

CHENG REN JIAOYU GAI LUN

成人教育概论

王文林
余博
宋文举
主 编

成人教育概论

主编 王文林 余 博 宋文举

编者 徐学渠 宋文举 姜友信

毕田增 宋常泰 曲 申

湖南教育出版社

成人教育概论

王文林 余博 宋文举编著

责任编辑：龚曼群

湖南教育出版社出版发行（长沙展览馆路3号）

湖南省新华书店经销 湖南省湘潭市彩色印刷厂印刷

850×1168毫米 32开 印张：8.5 字数：214,000

1988年7月第1版 1988年7月第1次印刷

印数：1—4,000

ISBN7—5355—0632—1/G·667

定价：4.10元

前 言

《成人教育概论》是国家部级“六五”期间教育科学规划的重点科研项目。

编写本书的目的，是试图建立具有中国特色的成人教育理论体系，填补成人教育学科的空白，以满足广大成人教育管理干部、教师的学习和各级成人教育师范院校教学的需要。

为了较好地完成本书的编写任务，全国教育科学规划领导小组委托中央教育科学研究所、黑龙江省教育学院、黑龙江省教育科学研究所成立课题组，共同承担编写任务。参加人员有余博（中央教育科学研究所）、徐学榘（哈尔滨大学）、宋文举（黑龙江省教育科学研究所）、王文林、姜友信、毕田增、宋常泰、曲申（皆属黑龙江省教育学院）。各章编写分工是：第一、二、五章宋文举，第三章宋常泰，第四、六章曲申，第七、八章徐学榘，第九、十章毕田增，第十一、十二章姜友信。由王文林、余博、宋文举任主编，并负责统稿。

课题组在编写过程中，坚持教育“面向现代化、面向世界、面向未来”的基本原则，从我国国情出发，贯彻理论联系实际的精神，在进行多方面调查研究的基础上，从总结我国几十年成人教育实践经验入手，吸收了普通教育学适合于成人教育的原理，引用了国内外专家、学者对成人教育研究的许多有价值的资料。全书共12章，20余万字，比较系统地阐述了我国成人教育的原理，揭示了成人教育的方法、原则和规律。

本书从拟定纲目体系到安排各个章节的内容、重点，曾邀请

有关专家、学者和行政管理干部、教师进行了多次座谈讨论。初稿完成之后，课题组又多次集中进行了讨论修改。在这整个过程中，中央教育科学研究所有关领导和同志给了大力支持，并提出许多宝贵意见。可以说《概论》现在得以成篇，是集体智慧的结晶。

本书的修订稿承蒙哈尔滨师范大学教育系唐文中教授、刘树范教授，黑龙江省教育学院院长孙伯祥副教授，黑龙江省教育行政干部学院院长李诚忠教授，哈尔滨工人业余大学顾问杨尚德副教授等进行了认真审阅，对本书在探索成人教育理论上所作的努力给予了肯定，并提出了宝贵意见。中国教育学会副会长、全国教育科学规划领导小组副组长张健同志在百忙中为本书写了序言，赞誉颇多。在此对以上同志深表感谢。

我们希望本书的出版，能对成人教育界研究、探讨成人教育的特殊规律，提高成人教育的科学水平与实现成人教育、教学工作的最优化有所贡献！

编 者

1987年9月

创立社会主义成人教育科学理论

——代 序

张 健

作为国家“六五”教育科研重点项目之一的《成人教育概论》专著编成出版，为填补我国社会主义人民教育事业重要组成部分的成人教育科学的空白，创立以马克思主义为指导的社会主义成人教育科学理论作了贡献，这是值得欢迎的。

赵紫阳同志在党的十三大所作的《沿着有中国特色的社会主义道路前进》的重要报告，在总结我们党38年来极为丰富的经验基础上，实事求是地以社会主义初级阶段立论，以经济建设发展生产力为中心，以四项基本原则和改革开放总方针为重点，以通过深化改革把我国建成有中国特色的富强、民主、文明的社会主义现代化的国家为目标，全面地科学地论证和回答了有关我国经济发展战略、经济体制和政治体制改革、党的建设和马列主义理论发展等一系列的重大问题，它对我国各条战线的当前工作和长远建设，都具有普遍的深远的指导意义。

党的十三大明确提出“百年大计，教育为本”的科学论点，在论述我国经济发展战略时，强调把发展科学技术和教育事业放在首要位置，使经济建设转到依靠科学技术进步和提高劳动者素质的轨道上来。现在我们把整个人民教育事业分为基础教育、职业技术教育、高等教育和成人教育四大部分，彼此互相联系、制约、促进和发展。过去流行一种比较狭隘的教育观念，认为教育

