

王后雄学案

教材完全学案

思想品德

七年级（下）

配人课版

丛书主编：王后雄

本册主编：唐正娅



全国优秀出版社
SPLENDID PUBLISHING HOUSE IN CHINA

王后雄学案

示图数算《案学全宗情情》

教材完全学案

思想品德

七年级（下）

配人课版

丛书主编：王后雄

本册主编：唐正娅

编委：张丽芬 童卫星

夏元春 丁玲

黄永春 康利霞

徐敬军



教材完全学案

1. 本丛书为配合教材使用，帮助学生学习而设计，可作为教材的补充材料。
2. 本丛书为配合教材使用，帮助学生学习而设计，可作为教材的补充材料。

丛书策划：熊 辉
责任编辑：吴惠娟
责任校对：汪 莹
封面设计：蔚 蓝

JIAOCAI WANQUAN XUE AN
SIXIANGPINDE

教材完全学案

思想品德 七年级（下） 配人课版

丛书主编：王后雄 本册主编：唐正娅

社 长：黄 俭 总编辑：白 冰

接力出版社出版发行

广西南宁市园湖南路9号 邮编：530022

E-mail: jielipub@public.nn.gx.cn

武汉市精彩印务有限公司印刷 全国新华书店经销

开本：889毫米×1194毫米 1/16 印张：9.5 字数：263千

2008年12月第2版 2008年12月第2次印刷

ISBN 978-7-5448-0189-8

定价：15.70元

如有印装质量问题，可直接与本社调换。如发现画面模糊，字迹不清，断笔缺画，严重重影等疑似盗版图书，请拨打举报电话。

盗版举报电话：0771-5849336 5849378

读者服务热线：027-61883306

读者反馈表

您只要如实填写以下几项并寄给我们，将有可能成为最幸运的读者，丰厚的礼品等着您拿，数量有限（每学期50名）一定要快呀！（欢迎登陆“X导航”教育网www.xxts.com.cn）

您最希望得到的**礼品** 200元以下（请您自行填写）



A



B



C

您的个人资料

（请您务必填写详细，否则礼品无法送到您的手中）

姓名：	学校：	联系电话：
邮编：	通讯地址：	
职业：	教师 ☐	学生 ☐ 调研员 ☐
您所在学校现使用的教材版本		
语文：	数学：	英语：
物理：	化学：	生物：
政治：	历史：	地理：
请在右栏列举3本您喜爱的教辅（参		
您发现的本书错误：		
您对本书的意见或建议：		

以下为地址，请剪下贴在信封上

信寄：湖北省武汉市江汉区长江日报路图书大世界湖滨路11号“X导航教育研发中心”收
邮编：430015

《教材完全学案》导读图示

完备的学习方案

详尽的问题剖析

深入的学习引导

精辟的课堂讲解

新典的母题迁移

分层的优化测控

让我们一起去揭开《教材完全学案》神奇高效的学习秘密!

课标考纲解读

全真展示每课(节)内容的课标要求及考纲指向,权威锁定学习目标 and 考点能级,伴您在学习中把握方向,在考试中稳操胜券。

状元学习方案

权威名师指点学习方法,点拨解疑点,理清基本思路,制定学习方案,搭建智力平台,助您倍速学习,提升学习成绩。

考点知识清单

全息式呈现学科基本知识点和能力点,菜单式的科学梳理将考点习题化设计,便于您在练习中实现对学科考点的理解和记忆。

要点核心解读

同步、完备的学习方案,总结、提炼知识、规律和方法,系统形成知识结构,凸现解题的答题要点和思路规律。

典例分类剖析

例题新颖、科学,具有母题的特征和功能。以案例剖析方式进行示范,展示解题思路和方法,让您的解题能力和技巧全面提升。



第21章 二次根式

21.1 二次根式

课标考纲解读

1. 能正确理解二次根式的意义、代数式的意义。
2. 会确定二次根式中被开方数中的字母的取值范围。

状元学习方案

本节内容学习一定要紧扣概念,正确理解二次根式和算术平方根的关系,并能根据算术平方根的意义理解二次根式的性质。



教材知识检索

考点知识清单

- 一、二次根式的定义
- 一般地,形如 $\sqrt{a}$ ($a \geq 0$) 的式子叫二次根式, $\sqrt{\quad}$ 称为二次根号,二次根号下的“ a ”叫做被开方数,对于二次根式的定义,可从以下几个方面理解:
1. 从形式上看,二次根式必须含有 $\sqrt{\quad}$ 。

要点核心解读

1. 二次根式的非负性: $\sqrt{a} \geq 0$ ($a \geq 0$)
- 因为二次根式 $\sqrt{a}$ ($a \geq 0$) 表示 a 的算术平方根,所以 $\sqrt{a} \geq 0$ 。
- 注意:这个性质在解题中应用较多,如:若 $\sqrt{a} + |b| = 0$,则 $\sqrt{a} = 0$, $|b| = 0$,所以 $a = 0$, $b = 0$ 。

典例分类剖析

考点1 二次根式有意义的条件

命题解读

此类题多以填空、选择的形式出现,确定二次根式有意义时,代数式中字母的取值范围一般分整式和分式两种情形。

【例1】当 x 为何值时,下列各式有意义?

- (1) $\sqrt{2-3x}$; (2) $\sqrt{-x^2}$; (3) $\sqrt{(x-3)^2}$; (4) $\frac{\sqrt{3x-1}}{\sqrt{1-x}}$ 。

【解析】根据分式与二次根式成立的条件,对各项进行具体讨论,从而解出使各式成立时 x 的取值范围,这是解决这类题目的一般方法。

解:(1)由 $2-3x \geq 0$,得 $x \leq \frac{2}{3}$ 。

$\therefore$ 当 $x \leq \frac{2}{3}$ 时, $\sqrt{2-3x}$ 有意义。

(2) $\because -x^2 \geq 0, \therefore x^2 = 0, \therefore x = 0$ 。

- $\therefore$ 当 $x=0$ 时, $\sqrt{-x^2}$ 有意义。
- (3) $\because (x-3)^2 \geq 0, \therefore x$ 取任意实数。
- $\therefore$ 当 x 取任意实数时, $\sqrt{(x-3)^2}$ 有意义。
- (4)根据二次根式和分式的定义可知, x 应满足 $\begin{cases} 3x-1 \geq 0, \\ 1-x > 0, \end{cases}$ 解得 $\frac{1}{3} \leq x < 1$ 。
- $\therefore$ 当 $\frac{1}{3} \leq x < 1$ 时, $\frac{\sqrt{3x-1}}{\sqrt{1-x}}$ 有意义。

【点拨】对于二次根式,它有意义的条件是被开方数非负;对于分式,它有意义的条件是分母不为零。若分式的分母含二次根式,则它有意义的条件为分母不为零且根号下被开方数非负,注意是用“且”而不是用“或”,如(4)就是这种情形。

【母题迁移】1. 当 x 取什么实数时,下列各式有意义?

