

中小学 教育科研

中小学教师、干部继续教育丛书

关 达 主编

成都科技大学出版社

中小学教师、干部继续教育丛书

中小学教育科研

关 达 主编

成都科技大学出版社

中小学教师、干部继续教育丛书

编 委 会

主任委员:靳乃铮

副主任委员:叶上雄

王铁军

编 委

杨文荣 吴先正 关 达

刘纪元 刘裕权

序 言

我国自改革开放以来,成人教育事业成绩卓著。其主要表现之一,即数百万中小学教师学历达标的培训任务即将告成,曾长期困扰我国的小学毕业教小学(甚至教中学),中学毕业教中学,教师学历不合格现象将成为历史的往事。这就要求教育学院必须“转轨”。即从学历教育转向继续教育。这是一个更为艰巨复杂而又长期的历史任务。

继续教育与学历教育相比,其培养对象和培训任务将更加复杂多样:既需要理论知识的提高,又必须更紧密地结合中小学教育实际;既需要普施于每一个中小学教师,又需要采取极其灵活多样的办学方式。这就要求我们的课程设置必须冲破学历教育那种整齐划一,连年一贯的模式,建立能够适应继续教育特点的具有针对性、实用性、先进性、灵活性的课程模式。新的课程要把本专业的最新科学成果、新观点、新理论、边缘科学,交叉科学的前沿知识,本学科的发展趋势以及与中小学教师相关的现代职业技术放在重要位置。其中教育科学将成为继续教育中各专业学员的必修课程,同样也要改变学历教育的旧模式。

正是根据上述原因,我们全国教育学会研究会教育学院委员会组织编写了这套《中小学教师继续教育丛书》,提供了一系列关于

教育科学的新教材,以供各学校据其不同培训任务、培训对象和培训形式自由选用。例如,为更好地吸取外国先进教育经验,进行教学改革,赶超世界先进水平,编写了《当代国外教学流派评价》、《现代教学思想和教学改革》;为了加强中小学思想品德教育编写了《中小学教学中的德育》、《中小学班级管理》;为提高中小学教师的修养和能力编写了《现代教师素养》、《中小学教育评价》、《中小学心理卫生与教育》、《中小学教育科研指导》;为继承中国古代教育的优秀传统,弘扬民族文化,编写了《中国古代教育精粹》;同时还编写了反映边缘学科新知识的《校园文化建设》等。

本《丛书》的编辑原则是(1)坚持以马克思主义教育理论为指导,努力贯彻“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的方针,体现中国社会主义的特点。(2)坚持理论联系实际,在理论方面既要比学历教育上新的台阶,有新的提高,又不脱离我国当前中小学教学工作的实际需要,和中小学教师的现有文化知识和教育理论基础,力求做到理论性、应用性、可操作性的有机统一;(3)既注重继承弘扬中国古代优秀教育传统,更注意吸取国内外最新教育科学成果,重视我国教育理论与实际发展的新趋势,以保证《丛书》的时代性和先进性;(4)力求体现继续教育的实质,根据教育学院开展继续教育的根本任务,其立足点在于提高而不在普及。所以本《丛书》选题是在原有课程体系水平上的进一步扩大、加深和出新,而不囿于原有课程名目。

本《丛书》编写的主要目的是为教育学院开展继续教育提供教材,同时也可供其它教育工作者和一切愿意学习了解教育科学的人参考。本《丛书》诸多新课题将陆续编写分批出版。

本《丛书》在编写过程中参考了各兄弟院校已出版的大量书刊

和教材,并吸取了许多专家学者的研究成果,除在书内注明外,在此一并致谢。成都科技大学出版社为本《丛书》的出版给予了大力支持,我们表示衷心的感谢。

本《丛书》作者散居全国各地,联系不便,在统一观点、体例、风格、消除重复繁冗方面都受到一定的局限,再加上我们水平有限、时间仓促,虽付出了极大努力,错误、疏漏仍会很多,还望同志们指正。

