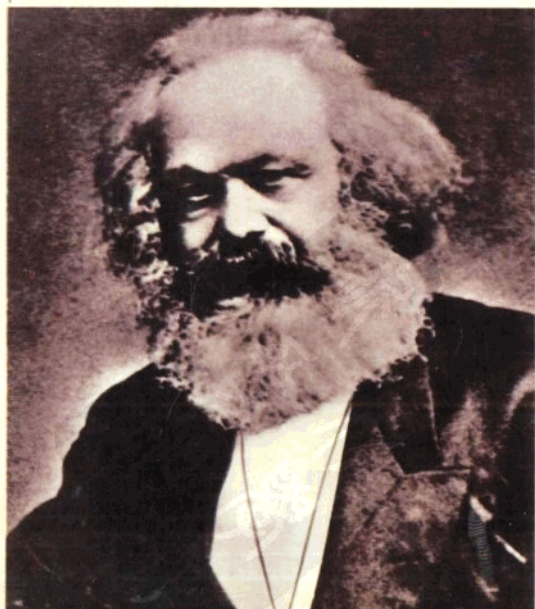


马克思主义 科学世界观和方法论

金正浩 贾凤姿 主编



马克思主义科学世界观和方法论

主 编 金正浩 贾凤姿

辽宁人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义科学世界观和方法论/金正浩, 贾风姿主编.
沈阳: 辽宁人民出版社, 1997. 10

ISBN 7-205-04051-5

I. 马… I. ①金… ②贾… II. 马克思主义哲学
IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 19393 号

辽宁人民出版社出版发行

(沈阳市和平区北一马路 108 号 邮政编码 110001)

新民市印刷总厂印刷

开本: 787×1092 毫米 1/32 字数: 280 千字 印张: 12%

印数: 1-5000 册

1997 年 10 月第 1 版

1997 年 10 月第 1 次印刷

责任编辑: 周琳

版式设计: 王玉菲

封面设计: 杨勇

责任校对: 周兆铮

定价: 16.20 元

抚顺石油学院马克思主义理论课改革试点教材

编审委员会

总 编 审	秦世家	穆文俊	南朝政
副总编审	杨晓非	张伯威	
编审委员	刘 凯	逢玉俊	徐祥运

《马克思主义科学世界观和方法论》

编 委 会

主 编	金正浩	贾凤姿		
副主编	刘向军	宋焕斌	张静萍	张 敏
主 审	杨晓非			

序

为了贯彻落实《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，根据国家教委《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》和辽宁省教委《印发〈关于大力推进全省高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革和建设的实施意见〉的通知》等文件精神，抚顺石油学院作为辽宁省马克思主义理论课改革试点学校之一，近年来，对马克思主义理论课进行了大胆的改革和积极的探索，取得了一定成果。本书的问世，正是他们加强马克思主义理论课改革和建设并取得阶段性成果的一个显著标志。

本书以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，突出了邓小平理论在高校马克思主义理论课教学中的核心地位，坚持马克思主义哲学的基本理论、基本观点和邓小平哲学思想的有机统一，集中反映了邓小平同志在有中国特色社会主义建设实践中对马克思主义哲学的继承和发展。

本书体现了邓小平同志“学马列要精，要管用”的指示精神，既概要地阐述了马克思主义哲学的基本理论和基本观点，又较全面地介绍了邓小平的哲学思想，力求使精选后的教材内容与时代同步，与改革开放的有中国特色社会主义建设同步，也力求在建立社会主义市场经济条件下，加强对大学生树立科学世界观和方法论的教育和引导。

高校“两课”改革的重点是教学内容和教学方法的改革，“两课”教材建设是“两课”改革和建设的重要环节。本书作

为我省高校“两课”改革试点学校自编的教材，体现出的改革意识和进取精神是值得倡导和赞扬的。我相信，只要我省各试点学校、高校领导和广大“两课”教师以建设有中国特色社会主义理论为指导，认真贯彻中共中央和国家教委有关文件指示精神，遵循理论联系实际的根本原则，坚持改革和建设并重的工作方针，按照“积极稳妥，循序渐进，逐步完善，巩固提高”的思路奋力前行，就一定能够不断推进我省高校“两课”教学的改革和建设，把我省高校“两课”教学搞得更好。

