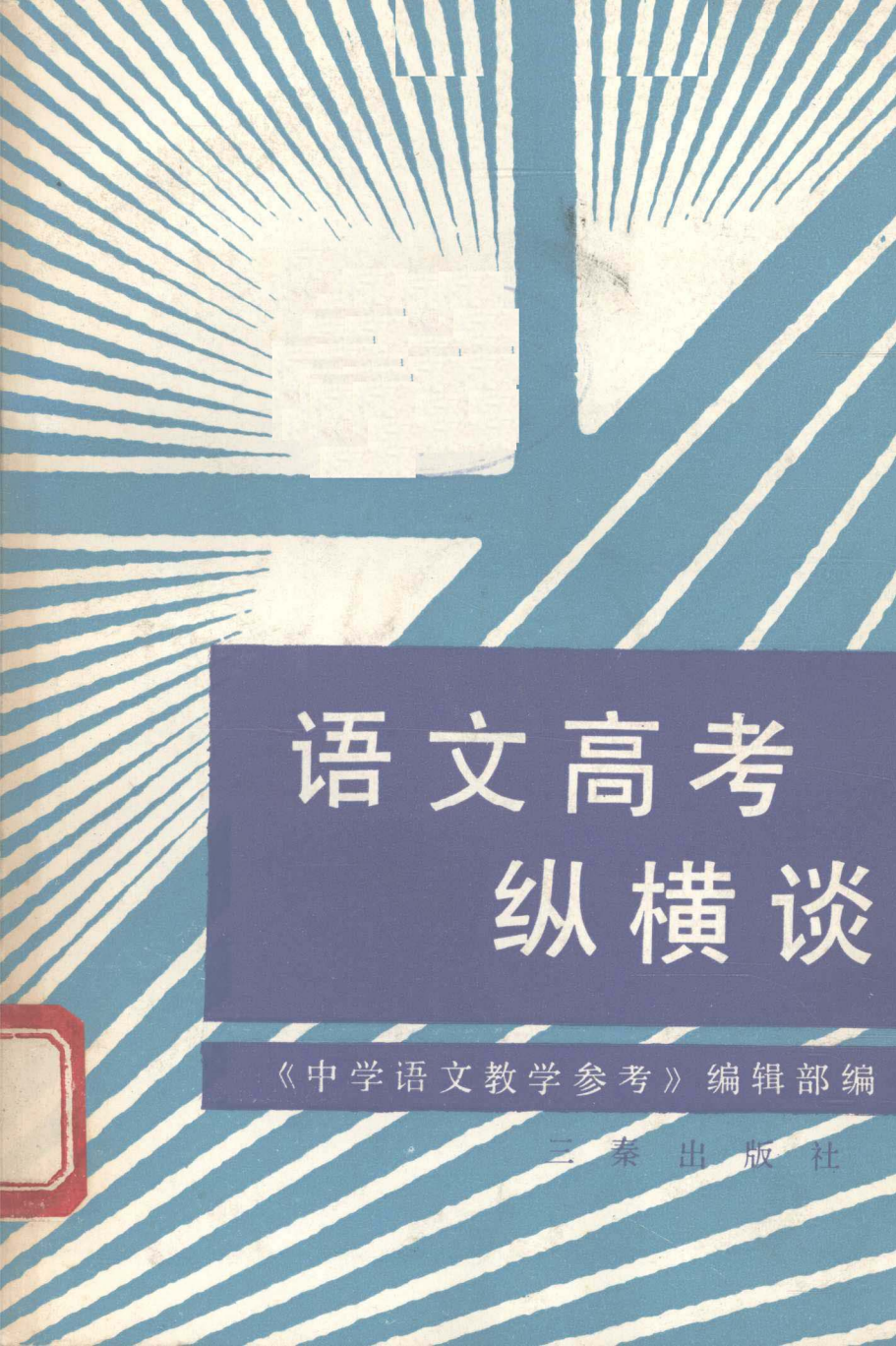




语文高考 纵横谈

《中学语文教学参考》编辑部编

三秦出版社

语文高考纵横谈

《中学语文教学参考》编辑部编

三秦出版社

语文高考纵横谈

《中学语文教学参考》编辑部编

语文高考纵横谈

《中学语文教学参考》编辑部编

三秦出版社出版发行

(西安湘子庙街12号)

