

广东省中小学教师校本培训丛书

PINDE
XIAOREN
SHENGHUO
PEIXUN
Zhidao Shouce

品德与生活（社会）

校本培训指导手册

广东省中小学教师继续教育专家委员会组织编写

主编 / 王卫平

广东高等教育出版社



总 序

随着新一轮基础教育课程改革在全国的逐步推进，中小学校的课程与教学正经历着极其深刻的历史性变革。在这场变革中，教师素质的高低是影响课程改革成败的一个极为重要甚至是决定性的因素，这就对中小学教师的继续教育提出了新的更高的要求。因此，如何切实有效地开展中小学教师的继续教育就成为当前乃至今后相当长时间内我国教育界和全社会的一个重大课题。

中小学校作为实施教育教学活动的主战场，同时也应当是中小学教师继续教育的重要基地。将教师培训与中小学校的整体改革特别是教育教学改革密切地结合在一起，切实提高中小学教师培训的质量和效益已成为人们的共识。因此，最经常、最直接、最能利用教师实践经验的校本培训被提到了议事日程，并日益受到重视。目前，校本培训虽已在各地逐步开展，但各地、各学校在开展校本培训中遇到了许多问题和困难，有思想层面的，有策略层面的，有硬件层面的，有软件层面的，等等，这些问题和困难严重制约了校本培训工作的开展。回答这些问题和有效解决这些困难，或者为这些问题和困难的解决提供思路和策略，势在必行。

为此，我们以广东省中小学教师继续教育专家委员会牵头，联合各有关高等学校、中小学校、教研机构的专家、一线优秀教师、教研员等，按照广东省教育厅的工作部署，组织编写了《广东省中小学教师校本培训丛书》，为中小学教师校本培训的有效、规范进行提供学习参考资源。

我们的目标是：通过教师的校本培训，充分利用和挖掘校本资源，发挥学校教师的集体智慧，实现教师与教师的合作，教学与研究、教学与培训、研究与培训的有效结合，使教师培训和研修经常化，使学校成为一个名副其实的学习型组织，为教育管理者 and 教师搭建平等对话、交流的平台，为教师的继续教育创造良好的氛围和条件。

本丛书的编写立足于参与校本培训的教师在课程实施中的需要，以推动课程改革深入持久地开展；着重提高教师的师德修养和业务能力，为学校形成办学特色和提高办学水平、为教师的专业成长提供指导，主要体现在如下方面：

1. 以学校的发展为本，以教师的发展为本。
2. 紧密结合新课程改革，以新课程培训作为校本培训的主要内容，以为教师更好地解决新课程推广中的疑惑和问题为重点。
3. 既反映专业研究者的一些最新研究成果，又反映一线教师在课程实施中的心得体会。
4. 通过提供一些方法的指导以及部分案例，包括成功的、不成功的案例，为教师开展校本培训提供借鉴。
5. 在促进教师专业发展的同时，突出教育教学问题解决和专业发展目标的有效统一。
6. 以对话、讨论、研讨等方式，让校本培训逐步成为教师终身学习和有效开展继续教育的基本途径。

在编写体例上，原则上全套书分学科、分三个学段，按学科在各学段开设的情况统筹设计。多数学科每个学段的每一个科目独立成一册。每分册约20~30个专题，每个专题包含以下四个部分的内容：

1. 专题概要。

对教师在教育教学过程中难以解决的问题和急需解决的问题，以专题的形式提出来，并简要说明新课程理念下对该专题的认识、理解以及需要研究和讨论的问题。

2. 案例与剖析。

选取若干个与专题密切相关的典型案例，用不同层次、不同角度的剖析对案例进行理论透视，提出总结性论述、拓展性思考、教学策略、各派观点等。

3. 问题与讨论。

提出若干个富有启发性、争议性的问题，或提出若干个有研讨价值的教学案例，只提问题，不做结论。

4. 资源与链接。

为教师们提供多一些资料。列出课外需要阅读的参考书目及相关资料来源，采用资料摘编的办法，提供若干与专题相关的理论背景材料，或者提供有关的网络资料，指出便于教师查阅、收集、整理资料的路径及相关链接。

本丛书由广东省教师继续教育指导中心指导，广东省中小学教师继续教育专家委员会组织编写，同时吸收各地教育行政部门直接参与教师继续教育的工作者及教师进修学校、中学一线优秀教师等共同参与编写。

