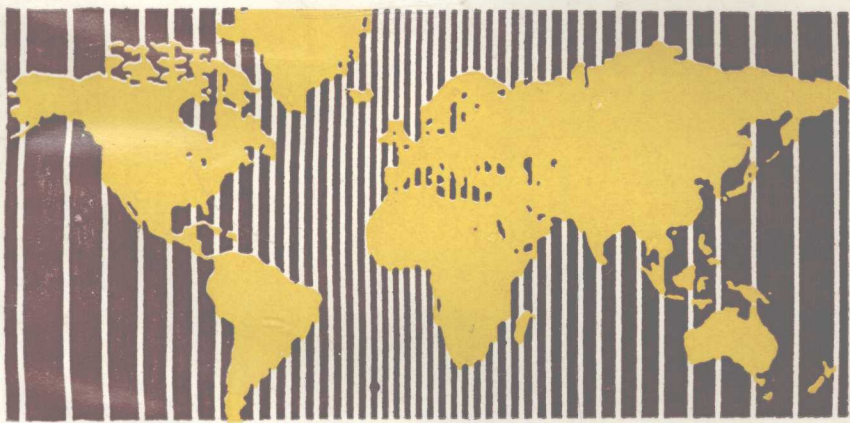


浙江省高等学校思想教育课程系列教材

形势与政策

基础教程



主 编 吴金水 童芍素
副主编 林松乐 茅铭晨

浙江大学出版社

浙江省高等学校思想教育课程系列教材

形势与政策基础教程

主编 吴金水 童苡素

副主编 林松乐 茅铭晨

编委 林松乐 茅铭晨 童苡素

浙江大學出版社

ISBN 7-309-03800-5 定价: 18.00元

(浙)新登字10号

浙江省高等学校思想教育课程系列教材编委会

总 编 朱深潮

副总编 刘映芳 陈金海 李咏琦

编 委 (按姓氏笔划为序)

王珏人 王德超 刘映芳 朱深潮

李咏琦 沈伟奇 陈文娟 陈金海

钟三弦 黄学规 楼正桓 詹灶福

形势与政策基础教程

主 编 吴金水 童芍素

副 主 编 林松乐 茅铭晨

责任编辑 陈振亚 傅百荣

浙江大学出版社出版、发行

(杭州市浙江大学内)

杭州文教印刷厂印刷

浙江省新华书店发行

开本 787×1092毫米 1/32 印张 13.5 字数 301.5千

1990年9月第1版 1992年10月第2次印刷

印数 14460—16390

ISBN7-308-00330-2/G·077 定价: 6.60元

写在前面

这是一套大学生思想教育方面的系列教材。它的出版，凝聚着我们的心血和期望。

自从国家教委印发《关于高等学校思想教育课程建设的意见》和该《意见》的补充通知（即〔1987〕政教字 015、016 号文件）以来，我省高等学校陆续开设了《形势与政策》、《法律基础》、《大学生思想修养》、《人生哲理》和《职业道德》等课程。由 80 年代初的《共产主义思想品德》一门课，演变成现在的一系列课程，我们感受到全省高校思想教育课程的建设在各级党政领导的关心扶持下逐步发展的前进步伐。

教育学有一条重要的原理：学校课程的设置不应带有任何主观随意性。高校思想教育课的设立，就是根据社会主义中国的高等学校对思想教育提出的客观要求和青年大学生的实际情况而决定的。它标志着党的十一届三中全会以来我国高教界对社会主义高等教育规律认识的进一步深化，反映了青年大学生健康成长的内在需求。

今天的大学生，是下世纪的接班人。他们生活的整个时代，都将是世界风云变幻、祖国面临挑战并将在应战中崛起的重要历史关头。能否把我国的社会主义事业继续推向前进、让国外敌对势力的“和平演变”预谋彻底破产、让国内坚持资产阶级自由化立场的人们彻底失败，这一代大学生肩

