

GAOZHI YUANXIAO XUESHENG
CHUANGYE JIAOYU YANJIU

高职院校学生 创业教育研究

张红专 编著

国防科技大学出版社





GAOZHI YUANXIAO XUESHENG →
CHUANGYE JIAOYU YANJIU →

责任编辑/黄煌 封面设计/殷健

ISBN 978-7-81099-525-2



9 787810 995252 >

定价: 20.00元

高职院校学生创业教育研究

张红专 编著

国防科技大学出版社
湖南·长沙

图书在版编目(CIP)数据

高职院校学生创业教育研究/张红专编著. —长沙:国防科技大学出版社, 2008.6

ISBN 978 - 7 - 81099 - 525 - 2

I. 高… II. 张… III. 创造教育—高等学校:技术学校—研究 IV. G710

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 084357 号

国防科技大学出版社出版发行

电话:(0731)4572640 邮政编码:410073

<http://www.gfkdcbs.com>

责任编辑:黄 煌 责任校对:唐卫葳

新华书店总店北京发行所经销

国防科技大学印刷厂印装

*

开本:850×1168 1/32 印张:8 字数:208 千
2008 年 6 月第 1 版第 1 次印刷 印数:1—2000 册

ISBN 978 - 7 - 81099 - 525 - 2

定价:20.00 元

前 言

创业教育是当今高等职业教育改革和发展的一种新趋势。1989年11月,联合国教科文组织在北京召开“面向21世纪教育国际研讨会”,在这次会议报告中阐述的“21世纪的教育哲学”中提出了学生的“第三本护照”,即创业能力问题。也就是说,面向21世纪的人除具备文化知识证书、职业技能证书之外,还需要获得“第三本学习证书”,即创业教育证书;并且进一步指出“这要求把事业心和开拓技能教育提高到目前学术性和职业性教育护照所享有的同等地位”。由此,学术能力、职业技术能力和创业能力,这三种能力成为一个有机的整体,并得到普遍重视。

1998年10月在联合国教科文总部巴黎召开自该组织成立50年以来首次的,有115位教育部部长,2800多名高等学校校长、教育专家参加的世界高等教育会议,大会发表的“21世纪的高等教育:展望与行动世界宣言”中明确提出:“高等学校,必须将创业技能和创业精神作为高等教育的基本目标”,要使毕业生“不仅成为求职者,而且逐渐成为工作岗位的创造者”。自此,创业教育作为指导高等教育改革与发展的思想,有了明确的内涵。

1999年6月中共中央、国务院“关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定”也强调了这一思想:“高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神,普遍提高大学生的人文素养和科学素养。”

创业教育就是研究和指导人们如何创业的教育。本书将创业作为一个经济范畴,主要是指为了创建新企业而进行的、以创造价值为目的、以创新方式将各种经济要素综合起来,使其发挥最大效

益的一种有目的的经济活动。

对高职院校学生开展创业教育是时代和现实的必然要求。

21 世纪初的高等教育面临着严峻的挑战,特别是 1999 年全国高校招生人数猛增 40% 以上,而且这一势头将一直保持到 2010 年。随着高校持续扩招,2003 年高等院校毛入学率超过了 17%,但在人口扩大、出口不畅的情况下,高职院校毕业生就业难已是一个十分突出的问题。这与整个社会的就业形势严峻有关,同时也是高教大众化过程中出现的新问题,反映出高等教育体制对市场需求、对经济社会发展的需求、对高教大众化带来的就业大众化趋势的严重不适应。

创业教育可以开发和提高高职院校学生的创业基本素质,培养和提高学生的生存能力、竞争能力和创业能力,成为复合型创业人才,使他们不仅成为求职者,而且逐渐成为工作岗位的创造者,这是缓解和解决高职院校毕业生巨大就业压力的根本出路,是我国高等职业教育走向健康可持续发展的基本途径。

开展创业教育也是高职院校学生个体发展的客观需要。

按照社会需求培养人才,是市场经济条件下高职院校服务经济建设、服务社会的必然要求,也是高职院校自身生存发展的客观需求。要使更多的人把自主创业作为实现人生价值的优先选择,一方面要在全社会营造“想创业、敢创业”的氛围,同时还要解决“会创业”的问题,因而,高职院校理应成为培养创业型人才的摇篮。