主要是培养新生一代人的活动，而教育科学主要研究对象是幼儿、儿童、少年，是被称为国民基础教育的中、小学教育和幼儿教育。至于高等教育、职业技术教育和成人教育都不在教育科学研究范围之内。二十世纪特别是二次世界大战以来，随着社会生产力的飞跃发展，新技术革命的突飞猛进，高等教育、职业技术教育、成人教育也有了新的发展，不仅这三部分教育的规模日益扩大，效益日益增强，而且探讨这三部分教育的客观规律的科学研究工作也逐渐开展起来。把这三部分教育事业发展和改革过程中所积累起来的丰富经验，进行科学的分析和理论的概括，用科学理论来指导实践，已成为刻不容缓的任务。无论是世界发达国家还是发展中的国家，都要面临这项科研任务。我国成人教育的经验极为丰富，在总结我国成人教育经验的同时，批判地吸收外国的先进经验，来探索和发现成人教育的客观规律，并形成反映客观规律的科学论述，就是我们可以用来指导实践的理论。而《成人教育概论》正是为完成这项科研任务所取得的可喜的成果。

当前，在我国10亿5千万人口中，约有1亿多职工、4亿农民（包括8000万从事乡镇企业的农村劳动力）、2000多万干部，都是成人教育的对象，他们承担着社会主义现代化建设各项生产、服务、工作、科研、教学等方面的具体任务，本着做什么、学什么、缺什么、补什么，学以致用原则，通过各种途径和方式来学政治、学科学、学文化、学业务，大力提高劳动者的素质，就可以把科学文化技术知识潜在的生产力，转化成为现实的生产力。由于这种转化投入少而产出多，所以就会大大加快我国社会主义物质文明、精神文明、民主生活建设的进程，就会使我国沿着有中国特色的社会主义道路奋进！

党的十三大报告指出：科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。而成人教育不仅承担着提高劳动者素质的任务，同时，通过各种形式的成人高等教育和中等专业教育，培养几百万乃至上千

万的各种专门人才。这里要指出的是：随着我国教育电视台的建立和广播电视、函授（刊授）等远距离教育的发展，我国成人教育在利用现代化的电化教育手段、在提高劳动者素质和培养人才方面，将越来越发挥更大的作用。现在我国城乡知识青年中正在进行的个人自学、社会助学、国家考试相结合的自学考试制度，使学有目标，考有要求，自学者的学习成果可以通过考试得到社会公认的评价和资格证书，这也是选拔人才的一种重要方式。所有这些中国所特有的成人教育经验，我们应当进行探讨与研究。

我衷心希望继《成人教育概论》之后，将有更多的科学成果和专著问世，逐步创立和不断完善社会主义成人教育科学理论。

目 录

创立社会主义成人教育科学理论 (代序)	张 健
第一章 绪论	(1)
第一节 成人教育学科的研究对象	(1)
第二节 成人教育学科的实践基础	(4)
第三节 成人教育学科的理论基础	(15)
第二章 成人教育的性质、特点与作用	(22)
第一节 成人教育的性质	(22)
第二节 成人教育的特点与原则	(27)
第三节 成人教育的地位与作用	(36)
第三章 成人教育的方针和目的	(42)
第一节 成人教育的方针	(42)
第二节 成人教育的目的	(50)
第四章 成人教育制度	(60)
第一节 教育制度的形成	(60)
第二节 我国成人教育制度	(62)
第三节 我国成人教育制度的改革	(78)
第五章 成人教育的经济意义	(85)
第一节 成人教育投资的性质	(85)
第二节 成人教育与社会生产的关系	(90)
第三节 成人教育的经济效益	(97)
第六章 成人教育的办学形式	(106)
第一节 办学形式与教育教学的关系	(106)
第二节 确定成人教育办学形式的原则	(108)
第三节 现代成人教育的办学形式	(111)

第七章 成人教育的教学内容和教学原则	(121)
第一节 成年人的学习特点	(121)
第二节 教学内容	(129)
第三节 教学过程和教学原则	(137)
第八章 成人教育的教学组织和教学方法	(147)
第一节 教学组织形式	(147)
第二节 教学方法	(154)
第三节 自学指导	(166)
第四节 学习成绩考核	(170)
第九章 成人思想政治教育	(175)
第一节 成人思想政治教育的重要意义	(175)
第二节 成人学校思想政治教育的任务和内容	(182)
第三节 成人学校思想政治教育的过程和原则	(186)
第四节 成人学校思想政治教育的途径和方法	(196)
第十章 成人学校的教师	(204)
第一节 成人教育教师队伍构成的特点和社会作用	(204)
第二节 成人教育教师的工作任务和劳动特点	(209)
第三节 成人教育教师的基本要求	(213)
第四节 成人教育师资队伍的建设	(217)
第十一章 成人教育管理体制	(224)
第一节 加强成人教育管理的重要意义	(224)
第二节 我国成人教育管理体制的形成和发展	(231)
第三节 我国成人教育管理体制改革的 原则和方向	(237)
第十二章 成人学校(教育中心)管理	(243)
第一节 成人学校管理过程、原则及规章制度	(243)
第二节 成人学校组织管理	(252)
第三节 成人学校的教学管理	(258)