负着异乎寻常的历史责任。正是在这个意义上，我们的党、我们的国家和我们的人民对大学生的教育和培养倾注了巨大的心血，寄予了无限的希望。

在全面贯彻党的教育方针、培养和造就社会主义事业的建设者和接班人的伟大征途中，思想教育课程所担负的使命是独特的。它要对大学生成长过程中所碰到的人生、理想、道德和法制等问题进行系统而有说服力的教育和引导。在教育 and 教学的实践中，它要以马克思主义的基本理论为指导，又不同于马克思主义理论课；它要对学生进行有效的思想政治教育，又有别于日常的政治思想工作。无论是教材建设还是教育实践，它都从育人的客观效果出发，力求达到思想性与知识性的统一；理论性与实践性的统一；系统性与针对性的统一；稳定性与灵活性的统一。多年来的教学实践证明，凡是能够遵循思想教育课程的特有任务、性质和特点进行探索的，其教学效果都是好的。

如同任何一门新课程的建设都需要有一个完善过程一样，这套系列教材是我省高校思想教育方面的同行再次合作的成果。我们这些人中，有在思想教育方面耕耘多年的老同志，也有因工作需要从其他业务专业转行过来从事高校德育的中年同志，还有刚刚从思想教育专业毕业不久的年轻同志。在过去的大学生活中，我们曾走过平坦的大道，也绕过曲折的小径；我们迎送过一批又一批同学，祝贺过他们的成功，也总结过他们的经验教训。我们感到，在大学生健康成长的历程中，思想教育占有特殊的地位与作用。我们怀着美好的愿望，愿意把生活中体会到的一些感受，以及我们对于时代、社会、人生等方面的思考，奉献给年轻的大学生。可以说，这套教材是我们集体智慧的结晶。当然，由于时间、

精力、水平和能力等方面的限制，不足之处在所难免。我们热忱地希望使用本教材的教师和同学提出批评和指正，以使这套教材在教学实践中得到进一步的充实和提高，使这套教材在加强和改善高校思想政治工作，把德育放在首位，促进大学生健康成长的过程中发挥应有作用。

这套系列教材的编写过程，得到了中共浙江省委高校工委、浙江省教育委员会的关心和支持，得到了有关院校领导的热情帮助，吸收了兄弟省、市有关教材的优秀成果，谨借此机会，一并致以最衷心的感谢！

浙江省高等学校思想教育课程系列教材编委会

1990年9月

目 录

绪 论

第一节 形势与政策课的研究对象、性质和特点	(1)
一 形势与政策课的研究对象	(1)
二 形势与政策课的性质和特点	(6)
第二节 形势与政策课的内容、教学任务和目的	(9)
一 形势与政策课的内容	(9)
二 形势与政策课的教学任务	(10)
三 形势与政策课的目的意义	(13)
第三节 学习形势与政策的基本观点和方法	(16)
一 历史的观点	(16)
二 发展的观点	(18)
三 联系的观点	(20)
四 分析的观点	(23)

第一编 我们所处的时代

第一章 当今世界的两大主题——和平与发展

第一节 战后国际形势的历史演变	(27)
一 战后两大阵营的形成与对峙	(27)
二 国际局势的动荡分化	(32)

三 国际政治力量的新变化	(36)
第二节 当今世界的两大主题	(42)
一 世界和平问题	(42)
二 世界发展问题	(49)
三 和平与发展主题下的矛盾和斗争	(55)

第二章 高技术发展与开放的世界

第一节 世界科学技术的发展	(61)
一 世界科学技术发展的进程	(61)
二 高新技术发展对社会的影响	(65)
第二节 世界各国的相互依存和相互开放	(70)
一 世界各国相互依存和相互开放的表现	(70)
二 促进各国经济发展的途径——对外开放	(75)
第三节 发展高技术的对策	(80)
一 高技术对策的基础——教育	(80)
二 我国加快科技发展的对策	(88)

第三章 当代世界的经济调整与改革

第一节 西方发达国家经济调整的概况	(93)
一 战后西方经济理论的演变	(93)
二 战后西方发达国家经济调整的主要措施	(98)
三 对战后西方发达国家经济调整的评价	(105)
第二节 中国、苏联、东欧等国家经济改革的概况	(107)
一 社会主义国家经济改革的客观要求	(107)
二 苏联东欧经济体制的变化	(112)
三 中国经济改革的基本原则与思路	(118)
四 社会主义国家经济体制改革的经验教训	(123)