《中小学教师、干部继续教育丛书》编委会

前 言

党的十一届三中全会以来,在我们党和国家教育方针政策的正确指引下,我国教育事业蓬勃发展,成绩喜人。随着教育事业的振兴,教育科学研究活动亦蒸蒸日上,教育科研成果不断涌现,一支以广大中小学教师为基本力量的专兼职结合的普教科研队伍不断发展壮大。为了给广大中小学校教育科研工作者提供理论依据,总结十几年来教育科研实践经验,从而增强自觉性,减少盲目性,受全国教育学会研究会教育学院专业委员会的委托,我们组织全国有关人员编著了这本《中小学教育科研》。

在编著指导思想上,我们努力坚持马列主义毛泽东思想,贯彻理论联系实际的原则,从我国历史和现实实际出发,认真汲取古今中外有益经验,特别是努力借鉴我国古代的宝贵教育遗产,努力总结我国改革开放以来开展教育科研的实践经验,从理论与实践结合上较为全面系统地阐述那些行之有效的中小学教育科研的基本方法和技术手段,较为全面系统地介绍有关中小学教育科研的基础理论和基本知识,突出实践性和可操作性,以使这本书真正能够在帮助广大中小学教育工作者开展教育科研上发挥出较好的作用。

本书第一章、第四章、第五章、第六章、第七章由关达执笔撰写,第二章分别由杨玉宝(经验总结法)、袁雅仙(观察法)、刘健(历史法)、林森(调查法、文献法)执笔撰写,第三章分别由姚杰(个案法)、谢戈迪(实验法)、梁建(数理统计方法)、刘华杰(抽样与假

说)、杨玉宝(分析与综合)执笔撰写,第八章由王云鹤执笔撰写。韦昌勇同志参加了观察法、调查法的撰写工作。由关达担任主编,杨文荣担任责任编委。

在编写过程中我们借鉴并直接引用了国内外专家、学者的许多研究成果和著述内容,未能一一注明,特在此说明并向这些专家、学者致歉致谢。

由于我们编著者自身水平有限,加之时间仓促,书中不当之处在所难免,诚恳得到诸专家、同仁和广大读者的批评指正。

编著者

1992年6月1日于长春

目 录

第一章 中小学教育科研概述.....	(1)
一、中小学教育科研的概念	(1)
二、中小学教育科研的重要意义	(4)
三、中小学教育科研的任务、内容和原则	(7)
四、中小学教育科研工作者	(14)
第二章 中小学教育科研的基本方法	(16)
一、经验总结法	(17)
二、观察法	(26)
三、调查法	(38)
四、历史法	(54)
五、文献法	(63)
六、个案法	(77)
七、实验法	(85)
八、数理统计方法	(91)
九、抽样与假说	(110)
十、分析与综合	(119)
第三章 中小学教育科研的基本过程	(131)
一、确定目的,选定课题	(131)
二、查阅资料,编制方案	(133)
三、深入调查,开展试验	(136)
四、分析研究,加工处理	(138)

五、撰写报告,指导实践.....	(140)
第四章 中小学教育科研论文的撰写	(141)
一、撰写教育科研论文的意义	(141)
二、中小学教育科研论文的形成过程	(142)
三、中小学教育科研论文的优化	(144)
第五章 中小学教学研究.....	(155)
一、中小学教学研究的基本涵义及其作用	(157)
二、教研室的设置及其性质	(159)
三、教学研究工作的基本内容、基本模式及其实施.....	(169)
四、教学研究人员及其素质	(169)
第六章 中小学教改实验	(169)
一、整体改革实验	(169)
二、单项改革实验	(181)
第七章 中小学教育科研管理	(189)
一、教育科研的社会管理	(189)
二、教育科研的校内管理。	(199)