第一章 绪 论

第一节 成人教育学科的研究对象

一、成人教育的含义

成人教育这个概念，在我国是近年来才形成并对其进行研究的。在旧中国，在民主主义革命时期，曾经把成人教育称为平民教育、社会教育、补习教育、民众教育，中华人民共和国成立以后，又称为社会教育、业余教育、工农业余教育、工农教育等等。这些不同时期所表述的概念，无疑是反映了人们在当时的历史条件下对成人教育的认识程度。但是，随着社会发展和人的认识领域的扩展，从今天的成人教育发展情况来看，过去那些概念就有它不完善、不科学之处。现今使用“成人教育”一词是比较符合客观实际的，它不仅确切地反映了事物的本质，而且，还有国内外较为广泛的适应性。当代许多国家也称之为“成人教育”，把这个名词统一起来，便于国际间的交往。

成人教育的对象，在我国是很广泛的。除普通学校的青少年学生之外，包括社会上各行各业的所有公民，也包括退休的老年人和少数的年龄不满18岁的青少年。成人教育的主体对象，并不单纯是从成人的生理发展阶段上进入成人期的成人，主要是构成社会劳动的青壮年。他们是在业的干部、职工、农民以及从事社会其它活动的劳动者，这些人是成人教育工作的重点对象。这是成人教育与普通教育的根本区别，也是成人教育的基本特征。我们这样划分研究领域和教育对象，是建立这本书的科学体系的前

提。因此，成人教育是为成人设立的教育事业，即是对已经构成社会劳动力的各行各业的脑力与体力劳动者，从政治理论、科学文化和技术业务方面进行有目的、有计划、有组织的再教育活动。使其思想素质、认识能力、劳动能力和创造能力不断得到发展和提高，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的劳动者，为社会主义四个现代化建设服务的人。

成人教育是学校教育的继续、补充和延伸，是终身教育的重要组成部分。在社会主义建设中应该起到这样的作用：随时能在每一个人需要的时刻，以最佳的方式提供必要的知识和技能。教育方式，既有有组织的系统学习，又有适应性的短期学习。教学内容、学习方法、学习时间的安排，都应该有弹性和多样性。它的最终目的是“维持和改善个人社会生活的质量和技能”，以适应社会发展变革和科学技术不断革新的需要。

二、成人教育学科的研究对象

要建立具有中国特色的社会主义的成人教育学科，首先遇到的就是如何确定这门学科的研究对象的问题。毛泽东同志在《矛盾论》中曾说过：“对于某一现象的领域所特有的某一矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”（《毛泽东选集》284页）也就是说，任何一门科学都有它自己的研究领域，只有识别并掌握了自己的研究领域的特有矛盾时，才能科学地概括出本学科的研究对象，才能把这门学科建立起来。任何超越或者缩小自己的研究领域，都会改变或削弱本学科的特点。

成人教育与传统教育既有区别又有联系。从教育原理来讲，有它共同性的规律，从教育对象来讲又有它特殊的规律。也就是说，成人教育学所研究的教育，同样是一种复杂的培养人的永恒的社会现象。从研究人类社会教育现象总体的一般规律来说，有其共性一面；从研究成人教育自身固有的特殊规律来说，又有其特殊性的一面。本书的着眼点在于探索并揭示成人教育的特有规律，以便建立这门学科的独特体系。

教育科学应该是总体的系统工程。教育科学的研究应该是终身教育一体化的教育组织，虽然终身教育本身不是一个教育体系，但它是建立一个体系的全面组织所依据的原则，而这个原则又是贯穿这个体系的每个部分、每个阶段发展过程之中的。数百年来，传统教育把一个人的生活分成两半——前半生用于受教育，后半生用于劳动，这是不科学的。对一个人来说，他的一生应该是连续受教育的一生。

传统教育学，它把一体化的教育对象分割开来，主要研究青少年一代教育的规律，很少涉及作为社会现实劳动者的教育规律。现在，我国的成人教育界，根据几十年的实践经验，积极探索建立成人教育的理论体系，这是时代的要求，也是加速经济建设，振兴中华民族的需要。