第四章 当代世界的民主政治

- 第一节 资本主义民主的进步性和局限性 (127)
 - 一 近代民主的出现 (127)
 - 二 资本主义民主的进步性和局限性 (130)
 - 三 公民权利的来历和实质 (134)
- 第二节 社会主义民主的优越性和基本特征 (138)
 - 一 社会主义民主的含义 (138)
 - 二 社会主义民主的优越性和基本特征 (140)
 - 三 公民权利与义务的本质和特点 (148)
- 第三节 两种不同民主政治的根本区别 (155)
 - 一 民主的经济基础和服务目的不同 (155)
 - 二 民主的阶级本质和主体不同 (156)
 - 三 民主的内容与形式、原则与实践的关系不同 (157)

第五章 马克思主义与当代世界

- 第一节 马克思主义的发展 (161)
 - 一 马克思主义的含义及其发展 (161)
 - 二 正确认识马克思主义面临的新问题 (166)
- 第二节 坚持和发展马克思主义 (175)
 - 一 坚持和发展马克思主义的必要性 (175)
 - 二 坚持和发展马克思主义的基本态度 (178)
- 第三节 马克思主义在中国的胜利 (183)
 - 一 马克思主义在中国的两次飞跃 (183)
 - 二 马克思主义在中国实践的经验教训 (186)

第二编 我国的基本国情与党的基本路线

第六章 我国的基本国情

- 第一节 我国的自然与社会历史条件及其影响 (191)

一 我国的自然条件及其影响·····	(191)
二 我国的社会历史条件及其影响·····	(198)
第二节 我国国情的基本特点 ·····	(205)
一 综合大国与人均“小国”·····	(205)
二 生产力不发达,发展不平衡·····	(214)
第三节 我国国情是党的路线、方针、政策的现	
实基础 ·····	(221)
一 我国国情是党的路线、方针、政策的现实基础···	(221)
二 认清国情,增强信心·····	(224)

第七章 社会主义初级阶段与党的基本路线

第一节 我国社会正处在社会主义初级阶段 ·····	(228)
一 社会主义初级阶段理论的由来与发展·····	(228)
二 社会主义初级阶段的历史地位和主要矛盾·····	(233)
三 社会主义初级阶段的基本特征·····	(238)
四 社会主义初级阶段与资本主义的关系·····	(243)
第二节 坚持党在社会主义初级阶段的基本路线	
·····	(248)
一 党的社会主义初级阶段基本路线的提出及其主要	
内容 ·····	(248)
二 全面理解和贯彻党的基本路线·····	(251)
三 坚持党在社会主义初级阶段的长远指导方针·····	(253)

第三编 我国目前形势与基本政策

第八章 我国经济发展形势、战略与政策

第一节 改革开放中的我国经济形势 ·····	(263)
一 如何对经济形势得出基本的判断·····	(263)
二 改革开放中我国社会经济的发展·····	(266)

三 坚持治理整顿,使经济健康发展	(270)
第二节 我国的社会经济发展战略	(275)
一 我国社会经济发展目标与总体战略	(275)
二 我国社会经济发展战略的实施及其制约因素	(279)
第三节 我国发展经济的基本方针与政策	(283)
一 基本方针	(283)
二 基本政策	(286)
三 部门经济政策	(291)

第九章 我国的政治体制改革

第一节 我国政治体制改革的必要性	(296)
一 政治体制	(296)
二 我国传统政治体制的历史沿革	(297)
三 我国政治体制改革的必要性	(300)
第二节 我国政治体制改革的目标和内容	(302)
一 我国政治体制改革的目标	(302)
二 我国政治体制改革的内容	(304)
三 我国政治体制改革必须坚持四项基本原则	(317)

第十章 我国教育、科技、文化事业发展现状与政策

第一节 我国教育发展现状与政策	(322)
一 改革中前进的我国教育事业	(322)
二 我国教育的深入改革和发展	(324)
三 坚持社会主义办学方向	(329)
第二节 我国科技发展现状与政策	(331)
一 我国科技发展现状	(331)
二 我国的科技体制改革	(334)
三 加快我国科技发展的政策	(336)
第三节 我国文化事业发展现状与政策	(338)