- (1) $\sqrt{x+2}$; (2) $\sqrt{5-3x}$; (3) $\sqrt{(3x+1)^2}$;
- (4) $\sqrt{2x+3} - \sqrt{4-3x}$; (5) $\frac{\sqrt{2x-1}}{x-5}$; (6) $\frac{\sqrt{3x+10}}{\sqrt{6-x}}$ 。

2. (2007年湖北武汉)在函数 $y = \sqrt{x-1}$ 中,自变量 x 的取值范围是()。

- A. $x \geq -1$ B. $x \neq 1$ C. $x \geq 1$ D. $x \leq 1$

自主评价反馈

考点知识清单

- ① ≥ 0 ② $\sqrt{\quad}$ ③ $\geq$ ④ $<$ ⑤ $\geq$ ⑥ $\geq$ ⑦ x
- ⑧ $|a|$ ⑨加、减、乘、除、乘方和开方

母题迁移

1. (1) $x \geq -2$; (2) $x \leq \frac{5}{3}$; (3) x 取任何实数;
- (4) $-\frac{3}{2} \leq x \leq \frac{4}{3}$; (5) $x \geq \frac{1}{2}$ 且 $x \neq 5$; (6) $-\frac{10}{3} \leq x < 6$ 。
2. C 3. A 4. $-2a-1$ 5. -1
6. (1) $(x^2+2)(x+\sqrt{2})(x-\sqrt{2})$; (2) $x(x+\sqrt{3})(x-\sqrt{3})$; (3) $(x+\sqrt{3})^2(x-\sqrt{3})^2$ 。

教辅大师王后雄教授、特级教师科学而超前的体例设置，
帮您赢在了学习起点，成就您人生的夙愿。

——题记

优化分层测试

精心设计“基础巩固题”“能力提高题”“综合拓展题”三层递进测试，分别适用于巩固、提高、迁移和运用训练，使课堂知识得到延伸与拓展。试题新颖，训练效果显著。

单元知识整合

整理单元知识，构建结构体系，让您对本单元的知识、规律和方法一目了然，强化知识记忆，是在单元测试中取得高分的必经阶段。

新典考题分析

展示中考真题，探究出题规律。权威的命题分析、精透的解题分析、明晰的错解误区思辨，使您对中考内容及题型了如指掌。

答案与提示

稍有难度的题目皆提供详细的解题步骤和思路点拨，鼓励一题多解。让您不但知其然，且知其所以然。能使您养成良好规范的答题习惯。

教材完全学案 数学 九年级(上)

优化分层测试

学业水平测试

- 化简 $\sqrt{16}$ 的值为().
A. 4 B. -4 C. ± 4 D. 16
- 已知 $\sqrt{20n}$ 是整数，则满足条件的最小正整数 n 为().
A. 2 B. 3 C. 4 D. 5

中考能力测试

一、选择题

- 要使 $\sqrt{x-4} + \sqrt{5-x}$ 有意义， x 的取值范围是().
A. $x \geq 4$ B. $4 < x \leq 5$
C. $4 \leq x \leq 5$ D. $x < 4$

单元知识整合

一、主要概念

1. 二次根式

式子 $\sqrt{a}$ ($a \geq 0$) 叫做二次根式，其中 a 叫做被开方数。

“ $\sqrt{\quad}$ ”叫做二次根号，根指数是 2，省略不写。

2. 最简二次根式

二次根式满足下列两个条件：

(1) 被开方数不含开得尽方的因数或因式；

(2) 被开方数不含分母。

则称二次根式为最简二次根式。

在进行二次根式的运算时，如果结果中含有二次根式，则必须化成最简二次根式。

3. 同类二次根式

几个二次根式化成最简二次根式以后，如果被开方数相同，那么这几个二次根式叫做同类二次根式。

新典考题分析

【例 1】(2007 年广东梅州) 计算：

$$\sqrt{4} - 2 \times \left(\frac{1}{2}\right)^{-1} + 1 - 3 + (\sqrt{2} - 1)^0.$$

【解析】 零指数和负整数指数运算法则在实数范围内仍然成立。

【答案】 原式 $= 2 - 2 \times 2 + 3 + 1 = 2$.

【点拨】 (1) 在有理数范围内学习的运算律和运算法则在实数范围内仍然适用。

(2) 在混合运算时，运算顺序是先乘方，再乘除，最后加减，有括号先去括号。

【例 2】(2007 年湖南张家界) 当 $a = \sqrt{2} + 1$ 时，求 $\frac{a+1}{a-1}$ 的值。

$$\frac{a^2 - 4}{(a+1)^2} \div \frac{1}{a^2 - 1}.$$

【解析】 本题要先对分式按顺序进行化简，再代入求值。

$$\begin{aligned} \text{【答案】 原式} &= \frac{a+1}{a-1} \cdot \frac{(a+2)(a-2)}{(a+1)^2} \cdot (a^2-1) \\ &= \frac{a+1}{a-1} \cdot \frac{(a+2)(a-2)}{(a+1)^2} \cdot (a+1)(a-1) \\ &= (a+2)(a-2). \end{aligned}$$

当 $a = \sqrt{2} + 1$ 时，

$$\begin{aligned} \text{原式} &= (\sqrt{2} + 1 + 2)(\sqrt{2} + 1 - 2) \\ &= (\sqrt{2} + 3) \cdot (\sqrt{2} - 1) \\ &= 2\sqrt{2} - 1. \end{aligned}$$

【点拨】 此题是分式的化简和二次根式的运算的综合题，这类题是近年中考的热点题，它把分式和二次根式结合起来，考查学生的运算能力，化简时要注意运算顺序。

答案与提示

第 21 章 二次根式

21.1 二次根式

学业水平测试

1. A 2. D 3. A 4. B 5. 1 6. ≥ 0 7. A

中考能力测试

1. C 【点拨】 $\begin{cases} x-4 \geq 0, \\ 5-x \geq 0, \end{cases}$ 解得 $\begin{cases} x \geq 4, \\ x \leq 5, \end{cases}$ 即 $4 \leq x \leq 5$.

2. B 【点拨】 $\sqrt{9-6a+a^2} = \sqrt{(3-a)^2} = |3-a|$ ，当 $a \leq 3$ 时，

$$|3-a| = 3-a.$$

3. C 【点拨】 易知 $m < 0, n < 0$ ， $\therefore$ 点 $P(m, n)$ 在第三象限。

4. C 【点拨】 $\because x < 0, \therefore |3x + \sqrt{x^2}| = |3x + |x|| = |3x - x| = |2x| = -2x$.

5. 37 【点拨】 由题意知 $\sqrt{1-3a} + 18b - 3 = 0, \therefore 1-3a = 0$ 且

$$8b - 3 = 0, \text{ 解得 } a = \frac{1}{3}, b = \frac{3}{8}, \therefore \left(\frac{1}{ab}\right)^2 - 27 = 8^2 - 27 = 37.$$

6. $-2a$ 【点拨】 由图可知 $a+b < 0, b-a > 0, \therefore |a+b| + \sqrt{(b-a)^2} = |a+b| + |b-a| = -(a+b) + b-a = -2a$.



目 录

CONTENTS

第一单元 做自尊自信的人

第一课 珍惜无价的自尊

第一课时 自尊是人人都需要的 1

第二课时 尊重他人是我的需要 6

第三课时 彼此尊重才能赢得尊重
..... 10

第二课 扬起自信的风帆

第一课时 “我能行!” 15

第二课时 自信是成功的基石 20

第三课时 唱响自信之歌 25

单元知识整合 29

新典考题分析 30

第二单元 做自立自强的人

第三课 走向自立人生

第一课时 自己的事自己干 32

第二课时 告别依赖 走向自立 ... 37

第四课 人生当自强

第一课时 人生自强少年始 42

第二课时 少年能自强 47

单元知识整合 52

新典考题分析 52

第三单元 做意志坚强的人

第五课 让挫折丰富我们的人生

第一课时 人生难免有挫折 55

第二课时 挫折面前也从容 60

第六课 为坚强喝彩

第一课时 让我们选择坚强 65

第二课时 钢铁是这样炼成的 70

单元知识整合 76

新典考题分析 77

第四单元 做知法守法用法的人

第七课 感受法律的尊严

第一课时 走近法律 80

第二课时 法不可违 85

第三课时 防患于未然 91

第八课 法律护我成长

第一课时 特殊的保护 特殊的爱
..... 96

第二课时 善用法律保护自己 102

单元知识整合 108

新典考题分析 109

答案与提示 111



第一单元 做自尊自信的人

第一课 珍惜无价的自尊

第一课时 自尊是人人都需要的

课标考纲解读

1. 了解自尊的含义和表现,懂得知耻是自尊的表现。
2. 初步学会全面分析自己,评价自己。
3. 认识到自尊是人人都需要的,通过亲身体验,不断地尝试自尊带来的快乐。

状元学习方案

1. 理解自尊是至关重要的,在体验中感受自尊带来的快乐。
2. 坏事可以转变成好事,对待自身的不足要敢于正视,要有勇气改正,这是对自尊的有力维护。
3. 认识到虚荣是扭曲的自尊心。从多角度把握自尊的含义。