陕西省新华书店经销 西安昆明印刷厂印刷

787×1092毫米 1/32开本 11印张 238千字

1988年2月第1版 1988年2月第1次印刷

印数 1—15,000

ISBN 7-80546-052-3/G·8

定 价：2.10元

写在前面

高考，就目前来说，是对考生的“终审”性考测，也是对中学教学质量的总结性考评；命题，必须既有利于国家选拔人才，又有利于中学今后的教学。因此，试题的质量，也就是试题的效度、信度的高低，关系着考生的命运，关系着国家选拔人才的标准，也关系着中学教学的方向，研究它，事关重大。

语文学科由于其工具性、思想性、综合性、社会性等特点，在教学上有很强的能动性，在考测上就不能不考虑发挥考生的能动性问题。因而，语文高考的命题也便成为一件难事。恢复高考制度以来的十年高考，语文试题年年有变化，现在又在做着标准化测试的尝试。显而易见，语文高考，绝不会命题模式化。这是考测的动态原则。但是“两个有利”的静态原则则使命题有一个相对的标准。正是在这种意义上，每年高考过后，语文界的有识之士，包括高考命题组的成员，都要对当年的语文试题进行评析，以析出成效和不足，找出一定的规律，制定出具有针对性的措施，以期有目的的改进。

我们经过筛选、编辑，献给读者的这本《语文高考纵横谈》，是1984年至1987年语文高考的有关评谈。这些评谈，在命题原则、方法的探讨上，在试题优劣得失的评价上，在高考命题的发展趋势上，均有精当的论述。相信它对您会有-定的帮助，相信它会使您对将要到来的高考有比较清醒的认识。

编者

目 录

写在前面..... (1)

高考命题的原则和标准.....李 峰 (1)

高考作文命题发展的趋势.....李 峰 (4)

1984年

谈谈今年高考的作文试题.....方仁工 (18)

审题·入体·结尾.....刘 路 (21)

阅卷归来

——专访高考语文阅卷教师摘记.....李峰 金怡弟 (29)

高考语文命题的几点探索.....章熊 方仁工 (38)

对今年高考语文试题的估价.....骆传伟 (43)

谈高考作文的“自定题目”.....杨子华 (47)

这一“棒”指挥得很好.....敬 业 (50)

把握材料总体 领会命题意图

——谈高考作文的审题.....杜方剑 (54)

中学生的呼声

——高考阅卷随想.....丁景田 (57)

从高考作文试卷看作文存在的问题.....李士成 (60)

一个成功的突破.....吴中杰 (63)

正视现状 端正认识

——高考作文阅卷有感.....程汉杰 (67)

从高考作文命题谈今后作文改革.....敬 业 (72)

高考应力求准确地反映考生水平

——1984年语文试题小议.....徐玉伦 李杏保 (76)

1985年

· 高考语文命题的出发点·····辛西元 (81)

· 依纲据本·练速度练能力

——1985年高考语文广州座谈会纪要·····黄永光 (95)

“大纲”为依据 考查重智能·····

——京华六教师座谈1985年高考语文试卷纪要·····

·····劳进 (103)

· 谈谈今年上海高考语文试题·····余双人 (108)

· 今年高考语文命题的几个特点·····张建华 (112)

· 从今年高考试题改革谈语文教学改革·····鱼浦江 (117)

· 浅谈今年高考语文命题的短长·····赵运生 (121)

· 写在高考评卷之后

——对今年高考作文部分的一些看法·····黄明卿 (125)

· 遗憾在于作文题

——对今年高考作文的一点看法·····杜方剑 (129)

· 注重知识运用 提高读写能力·····

——浅谈今年高考语文试题·····彭光华 (132)

· 方向不变 又有改进

——1985年高考语文试题评述·····杨松年 (136)

· 高考语文成绩大幅度下落的原因何在·····肖小玉 (141)

· 高考语文试题得失谈·····吴中杰 (145)

· 对高考语文命题的几点思考·····李真微 (149)

· 1985年上海高考语文试题谈·····冯起德 (154)

1986年

· 我对今年高考语文命题的几点看法·····蒋绍愚 (160)

· 高考语文命题的可用性与针对性·····张建华 (162)

1986年上海市高考语文试卷命题的改革…… 邵敬敏 (170)

建立中国语文标准化测试体系的一次成功尝试

——1986年语文高考郑州座谈会纪要…… 毕殿岭 (179)

1986年语文高考北京座谈会纪要…… 文 冰 (186)

