

上海普通高校“九五”重点教材

基础日语

1

主编 徐敏民

上海三联书店

上海普通高校“九五”重点教材

基础日语 1

主编 徐敏民

图书在版编目 (CIP) 数据

基础日语. 1/徐敏民编.

—上海: 上海三联书店, 2001. 6

(上海三联教材系列)

ISBN 7-5426-1549-1

I. 基… II. 徐… III. 日语—高等学校—教材 IV. H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 032651 号

基础日语(一)

主 编/ 徐敏民

责任编辑/ 朱慧君

装帧设计/ 张嘉民

责任制作/ 沈 鹰

责任校对/ 钱培洲

出版发行/ 上海三联书店

(200235) 中国上海市钦州南路 81 号

<http://www.sanlianc.com>

E-mail/sanlianc @ online.sh.cn

印刷装订/ 江苏吴县文化印刷厂

版 次/ 2001 年 11 月第 1 版

印 刷/ 2001 年 11 月第 1 次印刷

开 本/ 787×1092 1/18

字 数/ 350 千字

印 张/ 24 4/9

印 数/ 1—3100

ISBN7-5426-1549-1

H·7 定价: 39.00 元

世界银行贷款资助项目
上海市教育委员会 组编

主 编：徐敏民

编著者：	王建英	王丽薇	乔 颖
	李道荣	刘 杰	沙秀程
	连小燕	吴素莲	姜晓颖
	徐海明	彭 瑾	

前 言

《基础日语》(1-4册)是上海普通高校“九五”重点教材之一,经过1年试用,正式出版与广大读者见面。本系列教材注重培养学生的综合语言运用能力,打破以语法为核心的传统教材体系,以全新的视角,汇集精读、泛读、听力、会话,融合交际法和结构法,展示了目前国内外语教学的最新成果。即:本教材以留学生活贴近的“场面”与“话题”为主线,以形式多样的“活动”方式创设有意义的语言情景,激发学生的学习兴趣,培养学生的语言交际能力。

本教材的主要特点是:①充分发挥集体创作的智慧,集思广益,精益求精。课文与练习部分都是经过试用后集体修改而成,具有较高的独创性和实践性。②题材广泛、结构严谨、内容新颖、语言生动,具有系统性和趣味性。③打破以往精读教材以语法为核心的传统教材体系,强化语音基本训练,力图通过情景对话,结合运用教授法,将听说读写译融为一体,具有综合性和前瞻性。

本教材以大学本、专科学生为主要对象,同时也适用于广大日语学习者。教学安排每周10~12学时,每学期220个学时左右。另外附有练习册和句型、词汇一览表,掌握词汇约1300个,并备有录音带。

<内容与结构>

1. 本教材由4个单元20课组成。语音基础阶段分为4课,着重提示:①中国人学日语时难以掌握的发音,②有代表性的声调规律,③

外来语和罗马字的标记法等。

2. 本教材每课由“基础会话”、“小短文”、“句型说明”、“句型练习”、“休息园地”、“日常用语”6个部分组成。

3. “基础会话”以基本话题为核心，注重句型功能的用法，通过会话实例提示该课中出现的句型。会话题材以留学生活为背景，图文并茂，通过情景对话，了解日本的风土人情，并要求在此基础上进一步拓展。

4. “小短文”是结合句型与话题的综合学习内容，培养学生阅读理解以及综合运用语言的能力。

5. “句型说明”将本课中出现的语法现象与日本现行的日语教育新语法体系相结合，以大量例句、图表加以归纳说明。

6. “句型练习”通过提问、对话等多种形式的反复操练，巩固所学语法知识。

7. “休息园地”用专栏的形式介绍日本歌曲、谚语、谜语、风俗习惯等趣味性内容，提高学习者的兴趣。

8. “日常用语”介绍日常生活中必须掌握的寒暄语，提高语言交际能力。

9. 本教材附有《基础日语练习册》，由9部分内容组成。即：听力理解、词汇、综合填空、日汉互译、阅读理解等综合语言技能试题。

本书由徐敏民主编（语音部分、第16课），连小燕（第1～2课）、徐海明（第3～4课）、刘杰（第5～6课）、王建英（第7～8课）、彭瑾（第9～10课）、姜晓颖（第11～12课）、王丽薇（第13课）、沙秀程（第14课）、吴素莲（第15课）、李道荣（单元1～4）、乔颖（单词）参与编写，主编负责对本教材进行审阅与修改。