教材知识检索



考点知识清单

一、感受自尊的快乐

1. 自尊即①_____,指既不向别人②_____,也不允许别人③_____,④_____. 自尊是一种⑤_____的心理状态。
2. 自我尊重和被人尊重的关系。
如果别人不仅能欣赏我们的长处,而且不耻笑我们的弱点与缺陷,这种被尊重更能使我们体验到⑥_____与⑦_____. 无论是自己对自己价值的肯定,还是他人对我们价值的肯定,即自尊与被人尊重,都是⑧_____的。
3. 生活中,只要我们自己⑨_____自己,自己⑩_____自己,我们就可以通过进一步的努力,找到自己的人生价值,赢得别人的尊敬,感受自尊的快乐。

二、知耻与自尊

1. 真正有自尊心的人,必定是知道⑪_____的人。知耻,是⑫_____的重要表现。如果一个人对自己不恰当、不合适的行为不知道惭愧,不感到难为情,那就是不知羞耻,这样的人永远不会有⑬_____。
2. “金无足赤,人无完人。”一个人有缺点并不可怕,关键是能够正确对待自己的⑭_____,将缺点转换为⑮_____。

三、虚荣与自尊

1. 有些人非常希望得到别人的尊重与欣赏,却往往不能如愿以偿,一个重要的原因是他们陷入了虚荣的⑯_____。
2. ⑰_____是一种追求表面上荣耀、光彩的错误心理。虚荣心重的人,常常将⑱_____作为支配自己行动的内在动力,总是在乎他人对自己的⑲_____。



要点核心解读

一、自尊的形成

心理学家认为,自尊是通过社会比较形成的。我们每个人都有了解自己的需要,都需要知道自己在团体和社会中所处的位置,从而体会自身的价值。有时我们可以通过某些客观的参照标准来了解自己,如通过血压、脉搏、体温等可观察指标来了解自己的健康状况。但大多数时候,我们只能通过与他人比较才能估价自己。

只有比较才有自尊,没有比较就没有自尊。一般来说,社会比较主要有两种方式:一种是与比自己强或好的人比较,另一种是与比我们弱或差的人比较,人们常常认为,与比自己强的人比较会产生嫉妒、敌意、挫折等消极的情感体验,而与比自己差的人比较则会产生优越、满足、幸福等积极的情感体验。其实不然,无论是与比自己强的人比较,还是与比自己差的人比较,都不会必然导致消极或积极的效果。究竟会产生哪种效果,取决于具体的情境。

注意:心理学家认为,最理想的比较目标是与自己相近并略好于自己的人。

二、自尊的作用

正确的自尊心对人有积极的促进作用,它可以成为人们前进的动力,它是青少年蓬勃向上、力争上游、不甘落后等优秀品质的心理基础,它使人自爱、自信、自强不息,使人品格高尚;而不正确的自尊心或对自尊心的曲解,就可能对人起消极作用。当自尊心过强,出现虚荣、嫉妒心理时,容易使人沉沦,或自我陶醉、固执己见、不尊重他人的意见和情感。因此,我们要充分发挥自尊心的积极作用,不断前进,不能认为自尊心越强烈越好。



归纳:在日常生活中,人们都很在意自己的自尊,不容许别人侮辱自己,并努力约束自己,维护自己的良好形象。

三、自尊的人知荣辱,讲自爱

耻辱的事情往往会给人带来刻骨铭心的痛,使自己看不到自身的优点,体验不到自身的价值,对自己很失望,产生沉重的耻辱感,这对我们的成长非常不利。因此从这一角度来看,应尽快忘却,尽快从耻辱的阴影中走出来,埋头苦干,发愤图强。但自尊始于知耻,知耻是自尊的表现,有羞耻心才有是非感,耻辱的事情可以使人警醒,催人奋进,使人自爱自重。因此从这一角度来讲,有些耻辱不能忘却。

归纳:做人不能没有自尊,而自尊的人也往往能知荣辱,讲自爱。

四、自尊的人与虚荣的人的区别

自尊的人	虚荣的人
正确地评价自己的能力和表现	过高地认识自己的能力和成就
靠加强自己的道德修养和提高自身素质来赢得他人的承认	通过表面和形式上的浮华来博得人们的称赞
谦虚谨慎,居功不做,不断进步	自吹自擂,不肯承认自己的不足

注意:要克服虚荣心,应做到:要有平常心,要敢于暴露自己的不足,要学会追求真实的自我。



典例分类剖析

考点1 感受自尊的快乐

命题规律

(1)体验和分享自尊被满足的喜悦,从而更准确地理解自尊的含义。

(2)认识到自尊能使我们体验到快乐与感动,鼓励学生自己尊重自己,找到自己的人生价值,感受自尊的快乐。

[例1] 进入初中后,你觉得你的自尊心增强了吗?下列属于自尊表现的是()。

①自从上了中学以后,我就再也不要妈妈接送上下学了
②班上要排练课本剧《故乡》,老师让我扮演“杨二嫂”这个角色,有人认我不行,我感到这是对我的侮辱,我发誓要演好这个角色
③为保证有旺盛的学习精力,我把生活中的各种琐事都交给妈妈处理,比如该穿什么衣服、该买什么学习用品等
④班主任今天要来家访,我赶紧把房间收拾得干干净净,希望班主任老师夸我是个讲卫生的好学生

- A. ①②③④ B. ①②③
C. ①②④ D. ①③④

[试解] _____。(做后再看答案,发挥母题功能)

[解析] 此题以生活中的实例为情景材料,考查学生对自尊含义的理解。自尊即自我尊重,指既不向别人卑躬屈膝,也不允许别人歧视、侮辱。故备选答案①②④的做法体现了自尊这一良好的心理状态。故选项C正确。

[答案] C

[启示] 我们感悟生活的意义,首先要体验到自己是有价值的,为人所需要的,并且这种价值常常得到他人的认可与欣赏。

[母题迁移] 1.小正是校田径队的一名成员。为了取得优异成绩,他每天起早贪黑,刻苦训练。在伤痛和汗水的积淀下,小正的短跑成绩日益提高。在一次大型运动会上,小正不仅获得了冠军,还打破了该市青少年男子100米的纪录。在一片赞许声中,小正登上了领奖台。此时,他的心里格外激动。这是因为()。

- ①他的虚荣心得到了满足 ②他的自尊心得到了满足
③他的成绩得到了他人的肯定 ④他缺乏自制力

- A. ②③ B. ②④ C. ①④ D. ①②

考点2 正确认识自己

命题规律

学会正确地看待自己,全面地评价自己,既要学会发现自身的优点,树立自信,又要学会正确对待自己的缺点,并把缺点变为优点。

[例2] 小说《棋王》中的主人公,酷爱钻研棋艺,人称“棋呆子”。一位国内“名手”根本不把他放在眼里,摆了一盘据说是宋朝时下出来的残局,要“棋呆子”走。“棋呆子”看了一会儿,一五一十道来,替古人赢了。“名手”很惊奇,要收他做徒弟。不料,“棋呆子”反问道:“这残局你可走通了?”“还未通。”“那我为什么要做你的徒弟呢?”后来,“棋呆子”又认识了一个捡破烂的老头儿,两人连下三盘棋,“棋呆子”都输了,他非常高兴,执意要替老头儿捡破烂。这个故事说明()。

- ①“棋呆子”自傲自负,骄傲自满
②“棋呆子”是一个有自尊的人
③“棋呆子”能正确认识自己
④“棋呆子”虚伪自私

- A. ①④ B. ②③ C. ①③ D. ②④

[试解] _____。(做后再看答案,发挥母题功能)

[解析] 自尊是建立在对自我正确认识的基础上的,自尊的人能全面客观地评价自己,清楚自己的优点和缺点、长处和短处。因而,他们能作出正确的判断,不盲从。“棋呆子”的行为表明他是一个有自尊的人,能正确地认识自己。故备选答案②③正确。