广·实·简·活

——高考语文试题广州研讨会纪要…… 罗 易 (192)

对今年语文试题的评价

——山东座谈会纪要…… 张家璇 (200)

如何评价今年高考语文试题

——重庆地区座谈会纪要…… 华 林 (210)

一份较好的高考语文试卷

——天水市部分教师座谈会纪要…… 韩子僚 (216)

今年高考语文试题笔谈辑录…… 李行健 (221)

陕西省1986年高考作文笔谈…… 鱼浦江整理 (231)

命题“翻新”得有个尺度…… 赵存思 (238)

今年高考语文试题利弊管见…… 马龙山 韩心舫 (239)

今年上海高考作文试题的两个特点…… 范守纲 (243)

高考作文信息反馈

——谈审题与立意…… 李林 浦江 (245)

1986年上海市普通高考语文试题读后感…… 冯起德 (255)

1986年高考语文命题研究综述…… 钟 新 (261)

1987年

关于1987年全国高考语文试题…… 章 熊 (286)

京、鲁、豫、皖、黑、闽、川、陕

1987年语文高考反馈信息综述…… 边 奇 (293)

更新颖 更理想

- 1987年全国高考语文试题浅析…………… 韩唯一 (307)
- 京华语文界名流话高考…………… 姚家祥 (318)
- 贵州省1987年高考语文阅卷反馈信息座谈会纪要
…………… 何大兴 缪友德 (324)
- 上海阅卷现场采访纪要…………… 朱乾坤 (329)
- 关于语文高考的对话…………… 傅正乾 (336)
- 一考两卷有特点
——1987年广东省高考语文卷评述…………… 黄永光 (341)

高考命题的原则和标准

李 峰

“知己知彼，方能百战百胜”，此乃用兵之道。应考的同学如果能在复习的同时，了解、掌握高考命题的原则，衡量标准化试题的标准，对打好高考这场大战役，将会起到如虎添翼的作用。

高考命题的两个原则

高考作为国家选拔性考试，不同于我们平时的达标考试。国家教委对高考命题确定了两个原则：1、有利于高校选拔人才；2、有利于促进中学教学。这两个原则如发生矛盾，后则要服从前则。高考，主要以考能力为主，择优录取，没有及格不及格的概念。例如100人参加高考，录取名额为10人，第11个人就是考了99分，也录取不上。而平时的考试是达标性的考试，以考水平为主，按百分比计算及格率。这就是二者的区别。

对于这种一榜定终身的考试形式，经过77年以来近10年的实践，社会各界对此反映十分强烈，一直呼吁要求改革，但鉴于国家考试制度的改革牵扯、涉及到很多方面，是得有个过程的。至于今年计划在上海进行高考只考三门：语文、数学、外语的改革试验，这一形式是否有利于选拔有个性、

有特长的人才，是否有利于人才成长与全面发展，这还需要在实践中进一步探索、研究。但无论这个试验成功与失败，它都给人以预示和希望。

衡量标准化试题的四个标准

标准化考试是按照系统的科学程式去组织具有统一标准的、并对误差做了严格控制、比较科学准确的考试。标准化考试的内容包括：命题的标准化；考试实效的标准化；成绩评定的标准化。衡量标准化命题有以下四个标准：

其一，效度。即试题测量的有效性，一次考试能否考出各方面的综合能力，考出要考的水平，达到考试的目的。这主要是指根据命题原则编制的高考试题能在多大程度上测出所想测的东西。如果我们拿历史试卷去考核学生的语文知识，则是考不出实际水平的，因为效度很低。另外要求过高或者过低，也会影响效度。

其二，信度。指试题既不能偏难又不能偏易；不能使考生一看糊涂，无从下笔；也不能让考生觉得浅显容易，下笔从流。这是指根据命题原则编制的高考试题能测得的分数的可靠性问题。换句话说，就是经过多次测量后，所得的值是否大致恒定。就高考来说，试卷信度问题就涉及到能力问题。由于一个人不可能在有限的时间内去掌握相对无限的知识，所以，在知识至上原则指导下编制的试卷很难达到高信度。因为知识是无穷无尽的，尤其是在信息爆炸的当代。反之，如果以开掘能力为原则，情况就会大大改观。当然，影响信度的原因还有其他一些因素，象健康状况、疲劳与否以及

