
3. 社会主义道德义务观的特点	99
4. 正确理解社会主义道德义务与权利的统一	100
二、培育社会主义的良心、无愧于我们的时代	102
1. 良心的涵义与社会实质	102
2. 培育社会主义良心, 无愧于我们的时代	104
三、不做“谦谦君子”, 做改革时代的强者	108
1. 勇敢范畴的含义及社会实质	108
2. 社会主义道德勇敢范畴的特点	110

3. 不做“谦谦君子”，做改革时代的强者·····	111
第七章 社会公德 ·····	114
一、社会公德的特点与历史发展·····	114
1. 社会公德及其特点·····	114
2. 社会公德的发展历史·····	119
二、社会主义初级阶段的社会公德·····	121
1. 社会主义初级阶段社会公德的基本内容·····	121
2. 社会公德与社会风气·····	125
第八章 社会主义职业道德 ·····	127
一、职业道德及其特点·····	127
1. 职业与职业道德·····	127
2. 职业道德的特点·····	129
3. 社会主义职业道德的一般原则与规范·····	130
二、社会主义商业道德责任与商业道德·····	133
1. 热情服务、礼貌待客·····	134
2. 货真价实、买卖公平·····	135
3. 诚信无欺、信誉第一·····	136
4. 廉洁奉公、忠于职守·····	138
三、医务职业的道德责任与医德·····	139
1. 救死扶伤、极端负责·····	140
2. 尊重患者、一视同仁·····	140
3. 钻研医术、精益求精·····	140
4. 廉洁行医、不图私利·····	141
5. 谦虚诚实、团结协作·····	141
6. 举止端庄、文明礼貌·····	141
四、教师职业的道德责任与师德·····	142
1. 热爱祖国、献身教育·····	143
2. 遵循规律、教书育人·····	143

3. 热爱学生、诲人不倦·····	144
4. 勤奋学习、又红又专·····	145
5. 团结协作、共同施教·····	145
6. 以身作则、为人师表·····	146
第九章 干部道德与权力 ·····	147
一、干部职业的特点及其职业道德的重要性·····	147
1. 干部职业的特点·····	147
2. 干部职业道德与现代化建设·····	149
二、干部道德的主要规范·····	152
1. 全心全意为人民服务·····	152
2. 为政廉洁·····	154
3. 忠于职守·····	155
4. 宽宏大度·····	156
三、权力与道德·····	157
1. 权力的实质·····	157
2. 权力与道德的关系·····	158
第十章 管理道德与社会主义现代化 ·····	160
一、管理道德的重要性·····	160
1. 管理道德的涵义·····	160
2. 管理道德的产生及对有效管理的意义·····	161
3. 社会主义现代化需要管理干部的现代化·····	163
4. 现代管理人员的职业道德责任·····	165
二、社会主义管理人员的职业道德·····	167
1. 树立管理就是服务的思想·····	167
2. 团结协作、以身作责·····	170
3. 充分和合理的利用资源·····	172
4. 科学管理、高效工作·····	173
第十一章 环境道德与现代化建设 ·····	176

一、环境与环境道德	176
1. 环境与环境道德	176
2. 环境道德的主要规范	177
二、环境道德与我国现代化 建设	182
1. 我国现代化建设面临的环境问题	182
2. 充分认识和发挥环境道德的作用, 促进我国现 代化事业的发展	185
第十二章 爱情与婚姻家庭中的道德	191
一、爱情中的道德	191
1. 爱情的本质	191
2. “性解放”的实质	192
3. 社会主义社会的爱情道德	194
二、婚姻家庭中的道德	196
1. 婚姻家庭的演变	196
2. 社会主义婚姻的道德基础	198
3. 社会主义婚姻家庭中的道德规范	200
三、改革开放与家庭婚姻道德	204
1. 改革开放促使我国婚姻家庭关系发生变化	204
2. 婚姻家庭道德关系的深刻变化	207
第十三章 社会主义生活方式的特点与道德	210
一、改革、开放给我国生活方式带来的变化	210
1. 生活方式及对其唯物主义的考察	210
2. 改革、开放给我国生活方式带来的变化	212
二、社会主义生活方式的本质特点	216
1. 社会主义生活方式是一种新型的 生 活 方 式	216
2. 社会主义生活方式的本质特点	217
三、社会主义生活中的道德方式要求	222
1. 劳动致富、共享幸福	222

2. 科学生活、合理消费·····	223
3. 遵纪守法、讲究公德·····	224
4. 见义勇为、助人为乐·····	225
第十四章 个性发展与社会主义道德的作用·····	226
一、个人与社会·····	226
1. 个人与社会的辩证关系·····	226
2. 现代化与人的个体素质·····	227
3. 现代社会与现代人的健全个性·····	229
4. 培养健全个性的特殊意义·····	231
二、个性发展与社会主义道德的作用·····	232
1. 道德既是一种外在约束,更是主体的内在选择··	232
2. 社会主义道德能促进人们个性的发展与自由····	235
3. 离开了时代的自由,就没有个性的自由发展····	236
4. 树立社会道德典型不是为使人们的个性特征单一 化·····	240
第十五章 道德标准与生产力标准·····	243
一、道德评价的涵义和作用·····	243
1. 道德评价的涵义·····	243
2. 道德评价的特点·····	244
3. 道德评价的作用·····	245
二、道德评价标准的层次性·····	248
1. 善恶是道德评价的直接标准·····	248
2. 生产力标准是道德评价的根本标准·····	251
三、道德评价的根据·····	253
1. 评价行为善恶的根据·····	253
2. 反对在道德评价根据问题上的两种错误倾向····	256
第十六章 人的价值尊严与理想·····	258
一、人生价值与尊严·····	258