第一章 中小学教育科研概述

中小学科研是人类科学研究的一个特定领域,探讨中小学教育科研的规律与方法,必须首先明了教育科研的概念、意义、任务、内容、原则及研究者的素质等一些基本问题。

一、中小学教育科研的概念

什么是中小学教育科研?中小学教育科研,是人们对中小学教育领域的对象、现象及其规律的一种创造性认识活动。人们在社会实践中,即在生产活动、阶级斗争、政治生活、科学和艺术的活动,逐渐地认识自然现象及其规律性、人和自然的关系、人和人的关系等等客观世界。科学研究也是一种认识客观世界的活动,只是它是一种更有意识、有目的、有计划、有系统地采用更严密的方法去认识客观世界、探索客观真理的活动。人们在科学研究中,有意识地搜集有关研究对象的事实,通过对充分事实的分析和概括,去揭露现象的本质,发现支配事物的规律性以及创立说明事物的理论。中小学教育科研就是在中小学教育领域揭露本质、发现规律性、创立理论的创造性认识活动。中小学教育科研不仅解决认识客观世界的问题,而且直接关系到创立新世界、建设中小学教育新体系的问题。

教育科学研究按照研究的目的不同,一般地可以分为应用研

究、基础研究与发展研究这三种类型。

(一)应用研究,即是指为了一定的应用目的所进行的研究,亦称验证性研究

具体来说,它是指如何把基础理论科研成果应用于实际的科学原理的研究。它虽然不解决某个具体个别的问题,但是,这些科学原理是将理论与实际联系起来的桥梁和中间环节,解决具体实际问题必须应用这些原理。诸如教育方针政策研究、规划研究、管理体制研究、课程与教学法研究、教育立法研究等等。应用研究还应当包括为了一定应用目的而进行的科普研究。

(二)基础研究,即是指用揭示教育规律和发展理论为目的的研究,亦称揭示性研究

基础研究要求具有较强的创造性和较高的知识密集度,在这类研究中要发现和探索新的教育规律和提出新的教育理论。基础研究又可分为两种:一种是纯粹研究,是指没有特定应用目的的理论研究;一种是应用基础研究,也可称为定向基础研究,是指按照一个既定目标,对某一范围的现象或某一领域的理论进行研究。诸如:教育社会学、教育经济学、教育心理学、发展心理学、差异心理学、比较教育学的研究。在教育学的研究中,除原来较有基础的普通教育学的研究之外,幼儿教育学、高等教育学、职业教育学、家庭教育学、特殊教育学的研究。

(三)发展研究,即是指应用已知理论和原理解决实际问题的研究,亦称解难性研究

它要求的创造性和知识密集度比较低,但这种研究是科研的真正基础。这是因为任何理论和原理的研究都是从实际中来的,而且还要应用于实际,还要通过实际来检验。

第二次世界大战以后,世界各国在生产迅速发展,科学繁荣的条件下,都很注意发展教育事业,通过人才培养提高劳动力的素质,从而促进生产发展和社会的进步。一些发达的国家,在已经普及小学教育的基础上,进一步普及中等教育发展职业教育,职业技术教育与普通教育趋向于逐步结合。在这一历史条件下,教育科学更受重视,研究机构纷纷建立,专职研究人员不断增加,教育实际工作者也结合自己的工作进行了多方面的研究,当前,教育科学发展的趋势是:

第一,重视基础理论,加强应用研究。

当今世界各国都很重视基础理论的研究。与此同时,各国在建设现代化的教育过程中,又面临着许多迫切需要解决的实际问题。诸如,教育怎样适应国家长期发展的需要,在科学技术迅猛发展的形势下,怎样进行课程设置的改革,怎样培养学生适应现代化建设需要的能力;教育与生产劳动在新形势下怎样更好地结合;在生产技术不断革新的情况下,怎样对工人、农民、管理人员进行培养教育;在物质文明高度发展的那些发达国家,怎样对青少年进行品德教育;发展中的国家怎样更快地扫除文盲,实行普及教育等。因此,世界各国在重视基础理论研究的同时,也都注意加强应用问题的研究。在这一研究过程中,不仅有教育理论工作者参加,而且还吸收了教育实践工作者参加。通过应用问题的研究,将有助于教育基础理论水平的提高。