因此,对高职院校学生进行创业教育,既是学生自我发展、实现自我价值的客观需要,也是当前高职院校培养具有创新能力、创业能力的高素质人才的重要战略任务。

在高职教育期间对学生进行系统的创业教育、创业训练,培养他们的创业意识、创业素质和创业能力,为他们将来自主创业做好准备,是高等职业教育工作者的使命和责任。

前 言

本书是笔者近年来研究高职院校学生创业教育课题的总结。书中分析了高等职业教育的内涵、培养目标及发展,探讨了创业教育的概念、意义与理论,分析了高职院校学生创业的意义和创业准备,研究了高职院校创业教育的实施,讨论了高职院校创业教育与育人的融合问题,探究了高职教育中创新精神和创新能力的培养问题,分析了国外创业教育的发展情况及对我们的启示,重点研究了高职院校创业教育的各种模式,最后对高职学生创业实践进行了研究。

尽管笔者在研究本课题时力求全面和深入,但由于高职院校创业教育呈现出不断变化的特点,需要进一步在探索和实践不断创新、不断提高,加上笔者水平有限,在本课题的研究和本书的表述中难免有疏漏和不足之处,恳请读者指正。

作者

2008年5月

目 录

第一章 高等职业教育的内涵、培养目标及发展

- 一、高等职业教育的内涵 (1)
- 二、高等职业教育的人才培养目标 (2)
- 三、国际高等职业教育发展的历程 (5)
- 四、我国高等职业教育的发展情况 (10)
- 五、高等职业教育发展中面临的问题 (10)
- 六、高等职业教育的特点 (13)
- 七、我国的就业形势和高职学生的就业形势分析 (14)

第二章 创业教育的概念、意义与理论

- 一、创业与创业教育的概念 (17)
- 二、高职院校开展创业教育的意义 (21)
- 三、高职院校开展创业教育的目的 (25)
- 四、创业教育的特点 (26)
- 五、创业教育与高等职业教育之间的关系 (28)
- 六、当前高职院校创业教育存在的问题 (28)
- 七、创业教育的前景展望 (30)

第三章 高职学生创业的意义和创业准备

- 一、高职学生创业的意义 (34)
- 二、高职学生创业的知识准备 (37)

三、高职学生创业必备的素质	(43)
---------------------	------

第四章 高职院校创业教育的实施

一、我国高职院校创业教育的定位	(52)
二、高职院校创业教育的基本内容	(54)
三、高职院校创业教育的基本方法	(67)
四、高职院校创业教育的实施途径	(68)
五、如何改进创业教育的教学效果	(78)
六、高职院校创业教育的评价	(81)
七、高职院校创业教育的教材开发	(88)
八、创业教育的师资培养	(93)

第五章 高职院校创业教育与育人的融合

一、高职院校创业教育与就业教育的融合	(95)
二、高职院校创业教育与专业教育的融合	(100)
三、高职院校创业教育与素质教育的融合	(105)

第六章 创业教育的核心是培养创新精神和创新能力

一、创新、创新思维与创新能力的概念	(113)
二、创新思维的培养	(118)
三、创造性人格的培养	(143)
四、高职学生创新能力的培养	(152)

第七章 国外创业教育的发展情况及启示

一、美国创业教育的新趋势	(157)
二、欧洲各国的创业教育新趋势	(159)
三、日本创业教育的发展情况	(161)
四、国外创业教育发展趋势对我们的启示	(161)

第八章 高职院校创业教育模式的研究

- 一、创业教育的“三创”人才培养模式 (166)
- 二、创业计划竞赛是一种有效的创业教育模式 (171)
- 三、创业教育中的实践性学习模式 (177)
- 四、依托学生社团建设,探索创业教育新模式..... (186)
- 五、以经济学为基础的创业教育 (195)
- 六、通过个性化教育来推进创业教育 (205)
- 七、“创业学”学科体系的构建 (211)

第九章 高职学生创业实践研究

- 一、高职学生创业时机的选择 (216)
- 二、高职学生的创业方式 (216)
- 三、创业项目的来源和选择 (219)
- 四、创业项目的市场调查 (222)
- 五、创业项目的市场预测 (226)
- 六、如何争取风险投资 (228)
- 七、如何组建创业公司 (235)
- 八、如何创建小企业 (235)
- 参考文献..... (245)