本丛书的编辑出版，得到广东省教育厅主管领导、广东省教师继续教育指导中心、广东高等教育出版社、广东省中小学教师继续教育专家委员会秘书处等的大力支持，特此致谢！

丛书编委会
2007年3月

前 言

随着基础教育新课标的全面推开，新课标的师资培训形式也逐渐由集中培训为主转向校本培训为主。实际上，经过这几年的国家级、省级、市级、县级的集中培训，广大教师已经在课程标准的基本理念上进行了转变，大家都认同这些新理念。但是，随着新课标教学的常规化，如何在实际教学中去体现新课标的理念，由过去满足于“讲教材”转变为“用教材”，真正使用好新教材，避免“穿新鞋，走老路”，却是一个不断困扰一线教师的问题。对于这些在教学实践中产生的问题，其实质主要不是理论上存在的问题，从某种意义上说，理论上的问题通过培训还是比较明确的。因为在集中培训的阶段，教师们主要还是理论上破旧立新，即破除传统教学上的旧观念，接受和树立新课标倡导的新理念、新观念。但是，一回到实际教学中，新理念、新观念的贯彻落实就遇到很多困难，在具体操作上则还是“一头雾水”，因为具体操作的方式、方法是多种多样的，需要一线教师在新理论指导下去实践和探索。因此，大规模集中培训的模式已经是不可能再像前几年那样进行了，大量的培训形式已经历史地转变到校本培训上来。校本培训是新课标改革以后出现的新事物，是教师进行继续教育的主要形式，也是不断总结新课标教学经验，提高教学质量的主要形式。如何进行校本培训是值得认真探讨的。

小学《品德与生活（社会）》课程是本次课程改革在小学阶段变化最大的一门课程。其将过去的几门独立开设的课程，如《思想品德》、《社会》、《地理》、《历史》等综合成一门课程，在小学的低年级开设《品德与生活》，在小学的中、高年级开设《品德与社会》。可以说这是一门全新的课程，对于从事该门课程教学的老师来说具有很大的挑战性。由于在小学，从事该门课程教学的老师大部分是兼职老师，他们往往从自己专业角度去理解这门课程，因此，如何上好这门课程也就成为很棘手的问题。

课程标准对本课程的学科性质规定是，《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，以培养良好品德，乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。《品德与社会》课程是在小学中、高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。目前，在《品德与生活（社会）》课程的教学过程中，许多教师都在探讨诸如此类的问题：

作为一门综合性课程，如何在教学中体现这种综合性要求？这种综合性又是在活动型基础上进行的，对于这个活动型又如何开展？教学内容的综合性如何要求教师在课程资源的使用上处理好使用课本资源和开发、利用其他教学资源的关系？学生的学习方式如何在教师指导下进行正确的转变？如何科学地设计教学方案？如何在教学过程中对学生的发展性评价，促进学生的全面发展？等等。对于这些问题，在校本培训中必须要努力进行研究。

《品德与生活（社会）校本培训指导手册》的编写正是在这种背景下出现的。本书没有过分追求著作所要求的系统性、逻辑性和严谨性，只是针对当前在小学《品德与生活（社会）》教学中存在的某些我们认为需要去探讨和解决的问题，更多的是从实践的层面提供一线教师的一些做法和经验，以此作为一个范例，引起同行的注意和思考。因此，我们采用专题形式呈现所要探讨的问题，例如，对基础教育新课程改革的背景、《品德与生活（社会）》课程标准的解读等，主要有4个专题。另外，有11个专题，主要集中在教学中一些微观方面的问题，例如，《品德与生活（社会）》教学设计与教学策划、《品德与生活（社会）》活动化教学的实施、《品德与生活（社会）》案例教学的实施、《品德与生活（社会）》网络教学的实施、《品德与生活（社会）》课堂上和谐师生关系的建立、《品德与生活（社会）》实践探究活动的实施、《品德与生活（社会）》学习方式的更新、《品德与生活（社会）》学习指导策略、《品德与生活（社会）》课程资源开发的途径、《品德与生活（社会）》课程资源开发和利用的原则、《品德与生活（社会）》发展性评价的探索等。提出这些问题是为了提供在校本培训中进行研究，从某种意义上说，这只是“抛砖引玉”，甚至是可供批判的材料。我们期望通过在校本培训中结合自己的教学实践学习、创新，不断在专业发展上有所进步，如果能够起到这个作用，作为编写者，我们将会感到无比欣慰。

