

外国教育名著丛书

人是教育的对象

——教育人类学初探

下卷

[俄] 康·德·乌申斯基 著
张佩珍 郑文樾 张敏鳌 译

人民教育出版社

外国教育名著丛书

人是教育的对象

REN SHI JIAOYU DE DUIXIANG

——教育人类学初探

下 卷

[俄] 康·德·乌申斯基 著
张佩珍 郑文樾 张敏鳌 译

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

人是教育的对象. 下卷/(俄)乌申斯基著;
张佩珍等译. —北京:人民教育出版社, 2004
(外国教育名著丛书)

ISBN 978-7-107-17467-4

I. 人…

II. ①乌…②张…

III. 教育人类学

IV. G40-056

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 022759 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

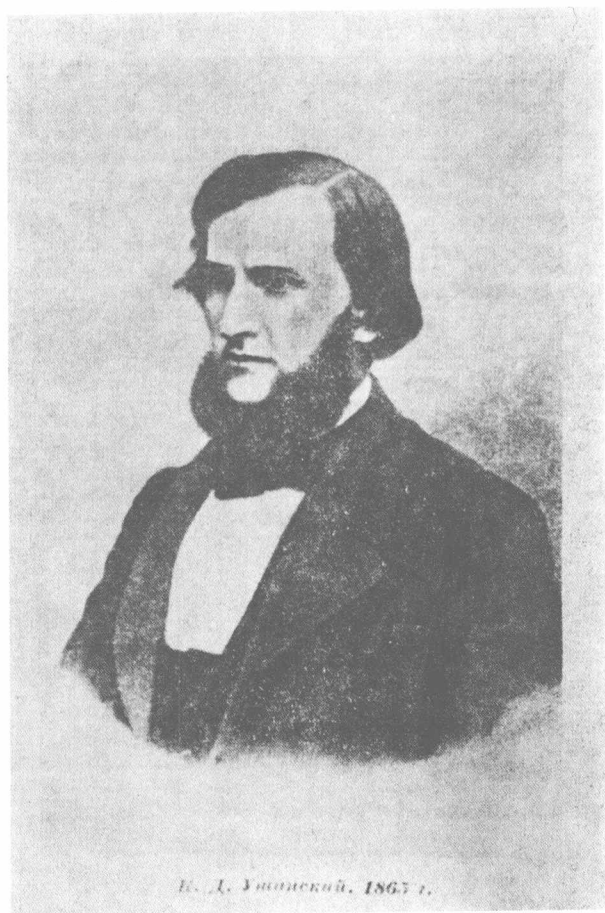
人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2007 年 8 月第 2 版 2007 年 9 月第 2 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 16.75 插页: 1

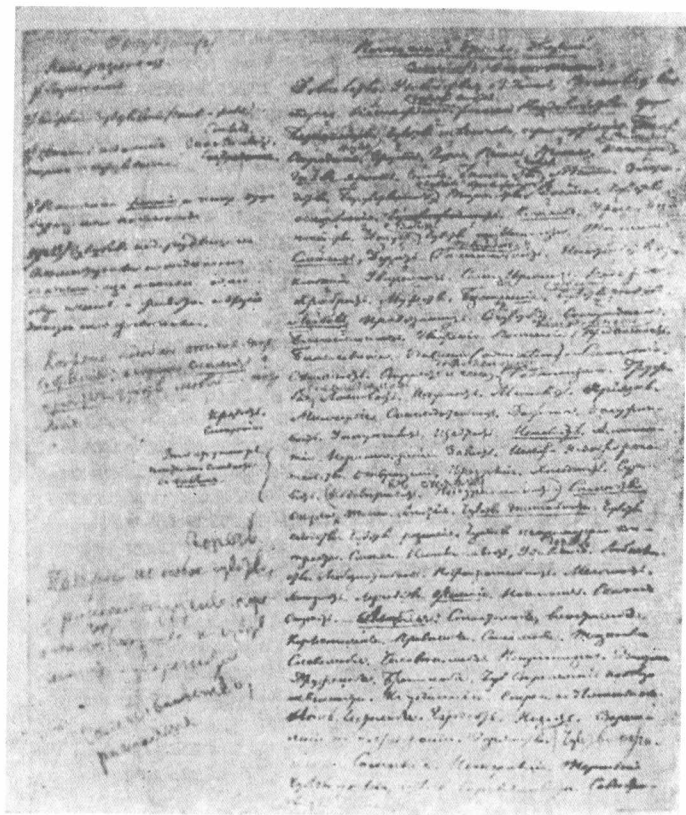
字数: 425 千字 印数: 2 981~5 900 册

ISBN 978-7-107-17467-4 定价: 31.10 元
G·10557



乌申斯基

(Константин Дмитриевич Ушинский, 1824 — 1871)