都本伟

1997年8月1日

目 录

序	都本伟
第一讲 哲学和马克思主义哲学	
一、哲学和哲学基本问题.....	(1)
(一) 哲学是世界观的理论体系	(1)
(二) 哲学的基本问题	(3)
(三) 哲学形态的历史演变	(7)
二、马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(12)
(一) 马克思主义哲学是时代的产物.....	(12)
(二) 马克思主义哲学的基本特征.....	(15)
(三) 马克思主义哲学是具有强大生命力的学说	(21)
(四) 马克思主义哲学的基本功能.....	(22)
三、邓小平哲学思想是中国改革开放时代精神的精华	(25)
(一) 邓小平哲学思想是建设有中国特色社会 主义理论的精髓和基础.....	(25)
(二) 邓小平哲学思想是历史经验的反思和 改革开放实践的科学总结.....	(29)
(三) 邓小平哲学思想是毛泽东哲学思想的	

继承和发展·····	(34)
(四) 邓小平哲学思想是指导改革开放和现代 化建设的科学指南·····	(35)

第二讲 物质和意识

一、世界的物质性·····	(37)
(一) 辩证唯物主义的物质范畴·····	(37)
(二) 物质的根本属性和存在方式·····	(41)
(三) 世界的物质统一性·····	(51)
二、意识的起源、本质和能动作用·····	(55)
(一) 意识的起源·····	(56)
(二) 意识的本质·····	(60)
(三) 意识的能动作用·····	(64)
三、解放思想，实事求是·····	(69)
(一) 邓小平重新确立我党实事求是的思想路线 ·····	(70)
(二) 邓小平对实事求是思想路线的全面阐述和 丰富发展·····	(73)
(三) 解放思想，实事求是，是建设有中国特色 社会主义理论的精髓·····	(78)

第三讲 唯物辩证法的基本规律和范畴

一、唯物辩证法是关于联系和发展的科学·····	(88)
(一) 物质世界的普遍联系·····	(89)
(二) 物质世界的永恒发展·····	(97)
(三) 唯物辩证法的科学理论体系·····	(101)
二、对立统一规律·····	(106)

(一) 矛盾的基本属性	(107)
(二) 矛盾是事物发展的动力	(110)
(三) 矛盾的普遍性和特殊性	(115)
三、质量互变规律	(120)
(一) 质、量、度	(120)
(二) 量变和质变	(123)
四、否定之否定规律	(128)
(一) 肯定和否定	(129)
(二) 否定之否定	(132)
五、唯物辩证法的基本范畴	(137)
(一) 原因和结果	(138)
(二) 必然性和偶然性	(140)
(三) 可能性和现实性	(144)
(四) 形式和内容	(148)
(五) 现象和本质	(152)
六、照辩证法办事	(154)
(一) 联系和发展的观点是邓小平建设有中国 特色社会主义战略构想的重要哲学基础	(155)
(二) 共性与个性的统一是建设有中国特色社会 主义理论的极重要的辩证法基础	(158)
(三) 两点论和重点论、全面性和针对性的统一 是建设有中国特色社会主义理论的又一个 重要的哲学基础	(162)
(四) 关于事物发展的连续性和阶段性、前进性 和曲折性的统一原理与我国现代化建设战 略目标和波浪式发展	(166)

（五）关于社会主义社会的矛盾和动力	（172）
-------------------------	-------

第四讲 实践和认识及真理

一、辩证唯物主义认识论是能动的反映论	（178）
（一）反映论和先验论的根本对立	（178）
（二）可知论和不可知论的根本对立	（180）
（三）辩证唯物主义和旧唯物主义在认识论 上的原则区别	（181）
二、实践及其对认识的决定作用	（183）
（一）实践的特点和形式	（184）
（二）实践在认识中起决定作用的表现	（187）
三、认识的辩证运动	（189）
（一）由实践到认识	（189）
（二）由认识到实践	（194）
（三）认识运动的不断反复和无限发展	（196）
（四）科学的逻辑思维方法	（198）
四、真理	（203）
（一）真理的客观性和价值性	（204）
（二）真理和谬误	（208）
（三）真理发展的辩证过程	（210）
（四）实践是检验真理的唯一标准	（214）
（五）认识论和思想路线	（218）
五、尊重实践，尊重知识	（220）
（一）邓小平实践观的基本内容	（221）
（二）邓小平实践观的基本特点	（225）
（三）尊重科学知识	（229）

第五讲 社会存在和社会意识

- 一、两种历史观的根本对立····· (232)
 - (一) 历史观的基本问题····· (232)
 - (二) 历史唯物主义的创立是社会历史观上的
伟大革命变革····· (235)
- 二、社会物质生活条件····· (237)
 - (一) 人类社会和自然界的对立统一····· (238)
 - (二) 主要社会物质生活条件在社会发展中的
作用····· (239)
- 三、社会意识····· (243)
 - (一) 社会意识的一般特点····· (243)
 - (二) 社会意识的结构····· (248)
 - (三) 社会意识形态的诸形式····· (254)
- 四、建设社会主义的精神文明····· (261)
 - (一) 社会主义精神文明是建设有中国特色
社会主义的重要内容····· (262)
 - (二) 精神文明建设的指导思想、奋斗目标
和基本内容····· (268)
 - (三) 社会主义精神文明重在建设····· (274)