本书参考了他人的很多实践做法和研究成果，在此表示感谢！参加编写的作者有大学教师，但大多数是来自小学《品德与生活（社会）》课教学第一线的教师，对他们的辛勤劳动表示衷心的感谢！主要参编人员有王平卫、邝丽湛、罗芝馨、胡芳梅、黄淑华、曹利娟、吴柳梅、黎健儿等同志。邝丽湛、王卫平担任组稿和统稿工作。

编者
2007年5月

目 录

- 专题一 正确认识我国基础教育课程改革的背景和现状 (1)
- 专题二 《品德与生活》课程标准解读 (14)
- 专题三 《品德与社会》课程标准解读 (22)
- 专题四 教师如何贯彻落实《品德与生活(社会)》课程标准 (29)
- 专题五 《品德与生活(社会)》教学设计与教学策划 (35)
- 专题六 《品德与生活(社会)》活动化教学的实施 (54)
- 专题七 《品德与生活(社会)》案例教学的实施 (73)
- 专题八 《品德与生活(社会)》网络教学的实施 (88)
- 专题九 《品德与生活(社会)》课堂上和谐师生关系的建立 (101)
- 专题十 《品德与生活(社会)》实践探究活动的实施 (119)
- 专题十一 《品德与生活(社会)》学习方式的更新 (137)
- 专题十二 《品德与生活(社会)》学习指导策略 (158)
- 专题十三 《品德与生活(社会)》课程资源开发的途径 (181)
- 专题十四 《品德与生活(社会)》课程资源开发和利用的原则 (196)
- 专题十五 《品德与生活(社会)》发展性评价的探索 (202)

专题一 正确认识我国基础教育课程改革的背景和现状

一、专题概要

邓小平提出“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”，为我们正确认识我国基础教育课程改革的背景提供了正确的指导。胡锦涛同志提出以人为本，全面、协调、可持续发展的“科学发展观”，又为我们正确认识和处理好基础教育课程改革方方面面的问题提供了正确的思路。我们以上述理论为指导，正确认识当前我国基础教育课程改革的时代和国情背景以及近年来的改革现状，对我们在新形势下更自觉地、正确地贯彻落实国家教育部关于基础教育课程改革的要求具有促进作用。可以避免走很多不必要的弯路，从而取得事半功倍的效果。本专题的主要内容划分为三大部分：以“和平与发展”为时代主题的基础教育发展特征；处于社会主义初级阶段的我国教育面临的挑战及对策分析；对我国基础教育课程改革的回顾和展望。

（一）以“和平与发展”为时代主题的基础教育发展特征

当今时代，是以和平与发展为主题的时代，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，综合国力竞争日趋激烈。现代国际竞争的实质是以民族凝聚力为基础的竞争，以科技知识为先导的竞争，以人力资本为依据的竞争，以创新能力为核心的竞争。国力的兴衰取决于各国劳动者的素质，取决于各类人才的数量及质量。

当今世界，哪个国家培养出具有世界一流素质的人才，哪个国家就赢得了21世纪。为此，联合国科教文组织对人才提出了“学会关心”的口号。认为21世纪的人才必须学会关心自己、关心他人、关心社会、关心全人类、关心周围发生的一切。国际教育界围绕着人才素质问题更是展开了热烈的讨论，他们达成的共识是：未来人才必须具备八个方面的素质，即勇于接受新鲜事物；讲究实效；胸襟开阔；遵纪守法；崇尚科学文化；锐意改革；自信；热爱自然。用简单的话归纳就是未来人才必须做到八个学会：学会做人，学会学习，学会劳动，学会创造，学会合作，学会审美，学会健身，学会健心。

世界上不少国家在认真总结本国教育经验教训的基础上,都不约而同地加强了人的精神资源的开发,并且取得了明显的成效,表现出以下明显的特点:

1. 重视思想道德的教育是世界教育改革的趋势

目前,很多国家的学校基础道德教育创造了不少值得借鉴的经验,主要有五个方面的内容:制定不同年级的德育目标和内容;道德课专门教育与各科渗透教育形成合力;注意强化环境教育的功能;通过组织参加活动和社会实践进行道德教育;注重心理咨询。

例如,在美国,既注意从社会学、心理学、历史学、人类学等各学科入手,研究如何既有效地加强对国民的思想政治教育,又注重从人本身的思想、心理、行为的发展中研究人自身的思想、心理和行为的变化与发展的特点和规律。近几年,美国成立了开国文件委员会,要求国民学习美国的《独立宣言》、《人权宣言》、《美国宪法》,重点是对青少年强化政治和道德教育。美国在道德教育方面已由单纯的渗透教育转向专门人文、道德教育与渗透教育相结合的轨道,并已收到显著成效。