1. 人生与人生价值.....	258
2. 人生价值的实现.....	259
3. 改革中的人生价值.....	261
4. 人的尊严与人的价值.....	263
二、理想及其层次性.....	266
1. 理想的涵义.....	266
2. 理想的层次.....	267
3. 社会主义道德理想与社会主义现实.....	268

第一章 道德与伦理学

一、道德与伦理学

1. 道德与伦理学的涵义

伦理学是关于道德问题的学说。它以道德为研究客体，称作道德科学，是一门研究道德的起源、本质、作用及发展规律的学问。要想对伦理学有深入的了解，首先要对“伦理”、“道德”概念的涵义做点探讨。

在我国古代的典籍中，“道德”的含义较为广泛。

“道”最初的含义指道路，以后引伸为应遵循的途径、规范、规律、道德乃至学说。“德”的含义偏重于人们的主观方面，最早见于《周书》，指内心的感情或信念，以后引伸为心中有所得，心中得到了“道”，就是“德”。自春秋时期的管仲起，道德二字开始联用。荀况在《劝学》篇中将“道德”作为一个词使用，说“道德纯备，智慧甚明。”

在古代西方文化中，“道德”一词起源于拉丁语的“mores”（摩里斯），其意为风俗和习惯，后来引伸其意，才有了规则、规范、行为品质及善恶评价等意思。

总之，道德作为一个概念使用，是指人们的行为合于“理”、利于人，主要指人们的实际道德关系。

“伦”和“理”在中国古代典籍中也是作为两个概念使用的。两词连用最早见于《礼记》的《乐记》篇：“乐者，通伦理者也。”东汉时期学者郑玄认为：“伦，犹类也；理，分也”。即是说，“伦理”是分类和条理的意思。从本意讲，伦理就是指人与人相处应当遵守的行为准则。《论语》一书，把“长幼之节”、“君臣之义”称为“大伦”，后来孟诃又把“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信”称为“人伦”。处理好这五方面的关系，就是所谓“伦常之理”。伦理较多的是指处理好人们之间道德关系的道理。然而，伦理学从哲学、政治、教育等学问中分化出来，成为一门独立的学科，是清代末年的事。但是，从孔夫子到孙中山，我国大多数思想家都十分重视对道德问题的探讨和研究。中国历代思想家们视为最重要的经学《论语》《孟子》、《大学》、《中庸》等书虽然没有标明是“伦理学”，但都包含有十分丰富的伦理思想，这些书的主要目的都是从道德上去改变人的气质，涵养人的德性。到了宋明以后，理学更成了为统治阶级服务的一种道德哲学，整个哲学都几乎变成了伦理学。从这个意义上可以说，中国古代哲学史就是一部伦理思想史。

在西方，伦理和道德两个词意义基本相同。早在荷马时代，人们就开始了道德的理论思考，伦理学的内容在古希腊罗马哲学家的著作中占有重要地位。西方伦理学的始祖是亚里斯多德，他在当时很重视伦理学的教学。他死后，他的儿子依据他的讲话整理了一本书，叫《尼可马可伦理学》，从此，西方有了伦理学的专著，伦理学作为一门独立的学科日趋发展起来。在西方，直到黑格尔才把“道德”与“伦理

学”加以较为严格的区分。只有马克思主义产生之后，才使伦理学成为一门真正的科学。

现在我们所说“道德”这个概念反映着人类社会生活的一种特殊现象。人类的一切活动都在社会中进行，社会性是人与动物区别于动物的显著特点。人只有结成一定的社会关系才能生产、交换，才能进行生活和发展。因此，人们之间必然要产生各种复杂的关系。如个人与他人、与集体、国家乃至社会的关系，具体的说为夫妻关系、父子关系、师生关系、同事关系、战友关系等等。人们既然生活在复杂的社会关系中，不可避免地会产生各种各样的冲突与矛盾，于是，每个社会成员的行为，都要对他人，以至对社会产生这样或那样，有益或有害的影响。为了社会生活的安定，为了保证社会生活的正常进行，一定社会或阶级就需要有一定的规范来约束人们的行为，调整人们的关系、这就产生了对道德的需要。

道德也是个人成才的因素，个人完善的工具与手段。生活社会的人，要想被社会认同和接受，要想实现自我价值，必须形成良好的个人品质，也即能够自觉履行对他人、对社会的道德义务，而不良的道德品质会使人无视社会对自己的道德要求，从而与社会和他人发生尖锐的冲突和矛盾。个人品德是一个人在社会实践基础上，基于对社会和人生的理解，在道德方面形成的较稳定的内在品质。中国历史的许多思想家讲究“修身、齐家、治国、平天下”。他们把所谓的“修身”，即个人道德品质的修养看得与“治国”、“平天下”一样重要，足见个人道德品质对人生的意义。

道德既然是人们行为的规范，自然也是评价人们行为的