

中国国家汉办规划教材
日本学生使用

汉语易读

わかりやすく、力がつく中国語教科書

II 教师手册

陆庆和 徐菊秀
姚晓琳 叶翔
俞稔生 高山乾忠
●—— 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

中国国家汉办规划教材
日本学生使用

わかりやすく、力がつく
中国語教科書

汉语易读

(II)

教师手册

陆庆和 徐菊秀 姚晓琳 编著
叶 翔 俞稔生 高山乾忠

北京大学出版社
北 京

图书在版编目(CIP)数据

汉语易读(II)教师手册 / 陆庆和, 徐菊秀, 姚晓琳, 叶翔, 俞稔生, 高山乾忠编著.
—北京: 北京大学出版社, 2005.3

ISBN 7-301-07933-8

I. 汉… II. ①陆… ②徐… ③姚… ④叶… ⑤俞… ⑥高… III. 汉语—对外汉语教学—教学参考资料 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 010453 号

书 名: 汉语易读(II)教师手册

著作责任者: 陆庆和 徐菊秀 姚晓琳 叶翔 俞稔生 高山乾忠 编著

责任编辑: 杜若明

标准书号: ISBN 7-301-07933-8/H · 1195

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62753334

电子邮箱: zpup@pup.pku.edu.cn

排 版 者: 北京华伦图文制作中心

印 刷 者: 北京大学印刷厂

发 行 者: 北京大学出版社

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 4.75 印张 112 千字

2005 年 3 月第 1 版 2005 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 12.00 元

目 录

第一课	1
第二课	2
第三课	4
第四课	7
第五课	9
第六课	13
第七课	15
第八课	18
第九课	21
第十课	25
第十一课	27
第十二课	31
第十三课	35
第十四课	36
第十五课	38
第十六课	41
第十七课	46
第十八课	49
第十九课	52
第二十课	55
第二十一课	57
第二十二课	59
第二十三课	63
第二十四课	65
第二十五课	67

第一课

本课讲授要点

1. 用“吗”的疑问句（参见第一册第5课）

用语气助词“吗”表示疑问的句子叫是非问句，是非问要求做出肯定或者否定的回答。

如：

- (1) 行李都到了吗？——都到了。/没到。
- (2) 你学习汉语吗？——是的。/不，我不学。
- (3) 今天是星期天吗？——是。/不是。

2. 从……到……（参见第1册第15课参考）

3. 用连词“还是”的选择疑问句（参见第1册第14课）

“还是”，连词，连接两种情况，由回答的人选择其一，这种疑问句叫选择疑问句。如：

- (1) 他去还是不去？——他不。
- (2) 你喜欢喝咖啡还是喝茶？——我喜欢喝咖啡。
- (3) 他姓夏还是姓谢？——姓夏。

注意：“还是”与“或者”的区别。

第二课

本课讲授要点

1. 词“在”表示存在（参见第1册第9课）

2. 动词“是”表示存在

动词“是”除了表示判断外，还可以表示存在。这种句子的主语通常是表示方位，处所的名词、代词，宾语是存在的人或事物。其语序是：

处所——是——存在的人或事物

(1) 图书馆对面 是 我们的教室。

(2) 教室外边 是 操场。

否定式是在动词“是”前加“不”

(3) 教室外边 不是 操场。

(4) 那儿 不是 食堂。

3. 动词“有”表示存在

表示存在的“有”字句和“在”字句的区别：参见第1册第10课参考。

将三种句式结构并列如下：

肯定式 存在的人或物（确指）——在——处所

处所——是——存在的人或事物 （确定）

处所——有——存在的人或事物 （不定）

否定式 存在的人或物——不在——处所

处所——不是——存在的人或事物

处所——没有——存在的人或事物

三种句式的区别：

(1) 语序不同

“是”、“有”与“在”的语序正好相反。

(2) 确指与不定

表示存在的“有”字句中的宾语（存在的人或事物）一般是不定指的。因而“有”

字句的宾语前常带表示不定的量词或形容词作定语。而同样表示存在的“是”字句或“在”字句中的宾语则是确指的，即说话人知道所说的人或事物是确定的某个或某些人或事物。因而“在”和“是”字句中的存在的人或事物或者不带定语，或者常带表示确指的定语。