又如,日本通过总结自身的经验教训,特别重视对公民,尤其是青少年的责任意识和忧患意识的教育。1987年,日本的教育方针由历来的“智德体”改为“德智体”,大学中选修课程除了外语和计算机外,其他的多是人文科学方面的课程。美国和德国先后派出代表团到日本考察,结论是一致的,认为日本的国民道德素质在该国的经济改革中发挥了重要的作用。

2. 努力培养学生的创新素质

当今世界,培养创新人才是实行跨越式发展的关键。因此,世界有识之士非常重视对学生创新能力的培养。著名物理学家李政道对中国科技大学的学生说,“最主要的是要会提出问题,否则将来就做不了第一流的工作。”日本长崎科技大学校长川上正兴说:“知识,百科全书可以代替,可是,由于具体创造性的智力而考虑出的新思路、新方案,却是任何东西也代替不了的。”委内瑞拉研究智力开发问题的专家路易斯·阿尔贝托·马查多讲得更彻底,“如果世界上某一个国家实现了智力发展方面的改革,那么不管现在情况如何,不需要几年,就会成为地球上最强大的国家。”鉴于上述认识,世界教育界都致力于培养学生具有以下十种核心能力:沟通表达能力;解题能力;判断探究能力;构思推理能力;人际关系相处能力;团队协作能力;处理和运用知识能力;实践操作能力;革新、创造能力;适应、应变和超越能力。

外国不少教师引导学生在实践中发现真理,纠正错误,不唯书、不迷信权威,同时培养孩子从小具有自信心。潜移默化、日积月累,孩子们的创新

素质便培养起来。抓创新能力的培养应是从幼年抓起的。

著名物理学家朗之万给居里夫人等一些科学家的孩子上课时，向孩子们提出一个问题：根据阿基米德原理，物体浸入水中必将排除相同体积的水，为什么金鱼放在水里却不会排水呢？孩子们都想找到问题的答案，有的说，因为金鱼的身体到水里会收缩；有的说，金鱼的鳞片有特殊的结构；有的说，阿基米德定律只适用于非生物，不适用于生物。此时，居里夫人的女儿奇端娜不满意这些答案，她开始怀疑老师出错了题目，她找来一条鱼，通过动手试验加以证实，金鱼在水里也是要排水的。孩子们醒悟了，不是他们回答不对，而是老师问得不对，这并非是朗之万粗心大意，而是他有意出错题，他让孩子们在错误的迷宫中自己跑出来。培养创新型人才需要千千万万像朗之万这样的创新型教师。

不少教师非常注重培养学生创新素质中的发散性思维、求异思维、批判性思维、审美能力和非智力因素等必备素质。

3. 注重激发学生的自信心，加强学生主体意识的培养

当前，国际教育界很重视通过让学生亲自参加实践活动，探究问题的答案，而当学生取得成果时，教师及时加强鼓励并与其共享成功的快乐，让学生时刻产生一种美感、幸福感和自豪感，这是他们取得更大进步的动力源泉。因为“自信心=成就感+价值感+归属感”。

例如，在日本的一所弱智学校里，一位中年女老师采用让学生数积木的方法，不厌其烦地启发引导学生算一道“ $8+3=?$ ”的数学题，其中一名17岁的弱智学生经过老师的鼓励和引导，8分钟后在黑板上算出了这道题，这位女教师高兴得手舞足蹈，极力夸奖这位学生能干、有出息。这位女教师的教育方式，正是以学生为本位，而不是以书本为中心。

又如，一位俄罗斯的老师把刚入学的小朋友带入幼儿园图书馆，教师的背后是整齐的书架，教师问：“孩子们，我来给你们讲一个故事好不好？”“好！”孩子们回答。于是老师从书架上抽出一本书，讲了一个很浅显的童话后对小朋友说：“孩子们，这个故事就在这本书中，这本书是一位作家写的，你们长大了也一样能写这样的书。”老师停顿了一下，接着问：“哪一位小朋友也能来给大家讲一个故事？”一位小朋友立即站起来说：“我有一个爸爸，还有一个妈妈，还有我……”幼稚的童声在厅中回荡。然后，老师用一张纸很认真、工整地把这个语无伦次的故事记录下来，然后问道：“哪一位小朋友来给这个故事配个插图？”又一位小朋友站了起来画了一个“爸爸”，画了一个“妈妈”，再画了一个“我”。老师又认真地把它接过来，附在那一页故事的后面，取出一张精美的封皮纸，把它们装订在一起，封面上写上作者姓名、插图者的姓名、出版的年月日。然后，老师把这本书高高地举起