本教材在编写过程中，得到日本国立国语研究所所长甲斐睦朗教授的关心与指导，表示衷心的感谢！同时对华东师范大学日语系外籍教师中淳子的情谊指导、原日籍专家杉山明男和杉山祥子夫妻为本教材进行的认真修改以及专程赶来担任录音工作、北京大学彭广陆教授为本教材提出的宝贵建议、上海三联书店编辑朱慧君女士的鼎力协助深表谢意！

本教材的出版问世，若能为日语基础教材的研究开发添砖加瓦感到荣幸。同时，我们恳请广大读者多提宝贵意见，以使本教材在实际使用中臻完善。

徐敏民

2001年9月8日

『基礎日語』第1巻の刊行を祝して

中国における日本語教育は学習者の増加及び多様化の上でめざましいものがある。その学習状況に応えるために各地各機関で様々な日本語学習用の教科書が編集されている。しかし、それでも学習者の多様な増加に追いつけないというのが現状である。例えば各学齢に適した生徒用の教科書、上級に至るための大学生用の優れた教科書などのように、現状よりも倍増する質的に優れた教科書の編集が求められているのである。

本書『基礎日語1』は、そういう日本語教育界の要望に応じて企画・編集された質的にたいへん優れた精読用の教科書として高く評価することができる。大学生用の教科書として編集されたものではあるが、自宅の独習にも応じる親切さがすみずみにまでこめられている。

編著者である上海華東師範大学教授の徐敏民氏は、かつて『日本語聴解』の編集に力を注ぎ入れた。その原稿作成のために、氏は国際交流基金日本語国際センターに3か月間滞在して編集作業に日夜力を尽くした。私は、その盛りこまれている例文一文1文の適切さについて一緒に点検したことを今も鮮明に記憶している。その点検の作業だけでも大体の時間と労力を必要とした。全体の作業でいえば、下書き原稿の作成、その修正のための数次にわたる点検と書き換え、清書原稿の作成、そして、印刷のための原稿の作成というように莫大な時間と労力を必要とする。その作業を徐敏民氏は1人で黙々と実行されたの

であった。その成果が、あの優れた『日本語聴解』として刊行されて、中国全土で熱く迎えられたのである。私は、そういう徐敏民氏の熱意に打たれて点検などの部分を応援したのであった。

私は、本年 7 月に「新世紀第 1 回全国日本語教育研究国際シンポジウム」に基調講演を行うために上海に出かけた。その大会のコーディネーターが徐敏民氏であった。私は、徐敏民氏が上海華東師範大学だけでなく、中国全土の日本語教育の向上に熱意をもっていることに感服したのである。

徐敏民氏は、この『基礎日語』全 4 巻の編集に並々でない熱意を抱いている。この全 4 巻が刊行されれば、中国の日本語教育が質的に一進展すると考えているからである。そのために再度来日して、数か月想の編集作業に入った。この全 4 巻の完成までに何度か来日するしかないということである。

ともかく、これまでに取り組んできた第 1 巻がここに刊行されることになった。この行き届いた編集による本書が再度中国全土で熱く、温かく迎えられることを期待している。

2001 年 9 月

国立国語研究所長

甲斐睦朗

目 次

まえがき

日本語音節表

発音 その 1 (1)

日本語の表記

日本語の発音 あ行～な行 濁音

日常用語

発音 その 2 (18)

日本語の発音 は行～わ行 濁音 撥音

アクセント (1) 五十音図表

日常用語

発音 その 3 (34)

長音 促音 母音無声化

アクセント (2)

日常用語

発音 その4.....(45)

拗音

プロミネンス

イントネーション

ローマ字

日常用語

第1課 わたしは学生です(57)

会話

トピック 自己紹介

単語

文法説明

これ それ あれ

NはNです。

NはNではありません。

NはNの(所有)です。

NはNと(并列)です。

Nも(兼提)Nです。

NはNで、(中顿)～です。

文型練習

休憩タイム

日常用語

第2課 キャンパスは広いです(76)

会話

トピック 上野公園

単語

文法説明

ここ そこ あそこ

NはAいです。

NはAくありません。

AいNです。

数詞

Nをください。

文型練習

休憩タイム

日常用語

第3課 プールで泳ぎます (93)