[答案] B

[启示] “金无足赤,人无完人”。一个人有缺点并不可怕,关键是能够正确对待自己的缺点,将缺点转化为优点。

[母题迁移] 2.某班班主任布置了一篇周记,让大家说说自己的优点,结果全班竟有四十多人交了“白卷”,这些学生()。

- A. 只有缺点没有优点
B. 有自知之明,难能可贵
C. 交“白卷”是诚实的表现,是道德品质高尚的表现
D. 没有正确看待自己,只看到缺点和不足,看不到自己的优点

考点3 知耻是自尊的重要表现

命题规律

(1)认识知耻与自尊的关系,知道只有知耻才能有自尊,不知羞耻的人不可能得到别人的真正尊重。

(2)明确生活中有自尊心的人就有知耻之心,鼓励学生敢于反思自我,并在学习的基础上能够改进自己的行为。

[例3] 《清朝野史大观》中讲了一个姓郭的知县明耻的故事。此人出身寒微,从小奋发读书,立志报效国家,让百姓温饱安乐,经常以范仲淹的名句“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”激励自己。后来考中了进士,但因为没钱送礼,十年候补,



才被分到江苏吴江县做知县。可他并没有顶住官场陋俗的浸染和上司们的贪婪勒索,为了不断填充自己和上司的腰包,他开始接受贿赂和浮征赋税。郭某的行为被人告发,遭到一位名叫汤斌的清廉上司的训斥。对此,他感到无地自容,悔恨不已。回到县衙,派使役们挑来好多担水,他和大家一起动手,把县大堂和他的卧室好好地洗刷一遍,并将“明志堂”书房更名为“明耻堂”,还在衙门前贴出告示:“以前的县官郭某已经死掉了,现在的知县是另一个人。”从此以后,郭某清廉做官,把吴江县治理得井井有条,深得百姓拥护。他的明耻之心和雪耻之举,表现了一种胸怀与勇气,令人敬佩。

以上的故事给你怎样的启示?

[解析] 知耻是自尊的重要表现。一个知耻的人,能够正视自己的缺点并努力改正它,是对自己良好形象的维护,是自我尊重的表现。一个不知羞耻的人,用荀子的话说是:“厚颜而忍诟。”(《荀子·解蔽》)就是说这种人的脸皮特别厚,不管众人怎么骂,怎么指脊梁骨,他也不在乎,都能忍得住。这种人完全忘记了礼义廉耻,什么事都可以做得出来,怎么还能用正确的言行来维护自己的尊严呢?

[答案] 中国人自古就讲究“知耻而后勇”,可后勇的前提是要先知。人要有知耻之心,只有知耻,才能勇于改正自己的缺点和错误,才能用正确的言行维护自己的尊严,才能拥有自尊,做一个堂堂正正的人。人如无耻,则与动物无异。什么寡廉鲜耻的事都可以做出来,这样就不具备做人的资格。更谈不上什么尊严。

[启示] 知耻的人首先要做到正确、全面地看清自己,正视自己的缺点并努力改正它,这是对自己良好形象的维护,是自我尊重的表现。

[母题迁移] 3. 有一所大学的毕业生在设计桥梁时,由于计算不精确,致使完工后桥梁倒塌,造成巨大的经济损失,也使这所学校蒙受了巨大耻辱。校方为了让学生汲取教训,花重金买下了这座桥梁的钢铁,做成一个个戒指,名为“耻辱戒指”。每当学生毕业时,他们都会得到这样一枚戒指,戴在手上。这枚戒指成为推动他们认真工作的动力。“耻辱戒指”的故事给我们的主要启示是()。

- A. 自尊必知耻,知耻才会有自尊
- B. 做人、做事要牢记曾经有过的耻辱
- C. 不犯错误或没有一点失误的人是很少见的
- D. 要使工作有动力,必须有失败的经历

考点4 虚荣是扭曲的自尊心

命题规律

(1) 理解虚荣是追求表面上的荣耀,是不懂自尊、缺乏自信的表现。

(2) 针对虚荣者错误的心态进行剖析,帮助学生学会正确看待他人的评价。

[例4] 右图中的小女孩只因为别人的一句话而盲目减肥,摧残自己的身体,最终住进了医院。

请问:她的这种做法是自尊的表现吗?

[解析] 从材料中分析得知,小女孩只因为别人的一句话而盲目减肥,摧残自己的身体,最终住进了医院,表明小女孩陷入了虚荣的误区。因为虚荣心重的人,常常将名利作为支配自己行动的内在动力,总是在乎他人对自己的评价。一旦他人有一点儿否定自己的意思,自己便认为失去了所谓的自尊而受不了。

[答案] 不是自尊的表现,是虚荣心在作怪。

[启示] 虚荣心产生的原因是自我认识模糊,过分看重他人对自己的评价。

[母题迁移] 4. 中学生小刘,为引起同学们注意,特地穿了一件漂亮的连衣裙,向大家炫耀说是她爸爸从国外买回来的。一时间,她自以为成了同学们眼中的“中心人物”,感到很满足、很快乐。小刘同学的这种心理是()。

- A. 忌妒别人的表现
- B. 自尊的表现
- C. 爱慕虚荣的表现
- D. 自信的表现

自主评价反馈

考点知识清单

- ①自我尊重 ②卑躬屈膝 ③歧视 ④侮辱 ⑤健康良好
- ⑥快乐 ⑦感动 ⑧快乐 ⑨相信 ⑩尊重 ⑪羞耻
- ⑫自尊 ⑬自尊 ⑭缺点 ⑮优点 ⑯误区 ⑰虚荣心
- ⑱名利 ⑲评价

母题迁移

- 1. A 2. D 3. A 4. C



她做得对吗?



优化分层测训



学业水平测试

- 自尊是一个人为人处事应具备的基本品格。只有懂得自尊的人,才会受到别人的尊重。自尊就是自己()。
 - A. 可以向别人卑躬屈膝,但不允许别人歧视、侮辱自己
 - B. 不向别人卑躬屈膝,但允许别人歧视、侮辱自己
 - C. 可以向别人卑躬屈膝,也允许别人歧视、侮辱自己
 - D. 不向别人卑躬屈膝,也不允许别人歧视、侮辱自己
- 升入中学后,我们越来越注意容貌上的修饰、举止的文雅以及

自己言行的后果。这些变化()。

①是随着个体生理的发育和心理的变化而出现的 ②是为了塑造更好的形象,以赢得别人对自己的肯定 ③是自尊的表现 ④是爱慕虚荣的表现

- A. ①③④
- B. ①②③
- C. ①②④
- D. ②③④

3. “不必总是欣赏别人,也欣赏一下自己吧!”这句话的意思是()。

- A. 我们应相信自己,相信自己才是最好的
- B. 我们应赢得别人的尊敬,感受自尊的快乐



中考能力测试

测试时间:45 分钟 试卷满分:100 分

一、选择题(本大题包括 10 小题,每小题 5 分,共 50 分。每小题只有一个选项符合题意。)

1. 2007 年 10 月 24 日,我国在西昌卫星发射中心用长征三号甲运载火箭将“嫦娥一号”卫星成功送入太空。这一刻,全国人民都沸腾了,人们为之欢呼雀跃,奔走相告。这是因为()。

- A. 每一个中国人都感受到了无比的尊严和快乐
B. 只有中国有能力把卫星成功送入太空
C. 以后我们人类可以去月球上居住了
D. 我们中国人可以独霸太空了

2. 在上次学校组织的拔河比赛中,七年级(4)班输给了九年级对手。这次比赛又要与强大的九年级对手争夺冠军,而九年级同学显然觉得冠军非他们莫属。七年级(4)班同学抱着“重在参与”的态度,在班主任杨老师的指挥下,同心协力、一鼓作气,终于战胜了竞争对手。大家顿时欢呼雀跃,感受到了无比的尊严和快乐。这说明()。