怯场等，都会或多或少影响到信度。但这又是另外一回事。

其三，适度。测量的适度又称为难度。保持难度适中为适度。如测量度为0.1—0.9，那么0.5为适中。根据统计学原理，在理论上可以假定，在某一范围内对考生进行测试，其结果能告诉我们该考生的实际“具体情况”，从而使高考做到既经济，又高效。这里的“某一范围”也是适度。事实上我们没有必要也不可能对人类所有知识进行考核，高考更是如此，考试的内容只能涉及到一小部分。与适度有关系的另外两个问题是：①题面结构的合理性；②试题数目的合理性；即这两者都要求“恰到好处”。试题的适度只有掌握得好，才能考出被考者的真实水平，理想的试题，适度掌握得好，考生的水平应呈“枣核状”，两头小，中间大，但做到这一点，是不容易的。

其四，标度。标度也就是客观性。考试的一个必然程序是评分，但评分标准历来是一个棘手问题，尤其是语文，这方面的问题更突出。由于我们国家现在的考试评分还都是手工操作，评卷人员又没有经过专门的培养与训练，因此很难克服评卷中的个人主观性与随意性，尤其是作文。一般说来，评分的标准因人而异，而且有时悬殊很大。曾经有这样一个测试：即让10名语文教师按120分记分制对10份试卷进行评分，结果所打分数参差不齐，最大分差为10分；让20人评分，最大分差为20分。可见，人越多分差越大，因此，我们只有尽可能地在制定命题原则和评分标准时，力戒使评分含糊的种种因素存在于其中，将评分标准与人为因素的矛盾缩小到最小的限度，创造一些有利条件，尽可能使评分做到标准化、科学化。

高考作文命题发展的趋势

李 峰

作文历来是语文考试的大头，也是大家最关心的。一般人要对当年高考语文试题进行预测，也多是在作文题上动脑子。对于现阶段高考作文命题的发展趋势，对于今年的高考作文命题在题路上、题型上将有哪些信息，能做出哪些预测与估计呢？下面我从三个方面谈一些个人的看法：

一、从对历届高考作文试题的回顾谈起

古人曰：“温故而知新。”我们这里的“温故”更确切地说，是为了“求新”。为了使我们对这几年高考作文命题的形式、要求、特点等有一个系统的了解和认识，还是先让我们来一个回顾吧！

（“高考作文一览表” 见下页）

从以上图表，我们可以明显看出，这九届作文考题中除1982年是命题外，其余均提供一定材料，要求考生据此作文，而且它们还具有下述特点：

1. 几乎全部属于议论文。
2. 所提供材料均具有十分明晰的思想主导性，等于给考生确定了一个“量”和“度”，都规定好了中心议题。
3. 着重于考查考生提炼概括材料的能力和论证的能力。
4. 考题内容屡翻花样，力避为人猜中，追求新颖、独

到而又尽量使之不显得偏、怪、难。

从连续九年的高考作文命题中，可以清楚地看出来，命题者力求考察学生的论证能力，但又注重作文的中心思想的规定性，同时又有非常警惕的防范性，追求考题形式既出人意料，又在情理之中。

为什么命题者总是脱离不开“给材料”和规定中心思想这一作文形式呢？我想其主要原因是为了尽量地防止评卷者的主观性、随意性，减少分差、减少失误。因为全国这么多的考生，不这样出题是很难统一评分标准的。尤其是现在推广标准化考试。这几年语文知识的考核已向标准化方面大步迈进，而且取得可喜成绩。作文，这一传统的语文考试的主要项目，舍之似乎不行，用之无法标准。我想，在实行语文考试改革，逐步建立具有中国特色的标准化测试体系的现阶段，作文考试的形式，只能是在命题上、形式上给予一定的限制，尽量将评分标准的档次划细、划小，尽可能地防止评卷的随意性。因此，作文考试目前还处于改良阶段，很难有突破性的改革。

二、有关作文命题的意向、信息

有个应届毕业生问我说：“1985年高考语文试题课内分占31分，1986年占32分，那么我在复习应考时应该从哪些方面抓起呢？课外的知识又该怎样复习准备呢？”我有一个巧妙的回答：“如果说你能抓住课内的32分，再抓住作文的50分，作文争取进入一类卷，这样你就有近80分的保障了，先从课内知识与作文抓起，兼顾课外，再争取拿上20分左右，这样语文就一定能取得好成绩。”