来说：“孩子，瞧瞧，这是你写的第一本书。孩子们，写书并不难，你们还小，所以只能写这种小书。但是，等你们长大了，就能写大书，就能成为伟大的人物。”这就是人生第一课的“灌输”。

以上两个故事中的老师都以激励学生为主导，强化学生的主体意识，激发学生的自信心。

4. 课程的综合化是世界课程改革的一个重要走向

联合国科教文组织发表的报告《教育——财富蕴藏其中》对教育要培养怎样的人作了这样的注释：“教育应当促进每个人的全面发展，即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展，应该使每一个人尤其借助于青年时代所受的教育，能够形成一种独立自主的、富有批判精神的思想意识，以及培养自己的判断能力，以便由他自己确立在人生的各种不同的情况下他认为应该做的事情……”

目前，许多国家和地区都已开展基础教育课程改革，都以整体发展的人作为目标，寻找人的发展点。为了培养综合素质优秀的现代人，很多国家纷纷设置综合课程。例如，美国设置“科学、技术、社会”课程；英国设置“社会参与性”课程；日本设置综合学习课程，提出七种综合学习策略，即重视实际体验，重视学习与生活的结合，重视与自然、文化、社区人士的接触，重视儿童主动地、自主地探究活动及其过程，使综合学习的内容具有发展性，学习过程贯穿着主题，重视与他人的合作；澳大利亚课程目标要求培养学生分析问题和解决问题的技能，培养学生自信、乐观、高度自尊的品质，培养学生对道德问题、种族和社会公正的判断力和责任，提高学生的读写能力和算数技能，激励学生的进取心；韩国课程总体目标是培养“受过良好教育的人”，具体是指在全面健康发展的基础上体现自己个性的人，在掌握学科扎实技能基础上有创新能力的人，在理解国家文化基础上创造有价值的人，在民主基础上对生活社区的发展做出过贡献的人。

综上所述，可以看到目前国际基础教育课程改革正在走向人文性、民主性、创新性、综合性有机统一的趋向。

（二）处于社会主义初级阶段的我国教育面临的挑战及对策分析

1. 我国教育面临的挑战

我国是世界上人口最多的发展中国家。目前正处于社会主义初级阶段，我们所从事的是建设中国特色社会主义，在前进的道路上既有不少机遇，又伴随着种种的艰难风险和挑战，要解决这些问题，既无现成的经验可借鉴，书本中又没有现成的答案可遵循，必须依靠提高人的素质去解决。正如邓小平同志所述：“在我们这样一个有近 12 亿人口，资源相对不足，经济文化比

较落后的国家，依靠什么来实现社会主义现代化建设的宏伟目标呢？具有决定意义的一条，就是把经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。真正把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化建设的根本大计。”

处于社会主义初级阶段的基础教育面临着多方面的挑战，这些挑战有着“双刃剑”的特点，具体表现如下：

（1）经济全球化提出的新挑战。

经济全球化，即可能形成国际范围内生产要素的优化配置，使得发展中国家面临更加严峻的挑战。在新的挑战和机遇面前，有一些人可能会淡忘国家意识、民族意识，失去对传统的认同感。因此，必须加强爱国主义、社会主义和集体主义教育，发扬中华民族的优秀传统文化。

（2）现代科技提出的新挑战。

现代科技发展极大地提高了人类控制自然的能力，推动了社会生产力的发展，但当科技应用于社会时遇到了新挑战，必然引出新的伦理问题，这就需要公民具有符合时代要求的更高的道德责任心、集体主义观念、协作精神和自律意识。

（3）市场经济提出的新挑战。

当前社会的经济成分、组织形式、就业和分配形式的多样化归根到底是利益的多样性。利益原则推动了社会生产力的发展，激发了人们的进取意识和创造热情，但又容易诱发极端个人主义、拜金主义和享乐主义。如何在利益多元化的情况下，坚持和弘扬以为人民服务为核心的社会主义集体主义道德基本原则，贯彻落实“八荣八耻”社会主义荣辱观，防止理想观念的迷失、价值观的错位和个人主义的膨胀，是学校德育改革必须解决的一个重大课题。