因此，在介绍位置时不可说“宿舍旁边有我们的餐厅”，应该说“宿舍旁边是我们的餐厅”或“我们的餐厅在宿舍旁边”。

还应注意的几点：

(1) “在”字句的否定形式一般是在动词“在”前加“不”，有时也可用“没”。

(2) 这三种存在句中的处所词后常要带方位名词。可复习一下下列方位名词：

上、下、前、后、左、右、里、外、东、南、西、北 十 边/面 及旁边、中间、对面等。

4. ……不过……

连词“不过”表示一种转折的语气，相当于“但是”、“可是”（“可是”第二册第4课才学）。转折的语气较“但是”、“可是”轻。如：

(1) 我没有去过富士山，不过我看过富士山的照片，真美。

(2) 我家离学校很远，可是交通很方便。

(3) 小王学过一年日语，但是说得很好。

须提醒学生注意的：

日语中，常用けれども表示连接，（有时并没有转折的语气）。受此影响，日本学生常会在句与句顺接处也用“可是”、“但是”等。实际上，中国人在平时说话时，只有表示较强的转折语气时才用“可是”或“但是”。有时即使语气有转折，为了缓和语气，也尽量避免用“可是”或“但是”，而选用“不过”。

第三课

本课讲授要点

1. 动词重叠式（参见第一册第21课）

单音节动词：AA：走走、看看、说说、念念。重叠部分念轻声。

双音节动词：ABAB：学习学习、介绍介绍、休息休息，重叠动词的第二个音节念轻声。

动词重叠后，表示“短暂”和“尝试”的意义，本课中的“认识认识”、“说说”、“介绍介绍”都含有简单地说说，试试看的意思。另外，动词重叠式用祈使句中，可使语气变得缓和，比较有礼貌。

关于重叠动词的补充说明：

（1）不是所有的都可以重叠。总的说来，大部分动作动词是可以重叠的。非动作动词，如关系动词（是、成为、属于）、大部分心理动词（爱、恨、希望）等，不能重叠。

（2）动词重叠的表达功能与动作实现的时间有密切关系。

①表示已然动词重叠，多出现于叙述性语句，一般表示动作的短暂。

她不好意思地笑笑，眨眨眼睛，红了脸。

他朝我点了点头。

姐姐看了看我，无可奈何地摇摇头，叹了口气。

这类动词的重叠形式，具有描写作用。常通过短暂的动作来描写人物的表情、心理活动、对事物的态度等。一般用“V了V”的形式，如果几个动作连续发生，如果最后的动词用“V了V”的形式，前面动词间的“了”可以省去。