第二,运用多种学科的知识,进行综合研究。

教育是一种十分复杂的社会现象,它与社会生活的各方面都有着十分密切的联系。在科学技术日新月异,教育事业迅速发展的情况下,一个新思想和新理论的出现都会在不同程度上影响到教育和教学科学的研究工作。因此,不管从宏观方面或微观方面来研究教育,都需要运用多门学科的知识,对教育进行综合性的研究。当代教育科学研究的重大成果也足以证明这一特点。例如:对青少

年智力开发的研究,教育改革计划等的制订,大多数是多门学科科学家集体研究的结晶。

第三,加强横向联系,重视情报的研究。

教育科学研究要取得真正的科学成果,一定要掌握大量的实际情况和实践经验,以便在实践的基础上上升为理论。教育科学研究的成果又必须及时地传播到教育实际工作者那里去,使他们能够理解学会应用发挥理论指导实践的作用。为此,世界各国都加强了教育情报的研究,在有些工业发达国家还从中央到地方建立了纵横交错的教育情报研究网,对教育情报进行系统的搜集、整理、储存、评价和传播。

第四,重视群众参与,广泛开展教育实验研究

现代科学技术的发展,为教育科学研究提供了新的理论方法和实验手段。在研究课题逐步增多,学术水平日益提高的情况下,教育科学研究更为广泛地采用了实验的研究方法。通过实施有目的、有计划的实验研究,取得了经验,积累了精确的实验记录,并获得新的结论,为教育科学提供了科学依据,使教育科学更好地为教育实践服务。

在我国,教育科学研究的发展以马列主义、毛泽东思想为指导,以研究我国教育实际问题为中心,对我国古代教育思想和外国的教育理论,进行批判地继承与吸收;坚持古为今用,洋为中用的原则,特别要注意新民主主义教育和社会主义建设时期教育的经验研究,探索教育发展规律,并逐步建立具有中国特色坚持“三个面向”的社会主义教育科学体系。

二、中小学教育科研的重要意义

一个教育工作者,特别是一个教师,不仅应该较为系统地掌握

基本的教育规律和从事教育教学的基本技能技巧,还必须掌握关于开展教育科研的基本理论和方法,积极投身于教育科研实践,善于通过教育科研活动,不断取得教育科学新知识,探索教育科学新领域。这是包括中小学教师在内的任何一位教师都必须具备的基本功。长期以来,广大普通教育工作者,特别是广大中小学教师,很少涉足于教育科研领域,这是一种极不正常的现象。

教育是人类社会的一种特有现象,它同人类的其它活动有着密切的关系和联系。人们的政治、经济生活和文化生活,对教育都有着重要的制约作用,有的还起着决定性的作用。教育科学必须研究教育这种作为社会现象的规律,研究它同其它社会现象间的关系和联系。否则,教育就会由于自身不能适应社会政治、经济的要求而陷入盲目状态无法存在与发展。另一方面,由于教育是项培养人的事业,是促成人的身心发展,特别是促成人的认识发展的事业,这就决定教育科学还必须研究人的身心发展,特别是人的认识发展的规律。可见,教育科学的学科性质具有社会科学和认识科学的双重性。从学科基础上看,教育科学又具有跨科学性。教育现象涉及领域广泛,它同经济学、政治学、人类学、历史学、哲学、人体解剖学、生理学、心理学以及系统论、控制论、信息论等学科发生广泛联系与交叉,它要以这诸多现代科学为基础。此外,从学科内容上看,教育科学又具有鲜明的实践性和群众性。教育领域既有许多理论问题需要研究,又有许多实际应用问题需要探讨。它是一门理论学科,又是一门应用学科。开展教育科学研究,主要目的在于指导实践。教育科研的这种实践性,不仅表现为它的应用性,而且还表现为教育科学的产生与发展丝毫离不开教育实践。与其实践性紧密相关,教育科学还具有鲜明的群众性,不仅教育科学的宗旨在于为教育实践者服务,而且推动教育科学不断向前发展的基本力量,也正在于广大教育实践者。