（4）文化多元化、信息网络化提出的新挑战。

我国加入世贸组织，实行全方位的对外开放，一方面，可以加强同世界各国和各民族的联系、理解，相互学习借鉴，取长补短。但另一方面，负面影响是不可低估的，主要表现在：一是西方推行的以个人主义为核心的教育思想；西方推销的“黄色文化”，据有关统计，从20世纪90年代起，美国每年以上亿美元的“黄色文化”产业，向第三世界国家输出；西方发达国家利用经济科技教育方面的优势，在我国寻找“西方政治思潮”宣传和“文化攻势”的代理人，在意识形态领域对青少年进行腐蚀，使其迷失正确的政治方向。二是对外开放的服务承诺使西方媒体得以用不同的方式进入中国。三是西方发达国家将会充分利用有关国际条款中的规则和政策，利用自身的经济力和教育管理的优势，争夺合作办学中的教育主导权，并利用自己掌

握了的教育主导权，直接对青少年灌输其文化思想意识，培养他们所期望的人。

综上所述，当前学校德育要解决的前沿课题不少，主要着重研究如下十个方面：政治多极化与国家的独立尊严和主权；经济全球化与民族经济发展、民族根本利益的维护；在文化多元化中对话、冲突、融合与民族文化的复兴；在道德重建进程中，中国对于人类文明进程的贡献；在科学飞速发展的时代，对科学精神和人文精神的要求；在网络技术迅速普及的今天，人与人之间的虚拟交往和现实交往中的道德；中国社会主义市场经济走向成熟与规范，对于人才思想和道德素质的新要求；中国西部大开发战略与新一代学生的历史使命、创业精神；中国人口的结构变化，对独生子女支撑老年社会提出的新问题；西方性自由、性解放对中国的传统性观念、性道德、性文化的挑战。

2. 我国教育采取的对策分析

针对国际和国内的诸多挑战，我们必须做到抓住机遇、迎接挑战、趋利避害、化解风险，针对中外基础教育的比较，我国基础教育应借鉴外国的经验，根据国情特点，建立起适合时代和国情要求的教育体系。

当前国际的基础教育有如下六个方面是值得借鉴的：注重基础教育的提高；注意信息素养的养成；注重创造性与开放性思维的培养；强调价值观教育和道德教育；尊重学生经验，发展学生个性；鼓励合作学习和研究。西方基础教育普遍重视自主探究与交流、理解与创造、实践活动和直接经验。

我国基础教育的优势是重视“双基”，即基本知识和基本技能，学生的解题能力强、勤奋刻苦、纪律性强，不足之处是培养对学生的创新能力和实践能力不够，培养学生的自尊、自信和个性发展不够。由于种种主客观原因导致目前我国的基础教育存在“四重四轻”的现象，即重智育轻其他各育；重书本知识轻实践；重记忆轻创新；重智力因素轻非智力因素。

《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》（即中共中央 8 号文）指出：“热爱祖国，积极向上，团结友爱，文明礼貌是当代中国未成年人精神世界的主流。”同时又指出：“在各种消极因素影响下，少数未成年人精神空虚，行为失范，有的甚至走上犯罪的歧途。这些新情况、新问题的出现，使未成年人思想道德建设面临一系列新课题。”据有关专家调查，当代未成年人思想道德状况具有双重性的特征，主要表现在八个方面：政治上具有探索性，观点上带有偏激性；思想上具有进取性，认识上带有片面性；目标上具有时代性，需求上带有享乐性；思维上具有求异性，心理上带有逆反性；认识上具有自主性，处事上带有自私性；行为上

具有独立性，生活上带有依赖性；性格上具有开放性，意志上带有脆弱性；交往上具有广泛性，感情上带有冲动性。对以上问题，我们一定要高度重视，绝不可掉以轻心、等闲视之。中共中央 8 号文明确指出：“学校是对未成年人进行思想道德教育的主渠道，必须按照党的教育方针，把德育工作摆在素质教育的首要位置，贯通于教育教学的各个环节。要把弘扬和培育民族精神作为思想道德极为重要的任务纳入中小学教育的全过程。”文中把新时期如何加强对未成年人的思想道德教育做了全方位的明确的规定。是当前我们搞好中小学校德育改革工作的纲领性文件。全社会都必须关心未成年人的成长，尤其是广大教育工作者和家长更是责无旁贷，担负着义不容辞的责任。必须解放思想，与时俱进，在实践中设计出新的教育思路和方法，才能使教育收到事半功倍的效果。