- A. 自尊是人人都需要的 B. 人人都想得冠军
C. 不服气就能得冠军 D. 失败会失去自尊

3. 孟子说过:“人不可以无耻。无耻之耻,无耻矣。”这告诫我们()。

- ①做人不可以有耻辱感 ②不知羞耻,就永远不会有自尊
③知耻就会失去自尊 ④不知耻是可耻的

- A. ①② B. ②③ C. ②④ D. ①④

4. 小康在期末考试时作弊,被监考老师当场发现,并予以制止,责令其退出考场。一开始,小康还为自己的行为辩解,后来经过老师的批评教育,他终于认识到了自己的错误,流下了悔过的泪水。下列观点正确的是()。

- A. 小康当众被老师批评教育很没“面子”
B. 小康为自己的行为辩解是维护自己的自尊
C. 小康敢于正视自己的不足,这是对自尊的有力维护
D. 老师的行为破坏了小康的良好形象

5. 小明上课经常迟到。一天,班主任老师对小明说:我经过调查,发现你迟到的原因是由于晚上睡得太晚,早上起不来。现在,我们调整一下作息,即晚上早点睡,早上早点起,好吗?小明点头表示同意。此后,小明上学再也没有迟到,成了一个遵守纪律的好学生。这一事例说明()。

- A. 我们常常会被眼前的不足与缺点蒙住眼睛
B. 小明看不到自己的优点,体验不到自己的价值
C. 一个人有缺点并不可怕,关键是能够正确对待自己的缺点,将缺点转换为优点
D. 小明对自己很失望,经过老师的批评后产生了沉重的耻辱感

6. 刘少奇在写给他儿子的信中说:“不要把正当的自尊心同保存一种虚假的面子混淆起来,以为接受了同志们的批评,改正了错误,就丧失了自尊心。”这段话告诉我们()。

- A. 改正错误就会丧失自尊心

- C. 我们应欣赏赞美自己,小瞧别人
D. 我们要自己相信自己,自己尊重自己,自己看得起自己
4. 富有自尊的人,对待自己的不足和缺点会()。

①逃避它们,学会保护自己 ②有耻辱心,通过努力将缺点转换为优点 ③不气馁,不灰心,不放弃 ④看得起自己,相信自己,尊重自己

- A. ①②③④

- B. ②③④

- C. ①②③

- D. ①③④

5. “金无足赤,人无完人”,对这句话理解正确的是()。

①错误和缺点不可避免 ②只有优点没有缺点的人是不存在的 ③完美无缺的人是没有的 ④要全面、正确地看待自己和别人

- A. ①②③

- B. ①②④

- C. ②③④

- D. ①③④

6. 有些人总把对自己有坏处作为支配行动的动力,总是以他人是否看重自己作为天平,一旦他人有一点否定自己的言论或表情,便认为损害了自己的自尊。这种心理是()。

- A. 自尊自信的表现 B. 自傲自负的表现
C. 严重自卑的表现 D. 虚荣心重的表现

7. 自尊是快乐的,因为我们从中可以()。

- A. 获得物质利益 B. 赢得别人的奉承
C. 体验到自己的价值 D. 抬高自己的社会地位

8. 重塑自尊新形象。

(1)填写“个人档案”。

姓名:_____ 性别:_____ 身高:_____ 体重:_____

出生年月:_____ 血型:_____ 视力:_____

最明显的优点:_____

最明显的缺点:_____

最喜欢的事情:_____

最反感的事情:_____

最崇拜的人:_____

最爱读的书:_____

最_____

最_____

最_____

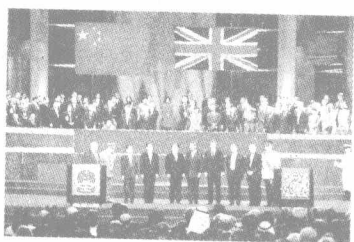
最_____

用一句话描述自己:_____

(2)请你向家长、老师、同学征求意见,询问他们对你的看法,然后加以分析,对自己作出比较公正的、全面的判断,写一篇《认识自我》的短文。



- B. 虚荣心是树立正确自尊心的大敌
C. 自尊心取决于他人的批评
D. 自尊心取决于他人对自己的评价
7. 大学生王某,看到同寝室的同学们家庭富有,出手大方,动辄坐轿车、穿名牌衣服,自认为比他们“矮半截”。于是把手伸向同学的钱包……结果被抓住判刑。该同学的结果说明()。
- ①他的自尊心太强了 ②过分的虚荣心使他走上了犯罪的道路 ③健康良好的心理对人很重要 ④自尊应当不择手段地去维护
- A. ①③ B. ②③ C. ①④ D. ②④
8. 思想品德课上,小亮举手发言很积极,得到了老师表扬。为此,小亮高兴了好一会儿。这是因为()。
- ①小亮的虚荣心得到了暂时的满足 ②小亮爱出风头 ③小亮懂得自我尊重 ④小亮得到了他人的肯定
- A. ①③ B. ②③ C. ③④ D. ①②③④
9. 张威常常不洗脸、不刷牙就去学校了,同学们笑话他,他还狡辩说:“男子汉大大咧咧,不注重小事,不臭美。”这种说法()。
- A. 是有独特个性的表现
B. 是不自尊、不自重的表现
C. 坚信走自己的路,让别人说去吧
D. 是一种风度
10. 1997年7月1日,香港终于结束了英国的殖民统治,回到祖国的怀抱。当中华人民共和国国旗在香港国际会展中心高高升起时,每个中国人都感受到()。



- A. 英国人没什么了不起
B. 今后可以自由地到香港旅游购物
C. 一种民族的自尊和快乐
D. 香港作为国际市场的一个窗口向内地打开了
- 二、非选择题(共50分)
11. 三国时吴地有个少年叫周处,他轻狂放荡、纵情肆欲,成为乡里恶名昭彰、众人唯恐避之不及的人物。

有一日,周处问乡里的长辈:“当今时局平和,又是丰年,大家为何苦闷不乐呢?”长辈叹道:“尚有南山白额虎、长桥下蛟龙,再加上周处你,这三害还在,大家怎么高兴得起来呢?”

周处羞愧万分,这才知道自己在乡民眼中是何等祸患。后来,周处痛改前非,寻访名师,刻苦努力,终成一代名士。这个故事告诉我们什么道理?(25分)

12. 小丽在小学时成绩一直很好,进入中学后由于不能适应新的学习生活,渐渐地学习有些吃力了,但碍于面子,不肯公开承认自己的弱点,更不肯向比自己高明的人讨教。她想的是:“这样做会损害我的自尊心,而我是个自尊心很强的人。”

小强是一名学习尖子,整天生活在老师的表扬、父母的夸奖之中。可是他一点也不高兴不起来,因为他总想永远超过别人,生怕成绩一掉下来,会失去已经取得的一切,担心会失去老师和父母的喜爱,损害自己的自尊。

你认为这两位同学的自尊心理正确吗?请发表一下你自己的看法。(25分)



第二课时 尊重他人是我的需要

课标考纲解读

1. 理解自尊与尊重他人是相互关联,密不可分的。
2. 学会运用正确的方法对待自身存在的缺点。
3. 在关心他人、尊重他人的过程中体会被尊重。

状元学习方案

1. 通过他人的评价来认识自我,摆正自我与他人之间、自尊与尊重他人之间的关系。
2. 体验来自他人的意见,在获得感受的基础上,认识到尊重他人的必要。



教材知识检索



考点知识清单

一、同样的自尊 同样的快乐

尊重他人的重要性。

我们的①经常受到他人的呵护与关爱,我们也有责任去关注他人的②,维护他人的③。同时,尊重他人既是④的需要,也是⑤的需要。

二、尊重他人,就是尊重自己

1. 自尊的人懂得尊重他人。

自尊的人知道要想赢得他人的尊重,首先要⑥他人,不尊重他人的人不可能赢得他人的⑦。

2. 尊重他人的含义。

尊重他人,就是关注他人的⑧,既要从欣赏、鼓励、期望等角度来善待对方,更要注意不做⑨他人的事情。

3. 尊重他人与自我尊重的关系。

每个人都要通过其他人的尊重、欣赏、鼓励、期望来感受⑩,只有尊重他人,我们才能得到他人的⑪,与人同享自尊的快乐,我们也可以通过尊重他人,借助他人的眼睛作镜子,来更好地⑫自己、⑬自己,从而不断⑭自身,增强自身⑮,做一个⑯、⑰的人。