第一章 高等职业教育的内涵、培养目标及发展

一、高等职业教育的内涵

“高等职业教育”是“高等”与“职业教育”两个概念的复合。复合的结果导致两种理解：一种将它归入“高等教育”范畴，认为高等职业教育是高等教育中具有较强职业性和应用性的一种特定的教育；另一种认为它只是“职业教育”范畴中处于高层次的那一部分，并不属于高等教育。第一种理解是教育“类型”上的理解，它把高等职业教育看成是一种教育类型，是高等教育中与普通高等教育相对的那部分教育；第二种理解是教育“层次”上的理解，它把高等职业教育看成是一种教育层次，是职业教育中中等职业教育层次以上的那部分教育。

那么，到底应采取哪种理解呢？要对高等职业教育这一复杂的概念进行界定，就需要采取相对较为公认的分类标准，以避免某些个人的主观随意性。而且这种分类标准必须首先来自于教育内部，来自于对世界各国教育实践形态的分析。联合国教科文组织（UNESCO）制定的“国际教育标准分类”自 1976 年公布以来，已经在许多国家推广和流行，其权威性及其独特的价值已得到公认。尤其是 1997 年颁布的新版 ISCED，更是鉴于许多国家中“各种各样的职业教育与培训的出现及其发展”等新情况和变化的出现而做了修改。由于各国在普通教育方面的学制大同小异，而在职业教育方面的学制却相差悬殊，因此 ISCED 在区分职业教育的层次、

范围、学制及课程等方面更具有国际的可比性和交流性。

本书所指的高等职业教育是高等教育的一种重要类型,它和以“学术目的为主”的普通高等教育并存于专科、本科和硕士各层次教育中,主要培养技术应用型人才。其内涵涵盖我国目前的高等职业技术学院、职业大学、普通高等学校中的职业技术学院、五年制高职,以及符合职业性高等教育计划定向和培养目标的高等专科学校、成人高等学校和普通高等学校中的课程类型。高等职业教育是在完成高中阶段教育的基础上进行的教育,属于高层次的职业教育,是高等教育的一部分,是一种特殊类型的高等教育,它的教学内容和课程设置不是按学科要求安排的,而是按职业岗位或岗位群的应知应会要求来确定的,理论知识的学习必须以培养岗位能力为中心进行,在校期间必须完成上岗的实践训练,一毕业就能基本顶岗工作。高等职业教育的内涵是指:

其一,教育对象需具备两个基础:普通文化基础和专业技术基础。普通文化基础应是高中文化或相当于高中文化水平,专业技术基础应建立在培养技术员学制的基础之上;

其二,它以高级“技术应用型人才”为培养目标,以直接就业于某种职业岗位(群)为目的,对应的是一种需要“高级知识和技能的学习与训练”的职业(profession),而不是“体力或手工技艺培训”的职业(vocation);

其三,课程内容面向实际,并定向于某个特定的职业(群),主要进行“直接改造客观世界”的技术知识的教学;

其四,高等职业教育的实质是高等技术教育,它属于高等教育,是一种以职业为定向的教育计划。

二、高等职业教育的人才培养目标

现代社会科学、经济、技术的发展使得社会职业岗位体系成为一个不断变化的动态大系统,高等职业教育面对的是技术含量较

高的职业岗位群集,它的教育目标不再是简单地针对职业岗位进行的终结性教育,而是着眼于受教育者终身的职业发展或职业生涯的职业培训教育。

长期以来,由于受传统高等教育培养目标定势的影响,人们对高等职业教育培养目标的定位往往只注重其“高等性”而忽视其“职业性”,在教学要求和具体教学实施上往往有意无意地在向培养“工程师”、“设计师”甚至更高的目标倾斜,从而严重偏离了高等职业教育的轨道。比如对学生的毕业环节过分要求“毕业论文”或“毕业设计”就是其片面强调“高等性”的具体表现。《面向 21 世纪教育振兴行动计划》指出:“高等职业教育必须面向地区经济建设和社会发展,适应就业市场的实际需要,培养生产、服务、管理第一线需要的实用人才”。怎样深刻理解这一培养目标对把握高等职业教育的发展方向不无关系。