第六讲 人类社会发展的动力和基本规律

- 一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力····· (287)
 - (一) 生产方式的矛盾运动和规律····· (287)
 - (二) 社会形态的矛盾运动和规律····· (296)
 - (三) 社会基本矛盾的辩证运动····· (302)
- 二、发展生产力是马克思主义的基本原则····· (305)

(一) 马克思主义关于生产力的基本观点	(305)
(二) 社会主义初级阶段关于生产力的几个 重大问题	(307)
(三) 坚持生产力问题上的正确立场, 反对 各种错误思想	(312)
三、科学技术是第一生产力	(313)
(一) 邓小平的杰出战略指导思想	(314)
(二) 科学技术是第一生产力论断对马克思 主义生产力理论的重大发展	(315)
(三) 科学技术是第一生产力论断是严格的 科学命题	(317)
四、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	(319)
(一) 阶级的产生和实质	(319)
(二) 阶级斗争在社会发展中的作用	(321)
(三) 现阶段我国阶级斗争的特点及基本方针	(324)
(四) 国家的实质和职能	(326)
(五) 社会革命	(328)
五、改革是社会主义发展的强大动力	(330)
(一) 探索社会主义发展动力的历史回顾	(330)
(二) 改革是社会主义基本矛盾运动的必然结果	(332)
(三) 改革是解放生产力, 是一场革命	(334)
(四) 在改革中建设有中国特色的社会主义	(340)

第七讲 人在社会发展中的作用

一、人民群众是历史的创造者	(349)
---------------------	-------

(一) 谁是历史创造者问题上两种对立的历史观	(349)
(二) 人民群众创造历史的决定作用	(350)
二、个人在历史上的作用	(352)
(一) 历史发展进程中的个人	(353)
(二) 无产阶级领袖的品质和历史作用	(355)
三、个人与社会，个人与群众	(357)
(一) 人与社会	(357)
(二) 个人与群众	(359)
(三) 无产阶级政党的群众观点和群众路线	(361)
四、尊重群众和尊重人才	(363)
(一) 邓小平以满足人民利益为最高准绳	(363)
(二) 尊重知识和尊重人才，是发展生产力的 两个关键	(365)
五、历史发展的客观规律性和人的自觉能动性	(371)
(一) 社会发展过程是客观规律性同人的自觉 活动的统一	(372)
(二) 社会进步和人类解放	(375)
后记	(379)

第一讲 哲学和马克思主义哲学

马克思主义哲学是全部马克思主义学说的重要组成部分和理论基础，是科学的世界观和方法论，是无产阶级认识世界和改造世界的伟大工具。

作为我们时代精神的精华，马克思主义哲学是人类以往科学和哲学思想发展的光辉结晶。要完整准确地学习理解它，首先要对哲学和哲学的基本问题、哲学的历史发展，特别是对马克思主义哲学的特点及其功能，有一个大致的了解。

一、哲学和哲学基本问题

（一）哲学是世界观的理论体系

什么是哲学？从哲学的萌发到形成、发展，至今已有几千年的历史，不同时代、不同派别对哲学的理解是不同的。哲学一词，源于古希腊文，意思是爱智慧；在汉语中，“哲”是聪明的意思。所以，就词义而言，人们往往把哲学称为启发智慧、使人聪明的学问，认为它担负着探求宇宙“最高原理”的任务，是“最高智慧”。但这并不足以表明哲学的实质，不能揭示科学的含义。马克思主义认为，哲学是关于世界观的学问，是世界观的理论表现形态。

所谓世界观，就是人们对于生活在其中的整个世界以及人和世界的关系的根本观点和看法。自从人类产生以来，人

们为求得生存和发展，时时刻刻都要同周围世界的各种事物打交道。在这个过程中，必然会产生对于各种事物的具体看法，并凭借这种认识向自然界索取人类所需要的一切。随着接触事物的增多，眼界不断扩大，认识逐渐丰富并联贯起来，由对具体事物的认识达到对事物的一般本质及相互关系的认识，于是人们终于形成了对世界的一般的、全局的看法。它包括对世界的普遍本质、各种事物之间关系以及人在这个世界上的地位和作用等问题的根本观点。诸如世界的本原是什么？世界是静止不动的，还是发展变化的？如果运动、变化、发展，其动力是什么？有无发展的普遍规律？人的意识和客观世界的关系是怎样的？人们能否正确认识世界，如何去认识？人类社会发展的根本原因是什么？是人民群众创造历史，还是少数英雄人物创造历史？等等。