（ 079）一	文化与文化事业.....	（ 338 ）
（ 339）二	我国文化事业的发展现状.....	（ 340 ）
（ 341）三	我国的文化体制改革.....	（ 341 ）
（ 079）四	我国文化事业的基本政策.....	（ 344 ）
（ 第四 节	知识分子与党的知识分子政策	（ 345 ）
（ 345）一	知识分子及其基本特点.....	（ 345 ）
（ 008）二	知识分子的社会历史地位与作用.....	（ 347 ）
（ 103）三	党的知识分子政策.....	（ 349 ）

第十一章 我国的统一战线问题与政策

（ 第一节	我国统一战线的理论与实践	（ 354 ）
（ 303）一	统一战线是我党的三大法宝之一.....	（ 354 ）
（ 703）二	新时期统一战线的发展.....	（ 359 ）
（ 第二节	我国统战工作的现状与政策	（ 361 ）
（ 303）一	共产党领导的多党合作与政治协商制度.....	（ 361 ）
（ 306）二	“一国两制”政策.....	（ 366 ）
（ 103）三	我国民族现状与民族政策.....	（ 369 ）
（ 713）四	我国宗教的基本状况与宗教政策.....	（ 374 ）

第十二章 我国的对外关系和对外政策

（ 第一节	我国对外关系发展的光辉历程	（ 382 ）
（ 333）一	我国对外关系发展的历史进程.....	（ 382 ）
（ 133）二	我国在国际舞台上的地位举足轻重.....	（ 389 ）
（ 第二节	我国对外关系和对外政策的基本原则	（ 391 ）
（ 133）一	我国对外关系的根本出发点.....	（ 391 ）
（ 133）二	我国对外关系的根本原则.....	（ 394 ）
（ 133）三	我国处理国际关系的基本准则.....	（ 396 ）
（ 333）四	我党处理同外国党的关系四项原则.....	（ 398 ）
（ 第三节	进一步发展我国对外关系和完善对外	（ 398 ）

	政策	(401)
一	在和平共处的基础上发展同世界各国的关系.....	(401)
二	反对形形色色的霸权主义和侵略行径.....	(403)
三	进一步发展同第三世界国家的合作和友谊.....	(406)
四	坚定不移地实行对外开放政策.....	(408)
结束语		(412)
后 记		(415)

绪 论

形势和政策，与每个人休戚相关。归根结蒂，没有一个人能够超脱于特定时期的社会形势与政策。对于形势和政策，一方面我们并不陌生。然而，另一方面也不能不看到，对于形势与政策我们并不深知谙熟，常常有许多疑虑与困惑。因此，党和政府的各级领导人固然需要经常研究形势与政策，我们每个公民也需要经常了解形势，学习政策。

形势和政策作为一门思想教育课程在我国高等院校普遍开设，则是近年的事，那么，这门课程的研究对象是什么？课程的性质与特点是什么？课程的内容、任务和目的是什么？学习这门课程 认识形势和理解政策的基本观点和主要方法是什么？这是学习这门课程首先要弄清楚的问题。

第一节 形势与政策课的研究

对象、性质和特点

一、形势与政策课的研究对象

任何一门课程都有区别于其它课程的自己独特的研究对象，而这个研究对象又决定着课程的性质特点、内容范围，进而确定研究内容中各部分之间的内在联系，决定着该课程的逻辑体系。正因为如此，要了解一门课程，首先要从它的

研究对象入手。那么形势与政策课的研究对象是什么呢？它是研究国内外全局性的形势和我国现阶段重大政策的一门课程。

什么是形势

《辞海》中指出：“谓人事上的强弱盛衰之势。亦指地形上的高下平险之势。古指行军的阵势。今指国际、国内的时事发展趋势。”从一般的意义上说，形势的含义包括两方面。其一是“形”，情形，情况，指全局性的情况，或是影响全局的重大情况；其二是“势”，情势，趋势，指全局性的情况发展的动向、趋势。所以，形势内涵了空间与时间的广泛度。例如1935年12月27日，毛泽东同志在陕北瓦窑堡党的活动分子会议上作的报告《论反对日本帝国主义的策略》，首先分析了当时政治形势，指出“目前形势的基本特点，就是日本帝国主义要变中国为它的殖民地”。这就是我国当时全局性的情况与趋势。以后历史的发展证实了毛泽东同志代表党中央对形势的判断是正确的。