②表示未然动作的动词重叠，多见于对话，主要的作用是缓和语气，是委婉地表达主观愿望的一种方式。

A. 休息休息吧。（动词的主语是第二人称）

B. 让我看看。（动词的主语是第一人称）

C. 叫他等一等。告诉他，让他高兴高兴。（动词的主语是第三人称）

D. 她希望老师能跟她谈谈。（重叠动词在表示主观愿望的动词之后）

妈妈很想去北京看看。

上面这些例句中的动词重叠形式主要的作用都是缓和语气。这类动词的重叠形式，在

对话中，以A、B两种形式最为常见，这是汉语中委婉地、有礼貌地表示命令或请求的重要表现手段。

③有些动词重叠，表示经常性的、反复进行的动作，可以是已然，也可以是未然的。

我星期天在家，常常是看看电视，听听音乐，休息休息。

下班到家，洗洗衣服，做做饭，一会儿几个小时就过去了。

这类句子常是几个动词重叠连用。下面是反复进行的动作。

照几张照片纪念纪念。

在中国，到处走走看看，觉得很有意思。

这第③类动词的重叠，都带有轻松随便的意味。

④下面的重叠动词前后常有“多”、“好好”、“非……不可”等修饰语和表示强调的结构。这类动词重叠主要是表示动作的反复进行。

孩子该让他多锻炼锻炼。

手这么脏，好好洗洗！

他总干坏事，非得好好教训教训他不可！

你为什么总是出错，好好检查检查！

⑤离合动词的重叠形式是AAB，如散散步，唱唱歌，洗洗澡。

注意：学生在动词重叠方面常会发生的错误有：

①不能重叠的动词重叠了。如：*他常常丢丢东西。

②离合动词的重叠形式错了。如：*散步散步。

③在承接句中，夹用非描写性的动词的重叠形式。

*昨天下课了，我和朋友玩玩，然后才回家。

应为：昨天下课了，我和朋友玩了一会儿，然后才回家。

*每天吃完晚饭，我看看电视，然后再做作业。

应为：每天吃完晚饭，我先看会儿电视，然后再做作业。

④用单个的重叠动词作定语。

*我在街上逛逛的时候，被自行车撞了。

应为：我在街上逛的时候，被自行车撞了。

说明：重叠动词一般不能单独作定语，也不能构成“的”字结构。动词重叠式作定语，不能带“了”。只有下述情况下，动叠式才作定语。

(1) 须两个或两个以上动词重叠式连用：

他退休了，过着看看电视，下下棋，养养花的生活。

(2) 带有其他修饰成分：

现在不少人都有到国外去看看的愿望。

2. 语气助词“吧”(参见第一册第18课)

语气助词“吧”可以表示多种语气,常见的有:

- (1) 表示不肯定的语气。

你是日本人吧?

你看见了吧?

- (2) 用在表示请求,命令的句子中使语气缓和。

你也介绍介绍自己吧。

我们走吧。

3. 用“对吗”的特殊疑问句

在陈述句后边加上“对吗”、“好吗”、“是吗”等表示疑问语气的词语,也可以构成疑问句。这种疑问句带有商量、征询意见的语气,在口语中常用。如:

我们去图书馆看杂志,好吗?

这儿风景很美,对吗?

这是你们的教室,是吗?

4. 时量补语(参见第一册第21课)

第一册21课已讲了两种语序:

- (1) 主语—动词—了—时量补语—(的)—宾语(名词)

他 听 了 一刻钟 (的) 音乐。

- (2) 主语—动词—了—宾语(人称代词)—时量补语

老师 找 了 你 一上午。

本课讲另一种语序:

- (3) 主语—动词—宾语—重复动词—了一时量补语

赵老师 教 留学生 教 了 十几年。

说明:动词后如果有宾语,一般要重复动词,将时量补语放在重复的动词之后。

补充说明:

- (1) 上面三种句式中,“了”也可用“过”(表示某种经历)。

- (2) 如果句中的宾语比较复杂,或为了强调宾语时,一般把宾语提到句首:

那个问题他想了几天。

你要的那本书我找了一个下午。

注意:这类宾语一般是确指的,常受指示代词的修饰,最常见的语序是放在句首。放在动词后反而不自然。

第四课

本课讲授要点

1. “是……的”格式

“是……的”是强调动作发生的时间、地点、方法等。所要强调的内容应放在“是”之后，“的”放在句尾。例如：

我们是昨天到的。（强调时间）

他是骑自行车来的。（强调动作方式）

山田是在日本学的。（强调地点）

有时“是”可以省略，但“的”不可以省略。

他去年回国的。

我们在学校门口见到他的。

2. 程度补语（参见第一册第20、22课）

有程度补语的句子又同时有宾语时，可以有三种表达方式：

A. 动词重复使用，宾语在前，程度补语在后。（即第一册第22课的D式）

主语—谓语动词—宾语—重复的动词—得—程度补语

桥 说 汉语 说 得 很流利。

B. 宾语在主语和谓语的中间。（即第一册第22课B式）

主语—宾语—谓语动词—得—程度补语

他 汉字 写 得 不错。

C. 宾语在主语前。（即第一册第22课C式）

宾语—主语—谓语动词—得—程度补语

球 他 踢 得 不好。

注意：在不表示比较，形容词前没有其他副词时，肯定式中，形容词前要有副词“很”。

正反问是把肯定式与否定式并列：

你游得快不快？/ 你游泳游得快不快？

他回答得对不对？/ 他回答问题回答得对不对？

3. ……，可是……

“可是”是表示转折关系的连词，表示后边一个句子的意思跟前边一个句子的意思相反或部分相反。常见的格式有：“虽然……但是（可是）……”、“……可是……”、“……不过……”、“……可……”。例如：