对于成人教育学的学科性质，以及与其它有关学科的联系问题，也必须要有个正确的认识。随着当代科学知识的发展，成人教育与其它有关学科的联系越来越密切，它们之间开始相互渗透和综合的运用，从而进一步扩大了成人教育的研究领域。教育哲学、教育心理学、教育经济学、教育统计学、教育社会学、教育未来学、教育生物学、教育卫生学、教育工艺学等许多新的边缘学科，都是与成人教育学科有关联的学科。成人教育学科虽然是一门独立的学科，但必须吸收有关学科的精髓，来充实和完善自己。成人教育学科研究的范围，是干部教育、职工教育、农民教育。这门学科性质，属于新的教育科学范畴，它既不是普通教育学的分支，又不是普通教育学的翻版，也不是与其它学科交叉的边缘科学，而是一门新兴的、独立的学科。

综上所述，我们对成人教育学的研究对象，是否可以作这样的概括：它是从分析研究成人教育过程中的诸多现象入手，揭示成人教育作为一门独立的社会科学的特有规律。

三、成人教育学科的体系结构

要建立一个具有中国特色的社会主义成人教育学科，首先必

须明确建立这门学科体系的指导思想，从结构学考虑，形成这门学科结构体系有两个基本要素：一是这门学科的对象性；二是这门学科的实践性，这是建立中国式的成人教育学的基础。

对象性原则：成人教育学所以能够成为一门独立的学科，就在于有它自己的研究对象，还在于它的教育对象有自己的学习特点。成年人学习与少年儿童学习有着明显不同的特点，在研究建立成人教育理论体系时，是必须要认真考虑的。因为，离开对象的特点，建立起来的理论体系也是毫无价值的。主体实践的特点，首先在于它的对象性，没有对象性的特性，实践就是一个抽象。

实践性原则：从结构学来讲，主体结构不限于外部的实践结构，还有内部的心理结构。但从发生学来讲，心理结构是由实践结构转化而来，实践结构是心理结构的基础，又是它的外部表现。人们的认识或智力活动，最初是以同客观对象发生外部活动的形式进行的，后来才逐渐转为内部活动的形式，这种由外部活动形式向内部活动形式的转化，心理学叫做“内化”。内部思维过程乃是外部实践活动内化和特殊改变的结果。这就是说，实践就是人的外部活动的最基本形式，是主体存在、力量和结构的基础。

第二节 成人教育学科的实践基础

科学的本质特征，就是要在研究和实践经验的基础上，去认识客观世界某一方面的发展规律。因此，认真总结我国成人教育的历史经验，是阐明成人教育对象、性质、目的和使命，揭示成人教育办学、教学、管理等方面的特殊规律，是建立有我国特色的成人教育理论体系的基础。实践证明成人教育所以能够从传统教育分化出来，成为一门独立的、新兴的科学，正是多年来教育实践活动和科学研究的结果。

限于篇幅，本节只就中国共产党成立以来，由中国共产党领

导的，新民主主义革命到社会主义革命时期的成人教育发展过程，作梗概的介绍，并展望其未来的发展趋势。

一、老解放区的成人教育

中国共产党自1921年建党以来，在党的各个时期的政治纲领中都包括工农教育的内容，把改变工农群众文化落后，唤醒民众阶级觉悟，作为党的政治奋斗目标的组成部分，看成是关系到革命成败的根本问题。在1921年建党的初期，党就派邓中夏同志在北京长辛店办了劳动补习学校，在提倡“平民教育”的口号下，把文化教育与传播马列主义思想结合起来，以工人夜校为阵地，发动工人参加革命斗争。1921年8月，毛泽东同志在湖南长沙创办了一所传播马列主义，培养革命干部的湖南自修大学。并在1922年10月正式附设补习学校，训练革命青年干部，学生最多时达200多人。1922年2月，在湖南安源煤矿，刘少奇、李立三等同志办了工人夜校，对工人进行革命道理的教育。这些新型学校都为革命培养了大批干部，这是成人教育史上的光辉篇章。1922年7月，“中国共产党第二次全国代表大会宣言”在第七项奋斗目标中，规定了“改良教育制度，实行教育普及”的主张，“废除一切束缚女子的法律，女子在政治上、经济上、社会上、教育上一律享受平等权利”，这些都是为提高工农阶级文化水平而奋斗的行动纲领。