形势的分类通常可以有三种情况。第一，按地域范围分类，可以分为国际形势、国内形势。进而还可以分为某某省的形势、某某市的形势等等。第二，按时间分类，如抗日战争初期的形势、抗日战争胜利后的形势、党的十一届三中全会后的形势、1988年的形势，等等。第三，按社会生活的多层次多侧面分类，可以分为政治形势、经济形势、军事形势、思想文化形势、科技教育形势等等。还可以进一步分类，如在经济形势方面还可分为农村经济形势、工业企业发展形势、人口与就业形势、财政金融形势、市场形势等等。

决定形势的因素是什么？这是个相当复杂的问题。简言之，决定形势的因素一般有以下两方面。其一是人心向背，

其二是力量对比。比如80年代以来，国际形势出现了转折性的变化，从对抗转向对话，以和平解决争端，世界从两极转为多极的趋势日益明显。决定形势出现这种变化的因素在于，其一，谋求和平、发展、平等，是战后世界各国人民日益强烈的共同愿望，即取决于人心所向。其二，战后，美国侵朝侵越战争的失败，苏联从阿富汗撤军，是超级大国霸权政策的重大挫折。美苏国力下降，操纵世界的能力亦随之削弱。北约与华约组织，以及中国与第三世界等在国际事务中的作用与力量上升。总之，力量对比发生了变化。

什么是政策

政策是国家和政党为实现一定历史时期的路线和任务而规定的行为准则，具有鲜明的阶级性。无产阶级政党在马克思主义基本原理指导下，从实际出发，制定和执行正确的政策，是革命与建设事业获得胜利的重要保证。如1942年9月7日毛泽东同志在为延安《解放日报》写的社论中，把精兵简政称为“一个极其重要的政策”。当时处于抗日战争夺取胜利的最后阶段，即接近胜利、又有极端困难的“黎明前的黑暗”阶段。其中一个愈来愈厉害的困难就是物质方面的短缺。中国共产党为夺取抗日战争的最后胜利克服物质困难而制定了精兵简政的行动准则：缩小机构，使兵精政简，克服鱼大水小的矛盾，使我们的战争机构适合战争的情况，显得越发有力，从而保证了抗战最后的胜利。

政策的本质是阶级利益与意志的体现。政策作为政党和国家指导人们从事社会政治、经济、军事、文化、教育、科技、外交等活动的行动准则，具有以下四个特点。

第一，现实性和有效性。所谓现实性，指实施政策是要把社会发展客观过程所提出来的任务变为现实。因此，任何

一项政策，都是作为一定条件下的现实政策而存在的，是指导人们从事现实活动的行动准则。它受严格的时间和空间所制约，具有很强的现实性。所谓有效性，指政策的作用在于给阶级和社会带来利益。所以，政党与国家在制定政策时首先要考虑的是利弊得失。现实性和有效性相结合是政策的第一个特点。

第二，稳定性和可变性。政策属于上层建筑范畴，建立在不同经济基础之上的政策，在各自存在和活动的领域内具有相对的稳定性。政策的稳定性是由社会发展的阶段性和事物物质的规定性所决定的。同时政策必须随着形势的变化而变化，具有可变性。可变性的原因在于：革命和建设发展阶段的变化要求政策相应的变化；在同一个发展阶段，由于局部条件的变化，政策必须相应地调整修正：纠正主观上的失误，改变某些错误政策。稳定性和可变性相统一，是政策的另一特点。

第三，原则性和灵活性。政策作为指导人们完成革命与建设任务的行动准则，具有高度的原则性。制定政策必须遵循保证政策正确的各项原则；实施政策必须严格按照政策规定的要求，不能违背。同时，政策在原则允许的限度内具有灵活性。政策规定的是原则性规定，贯彻实施时，可以因地制宜。但灵活性是与原则性统一的，灵活程度的临界点，应是不违背政策所规定的原则精神。

第四，层次性和相关性。从纵向看，政策在社会大系统中，有明显的层次性。高层次的政策是指导全局带方向性、原则性的行动准则，其作用范围较大，为低层次政策指明方向，提出任务，具有较大的稳定性。低层次政策是指导局部的行动准则，内容规定具体，可变性大。从横向看，政策又