昨天玩得很累，可是大家都很高兴。

天气虽然很好，但是风很大。

虽然我们初次见面，可是我们很快成了好朋友。

这个房间里没有浴室，不过楼下有公用浴室。

注意：“虽然”可以放在第一个分句主语的后边，也可以放在第一个分句主语的前边，有时也可以不出现；而“但是”、“可是”、“不过”一般要放在第二个分句的最前边。

4. 双宾语句（参见第一册第20课）

5. 助动词“要”（参见第一册第14课）

“要”是助动词，经常用在谓语动词或形容词前边，表示愿望，打算、要求等意思。否定式是“不想”，不是“不要”。正反问是“要不要”。如：

你们要注意身体。

我要去图书馆看杂志，不想去商店。

我妈妈要来中国旅行，你妈妈要不要来旅行？

关于“要”的补充说明：

(1) 表示做某事的意志。一般不单独回答问题。

我要学跳舞。

否定不是用“不要”，而是用“不想”或“不愿意”。

他不愿意意见你。

“要”有时前面还可以加“想、打算”等。

她想要干什么？

朋友打算要去中国留学。

(2) 需要、应该。多用于命令、提醒、劝说、叮嘱等。

你们要注意身体。（需要、应该义）

学习汉语要多听，多说。

“要”前面还可以加“应该、必须、得(děi)”等。

旅行时，必须要注意安全。

否定用“不要”。多用于禁止或劝阻。

不要睡得太晚了。

上课不要迟到。

上面的“不要”可以换成“别”。（参见第二册第10课“别……了”）

第五课

本课讲授要点

1. 助动词“能”和“可以”(参见第一册第19课)

(1) 助动词“能”、“可以”都表示有能力做某事。例如:

山田能看中文电视。

你放心, 他可以自己站起来。

(2) “能”和“可以”也可表示客观上的可能性。如:

下星期我有空, 能(可以)去旅行。

明天你能(可以)来吗? ——对不起, 我有点儿事, 不能来。

“能”和“可以”(1)(2)两种用法的否定式都是“不能”。

(3) “能”和“可以”还可以表示许可。如:

能(可以)问个问题吗?

可以。

能用汉语回答吗?

不能。

表示禁止(即不许可)时, 用“不可以”或“不能”都行。

阅览室里不能(可以)唱歌。

中学生不能(可以)吸烟。

关于“能”和“可以”的补充说明:

(1) “能”和“可以”都可以表示动作者生来具有的某种能力或这类能力的恢复。

他一顿饭能(可以)吃三碗。

他的脚好了, 现在能(可以)打球了。

(2) “能”和“可以”都可以表示客观上的可能性。

这辆车能(可以)坐4个人。

你能(可以)跟我去买东西吗?