1924年到1927年第一次国内革命战争时期。国共两党合作，建立了革命统一战线。1924年，毛泽东同志在韶山办了20来所农民夜校，杨开慧同志就在夜校任教。同年毛泽东同志又为湖南全省工团联合会草拟《对于工人补习教育计划书》，1924年7月到1926年9月和孙中山领导的国民党合作，在广州创办了农民运动讲习所，彭湃同志任第一、第五届主任，毛泽东同志任第六届所长。毛泽东、彭湃、周恩来、肖楚女、李立三等同志任课，以军事运动和农民运动为讲课内容。讲习所办了六期，共毕业772名学生。在讲习所教学中注意联系实际斗争，将学员按省、区组织了13个

农民问题研究会，到农村去研究实际的农民问题。讲习所为培养农民运动的干部，促进农民运动的迅速和广泛的开展起到了决定性的作用。1925年5月中国第二次全国劳动大会在广州召开，在大会的决议案中有“工人教育决议案”，提出工人教育的目的是：促进阶级觉悟，训练斗争能力。并指出：补习学校，工人子弟学校，工人阅书报社，化装演讲，公开演讲及游艺等都是教育的办法，不论工会在秘密或公开时期均应设法进行。

这一时期，成人教育的特点是：通过夜校等组织形式，向工人、农民进行文化教育和政治启蒙教育，传播马克思列宁主义思想，提高工农群众阶级觉悟和文化知识水平，培养了大批革命干部，壮大了革命队伍，为推进革命向前发展，起到了巨大的促进作用和先导作用。

1927年到1937年第二次国内革命战争时期。1927年蒋介石发动反革命政变以后，中国共产党领导的中国人民革命运动，由城市转向农村，建立农村革命根据地。党在这一时期，对红军教育、工农群众的教育是非常重视的，为了打仗和根据地各项建设的需要，发动党、政、军及其它部门纷纷办起红军学校、干部学校、农民夜校、工人夜校，作为发动群众，宣传群众，武装群众，开辟革命根据地，夺取革命胜利的重要阵地。

1934年1月，党中央对苏区提出了教育总方针，它明确指出，苏维埃文化教育的总方针“在于以共产主义的精神来教育广大的劳动民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文化幸福的人。”各革命根据地在这个正确方针指导下，群众教育运动迅速地发展起来了。党和苏维埃政府根据群众的要求，大力发展各种形式的文化教育，组织吸收他们学习。学习的形式多种多样，有夜校、半日制学校、补习学校、识字班和消灭文盲协会等教育组织形式，还在各地建立识字牌，并开展俱乐部、墙报、戏剧、报刊等群众性的文化活动。通过上述各种教育活动，对广大工农

群众和红军指战员进行文化教育、政治教育、军事教育，提高他们的思想觉悟、增强文化科学知识，促进革命事业的发展。如1933年，中央人民委员会在瑞金创办苏维埃大学，学校开设土地、国民经济、财政、工农检察、教育、内务、劳动、司法等11个班，还设了普通班（预科），对文化低的同志进行补习。在1931年到1933年间，毛泽东同志作了许多农村调查，在长冈乡的调查报告中，专门写了“文化运动”一节，对群众创造的扫盲方法给予很高评价，并号召每个苏维埃向长冈乡学习。

1937年到1945年抗日战争时期。这一时期成人教育的突出特点，首先加强了党的干部教育。1937年5月，毛泽东同志在《中国共产党在抗日时期的任务》中指出：“指导伟大的革命，要有伟大的党，要有许多最好的干部。”同年8月，毛泽东同志为中共中央宣传部门写了“为动员一切力量争取抗战胜利而斗争”的宣传鼓动提纲，提出战胜日寇的《十大救国纲领》，其中第8项规定的“抗日的教育政策”中指出“应该改变教育的旧制度，旧课程，实行以抗日救国为目标的新制度，新课程”。根据这一总方针，创设并且扩大增强各种干部学校，广泛发展民众教育，办理义务小学教育。1941年12月17日中共中央政治局通过了《中共中央关于延安干部学校的决定》，接着于1942年2月28日又通过了《中共中央关于在职干部教育的决定》。“决定”指出：在抗日根据地的条件下，干部教育工作在全部教育工作中应居第一位，而在在职干部教育工作在全部干部教育工作中又应居第一位。这两个“决定”对抗日根据地的干部教育的发展起着重大的推动作用。在党中央的直接领导下，陕甘宁边区举办了中央党校、抗日军政大学、陕北公学、鲁迅艺术学院、中国女子大学、安吴青训班、延安大学等。抗战8年中，仅抗大就为党培养干部10多万人，成为解放区干部教育的典范。

在抗日时期，各抗日根据地的工农业余教育也有了较大的发展。1939年3月，陕甘宁边区教育厅发出《关于消灭文盲实施办