教育科学性质上的双重性、基础上的跨学科性、内容上的实践

性与群众性表明,教育科学是门复杂的学科。教育现象的特殊性和教育科学的复杂性,决定了教育科研的必要性:

第一,开展教育科研是提高教育效率的需要。教育作为劳动力再生产手段的重要组成部分,在社会主义初级阶段的四化建设中占有重要地位,是发展国民经济的战略重点之一,四化建设必须依靠教育。而教育现象复杂性这一特点又表明 要办好教育,提高教育效率,必须积极自觉、持之以恒地对教育领域诸现象进行有目的、有计划、有组织地探索,广泛深入地开展教育科学研究活动。我国人口众多,地域辽阔,经济和文化都还较落后,发展更不平衡,情况复杂。在教育实施过程中,不论就整个国家教育体系的宏观过程来讲,还是就一所学校、一位教师的一个微观教育过程来讲,都必然充满着矛盾和斗争,都必然会遇到一系列这样那样的理论问题和实际问题。这就需要组织起一支专业与群众性相结合的教育科研队伍,开展教育科研活动,探索教育规律,克服盲目性,增强自觉性,以不断提高教育工作质量。

第二,开展教育科研是总结历史经验教训的需要。长期以来,我们党创造了极为丰富的教育实践经验。但是,由于处于战时条件下,所以一直未能通过科学研究对其进行全面系统地理论升华,用以形成我们自己的教育科学体系。新中国成立以来,我们的教育科学研究,在党和政府的关怀下,有了相当的发展。但就整体上看,还是不适应需要的,教育的许多过程和方面,还是尚未认知的必然王国。特别是遭到林彪、四人帮一伙干扰和破坏后,教育事业更是百废待兴。只有从下至上把整个教育战线的同志都发动起来,边实践边总结,把群众性教育科研活动搞起来,大量的理论是非、思想是非才能得到澄清,长期以来积累起来的正反面教育实践经验,才能上升为科学理论,更好地发挥其对教育实践的指导作用。

第三,开展教育科研是适应科学技术发展新形势的需要。现代科学技术的发展,日新月异,突飞猛进,人类科学文化成果积累得

越来越多,并越来越向高精尖发展,“第四次产业革命”或“第三次浪潮”向我们提出了新的挑战,要求教育作出新对策。如何使青少年在最短的学习时期内就能把人类长期积累起来的认识结晶和最新成果掌握起来,这是时代所提出的加速人才培养的新课题。这一重大课题,迫使教育必须适应新的要求,不断作出重大改革,只有主动接触新事物,研究新课题,认真开展教育科学研究活动,教育工作才能不断开创出新的局面。

三、中小学教育科研的任务、内容和原则

在我国社会主义初级阶段的当前,开展普通教育科研的根本任务,在于研究教育现象,揭示教育规律,提高教育科学水平,进而推进教育事业的改革与发展,增进办学效益,为“四化”建设服务,即:

第一,进行马列主义经典作家教育理论的研究。要建立有中国特色的社会主义教育科学体系,首要的就是要加强马列主义经典作家教育理论的研究,这是开展教育科研最重要的思想建设和理论建设,是关系到全局的根本问题。只有弄清马列主义经典作家教育理论的基本内容,以之解决我国或本地、本部门的实际问题,澄清被“四人帮”一伙歪曲了的马列主义基本教育观点,才能保证我国教育事业的社会主义方向。

第二,认真总结建国几十年来办社会主义教育的经验教训。建国几十年来,我们的教育,有在党和各级政府领导下的成功经验,也有被形形色色机会主义者和阶级敌人干扰与破坏的教训。无论是成功的经验或失败的教训,都是一笔精神财富。我们要通过教育科研,从正反两个方面多次反复过程中,探索出教育规律来,使我们的教育事业今后不走或少走弯路。