1978——1986全国高考作文题一览表

内 容 题 号	类 型	所 给 材 料		题 目	文 体	写作主要要求	分 数
		篇 名 及 出 处	字 数				
一九七八	正题	《速度问题是一个政治问题》 (社论)	2300		缩写	突出原文中心，全面准确反映原文要点	30
	副题	《语文教学中两个迫切问题》 (吕叔湘)	1400		"	"	
一九七九	正题	《第二次考试》(何为) (文革前初中语文课本)	2500	《陈伊玲的故事》	改写	按原文内容改写成一篇以陈伊玲为中心的记叙文	40
	副题	《赵人患鼠》译文			读后感	联系实际写短文，联系题目自理	40
一九八〇	正题	《画蛋》 (小学第四册语文课本)	360	读《画蛋》有感	"	紧扣原文发表感想，联系实际恰当	40
	副题	《给青年们的一封信》 (巴甫洛夫、初三课本)	480	读巴甫洛夫的信有感	"	"	40

续表

年度	内容	题号	类别	题型	所给材料		题目	文体	写作主要要求	分数
					篇名及出处	字数				
一九八一	正题	四	给材料作文	给材料作文	《毁树容易种树难》 (《韩非子》译文)	104	读《毁树容易种树难》	读后感	紧扣原文，联系实际，联想恰当	40
	副题									
一九八二	正题		命题作文	命题作文	文题是《岳阳楼记》中的名句 (初三课本)	14	天先下之忧而忧，后天下之乐而乐	议论文	先拟简明提纲(暂不记分)	40
	副题									
一九八三	正题	五	给材料作文(看图作文)	给材料作文(看图作文)	漫画 + 文字“这下面没水，再换个地方挖”	14		说明文	说明文介绍画面内容，议论文自拟题目	45
	副题	五	"	"	漫画 + 文字“不要把后面的牌子也照上呀！”	13		说明文	"	45

续表

年度	内容	题号	类别	所给材料		题目	文体	写作主要要求	分数
				篇名及出处	字数				
一九八四	副题	三	给材料作文	师生对作文的反映	180		议论文	针对反映的情况,联系现状,以对中学生作文看法为中心来写,题目自拟	50
		三	"	一个孩子做了好事不留名的事迹			记叙文	依据提供材料,扩写成文	50
一九八五	正题	第三部分	"	前进化工厂污染环境情况	149	给《光明日报》编辑部的信	书信	反映情况,申述理由,呼吁尽快解决。适当补充有关材料	50
		第三部分	命题作文			集市见闻	记叙文	联系社会现象写一篇议论文	50
一九八六	正题	十一部分	给材料作文	一棵树不能改变气候,.....	145	树木·森林·气候谈	议论文		50
		五	命题作文			2000年回母校	记叙文		40
	上海市题		给材料作文	根据《十五的月亮》歌词		写一篇百字评论	评论		10

作文是最容易得分的题，也是最容易失分的题。因此对作文的复习应试准备是十分必要和重要的。这也就是我们通常所说的要抓住“大头”。怎样才能抓准这个“大头”，抓住这个“大头”呢？我以为在认真作好写作技巧、方法、应试等方面训练的同时，注意收集、了解有关作文命题的信息，研究命题的意向、趋势，尤为重要。

为了一目了然，下面我们采用问答式阐述。

问：作文考试能不能做到标准化？

答：对于作文考试标准化问题，语文界几年来争议很大。大多数人认为作文考试根本不可能搞什么标准化，千人千面，千人千文，怎么定一个标准？自古“文无定法”，标准化的结果只能是“公式化”、“模式化”。但也有些改革者认为作文不但可以实现标准化考试，而且一定要走向标准化，并在积极地进行一些实验、探索。如：为了减小作文评分的随意性、误差性，同时又保持作文考试的优点，出一个作文题，要求学生不写全文，而只写五个开头；或出五个作文题，让学生只列五个提纲，力求既考查学生的思维能力与流程，又宜于评卷者统一标准。但这种形式，使人感到它总不成“文”，难以被人接受与承认。据说，台湾对作文考试标准化的探索是发明了一种“肢解法”作文。具体方法、步骤大致如下：如，要求考生写一封信，规定信中必须说明三个问题：1、说明一个什么活动自己不能去参加的原因；2、你托我办的事我已经……3、约对方下次假日一起干一件什么事（如聚餐、郊游、参加社交等）。然后根据对三个问题说明的程度，分层次评分，然后再打出总体分，这种把一个完整的作文“肢解”为三段作文的限制表达形式，我想其主要