中共中央十六届六中全会作出了《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，提出了社会主义核心价值体系的详细内容。我们要准确地把握社会主义核心价值体系的内容和要求。在新时期真正把“培养什么人”、“怎样培养人”等根本问题解决好。对青少年的思想政治教育要做到充分体现时代性，准确把握规律性，大力加强实效性。对青少年既做到满腔热情，又要严格要求。具体就要求学校广大教职工树立“四全”（全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，面向全体学生，面向学生的全面发展）和“四观”（树立科学发展观，正确的人才观、质量观和评价观）。当前基础教育的课程改革就是贯彻落实“四全”、“四观”的一个最好突破口，给广大教师提供了发挥聪明才智、搞好教育创新的平台。我们要抓住机遇、解放思想、更新观念、与时俱进，借课程改革的契机，把教育改革推向一个新的台阶。

3. 我国小学《思想品德》课程改革概述

在过去九年义务教育中，我国开设的思想品德课是一门德育课程，自 1980 年开设思想品德课程以来，其教学目标发生了很大的变化，第一版及其修订版的思想品德课课程标准主要从认知和行为两个角度，对教学目标进行了表述，这种表述冲破了纯知识导向的目标模式，但仍存在目标视野狭窄，忽视情感、意志、价值观培养，缺乏生活气息的局限，主要存在以下问题：教材内容脱离学生的生活实际，讲古代、名人、伟人的事例多，讲学生身边的典型事例少；空洞的说教多，尊重儿童个性和实际生活少；品德教育缺乏针对性、生活性、实效性；强调学科体系，忽视了学生的生活和意义建构；以课堂教学为主，忽视了学生的主体性活动；强调学生对内容的组织，忽视了学生经验与体验的获得，其中最主要的一个问题是把道德、品德从人的生活，社会生活中剥离出来，把它们作为一种孤立现象来对待。如何在学校开

展适合小学生，特别是小学低年级儿童身心发展特点的、生动有效的教育，成为摆在小学德育工作面前的重大挑战。

在教育部基础教育司的直接领导下，课程研制组的领导、专家们从2001年8月至2002年6月，经过大量的调查对照分析，深入研讨，终于达成共识，即道德存在于人的整个生活中，品德的培养所遵循的应当是一种生活的逻辑，而不是纯学科逻辑。于是，根据中小学德育工作会议的精神和《公民道德建设实施纲要》的要求，教育部于2002年颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》，把思想品德学科与社会等相关学科综合为《品德与生活》、《品德与社会》课程，目的是把品德教育回归到生活中去，以儿童的社会生活为基础，以丰富多彩的教育活动为载体，适应儿童的兴趣需要和特点，促进学生在社会生活中知识、技能、方法、情感、态度、价值观的全面和谐发展。

总之，目前进行的基础教育思想品德课程改革是在继承我国基础道德教育优良传统和借鉴国外基础道德教育成果的基础上，根据我国基础教育状况而进行的一项重大改革，是全面推进素质教育，落实科学发展观，培养德、智、体、美、劳全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化事业的建设者和接班人的重大举措。我们要积极地创造性地工作，使这项改革工作真正落到实处，并使之获得良好的成效。

（三）对我国基础教育课程改革的回顾和展望

我国基础教育课程改革已实施五年，取得了不少重大的突破和创新，但也面临诸多挑战，主要表现在以下方面。

1. 五年来基础教育课程改革的成效

（1）在人才培养观念和目标上的创新和突破。

① 在人才培养目标上，做到与时俱进。

在强调全面贯彻党的教育方针，培养“四有”新人的基础上，把马克思关于人的全面发展观贯穿于人才培养之中，以科学发展观为统领，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义现代化事业的建设者和接班人，尤其强调弘扬主旋律，即爱国主义、集体主义和社会主义，对课程设置提出了明确的思想、道德、价值观的要求。

② 把培养学生的创新精神和实践能力提到非常重要的位置。

基础教育是奠基性质的教育，国民应有很强的创新精神和实践能力，提出培养创新素质和实践能力是基础教育课程改革的重要内容。

③ 强调在信息时代背景下学生的基本能力的内容。

在诸多的能力方面，强调学会与人合作和对信息的搜集、分辨、处理、

利用的能力的培养尤为重要。在培养人的方式上产生了很大变化。三维目标的设置,突破了学科本位,这并非不重视知识,而是关注知识与学生的关系,知识与社会发展的关系,尤其是关注知识与学生经验的关系,使学生主动学习。新的课程尤其关注学生的情感,强调课程设计要能激发学生的学习兴趣,使教学内容与学生的经验发展联系,促使学生努力探索,取得学习上的进步。这种进步又进一步激发学生们更大的兴趣,从而产生良性的循环。