乌申斯基的手稿

◆ 本书是俄国著名教育家乌申斯基的一部重要的教育巨著，也是 19 世纪条件下一部最好的教育心理学著作。乌申斯基认为，要正确进行教育，就必须正确了解教育对象，要研究人的生理和心理特点，研究社会对人的影响。本书对人的生理和心理过程作了唯物主义的阐释。作者依据当时的科学成就深入细致地分析了教学—教育过程中心理现象的各个方面和各个环节，特别是对耐心、惊奇和疑惑等心灵—内心感知，对性格的培养以及劳动作用等问题提出了精辟的见解，揭示了人的身心发展的规律性，为教学—教育工作提供了心理学和生理学根据。本书分为生理篇和心理篇两大部分，上卷包括生理篇、心理篇之意识；下卷包括心理篇之感知和意志。

《外国教育名著丛书》再版说明

在人类数千年的教育史上产生过无数鸿篇巨制，尤其是近现代以来，许多教育家、思想家、理论家和实践家，通过对人类教育所进行的长期艰辛的探索和严密的思考、审慎的研究，撰写了不少对人类教育发展产生了巨大而深远影响的伟大著作。即使人类历史进入了 21 世纪，这些著作仍然保持着强盛的生命力。

本着“服务教育、繁荣学术、积累文化”的宗旨，在原社长兼总编辑叶立群倡导下，人民教育出版社组织专家学者从这些著作中精选了对世界和中国教育产生过并将继续产生重大影响的作品，汇编成《外国教育名著丛书》。这套丛书共 38 种 44 本，自 1984 年陆续出版以来，受到教育界、学术界的热烈欢迎和普遍好评，一经问世即已售罄。为满足读者尤其是高等院校教育专业师生教学与研究的迫切需要，我社 2001 年曾从这套丛书中选择了部分书目进行重印，以解燃眉之急。现在，我社决定全面再版这套丛书，在文字和技术上进一步做了编辑工作。热忱希望广大读者对这套丛书的编辑出版工作提出宝贵意见，以使之更臻完善。

人民教育出版社

2004 年 2 月

《外国教育名著丛书》出版说明

为了发展我国社会主义教育事业，建立具有中国特色的社会主义教育体系，不仅需要研究我国教育的历史和现状，总结我国教育的经验，而且需要研究外国教育的历史和现状，借鉴外国教育的经验。为了给我国教育工作者提供研究外国教育思想的理论著作，并给师范院校提供教学参考书，我社决定出版这套丛书。

这套丛书选收古代、近代、现代对世界、对中国有较大影响的外国教育家、心理学家的有代表性的教育理论著作，包括整本专著、文章汇编或者著作节选。

毋庸置疑，本丛书所收选的书既闪耀着人类教育智慧的光辉，又由于作者所处时代、阶级的限制不可避免地存在着糟粕；有的虽非糟粕，但由于地区条件的不同，也可能并不适合于我国。因此，我们在阅读时一定要以马克思列宁主义、毛泽东思想作武器，对书中的内容进行分析，批判地吸收其中有益的东西，而不要照搬照抄。

为了帮助读者阅读和理解书的内容，我们请译者或有关专家为每一本书撰写了前言，有的书还附有年表、图片或其他参考资料。当然，前言只是一家之言，而不是对某书的定评；读者完全可以对这本书进行更加广泛更加深入的研究。

由于我们水平有限，经验不足，本丛书定有不少缺点和错误，欢迎读者批评指正，以便我们改进工作。

人民教育出版社

1984年

总 目 录

乌申斯基其人其书	1
----------------	---

人是教育的对象

——教育人类学初探 上卷	1
--------------------	---

人是教育的对象

——教育人类学初探 下卷	605
--------------------	-----

乌申斯基生平和活动年谱	1112
-------------------	------

人是教育的对象

——教育人类学初探

下卷

人类教育史论

——人类学类学类学——

卷下

目 录

原编者的话	(611)
第二卷 序言	(613)

II 论 感 知

第五十一章 论一般的感知：引言	(617)
第五十二章 关于感知的生理学理论	(622)
第五十三章 关于感知的力学理论或数学理论	(628)
第五十四章 关于感知的哲学理论	(641)
第五十五章 关于意向的假设	(654)
第五十六章 先天的意向。追求单独生存的意向	(660)
第五十七章 追求群体生存和种属生存的本能意向	(669)
第五十八章 追求有意识活动的意向	(677)
第五十九章 感知起源于机体原由	(689)
第六十章 感知起源于意识的表象	(697)
第六十一章 内心感知的实际意义	(705)
第六十二章 机体感知和心灵感知的相互关系	(711)
第六十三章 感知的表现	(716)
第六十四章 感知的表现是神经同情的机体基础	(720)
第六十五章 感知的表现和神经同情是言语的机体基础	(728)
第六十六章 把感知同愿望及心灵的情感状态区分开	(738)
第六十七章 感知转化为心灵的情感状态	(744)