会話

トピック 留学生活

単語

文法説明

Nは何時にVますか。(ませんか)

NをVます。(ません)

NでNをVます。(ません)

NはVます。(ません)

NがVます。(ません)

X時ごろ X時間ぐらい

文型練習

休憩タイム

・ 日常用語

第4課 景色はきれいです (117)

会話

トピック 東京の街

単語

文法説明

NはA Nです。

NはA Nではありません。

NはA NなNです。 どんなNが～。

NはNで一番…。 いま何時ですか。

どこ、どれ、どの。 「は」と「が」。

文型練習

休憩タイム

日常用語

ユニット1 (139)

人称代名詞

助詞のまとめ

接続詞のまとめ

助数詞の図表

第5課 おもしろい映画を見ました……………(143)

会話

トピック 日本の祝日

単語

文法説明

AいNでした。

NをVしました。

Vしましたか。

Nといっしょに(ましたか)。

NからNまで。

NをV(出る)ます。

X時間ぐらいVますか。

文型練習

休憩タイム

日常用語

第6課 タベは雨がひどかったです ……………(165)

会話

トピック 日本の国土

単語

文法説明

NはAかったです。

NはANでした。

NでVます。(ました)(手段)

ANなのはNです。

NはNがAN(好き、嫌い)です。あまりNがANではありません。

それほどAくないです。(ANではありません)

文型練習

休憩タイム

日常用語

第7課 靴売り場は3階にあります ……………(184)

会話

トピック いろいろな店

単語

文法説明

ここ（そこ あそこ）にNがあります。（ました）

N（人）がいます。（ました）

NはNにあります。 N（人）はNにいます。

NやNなど。 Nを（いくつ）ください。

～が、～。 (逆接) Nで。 (状態、合計)

文型練習

休憩タイム

日常用語

第8課 交通が便利になりました (202)

会話

トピック ポピュラーな旅

単語

文法説明

動詞の活用

A くなります。（なりました） A N になります。（なりました）

A くて A N でした。 A くします。（しました）

A N にします。（しました） V に行きます。（来ます）

N によって。

文型練習

休憩タイム

日常用語

ユニット 2 (222)

イ形容詞の活用

ナ形容詞の活用

文型のまとめ

第9課 お茶をもらいました …………… (225)

会話

トピック お土産

単語

文法説明

～にNをあげました。

～からNをいただきました。

Vませんか。

Vましょう。

(いくつ) も。

Vる。(連体)

Nで。(原因、理由)

文型練習

休憩タイム

日常用語

第10課 明日も晴れるでしょう…………… (246)

会話

トピック 焼き鳥とおにぎり

単語

文法説明

AくもAくありません。

～かどうか

Nは(も)たぶん～でしょう。

Nは(も)きっと～でしょう。

何(どこ、誰、いくつ…)か

…で…があります。

Nについて

文型練習

休憩タイム

日常用語

第11課 引っ越しを手伝ってください…………… (266)

会話

トピック 李さんのEメール

単語

文法説明

V てください。

～のです (か)。

～から、～。(原因)

～でいいです。

V た。(連体)

～N だけ。

～たでしょう。

N と違います。(同じです) (比較)

文型練習

休憩タイム

日常用語

第 12 課 インターネットで調べています……………(289)

会話

トピック 「日帰り旅行」 日記から

単語

文法説明

V て、V ます。

N にしましょう。(ます)

V ています。

V る前に。

V た後で。

V てから。

V るために。(目的)

文型練習

休憩タイム

日常用語

ユニット 3 ……………(308)

動詞の活用

常体形と敬体形のまとめ

授受動詞

助詞のまとめ

文型のまとめ

第 13 課 どちらが難しいですか (313)

会話

トピック 漫画

単語

文法説明

～は～より～。

N ほど A ありません。(A N ではありません) (V ません)

N と N とどちらが～ですか。 N より、N のほうが～です。

～ことができます。 V ながら V ます。(ています)

～ので、～。 (原因)

文型練習

休憩タイム

日常会話

第 14 課 留学生生活をどう思いますか (334)

会話

トピック 日本の暮らしと社会問題

単語

文法説明

～だと思えます。 N を N と言います。

～と言いました。 ～何でも V てください。

N を N に入れてください。

文型練習

休憩タイム

日常会話

第 15 課 携帯電話がほしいです (353)

会話

トピック 手紙

単語