④ 把综合实践活动作为改革的一项重要内容。

研究性学习在新课程的运用是一项很重要的突破。让学生面对真实的世界,探索学习,追求真理。高中阶段强调学生面向社会,没有参加社区服务的学生是不能毕业的。

⑤ 在课堂教学上采用师生互动的教学模式。

教师角色在新教材中的转换是实质性的。虽然在教学中教师的主导作用没有变化,仍起着教学设计和引导作用。但教师也是新知识的学习者、探索者,与学生共同探索学问和做人的道理,成为学生学习活动的参与者、支持者和促进者。平等、民主、和睦的师生关系便由此建立起来。

⑥ 学校选修课的开设深受学生欢迎。

学校在新课程改革后,逐步开设了一系列的选修课程,满足学生的需要,充分体现“以人为本”的教学方式。使学生能更生动、活泼、主动地发展,这样“以人为本”的特点则更具体化和个性化。

(2) 在人才培养制度、体制、机制方面改革的探索和创新。

① 实行国家、地方、学校三级课程管理。

实践证明,实行国家、地方、学校三级课程管理可以集思广益、因地制宜,既体现中央精神,又反映地方特色。教材内容设置的比例是国家要求的内容占80%;地方与学校的内容占20%,这是符合我国国情的。

② 教学研究的革新。

第一,提出以校为本的教研制度,即教师自我反思、同伴交流和领导支持是实行校本教研的三要素。事实证明,通过校本教研,使中学各学科教师联成一个团队,合力育人,成为最有活力、最团结的队伍。

第二,教研室功能发生了极大的变化。过去是由教研室制定一系列措施要求由教师执行,现在是教师从教学第一线提出一系列有价值的重大问题在教研室集体研究,这些问题真正是最迫切需要解决的,这样就使教研室真正实现了“教研”功能,做到贴近社会、贴近实际、贴近学生。

③ 在考试制度上的突破。

基础教育课程改革以来,综合素质评价成为最重要的评价之一。在学校的考试制度中,中考突破了分数用等级方式。学校成立有家长代表参与的招

生委员会。高考也有突破，国家制定考试大纲，由各省制定“考试说明”，鼓励高考方案多样化（在山东、宁夏、广东、海南搞试点），除必考题外，还有选考题。2007年，试点地区将按新课标要求进行高考。

④ 教科书管理制度的突破。

在基础教育课程改革开展以来，国家健全了基础教育教科书的立项核准机制。义务教育的教科书核准率为33.1%，高中阶段的教科书核准率为46%，尤其是社科类的教科书，由教育部组织有关的社科专家审核，并由中央有关职能部门把关，保证教科书内容与党中央的方针政策保持高度一致。

全国不少大学参与了基础教育课程改革工作，共有17所大学参与了基础教育课程改革过程，起到了专业引领和支持的作用。

⑤ 基础教育课程改革过程体现了民主参与和科学决策相结合。

在基础教育课改的五年中，制定了22个学科课标；有2000多名专家、学者参与课改和课标制定；教育部在全国中小学和行政部门召开了500多个座谈会；对全国69家有影响的企业进行访谈和调研。另外，广泛进行调研，然后请中央各部的专家审议，形成了自上而下和自下而上相结合的科学决策机制。始终坚持了“以人为本”的科学发展观，使课程改革向纵深发展。

2. 基础教育课程改革面临的挑战

基础教育课程改革取得了重大的成绩，在多方面有不少创新和突破。但是必须看到，在前进的道路上还面临着来自多方面的挑战，主要表现在以下方面。

（1）对基础教育课程改革的环境不够宽松。

任何新事物的发展都不是一帆风顺的，基础教育课改同样如此。到底如何看待改革过程出现的不足和问题，这涉及是在前进中克服困难还是不搞课改的问题。而这一问题的核心是对课改的大方向和局部出现一些问题的关系如何正确认识和处理的问題。

（2）应试教育的压力。

对于考试问题，本来是检验教学质量的一种手段。但不少学校却把考试作为目的，使中小学生的负担日益加重。另外，片面追求升学率的状况还相当普遍和严重，有的甚至提出“一切为中考、为高考让路”，这对基础教育课程改革是不利的。

（3）体制、机制、制度的不完善。

基础教育课程改革已经开展五年了，但发展却是不平衡的，由于某些地区和学校领导的指导思想未能做到全面推进素质教育，全面贯彻教育方针，面向全体学生和面向学生的全面发展，所以未能从机制、制度方面落实新课改的精神。例如，有的学校在有上级领导听课时，则按新课标上课，但平时