要点核心解读

一、尊重他人就是尊重自己

1. 在尊重他人方面一些人的表现及其出现的原因。在生活中,乱闯红灯、随地吐痰等不文明行为相当普遍,并且已成为某些人的一种顽疾,其实这些都是不尊重他人的典型表现。这些现象的出现与人们的社会责任感不强有很大关系。

2. 在尊重他人方面应有的态度。首先,尊重他人,就要关注他人的尊严,既要从欣赏、鼓励、期望等角度来善待对方,更要注意不做有损他人的事情。其次,我们要正确地对待他人善意、妥帖与温暖的提醒。再次,要慎独,即在没有别人监督时,更要注

意自己的表现。

3. 我们应严格要求自己,敞开心扉,虚心学习,大胆尝试,不断超越,增强自身实力,做一个有尊严、有价值的人。总之,尊重他人就是尊重自己。

归纳:自尊是由肯定的自我评价引起的自爱、自重以及希望受到他人、集体和社会尊重与爱护的心理。要得到他人的尊重首先要尊重他人。

二、我们应时刻注意自己的形象

长期以来,我们的传统道德中的礼教、家规发展完善,而公共道德和公共社会生活规范却还不完善。在漫长的封建社会中,由于身份的不平等,人们只是被动地履行义务,缺少权利和自由,而社会公德的发展和完善却要靠公民的自律。因此,不管大处还是小处,我们都要时刻注意自己的形象,只有这样才能赢得他人的尊重。

注意:注意自己的形象,就要按社会规范约束自己的行为,使自己的行为符合道德和法律的规范要求。

三、正确认识尊重他人与自我尊重的关系

作为青少年,我们的自尊,常常是在许多人的呵护与激励下形成的。因此,我们很看重别人对自己的评价。当我们被夸奖时,就很高兴,同时也为自己的付出能得到尊重而激动。但是,我们不能忽略了去尊重别人,只知道一味的索取尊重,而不知道回报他人的尊重。如果凡事只考虑自己的得失,而不理会他人的感受,这对青少年的健康成长是十分不利的。

正因为我们的自尊经常受到他人的呵护与关爱,我们才有责任去关注他人的自尊,维护他人的尊严。无论是谁,尊重他人都是自尊的需要,也是自我完善的需要。所以,我们要正确认识尊重他人与自我尊重的关系,在尊重他人的基础上,获得自尊的快乐。

归纳:(1)正是他人点点滴滴的赞美与欣赏、呵护与关爱,才使我们充满了做人的自豪感。

(2)我们体验来自他人的意见,在获得感受的基础上掌握尊重他人的方法。



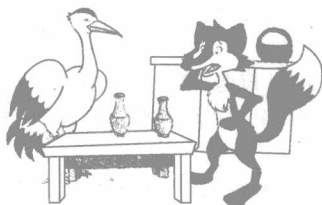
典例分类剖析

考点1 自尊的人懂得尊重他人

命题规律

- (1) 懂得尊重是相互的,尊重他人就是尊重自己。
(2) 懂得要想赢得他人的尊重,必须学会尊重他人。

[例1] 一天,狐狸请鹤吃饭,但并非真心实意。它仅仅做了一点豆汤,并把汤倒在一个很平很平的盘子中。鹤为难,又不好意思说出口,只好将就着喝汤。但是他每喝一口汤,汤便从它的长嘴中流出来,结果什么也吃不到。鹤有点气恼,狐狸却十分开心。第二天,鹤回请狐狸吃饭。开饭了,鹤在狐狸和自己面前都摆上了一只长颈小口的瓶子。鹤低头,很容易地把嘴伸进去,从容地吃到了瓶里的饭菜。这回轮到狐狸吃不到食物了,狐狸才恍然大悟。



请两位同学,一位扮演狐狸,一位扮演鹤,把故事表演出来。然后想一想,尊重他人和我们的自尊有什么关系?

[解析] 从材料中分析可知,狐狸之所以没有得到鹤的尊重,原因在于它不懂得要尊重他人,这个故事使我们知道了相互尊重的意义,知道了只有相互尊重,才能使人际关系和谐。

[答案] 自尊的人懂得尊重他人,因为要想赢得他人的尊重,首先要尊重他人。不尊重他人的人不可能赢得他人的尊重。

[启示] 相互尊重有助于学生分析他人,反思自我,在充分理解尊重他人就是尊重自己这一观点的基础上,提出自己的改进方案或对同学的改进建议等。

[母题迁移] 1. 笛卡儿说:“尊敬别人,才能让人尊敬。”这句话说明()。

- A. 自尊的人懂礼貌 B. 自尊的人知荣辱
C. 自尊的人讲自爱 D. 自尊的人能够尊重别人

考点2 尊重他人是自尊的前提

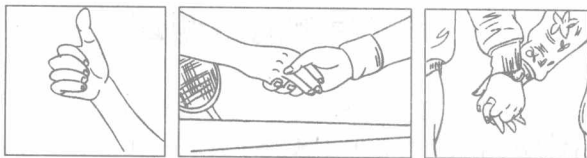
命题规律

- (1) 理解“尊重他人”这一概念。
(2) 学会换位思考,理解尊重他人是自尊的需要,是自我完善的需要。

[例2] 请认真观察下列两组图片,并回答问题。



图一



图二

(1) 你认同哪一组图片的行为? 为什么?

(2) 要尊重他人,就要像关注自己的尊严一样关注他人的尊严。具体来说应怎样做?

[解析] 从两组画面来分析,第一组画面的几幅图片都表现为没有尊重、善待他人,做了有损他人的事情;第二组画面的几幅图片是从欣赏、友好的角度善待对方,是尊重他人的表现。因此,应认同第二组图片。分析原因可从自我尊重与尊重他人的关系的角度来思考。第(2)问应回答怎样尊重他人。

[答案] (1) 第二组图片。因为:要想赢得他人的尊重,首先要尊重他人。不尊重他人的人不可能赢得他人的尊重。尊重他人,是我们的需要,也是我们的快乐。(2) 要从欣赏、鼓励、期望等角度来善待他人;不要做有损他人的事情。

[启示] 每个人都要通过其他人的尊重、欣赏、鼓励、期望来感受自尊。尊重他人是获得自我尊重的前提条件。

[母题迁移] 2. 自尊的人懂得尊重他人,下列不属于尊重他人的表现是()。

- A. 真心诚意欣赏他人的成绩和进步
B. 他人向我求教问题,我耐心地讲给他听
C. 同学考试取得好成绩,为他高兴
D. 将“听说”的他人的事情到处散布

考点3 关注他人自尊,维护他人尊严

命题规律

- (1) 感受被尊重带来的温暖,学会尊重他人。
(2) 感受付出的喜悦和获得的快乐,珍惜他人对自己的帮助。

[例3] 小林因交友不慎,和一帮同学贪玩,影响了学习。当父亲看到他的考试成绩后,紧皱着眉头,大口大口地抽烟。父亲没有打他,也没有骂他,但懂事的小林能从父亲的眼神里读懂父亲的伤心和失望。正是这种眼神促使小林改变自己,又成为同学中的佼佼者。父亲开怀地笑了,说儿子是他的骄傲。小林看着父亲的笑容,他知道那是父亲对自己成功的赞赏,他觉得那真是自己的幸福。

(1) 父亲是怎样对待小林的自尊的?

(2) 这个小故事启示我们应如何对待他人的自尊?