正确、现实地理解高等职业教育的培养目标能有效地防止高等职业教育走入误区,有利于高等职业教育的健康发展。

高等职业教育培养目标具有三层含义:第一,面向地区经济建设和社会发展,适应就业市场的实际需要;第二,面向生产、服务、管理第一线;第三,培养实用人才。

高等职业教育不像普通高等教育那样培养设计型和研究型人才,它所培养的是具有综合职业能力和全面素质的高级应用型人才。对这种人才的要求是:不仅必须具有应用现代信息技术和其他高新技术的能力,而且还必须具有进行技术与设备更新改造所需要的创新意识和创新能力。由于高等职业教育是以能力为本位的,重实践、重技能、理论联系实际的教育,高等职业教育仅在课堂上和实验室中难以完全满足实用型人才培养的要求,因此必须采取开放式实验教学,让学生在掌握有关知识和技能的同时,获得较高的创新意识和创新能力,为他们将来投身知识经济建设打下坚实的基础。

现代企业所需要的员工,是一专多能的复合型人才,是具有熟练操作技能的高素质人才。作为高等职业院校,在注重对学生进行文化基础知识教育的同时,要根据专业特点,进行学科渗透教学,要改变原有的教学内容和教学方法,建立新的教学体系。

学校是培养人才的重要阵地。它可以充分利用校内的人力、物力和信息资源,向学生灌输丰富的理论知识基础和专业基础知识,并尽可能地传授最新的科学技术知识,培养学生自我学习、独立思考的能力以及能在社会中持续发展的本领,因此学校雄厚的师资力量为学生基础理论和专业知识的学习提供了可靠保证。企业既是使用人才的场所,又是磨炼人才的阵地,更是继续培养和造就人才的优良环境;企业先进的技术设备和实践经验丰富的技术人员为学生技能训练创造了良好条件。现在不少大学生“应知”、“应会”脱节,会动脑不会用手,不善于与他人合作,对工作适应能力较弱,无法满足社会的要求。开展校企合作教育,让学生深入到生产第一线,使他们的理论知识在实践中升华,能力在实践中增长,综合素质得以提高,德智体美全面平衡发展。

全面提高人才培养的素质,特别是培养高质量应用型人才,其科技特征决定了生产实践环节的重要性,使学生在学校和工作现场两种环境中成长。保证在其专业领域中受到良好的、必要的、扎实的基础理论与专业理论教育的基础上,有计划地使学生在实践教学中得到在学校环境中得不到或较难得到的多种素质的培养,使他们的事业心、责任感、专业技能、集体意识、人际关系、协作精神、组织纪律性及创新能力等方面得以培养和提升。因此高等职业教育必须走出校门,和经济实体也就是行业、企业和有关用人单位进行密切合作。高等职业技术教育必须与社会、企业相结合,优势互补,才能培养出真正实用的人才,才有自身发展的生命力。

总之,高等职业教育必须以人才市场的需求、用人单位的需求和学生个人的需求为出发点。实行产、教、研、训四位一体人才培

养的办学模式是社会主义市场经济完善和发展的必然要求,是应对我国加入 WTO 带来的挑战、适应产业结构调整和普通教育发展的必然趋势。

三、国际高等职业教育发展的历程

高等职业教育的产生和发展主要是二战后的事情。二战后,世界进入新的科技革命时期,国际社会工业化运动从少数国家发展到多数国家。经济与科技的发展使生产中劳动力的成分逐步转向为以脑力劳动为主,职业的更换速度也越来越快,职业类型增多,技术含量加大。高等教育的大众化,是社会发展到一定阶段的产物。从世界范围来看,高等教育大众化的实现是在第二次世界大战初期,特别是 20 世纪 60 年代后随着第三次科技革命的产生以及受当时人力资本理论、现代化理论等主要社会思潮的影响而完成的。在此过程中,高职高专既是高等教育大众化的产物,同时又在高等教育大众化过程中担负着重要的使命,扮演着重要的角色,它加快了各国高等教育大众化的进程,并最终促成各国高等教育大众化的实现。可以说,发达国家工业化中期高等教育入学率较快的提高和大众化的最终实现,在很大程度上都依靠了短期大学、社区学院或相当于我国高职高专的教育的发展。

美国是世界上第一个进入大众化高等教育阶段的国家,同时也是发展高等职业教育较早的国家,其高等职业教育办学的主要机构是社区学院。美国从 1950 ~ 1971 年,高等教育入学率从 14.3% 迅速提高到 35.3%。美国高等教育迅速发展的一个重要的政策因素是为了缓解 1200 万复员军人就业的巨大压力,美国根据政府法案采取了扩大社区学院招生的政策措施。社区学院是一种以高等职业教育为主,集大学基础教育、社区文教服务及成人教育等多种功能于一身的综合性短期高等教育机构。由于它的入学条件较宽松,不论其年龄、社会地位、性别、民族等情况如何,凡志愿