以上两种用法的否定式都是“不能”。

如果是因为客观条件的限制, 没有完成或实现某个动作, 则用“没能”。

那天因为有事, 没能参加你的生日晚会, 真对不起。

“能”和“可以”的区别：

(1) 在表示能力方面，“能”可以表示善于做某事（强调动作完成的量大），前面常带“很”，“可以”不行。

他很能（*可以）说，一说就说一个小时。

十八岁，正是能（*可以）吃能（*可以）睡的年龄。

“能”有时可以表示经过后天学习而获得的能力，“可以”一般不用于这方面。

我学过汉语，这篇文章我能（*可以）看懂。

所以，课文语法说明中的“山田能看中文电视”一句只能用“能”。

(2) 在表示可能性方面。“可以”与“能”有以下区别。

①在对可能性表示怀疑，可能性不太确定或仅是一种愿望时，一般用“能”而不用“可以”。

他还能（*可以）给我写信吗？

过一会儿，雨大概能（*可以）停。

他希望能（*可以）去参加比赛。

我愿有一天能（*可以）当一名医生。

我觉得他的病能（*可以）好。

②在疑问句中，“能”可以和“愿意”连用，“可以”不行。

你让他在家，他能愿意吗？

③“能”常可以受限制数量或程度的“只、刚、才”以及表示频率的“总”等副词修饰，“可以”一般不行。

没有汽车了，我只能（*可以）走回家了。

这个小孩刚能（*可以）走。

我一个小时才能（*可以）打300字。

每天早上你总能（*可以）看见他在跑步。

④“能”常用于反问句。

你怎么能（*可以）把护照丢了呢？

他这么努力，学习成绩还能（*可以）不好吗？

这事她能（*可以）知道吗？

“可以”很少用于反问句。

你是父亲，就可以（能）这么做吗？

这是质问动作方式的反问句。

以下几种表示可能性的句子，一般用“可以”而不用“能”。

①根据客观事实作出比较有把握的推测或判断。

他一下子花了这么多钱，可以想来他一定很有钱。

现在可以断定，他就是我们要找的人。

从他的表情可以看出，他不太愿意。

②有条件可避免做某一动作时，一般用“可以不”，不用“能不”。

他说他病了，这样可以不去上课。

③动作者具有选择退一步动作的可能性。肯定式一般用“可以”，否定式用“不能”。

他不在不要紧，我可以（*能）等他。

你可以（*能）原谅我，但我却不能原谅自己。

④客观上允许动作方式有几种选择的可能性，这类句子一般只用“可以”而不用“能”。

我去学校，可以坐车，也可以骑车。

去学校，坐车也可以，骑车也可以。

这个工作一个人干不完，可以叫几个人来一起干。

可以他来，也可以你去。

在以上的句子中，“可以”能做谓语，也能放在主语前。这些功能“能”都不行。

以上区别，可以用下面的表来表示：

生来具有的某种能力或 这类能力的恢复						客观上提供的可能性										许可	
肯定式	否定式	一般能力	后天习得	善做某事	肯定式	否定式	一般可能性	不太确定、怀疑	与（愿意）连用	受（只、刚才）修饰	用于反问句	推测判断有把握	避免做某事	选择退一步动作	选择动作方式	肯定式	否定式
能	能	不能	○	○	○	能	不能	○	○	○	○					能	不能
可以	可以	不能	○			可以	不能	○				○	○	○	○	可以	不可以

2. 正反疑问句（参见第一册第12课）

把谓语的肯定式或否定式并列起来，可以构成疑问句，这种疑问句叫正反疑问句。如：

您是不是汉语老师？

这儿有没有日文杂志？

你们的宿舍大不大？

3. 语气助词“了”(1)(参见第一册第19课)

正反疑问式有两种:

A: 在“了”后加“没有”。

你去商店了没有?

你换钱了没有?

B: 动词的肯定式和否定式并列, 句尾不用“了”。

你去没去商店?

他看没看电影?

注意: “了2”作为语气助词, 主要是提请听话人注意, 出现了新情况——某事或某情况出现或发生了。肯定事态出现了变化, 并有结句的作用。它所表示的新情况都发生在说话之前。但并不是“过去发生”的事, 都要用“了2”。有些句子表示的事情或情况虽然已经发生或出现, 但说话者并没有把它作为到某一时刻为止出现的新情况, 就不用“了2”。

回到家, 他放下书包, 就打开了电视。

我去他宿舍时, 他还在睡觉。

那天他下了飞机, 就想马上回家。

补充关于课文中一个长句的分析:

我的中国朋友告诉我, 到中国办了入学手续以后, 第一件事是去银行换钱。

这是一个双宾语句。间接宾语是一个代词“我”, “到……, ……换钱”整个一个句子为直接宾语。

第六课

本课讲授要点

1. 简单趋向补语（参见第一册第23课）

特别注意强调宾语的位置

（1）宾语是处所词：

主 — 动词 — 宾语（处所词）— “来”或“去”—（语气助词）

她 回 家 去 了。

老师 到 办公室 来 了。

（2）宾语是非处所词

A. 主—动词—宾语（表示事物或人 — “来”或“去”—（语气助词）
的名词或代词）

妈妈 寄了 一封信 来。

你 带 孩子 去 吧。

B. 主—动词—“来”或“去”—助词—宾语（表示事物的名词）

山田 买 来 了 一本书。

他 带 去 了 一把伞。

补充说明：

如果动作已经完成，动词宾语放在“来”、“去”的前面的话，动词后要带“了”。如：
她寄了一封信来。

如果名语宾语放在“来”、“去”之后，“了”可以省略。

她寄来（了）一封信。

他给弟弟带去（了）一些书。

建议：可充分利用课本中的图示，练习简单趋向补语的用法，并熟悉“进去、进来、上来、上去”用法。

关于号码的读法：其他如房间号码，汽车路线号等，在三位数以上，念法同此，如果小于三位数，就要读出位数，如12号楼，读作“十二号楼”16号房间读作“十六号房间”