[解析] 在这则小故事里,小林因贪玩,致使学习成绩出现“滑坡”,但父亲没有打他、骂他,而是期待小林的自我觉悟,这种态度就是出于对小林的尊重,呵护他的自尊。当小林在学习上又成为“佼佼者”时,父亲称赞小林“是他的骄傲”,使小林体会到了做人的自豪和快乐。父亲的做法体现了对小林自尊的呵护与关爱。这则故事启示我们要关注他人的自尊,维护他人的尊严。

[答案] (1) 当小林考试没考好的时候,父亲没有打他,也没有骂他,这正是呵护小林自尊的表现;当小林又成为同学中的佼佼者时,父亲对小林的赞美和欣赏,使小林体会到了做人的自豪和快乐。这些都体现了父亲对小林自尊的呵护与关爱。(2) 这个小故事启示我们,要关注他人的自尊,维护他人的尊严。尊重他人是自尊的需要,也是自我完善的需要。

[启示] 解答此题,应运用所学知识对故事中人物的言行进行分析,并由此得出启迪。

[母题迁移] 3. 我们的自尊经常受到他人的呵护与关爱,我们也有责任()。

- A. 正确地估计他人的能力,发现他人的优点
B. 虚心地接受他人的意见和建议,并勇于改正自己的缺点和错误
C. 关注他人的自尊,维护他人的尊严
D. 看到他人的闪光点、长处,向他人学习,努力完善自己



考点4 正确对待他人的提醒

命题规律

(1)通过他人的评价来认识自我,体验来自他人的意见,认识到尊重他人就是尊重自己。

(2)掌握尊重他人的方法,澄清自身的模糊认识。

【例4】“兼听则明,偏信则暗”成语的来历。

据传说,唐太宗李世民有一次问他的宰相魏征:“为人君怎样才能明智?怎样就会昏聩?”魏征答道:“兼听则明,偏信则暗。”还说:“尧舜听取各方面的意见,把国家治理得很好;秦二世、梁武帝、隋炀帝由于偏听偏信于宠臣,所以遭到了失败。”李世民赞赏地说:“好!”魏征死后,李世民大哭,对侍臣说:“人用铜做镜子,可以正衣冠;用历史做镜子,可以见兴替;用人做镜子,可以知得失。魏征没了,我失去了一面镜子。”

这就是成语“兼听则明,偏信则暗”的由来。你从中得到了什么启示?

【解析】我们在对自身认识的过程中,由于知识和阅历的局限,常常面临“失明”“失聪”等问题。因此,在成长过程中,我们需要他人善意、妥帖与温暖的提醒。从李世民与魏征的对话以及李世民的感言中我们所获得的启示是要正确对待他人的提醒。

【答案】看待问题或处理事情,都要用全面的观点,切忌片面性。要认真听取各方面的意见,先听取正面的,再听取反面

的;既听顺耳的,又听逆耳的,才能避免片面性。如果偏听偏信,并以这种方式处理问题,就会出现错误。我们青少年在对自身认识的过程中,由于知识与阅历的局限,常常面临“失明”“失聪”等问题。在成长过程中,我们需要他人善意、妥帖与温暖的提醒,以便意识到自己的弱点、盲点与误区,激励我们更加严格要求自己,敞开心扉,虚心学习,大胆尝试,不断超越,增强自身实力,做一个有尊严、有价值的人。

【启示】人人彼此尊重,相互接纳,共同在自尊的快乐中成长。

【母题迁移】4.由于知识与阅历有限,我们在认识自身的过程中,常常面临“失明”“失聪”等问题。此时我们需要()。

A. 他人善意的提醒

B. 避免与他人接触

C. 顺其自然

D. 坚持自己的看法

自主评价反馈

考点知识清单

①自尊 ②自尊 ③尊严 ④自尊 ⑤自我完善 ⑥尊重
⑦尊重 ⑧尊严 ⑨有损 ⑩自尊 ⑪尊重 ⑫认识
⑬完善 ⑭超越 ⑮实力 ⑯有尊严 ⑰有价值

母题迁移

1. D 2. D 3. C 4. A



优化分层测训



学业水平测试

- 每个人的生活中,都有几个重要的“他人”,我们的点滴进步都离不开这些重要“他人”的关心与帮助。我们的自尊,常常是在“他人”的_____下形成的。()
A. 呵护与激励 B. 羡慕、赞扬和关注
C. 创造成功的纪录 D. 尊重与爱护
- 在我们的学习、生活中,要真正做到尊重他人,就必须()。
①懂得不尊重他人就不可能赢得他人的尊重 ②关注他人的尊严 ③从欣赏、鼓励、期望等角度来善待他人 ④不做有损他人尊严的事
A. ①③④ B. ②③④ C. ①②④ D. ①②③④
- 尊重他人是_____的需要,也是_____的需要。()
A. 自爱 自我表现 B. 自尊 自我实现
C. 自爱 自我尊重 D. 自尊 自我完善
- 家长或老师简单粗暴的批评,只会引起学生的反感,这是因为()。
A. 当今社会的青少年不懂得尊重他人
B. 青少年渴望成年人的尊重和平等相待
C. 家长、老师对青少年管得太多,侵犯了青少年生活自由的权利
D. 现代青少年缺乏健康心理,不理解家长、老师的良苦用心
- 向强是班里的学习尖子,他体育好、画画好,可是他的人缘不好。他不是给同学起外号,就是对同学的表现说风凉话,所以同学们都不喜欢他。这说明我们要想赢得他人的尊重,就要

()。

A. 大力赞美别人

B. 不断夸耀自己

C. 放弃自尊去迎合别人

D. 学会尊重他人

6. 下列能体现出对他人尊重的是()。

①在校园里主动向老师问好 ②在家里遇见父母的朋友能主动打招呼 ③在学习、生活中虚心听取他人的批评、建议
④不愿与学习差的同学交往

A. ①②

B. ②③

C. ①②③

D. ①②③④

7. (1)在你的心目中,总有几个“他人”呵护、激励你成长、成才。这些“他人”是谁?把有关内容填入下表中:

称谓	被选中的原因	和他(她)交往的故事

(2)填写此表的过程,也是一次自我教育、自我提高的过程。在填写此表的过程中,你悟出了什么道理?

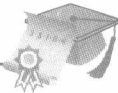


中考能力测试

测试时间:45分钟 试卷满分:100分

一、选择题(本大题包括10小题,每小题5分,共50分。每小题只有一个选项符合题意。)

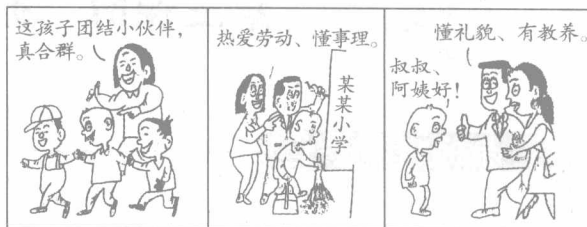
1. 从小到大,大人们只要发现我们有一点进步,如第一次学会做家务、第一次考试得了100分等,就大加赞赏。正是这些点点滴滴的赞美和欣赏,使我们()。