任何一个健全的、有一定生活实践经验的人都会形成自己的世界观。但是，这种自发形成的世界观，往往是朴素的、不自觉的、零乱的，而不是系统的。它还没有形成理论体系，因此还不是哲学。哲学则是将人们的世界观加以提炼和升华，用理论的论证和严密的逻辑形式表达出来。所以说，哲学是理论化、系统化的世界观，或是世界观的理论体系。由于人们生活的历史条件不同，所处的社会地位不同（在阶级社会里人们分别属于不同的阶级或阶层），从实践活动的广度和深度不同，就会形成不同的世界观。各派的哲学学说，就是各种不同的世界观的系统化和理论化。

人们的世界观总是通过观察和处理各种具体事物所采取的态度和方法表现出来，因此，哲学既是世界观又是方法论，是世界观和方法论的统一。方法论就是以一定的世界观为基本原则观察分析事物，处理和解决各种问题的普遍方法的理

论。世界观决定方法论，方法论体现世界观。没有脱离世界观的单独的方法论，也没有不表现为一定方法论的纯粹的世界观，任何割裂二者统一观点都是错误的。

哲学和各门具体科学同以现实世界为研究对象，同以理论体系的形式揭示现实世界的规律，但它们之间是既有联系又有区别的。这种区别在于：各门具体科学是以客观世界某一方面某一领域为对象，把握其特殊规律。自然科学研究自然界的运动规律，是关于认识和改造自然的知识；社会科学研究人类社会发展规律，是关于认识和处理社会关系的知识；思维科学研究人的思维规律，是关于逻辑的知识。这三类科学中还有许多分支科学。哲学则不同，它是从总体上和运动中揭示人与世界的关系，研究的是整个世界的普遍本质和一般规律，具有高度的抽象性和概括性。这表明，二者是个别和一般的关系，不能相互代替。哲学和具体科学之间又有联系，一方面，哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结，它的产生和发展离不开各门具体科学，是以各门具体科学提供的材料为基础；另一方面，各门具体科学的研究及发展也离不开哲学这一一般方法论的指导。二者之间又是相互依存、相互促进的。

（二）哲学的基本问题

哲学作为世界观的理论形态，要涉及一系列有关整个世界的最普遍的问题，但哲学的基本问题只有一个，就是思维和存在的关系问题。恩格斯在总结哲学历史发展的基础上指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”（《马克思恩格斯选集》第4卷，第219页）思维和存在的关系问题又可表达为精神和物质的关系问题。

哲学基本问题有两个突出的方面：第一方面是思维和存在、精神和物质何者是第一性，何者是世界本原的问题。凡是主张物质第一性、精神第二性，物质是世界的本原，精神是物质的产物和反映的，属于唯物主义派别。凡是主张精神第一性、物质第二性，世界的本原是精神，物质是由精神派生的，属于唯心主义派别。“除此以外，唯心主义和唯物主义这两个用语本来没有任何别的意思，它们在这里也不能在别的意义上被使用。”（《马克思恩格斯选集》第4卷，第220页）

哲学基本问题的第二方面是思维和存在有无同一性的问题，即思维能否正确反映存在，世界是否可以认识的问题。对这方面问题的不同回答，划分为可知论和不可知论。哲学史上，绝大多数哲学家，包括所有的唯物主义者和彻底的唯心论者，都肯定世界是可以认识的，都是可知论者。但也有少数哲学家，否认思维和存在具有同一性，否认人们认识世界的可能性，或否认彻底认识世界的可能性，这是不可知论者。

思维和存在关系问题的两个方面都贯穿于哲学发展过程的始终，是一切哲学都必须研究的问题，它们本身也是相互联系，不可分割的，两方面的地位、作用也有不同。其中第一方面是首要的方面，是全部哲学的最高问题，规定着全部哲学问题解决的基本方向；第二方面是从属于第一方面的，是对第一方面的贯彻。任何哲学都只有在回答了第一方面的问题之后，才能回答第二方面的问题，并使这种回答具有确定性的内容。同时，第二方面也对第一方面问题的解决产生影响。如果对第二方面问题解决的不正确，将导致整个哲学思想的不彻底性。

为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题呢？这是由哲学作为世界观理论体系这一根本特点所决定的。具体