第六十八章	把心灵感知区分出来并加以分类	(751)
第六十九章	心灵—内心感知的种类:	
	(1) 满意与不满意	(755)
第七十章	心灵—内心感知的种类:	
	(2) 向往感与厌恶感	(766)
第七十一章	心灵—内心感知的种类:	
	(3) 愤怒与善意	(777)
第七十二章	心灵—内心感知的种类:	
	(4) 恐惧与勇敢	(790)
第七十三章	心灵—内心感知的种类:	
	(5) 羞耻感与自满感	(809)
第七十四章	心灵感知的种类: 无所作为的	
	智能—内心感觉	(818)
第七十五章	心灵—智能感知。它们的种类:	
	(1) 相似感和区别感	(830)
第七十六章	心灵—智能感知的种类: (2) 智能紧	
	张感 (3) 期待感	(837)
第七十七章	心灵—智能感知的种类: (4) 意外感: (a) 受	
	骗感 (6) 惊奇感	(847)
第七十八章	心灵—智能感知的种类: (5) 疑惑感和信	
	心感 (6) 强烈的对比感 (7) 成功感	(861)
第七十九章	感知的概述, 感知的体系及感知与意识	
	的关系	(876)

III 意 志

第八十章	意志、引言、关于意志的各种理论	(884)
第八十一章	关于人体运动的物理学理论	(889)
第八十二章	从生理学角度解释运动的随意性	(900)

第八十三章	关于意志的力学理论·····	(909)
第八十四章	关于意志这一客观现象的哲学理论·····	(921)
第八十五章	根据自然科学事实说明客观意志：达尔文学说·····	(931)
第八十六章	从达尔文的理论引出的心理学结论·····	(945)
第八十七章	对关于意志的各种理论进行评述的结果·····	(951)
第八十八章	意志是心灵对肉体的一种支配力·····	(957)
第八十九章	意志是愿望：愿望的要素——现实要素与形式要素·····	(966)
第九十章	意志是愿望：把愿望培养成信念和决定·····	(975)
第九十一章	意志是愿望：愿望转化为趋向和欲望·····	(986)
第九十二章	性格的形成；问题的现状；四种气质·····	(995)
第九十三章	性格形成的因素：(1) 先天气质的影响 ·····	(1008)
第九十四章	性格形成的第二个因素：(2) 生活印象的影响 ·····	(1022)
第九十五章	意志是强制的对立面：追求自由的意向 ·····	(1031)
第九十六章	追求享乐的意向和追求幸福的意向：关于快乐主义的古典理论 ·····	(1042)
第九十七章	近代的快乐主义学说 ·····	(1054)
第九十八章	追求幸福的意向：生活目的的意义 ·····	(1060)
第九十九章	人的意志发生偏离的情况 ·····	(1070)
第一〇〇章	意志薄弱和由此而产生的倾向 ·····	(1079)
第一〇一章	结束语 ·····	(1101)
	乌申斯基生平和活动年谱 ·····	(1112)

原编者的话

《教育人类学》第二卷接第一卷之后，继续系统地阐述乌申斯基的心理学体系：第一卷从生理学的角度对认识过程作了概述和分析，本卷则补充了对感觉过程和意志过程的分析。表面看来，似乎第二卷发表后，心理学体系的阐述即可认为已经完结，接下去应以教育学部分而告终。然而，《教育人类学》第二卷发表后，乌申斯基提出的任务不仅在教育学方面、甚至在心理学方面也还未完成。

乌申斯基拟定的心理过程分析计划，要比他在《教育人类学初探》前两卷中已作的分析广泛得多。除了叙述人类和动物所共有的初级心理过程（这是前两卷的内容）外，乌申斯基还准备写一部分，专门分析仅为人类特有的、使人类区别于动物的特殊现象。乌申斯基称这些现象为“高级心理过程”，即指：言语功能，理性这一高级认识能力的表现，审美、道德、宗教诸方面的体验——总之，是指人在其社会生活过程中所形成的一切。乌申斯基在《教育人类学》的前两卷中当然不可能详细论述这些过程：他只是引导读者注意人类心理的这些特征。显然，要对这些特征作出详尽的分析，这对任何一个研究者来说都是极为困难的任务，乌申斯基当然也不例外。但是乌申斯基提出的建立科学的教育学课程这一任务却要求克服这些困难。

《教育人类学》第二卷是根据乌申斯基 1871 年亲自审定的第二版付印的，编者在本卷后面附了下列材料。

1. 乌申斯基《劳动在心理和教育上的作用》一文的节录。这段节录乌申斯基自己就曾加上一些注释附在第二卷的后面。

2. 乌申斯基 1868~1869 年间在《教育文集》中发表的论文目录。这些论文以后成了《教育人类学初探》第二卷的基础。

3. 第二卷正文的另一种文本。这些文本取自 1868~1869 年《教育文集》中发表的论文。

4. 《教育人类学》各版索引。

5. 《教育人类学》的最初几篇论文在《教育文集》中发表后，报刊上登载的对乌申斯基此书的评论和反映概述。

6. 人名索引。^{*}

* 由于篇幅关系，我们未将这里所列举的 1~6 项附录译出。——译者注