- ①充满了做人的自豪与快乐 ②赢得了自尊 ③知道要尊重他人 ④有了自傲的心理
- A. ①③ B. ②④ C. ①② D. ③④
2. 如果我们每个人把适当的尊重与赞美给予他人,又把我们感受到的他人给予的美好再转达给他人,这样彼此尊重,相互接纳,我们就能()。
- A. 营造一个良好的氛围,在自尊的快乐中健康成长
B. 承认自己的缺点、盲点与误区等
C. 虚心学习、大胆尝试、不断实践
D. 得到善意、妥帖与温暖的提醒
3. 下列行为中,能够赢得他人尊重的是()。
- A. 拿别人的生理缺陷开玩笑
B. 热情主动地帮助有困难的同学
C. 喜欢传播他人的隐私
D. 经常迟到和旷课
4. 爸爸妈妈又吵架了,小立很难过、很忧郁,上课的时候总是走神,放学的时候也是一个人默默地回家。他的朋友小凯总是想办法接近他,逗他开心,上课的时候提醒他好好听课。慢慢地,小立能够正常地生活和学习了。这一事例说明()。
- A. 没有他人的关心就没有我们的自尊
B. 做人要有自尊心
C. 我们的成长和进步离不开他人的关心和帮助
D. 不尊重他人的人不可能赢得他人的尊重
5. 小王和小孙曾经是一对好朋友,因一小事发生摩擦而互不理睬对方,后来在一次演讲比赛中,小王发挥出色获得了一等奖,小孙由衷地向小王竖起了大拇指,这不经意间的举动,使小孙和小王和好如初。小孙采取的方法是()。
- A. 从欣赏的角度来善待小王,播撒尊重、关爱和友谊
B. 不做有损小王的事情,以赢得小王的尊重
C. 从期望的角度善待小王,使小王感受到小孙的热情和关爱
D. 能约束自己的行为,认识到自己行为的错误
6. 一次,因为周总理咳嗽,理发师一不小心,把周总理的脸划了一道小口子,他不仅没有责怪理发师,还马上向理发师致歉:“这都怪我咳嗽时没和你打招呼!”并留下理发师一块吃饭,以解除理发师不安的心情。这件事给我们的启示主要是()。
- A. 周总理热爱劳动人民
B. 周总理尊重他人,同时也得到亿万中国人民的尊重
C. 做事情干工作要仔细认真
D. 我们青少年应该从尊重别人中得到自尊
7. 在上学的路上,交通警察把小虹叫到岗亭前,当着许多人的面批评她,因为她骑自行车撞了人却不肯认错。对此事有以下几种看法,你认为正确的是()。
- A. 由于早上时间紧张,骑自行车撞了人情有可原
B. 交通警察不当当着大家的面批评小虹,而应在没外人的情况下批评
C. 交通警察的做法不利于小虹自尊心的培养
D. 不尊重他人的人不可能赢得他人的尊重
8. 有的同学因小儿麻痹症而残疾,有的同学因疾病而智障,有的同学因一时失足而犯了错误。对此,我们()。
- A. 可以模仿他们的动作,也可以在必要时揭短
B. 有责任关注他们的自尊,维护他们的尊严
C. 应该体会到作为一个生理和心理都正常的人的优越感和自豪感

D. 努力发展自己的生存空间,以得到他们的羡慕

9. 下列漫画给我们的启示中,错误的是()。



- A. 别人的激励与呵护能促进我们形成自尊
B. 点滴欣赏使我们充满了做人的快乐
C. 想要赢得他人尊重,首先要尊重他人
D. 我们尊重他人,是为了获得表扬
10. 我们只有彼此善待对方,才能()。
- ①消除一切矛盾 ②更好地认识自己 ③共同在自尊、快乐中成长 ④赢得对方的尊重
- A. ①②③ B. ①③④ C. ②③④ D. ①②④

二、非选择题(50分)

11. **故事一** 校园里,两位同学走路的时候说笑打闹,结果一不小心,撞了对面走来的人。他俩不仅不道歉,还骂骂咧咧,推推搡搡。结果,被同学们谴责,被老师狠狠地批评了一顿。
- 故事二** 电影院里,晓辉和壮壮边看电影边议论,吃零食的时候还发出很大的声音。一会儿,晓辉的手机响了,他又大声接电话。旁边的人忍无可忍,批评他们不遵守秩序。
- 故事三** 甲手里拿着一袋瓜子,一边走路,一边嗑瓜子,还把瓜子壳扔得满地都是,引得路人侧目,最后,被罚款。
- 读了这几则小故事后,你有什么感受?(25分)

12. 一个穷困潦倒的青年流浪到巴黎,期望父亲的朋友能帮自己找一份谋生的差事。

“数学精通吗?”父亲的朋友问他。

青年羞涩地摇头。

“历史、地理怎么样?”

青年还是不好意思地摇头。

“会计怎么样?”

父亲的朋友接连发问,青年都以摇头告诉对方——自己似乎一无所长,连丝毫的优点也找不出来。

“那你先把自己的地址写下来吧,我总得帮你找一份事做呀。”

青年羞愧地写下地址,急忙转身要走,却被父亲的朋友一把拉住:“年轻人,你的名字写得很漂亮嘛,这就是你的优点啊,你不该只满足找一份糊口的工作。”

把名字写得也好也算一个优点?青年在对方眼里看到了肯定的答案。

哦,我能把名字写得叫人称赞,那我就能把字写漂亮,能把字写漂亮,我就能把文章写得好看……受到鼓励的青年,一点点放大着自己的优点,兴奋的他脚步立刻轻松起来。

数年后,青年果然写出了享誉世界的经典作品,他就是家喻户晓的18世纪法国著名作家大仲马。

如果没有父亲朋友的尊重与鼓励,我们今天会知道大仲马这个名字吗?为什么?谈谈你的感想。(25分)



第三课时 彼此尊重才能赢得尊重

课标考纲解读

1. 了解维护人格最重要。
2. 掌握宽容待人的方法,做到自尊者豁达。
3. 掌握自尊与尊重他人的关系,在生活中培养善于尊重他人的良好品质。

状元学习方案

1. 从捍卫人格的角度来理解自尊,理解捍卫人格尊严的重要意义。
2. 宽容是一种个人的风范,是一种境界,理解宽容待人的必要性。
3. 自尊的满足是在与他人和睦相处中获得的。



教材知识检索



考点知识清单

一、维护人格最重要

自尊的人最看重自己的①_____。自尊的人不图②_____,③_____沾染不良习气,有时,为了维护自尊,可以舍弃许多东西,但决不可丧失④_____,做有损⑤_____的事。

二、“自尊者豁达”

由于人与人的个性不同,生活的环境与阅历不同,形成了不同的⑥_____风格。承认世界因为差异而精彩,就不会太在意他人的议论和态度,自尊的人对待他人的议论和批评,还应做到“⑦_____,⑧_____”,对无关紧要的议论,要善于忍让。自尊还要⑨_____,不能过于敏感,作茧自缚。

总之,⑩_____就是一种豁达、开朗的性格。只有⑪_____的人,才能真正感受到自尊的快乐。

三、善于尊重他人

1. 尊重他人最基本的表现,就是对人有⑫_____,尊重他人的⑬_____,尊重他人的⑭_____。
2. 尊重他人,具体应做到:(1)善于站在⑮_____的角度,感同身受,推己及人;(2)善于欣赏、接纳他人;(3)不做有损他人⑯_____的事。
3. 尊重他人的意义。尊重可以使人⑰_____,尊重可以使人⑱_____,尊重可以唤醒人的⑲_____,产生无法估量的⑳_____。



要点核心解读

一、自尊的人最看重自己的人格

1. 我们要维护自己的尊严,就要维护自己的人格,无论在什么条件下,都不能做出有损人格的事。随着对外开放的深入,我们与外国人接触的机会越来越多,无论在什么情况下,作为一个

中国人都不能做出有损国格的事情,并要以自己的实际行动来维护国家和民族的尊严。

2. 我们要对“中国人”这一伟大称号倍加珍视,并由此产生民族自豪感、民族自信心和民族自尊心,这是一个中国公民爱国主义的表现。维护国家荣誉和利益,是每个中国公民义不容辞的责任,也是国家富强、民族振兴的重要保证。

注意:人格是人的尊严、价值和品格的总和。人格尊严包括三个方面:首先,它要求把人当成真正的人,承认作为一个人所应有的最起码的社会地位;其次,主体自尊和对他人尊重的统一;再次,人格尊严是对个人价值的主客观评价的结合。

二、人们对待批评的态度

分类	表现	是否可取
虚心接受	这种人敢于接受别人的批评意见,既显示了自己的豁达,又维护了别人的尊严	可取
区别对待	这种人面对别人的批评,善于及时反省,对于客观、善意的批评,能虚心接受;而对于失实、过分或恶意的批评,则不予接受	可取
若无其事	这种人目中无人,唯我独尊,对于别人的批评毫不在乎,依然我行我素	不可取
极力反驳	这种人刚愎自用,妄自尊大,不仅不接受批评意见,还总是极力否认,或者把自己的缺点说成是优点,把错误的说成正确的等	不可取

注意:批评是对我们行为的评价,针对的是具体行为,而不是人本身。对待议论和批评,要做到“有则改之,无则加勉”。