申请入学者均可就读。学院课程设置灵活,实用性强,能适应各种类型学生的不同需要;学院学费低廉,学生就近入学。因而,这一机构在美国高等教育大众化、普及化过程中发挥了重要作用,它增加了人们接受高等教育的机会,满足了社会多样化教育的需求。从1950~1960年的10年间,美国两年制学院的学生数增加了1倍多,从1960~1970年增加了2.6倍。目前美国的3638所高等学校中,社区学院及专科学校有2000多所。以州立大学和社区学院为主的美国公立高等教育体系,事实上为开放的中等教育系统输送出的大量希望升学者提供了无条件而且是无偿的实用性高等教育的机会。正因为它的存在,才使美国的高等教育能够先于其他国家进入大众化阶段,进而又过渡到普及化阶段。近一二十年里,美国呈现出以服务和信息为基础的经济发展趋势,职业性专业(商科、工科、健康和教育等)学士学位的人数比例从1971年的50.1%增加到1993年的59.1%。这表明对高等教育的多数需求是和职业联系着的。

20世纪五六十年代是日本高等教育向大众教育阶段进军的大发展时期。当时,西方发达国家进入了经济高速发展的黄金时期,日本领土狭小,资源贫乏,要成为经济强国,必须依靠科技与教育,尤其是高等教育。为了解决战后经济发展所需的各类人才短缺的问题,日本政府“中央教育审议会”吸纳企业界人士,与企业界、教育界携手进行高等教育改革。1962年,文部省发表教育白皮书《日本成长的教育》,引用了“人力资本理论”论证教育在国民经济发展中的作用,并提出了推行产学合作教育体制的建议。此后,日本重点发展理工教育,一方面发展“五年一贯制”的高等专门学校,另一方面发展两年制短期大学,并与企业开展了多种形式的“产学合作教育”,为产业部门培养了大批的高级科技人才和中低级的技术员。五六十年代这20年间,日本高等教育毛入学率翻了两番,先后发展了面向妇女的短期大学、面向第二产业的高等专科

学校和面向第三产业的专修学校。从 1960 ~ 1970 年的 10 年间,短期大学学生数增长 215%,高等专科学校学生数在 1962 ~ 1970 年间增长了 1213%。1970 年高等教育毛入学率达 15.8%,一举跨入了大众高等教育阶段。可以看出,日本高等教育大众化的实现,也主要是依靠发展大众型的短期大学和高专学校教育而实现的。在数量上,专修学校是日本高等职业教育的主体,至 1980 年,在校生多达 43 万,约占高等教育学生总数的 16%,1986 年上升至 59 万,占学生总数的 20%。2000 年日本的高等教育毛入学率达到 49.1%,离特罗所说的以 50% 为指标的普及化阶段只差一步。1964 年(大众化前夕),日本短期大学学校数已增加到 1950 年的 2.3 倍,入学人数增加到 4.8 倍。高等教育大众化阶段后的 10 年间,即到 1975 年,短期大学又增至 513 所,教师 3.7 万人,学生 30 多万人,比成立初期增加了 20 多倍,约占高校总人数的 1/7。如果再加上数量上占据高等职业教育主体地位的非学历高职院校——“专门学校”和高等专门学校,则此类高等教育机构在校生占整个高校在校生的比例已达 20.3%。可以说,没有高职院校和私立院校的存在,这是难以指望的。

自 20 世纪 40 年代后开始,出于二战中各类高级科技人才发挥重要作用所带来的启发,也出于对战争破坏造成科技人才严重不足的关注,英国政府将高等教育发展的重点放在了科技教育上,以扭转战前学习人文和社会科学的学生比例过高的不合理的专业和学科结构。到 50 年代,政府大力发展高等技术教育的政策取得了较大的成绩,培养了大量的高级科技人才,但是与社会发展的需要仍不相适应。60 年代出台的罗宾斯报告认为,英国高等教育的目的主要有两个,其中之一就是大学要注重在一般劳动部门中传授工作所需的技能的教学。报告还将此列为首要目的。这不仅因为职业教育本身的重要性所在,还因为它在现实中受到了忽略。根据罗宾斯报告,又有一批“新大学”开始成立,大学入学人数大大